



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนพญาไท

World Class Standard School



โรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



tel 0 2354 5251 Fax 0 2354 5277



โรงเรียนพญาไท



Channel : PhyathaiSchool



www.phyathai.ac.th



บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพญาไท ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒-๓๕๔-๕๒๗๗ e-mail : phyathai_๓๐๖@hotmail.com website: www.phyathai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๘๐๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗) จำนวนครูประจำการ ๗๖ คน เป็นผู้บริหารจำนวน ๕ คน เป็นครูผู้สอนจำนวน ๙๓ คน พนักงานราชการ ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑๔ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๗)

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม





ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๖ ปี)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

(๓.๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓.๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ (๓.๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๓.๔) สรุปผลการปฏิบัติงานรายงานประจำปี (๓.๕) ผลประเมินพัฒนาการเด็ก ประจำปี ๒๕๖๗ (๓.๖) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) เป็นรายบุคคล (๓.๗) บันทึกผลภาวะโภชนาการของเด็ก (โปรแกรมสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล) (๓.๘) บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงประจำเดือน (๓.๙) แบบบันทึกพฤติกรรม (๓.๑๐) แบบบันทึกคำพูด (๓.๑๑) ประเมินสนทนาเล่าข่าว (๓.๑๒) โครงการหนูน้อยคนเก่ง (๓.๑๓) โครงการเด็กดีมีสุข (๓.๑๔) โครงการหนูน้อยสดใสร่างกายแข็งแรง (๓.๑๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (๓.๑๖) โครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง (๓.๑๗) โครงการพญาไพรักษ์โลก (๓.๑๘) โครงการ Mini English Program (๓.๑๙) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (๓.๒๐) รายงานการจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ Project Approach (๓.๒๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๓.๒๒) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท ระดับปฐมวัย (๓.๓๓) กำหนดการจัดประสบการณ์ (๓.๓๔) รายงานการอบรม/พัฒนาตนเองของครูผู้สอน (๓.๓๕) บันทึกการนิเทศการสอนและการประเมินตนเอง (๓.๓๖) รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (๓.๓๗) วิจัยในชั้นเรียน (๓.๓๘) ทะเบียนชื่อและของเล่นในห้องเรียน (๓.๓๙) สื่อการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๔๐) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) (๓.๔๑) แผนการจัดประสบการณ์ (๓.๔๒) รายงานผลการประเมินตนเอง (๓.๔๓) บันทึกการประชุมของสายชั้น (๓.๔๔) เพจ Facebook โรงเรียน (๓.๔๕) คำสั่งโรงเรียน

๔. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้ดี รวมทั้งปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และดื่มน้ำตามความต้องการของร่างกาย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย ใ้วสว้ย กล่าวสวสดี ขอบคุณ ขอโทษเหมาะสมตามสถานการณ์ รักธรรมชาติ ใช้น้ำและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนครบทุกห้องเรียน ครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองตาม



หน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หลักสูตรต้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือและการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งในการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์ตนเอง และกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม การเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น ทั้งการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ เทคนิคการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่น่าสนใจ ทักษะในการสร้างและผลิตสื่อ วิธีการที่เป็นแบบอย่าง และการใช้นวัตกรรมของห้องเรียนร่วมกับคณะครูปฐมวัย รวมทั้งการถอดบทเรียนผลงานหรือการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จเพื่อให้ครูสามารถนำแนวคิดไปต่อยอด ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะสมอง EF สามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ การทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีจิตสาธารณะ และรักสิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
๒.๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัด การเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

(๓.๑) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ (๓.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน (๓.๓) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (๓.๔) ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย (๓.๕) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓.๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓.๗) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (๓.๘) รางวัลที่นักเรียนได้รับจากหน่วยงานต่างๆ (๓.๙) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (๓.๑๐) ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน (๓.๑๑) บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๓.๑๒) รายงานผลการอบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน (๓.๑๓) รายงานการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน (๓.๑๔) ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน (๓.๑๕) ภาพกิจกรรม เฟซบุ๊กของโรงเรียน (๓.๑๖) รางวัลและเกียรติบัตรต่างๆ (๓.๑๗) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล (๓.๑๘) แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) (๓.๑๙) ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (๓.๒๐) หนังสือสารสัมพันธ์ของโรงเรียน



๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรมสมเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง เป็นระบบ และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนรู้ครบให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องทำงาน ลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่นส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากการพัฒนานักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วยังมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทชุดที่ ๔.๐ โครงการพญาไทห่วงใยลูกพญาไทดูแลใจดี และอบายมุข เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย ผ่านป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในลานโดมของโรงเรียนที่มีจอภาพและระบบเสียงที่ชัดเจนเพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้ มีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีกิจกรรมโรงเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้ โรงเรียนพญาไอยังมีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทางการเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มุ่งพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี





ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่นักเรียน ชุมชน และครู ร่วมกันพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ รวมถึงมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนและมีคลังสื่อออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยตนเอง

ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการจำเป็นของชุมชน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๔. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว สนุกสนาน ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อทำความเข้าใจบทเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๖. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงด้านกายภาพของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอจึงเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มกำลัง

๗. โรงเรียนดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจหลักจิตวิทยาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก





๘. โรงเรียนพญาไทได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดประเมินผล เช่น การประกาศผลสอบ การจัดทำ ปพ.๕ ปพ. ๖ และการจัดทำสรุปลักษณะของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. ครูดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐาน

๑๐. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูให้ดียิ่งขึ้น และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ และ AI มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ จะเห็นว่าสถานการณ์ต่างๆ ในโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบถึงกัน โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต พัฒนาทักษะการเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีลดความขัดแย้ง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมผ่านการส่งเสริมความตระหนักรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาอาชญากรรม การกลั่นแกล้ง (Bullying) ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ โดยดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างเข้มแข็งมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างทันสมัยให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง



๒. ครูผู้สอนควรจัดทรวัดกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. ระบบงานต่างๆ ทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนรูปแบบการรายงานข้อมูลเป็นแบบออนไลน์ ซึ่งมีกระบวนการที่ซับซ้อน โรงเรียนจึงควรแต่งตั้งครูเข้าร่วมตรวจทานข้อมูลนักเรียนร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สะดวก รวดเร็วต่อการรายงานผลและเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิด พิจารณาส่งต่างๆ อย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถสืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและแบบกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม

๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมใหม่ ๆ สื่อเทคโนโลยี AI นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการหมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น เน้นให้ครูให้ความสำคัญในการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้มากขึ้น โดยวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรมและจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง

๖. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียนทุกรายวิชา

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นางพริมา ชัยพิเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น)

โรงเรียนพญาไท จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดโดยรวบรวมข้อมูลหลักฐาน วิธีการพัฒนาและผลการดำเนินงาน จุดเด่น/จุดควรพัฒนา แนวทางในการพัฒนาในอนาคต และความรับผิดชอบต่อสังคม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะถูกเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและการเปิดเผยต่อสาธารณชน และใช้ข้อมูลจากรายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ท้ายนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางพริณัฐ ไชยพิเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
ข้อมูลอาคาร สถานที่	๒๑
ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๔
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๗
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๔๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒๖
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา (รอบ ๔)	๑๒๗
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๑๒๘
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๒
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๔๑
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๔๓
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๔๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๔๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๗๑
การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๒๒๘
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๒๓๓
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๓๔
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ	๒๔๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๕๐



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพญาไท ที่ตั้ง ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๗๗ website : www.phyathai.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพญาไท ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๗๗ ในที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕ ตารางวา เว็บไซต์โรงเรียน www.phyathai.ac.th อีเมล phyathai_306@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ.๒๔๘๔ จัดตั้งเป็นโรงเรียน สังกัดเทศบาลกรุงเทพมหานคร เปิดสอนชั้น ป.๑-๔
- พ.ศ.๒๔๙๔ เข้าร่วมปรับปรุงโรงเรียนกรุงเทพ-ธนบุรี เพื่อทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- พ.ศ.๒๕๐๐ เปิดสอนเด็กเรียนซ้ำ
- พ.ศ.๒๕๐๓ ปรับเปลี่ยนจากการสอนระดับมัธยมศึกษา เป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
- พ.ศ.๒๕๐๖ โอนเข้าเป็นโรงเรียนส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ.๒๕๐๘ ทดลองสอนเด็กตาบอดร่วมกับเด็กปกติและเปิดห้องเรียนสำหรับเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน
- พ.ศ.๒๕๑๖ ยกเลิกการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วม แต่เปิดสอนเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
- พ.ศ.๒๕๒๓ โอนจากกรมสามัญศึกษา ไปสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมีชั้นพิเศษเรียนร่วม
- พ.ศ.๒๕๔๑ โรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล บริหารงานคุณภาพตามระบบมาตรฐาน ISO ๙๐๐๒
- พ.ศ.๒๕๔๓ จัดสร้างโรงอาหารขนาด ๖ x ๕๖ เมตร
- พ.ศ.๒๕๔๖ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- พ.ศ.๒๕๔๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชั้นนำด้วยระบบการเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
- พ.ศ.๒๕๔๙ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
- พ.ศ.๒๕๕๓ เข้าร่วมโครงการสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนมาตรฐานสากล
- พ.ศ.๒๕๕๔ ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำกระบวนการคิด
- พ.ศ.๒๕๕๕ เปิดหลักสูตรการสอนวิชาภาษาจีน
- พ.ศ.๒๕๕๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนิติบุคคล
- พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้รับจัดตั้งเป็นโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ๓ ดาว





- พ.ศ.๒๕๖๒ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร สภากฎมิตินและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จทั้งด้านสถานศึกษา ครู ตลอดจนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ นานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น
- พ.ศ.๒๕๖๓ นางพริมา ชัยพิเดช ซึ่งเข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ ได้พัฒนาและส่งเสริมระบบการจัดการเรียนการสอน ออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปรับปรุงระบบประปา ติดตั้งกล่องวงจรปิดและสมาร์ททีวี ทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อความปลอดภัยและเพื่อการเรียนรู้
- พ.ศ.๒๕๖๔ ปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน สร้างเรือนเพาะชำให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การพึ่งพาตนเองในการผลิตหรือสร้างรายได้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปลี่ยนโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนในห้องเรียน ซ่อมแซม เปลี่ยนผ้า ทาสี ติดตั้งไฟ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศในห้องประชุมศรีพญาไท ซ่อมแซม เปลี่ยนผ้าห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (อาคาร ๒) เปลี่ยนฉนวนกันห้องเรียน (อาคาร ๓) จำนวน ๔ ห้องเรียน และติดตั้งจอ LED เวกทีใหญ่ลานโดมอเนกประสงค์ นอกจากนี้ โรงเรียนพญาไท ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ของ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับ คุณภาพดีเยี่ยมทุกด้านทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่าน การประเมินคุณสมบัตินตามเกณฑ์ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๔ ดาว ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร สถานที่ต่างๆ ดังนี้ ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำ-ห้องส้วมครูและบุคลากร ห้องน้ำนักเรียน ด้านหลังอาคาร ๒ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสุขอนามัยที่ดีให้แก่ นักเรียน ครู และ บุคลากร ซ่อมแซมหลังคาทางเดินเชื่อมอาคาร ๑ และอาคาร ๔ เพื่ออำนวยความสะดวก แก่ นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากร จัดซื้อ โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ เป็นภาษาอังกฤษ โดยปรับปรุงฝ้าเพดาน งานกรุผนัง กันห้องเรียนระบบไฟฟ้าภายใน ห้องเรียน ขัดพื้นไม้ห้องเรียนด้วยระบบ Water – based Polyurethane Coathing ติดตั้งกระดานกรีนบอร์ดไว้นุ่น รุ่น CSR AEC ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (ห้องเรียน MEP) ติดตั้งเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Projector) และเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ณ ห้องประชุมศรีพญาไท เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำเสนองานสำหรับการอบรม สัมมนา ประชุมและชี้แจงต่างๆ ปรับปรุงห้องประชุมราชเทวี ห้องพยาบาล ห้องเรียน อนุบาล (ห้อง Play & Learn และห้อง Smart Kids) ปรับปรุงสนามเด็กเล่นอนุบาล ติดป้ายนิเทศภายใน เพื่อเป็นแหล่งให้ความรู้ในห้องเรียนชั้นอนุบาล ปรับปรุงห้องรอง ผู้อำนวยการ และจัดทำโคกหนองนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้ความรู้กับ นักเรียนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา





พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนพญาไท ทำการปรับปรุงพื้นลานโดมอเนกประสงค์เพื่อความปลอดภัยในการออกกำลังกายและใช้ในกิจกรรมต่างๆ ปรับปรุงซ่อมแซมบานเกล็ดและวงกบ การเปลี่ยนพัดลมโรงอาหาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมในอาคารเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมผ้า เพดาน และพื้นกระเบื้อง อาคาร ๑ และอาคาร ๒ ปรับปรุงพื้นทางเดินข้างห้องประชุมและลานหน้าอาคาร ๓ ปรับปรุงทางเดินเชื่อมอาคาร ๒ และอาคาร ๔ ดำเนินติดตั้งจอ LED ห้องประชุมศรีพญาไท และลานโดมอเนกประสงค์เพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดำเนินการติดตั้งกันสาดอาคารเรียน ๑ ชั้น ๒ และชั้น ๓ พร้อมทั้งเปลี่ยนผ้าเพดานอาคาร ๒ เพื่อป้องกันความร้อนและพรางแสงแดดบริเวณด้านหลังอาคารเรียน สายชั้นอนุบาล โรงเรียนได้เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทั้งหมด เพื่อความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกให้นักเรียน อีกทั้งได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ปรับปรุงระบบผ้า เพดาน ระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน ทาสีผนังภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ผ้าเพดาน ระบบไฟฟ้าภายในห้อง ทาสีผนังห้องติดตั้งเครื่องปรับอากาศและทำพื้นภายในห้องเรียน เพื่อความสะดวกให้กับนักเรียนในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

พ.ศ.๒๕๖๖

โรงเรียนพญาไทดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่โดยติดตั้งกล้องวงจรปิด อาคาร ๑, ๒ และอาคาร ๔ ชั้น (เพิ่มเติม) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครอง ปรับปรุงซ่อมแซมพื้นและรั้วสระว่ายน้ำเพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน ปรับปรุงฝ้า ผนัง ทาสีห้องเรียนและเปลี่ยนประตูห้องเรียน อาคาร ๒ ชั้น ๒ และอาคาร ๑ ชั้น ๓ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบไฟฟ้าติดตั้งกระดานบานเลื่อนพร้อมอุปกรณ์ห้องเรียน ป.๓ และ ป.๖ ห้องเรียนพิเศษ (ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคาร ๒ ชั้น ๑, ๓) และห้องคณิตศาสตร์ อาคาร ๒ ชั้น ๒ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ซ่อมแซมพื้นห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ ปรับปรุงฝ้าหลังคาห้องสมุด ซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร ล้างและซ่อมพัดลมโรงอาหาร ติดตั้งปรับปรุงประตูโรงอาหาร เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าโดยเปลี่ยนเมนและสายไฟฟ้า อาคาร ๓ เพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน ปรับปรุงระบบประปาห้องสำนักงานบริหารทั่วไป เปลี่ยนระบบระบายน้ำ ซ่อมแซมฝาท่อระบายน้ำ ท่อประปา อาคาร ๔ ปรับปรุงซ่อมแซมทาสีผนัง อาคาร ๑ ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ อาคาร ๑ ชั้น ๑ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วกำแพง ติดตั้งระแนงกำแพงรั้วหลังโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย และปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงานบริหารทั่วไปเพื่อใช้ในการดำเนินงานและพัฒนางาน ในด้านวิชาการโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมของกรุงเทพมหานคร โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทในปีการศึกษาต่อไป ในปีนี้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาระบบการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านระบบ Online ทั้งการสอบ พญาไทเทสต์ และการสอบปลายภาคเรียน รวม ๔ ครั้ง

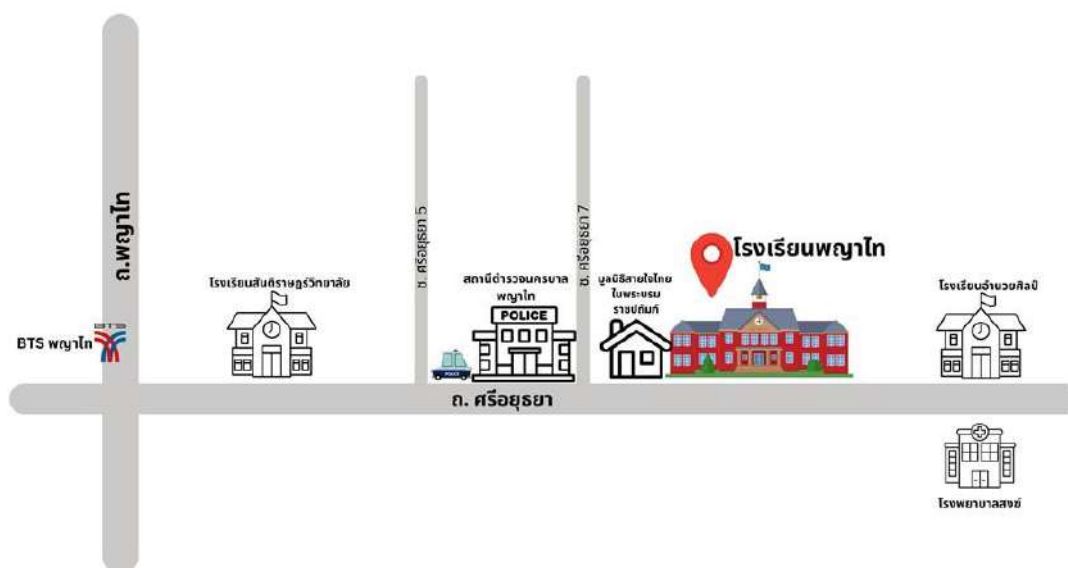




พ.ศ. ๒๕๖๗

โรงเรียนพญาไท ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคาร ๒ ชั้น ๒ และ
ชั้น ๓ ปรับปรุงห้องเรียน ป.๑ และ ป.๒ อาคาร ๑ และแก้ไขระบบไฟฟ้า
อาคาร ๑ ติดตั้งระบบไฟพร้อมอุปกรณ์ และติดตั้งประตูห้องเรียนโครงการ
พิเศษ MEP ติดตั้งกระดาน ห้องเรียน ป.๓/๓-๓/๗ และห้องเรียน ป.๕/๓-
๕/๗ ห้องเรียน MEP ป.๑/๑ ป.๒/๑ ป.๑/๓ - ป.๑/๖ ป.๒/๓ - ๒/๖ ป.๔/๓
- ป.๔/๖ ห้องวิทยาศาสตร์อาคาร ๒ ชั้น ๒ และชั้น ๓ ติดตั้งระบบลำโพงและ
กระจายเสียงโรงอาหาร ปรับปรุงผ้าห้องเรียน อาคาร ๑ ชั้น ๑ และ ๒
ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าห้องสำนักงาน ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าชั่วคราว อาคาร ๔
ระบบไฟฟ้าตู้ทำน้ำเย็น ๔ จุด ปรับปรุงโรงอาหาร ติดตั้งผนังกันบริเวณ
ห้องน้ำโรงอาหาร ปูกระเบื้องห้องประชุมศรีพญาไท ซ่อมแซมท่อระบายน้ำ
ติดตั้งโคมไฟ ลานอเนกประสงค์และสปอร์ตไลท์ประจำจุดต่างๆ บริเวณอาคาร
เรียน จำนวน ๑๔ ชุด ติดตั้งตู้ควบคุมไฟฟ้าอาคารเรียน ปรับปรุงหลังคา
ทางเดินห้องสมุด ปูพื้นกระเบื้องบริเวณลานห้องพลศึกษา และปรับปรุง
ซ่อมแซมระบบประปา อาคาร ๓ และห้องน้ำหลังอาคาร ๑

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางพริมา ชัยพิเดช

โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๕๒๕๑ / ๐๘๙ ๕๗๘๒๔๔๗ e-mail: too.๖๐๖๐@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนพญาไทจนถึงปัจจุบัน



๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ - สกุล นางสาวอรุณ มโนมัยอุดม

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๙ ๖๑๕๓ ๑๙๕๑ e-mail: sunnynamo@phyathai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ (กศ.ม)

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไทตั้งแต่วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ชื่อ - สกุล นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๖ ๑๔๔๑ ๙๒๙๙ e-mail: thitima@phyathai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ ชื่อ - สกุล นายอัยยรัฐ กาฬดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๘ ๖๖๘๘ ๘๙๙๗ e-mail

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน

๒.๔ ชื่อ - สกุล นางศิริินภา ยินดี

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๙ ๕๕๑๔ ๑๕๓๖ e-mail: sirinapar@phyathai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๓. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๗





๔ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๘๐๕ คน

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๐๕ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๕	๖๘	๗๖	๑๔๔	๒๘.๐๐
อนุบาล ๒	๕	๗๗	๖๘	๑๔๕	๒๙.๐๐
อนุบาล ๓	๕	๗๒	๗๑	๑๔๓	๒๘.๖๐
รวมอนุบาล	๑๕	๒๑๗	๒๑๕	๔๓๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๘	๑๐๔	๒๐๒	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๐๐	๙๒	๑๙๒	๓๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๒๒	๙๙	๒๒๑	๓๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๙๖	๑๒๕	๒๒๑	๓๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑๗	๑๒๕	๒๔๒	๓๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๑๘	๑๒๕	๒๔๓	๓๕.๐๐
รวมประถม	๔๑	๖๕๑	๖๗๐	๑,๓๒๑	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๘	๒	๑๐	๑๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๖	๑๖	๕๒	
รวมทั้งหมด	๖๒	๙๐๔	๙๐๑	๑,๘๐๕	

๒. จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๕๙	๖๐	๑๑๙	๒๙.๐๐
อนุบาล ๒	๔	๖๐	๕๘	๑๑๘	๒๙.๐๐
อนุบาล ๓	๔	๕๘	๕๗	๑๑๕	๒๘.๖๐
รวมอนุบาล	๑๒	๑๗๗	๑๗๕	๓๕๒	



จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๕	๗๖	๑๔๑	๒๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๗๕	๕๙	๑๓๔	๒๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๘๙	๘๖	๑๗๕	๒๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๖๙	๙๗	๑๖๖	๒๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๙๕	๑๐๐	๑๙๕	๓๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๙๘	๙๙	๑๙๗	๒๘.๐๐
รวมประถม	๒๙	๔๙๑	๕๑๗	๑,๐๐๘	

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ (การศึกษาพิเศษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๘	๒	๑๐	๑๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๖	๑๖	๕๒	

๓. จำนวนนักเรียนหลักสูตร Mini English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๙	๑๖	๒๕	๒๕.๐๐
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๐	๒๗	๒๗.๐๐
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๘.๐๐
รวมอนุบาล	๓	๔๐	๔๐	๘๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๕	๓๓	๕๘	๒๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๓	๑๓	๔๖	๒๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๗	๒๘	๕๕	๒๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๒	๒๕	๔๗	๒๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๒๖	๔๖	๒๓.๐๐
รวมประถม	๑๒	๑๖๐	๑๕๓	๓๑๓	
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๐๐	๑๙๓	๓๙๓	



ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๘๐๑ คน

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๐๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๕	๖๗	๗๖	๑๔๓	๒๘.๐๐
อนุบาล ๒	๕	๗๕	๖๘	๑๔๓	๒๘.๐๐
อนุบาล ๓	๕	๗๒	๗๑	๑๔๓	๒๘.๐๐
รวมอนุบาล	๑๕	๒๑๔	๒๑๕	๔๒๙	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๘	๑๐๒	๒๐๐	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๙๙	๙๓	๑๙๒	๓๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๒๓	๙๙	๒๒๒	๓๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๙๗	๑๒๔	๒๒๑	๓๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑๖	๑๒๕	๒๔๑	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๑๙	๑๒๔	๒๔๓	๓๕.๐๐
รวมประถม	๔๑	๖๕๒	๖๖๗	๑๓๑๙	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๘	๒	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๘	๑	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๗	๑๖	๕๓	
รวมทั้งหมด	๖๒	๙๐๓	๘๘๘	๑๘๐๑	



๒. จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๕	๕๘	๖๐	๑๑๘	๒๔.๐๐
อนุบาล ๒	๕	๕๘	๕๘	๑๑๖	๒๓.๐๐
อนุบาล ๓	๕	๕๘	๕๗	๑๑๕	๒๓.๐๐
รวมอนุบาล	๑๕	๑๗๔	๑๗๕	๓๔๙	

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๖๕	๗๔	๑๓๙	๒๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๖	๗๔	๖๐	๑๓๔	๒๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๘๙	๘๖	๑๗๕	๒๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗๐	๙๖	๑๖๖	๒๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๙๔	๑๐๐	๑๙๔	๒๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๙๘	๙๘	๑๙๖	๒๘.๐๐
รวมประถม	๔๑	๔๙๐	๕๑๔	๑๐๐๔	

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ (การศึกษาพิเศษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

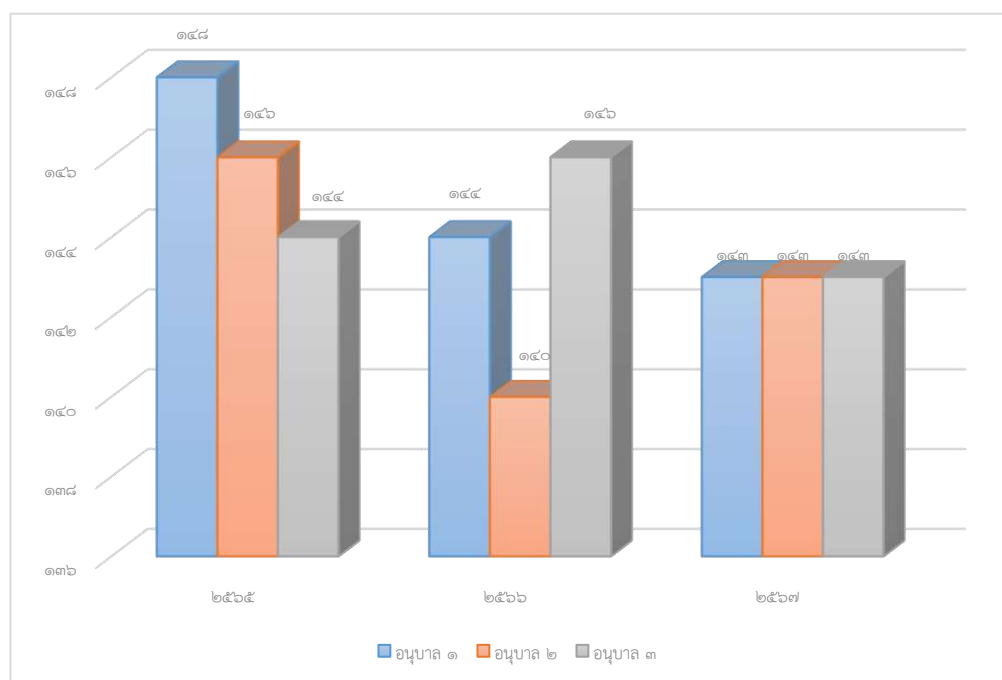
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๘	๒	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๘	๑	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๗	๑๖	๕๓	
รวมทั้งหมด	๖๒	๙๐๓	๘๙๘	๑,๘๐๑	



๓. จำนวนนักเรียนหลักสูตร Mini English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๗

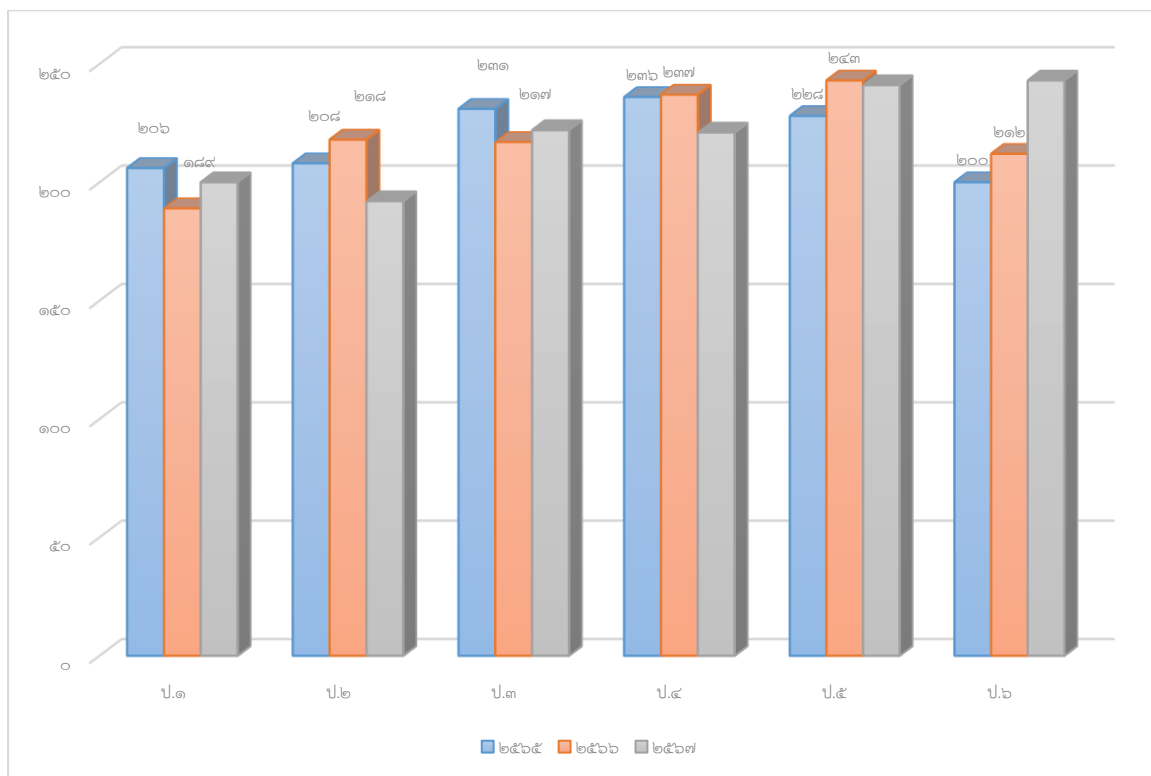
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๙	๑๖	๒๕	๒๕.๐๐
อนุบาล ๒	๑	๑๗	๑๐	๒๗	๒๗.๐๐
อนุบาล ๓	๑	๑๔	๑๔	๒๘	๒๗.๐๐
รวมอนุบาล	๓	๔๐	๔๐	๘๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๓	๒๘	๖๑	๓๐.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๕	๓๓	๕๘	๒๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๓๔	๑๓	๔๗	๒๓.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๗	๒๘	๕๕	๒๗.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๒	๒๕	๔๗	๒๓.๕๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๑	๒๖	๔๗	๒๓.๕๐
รวมประถม	๑๒	๑๖๒	๑๕๓	๓๑๕	
รวมทั้งหมด	๑๕	๒๐๒	๑๙๓	๓๙๕	

ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

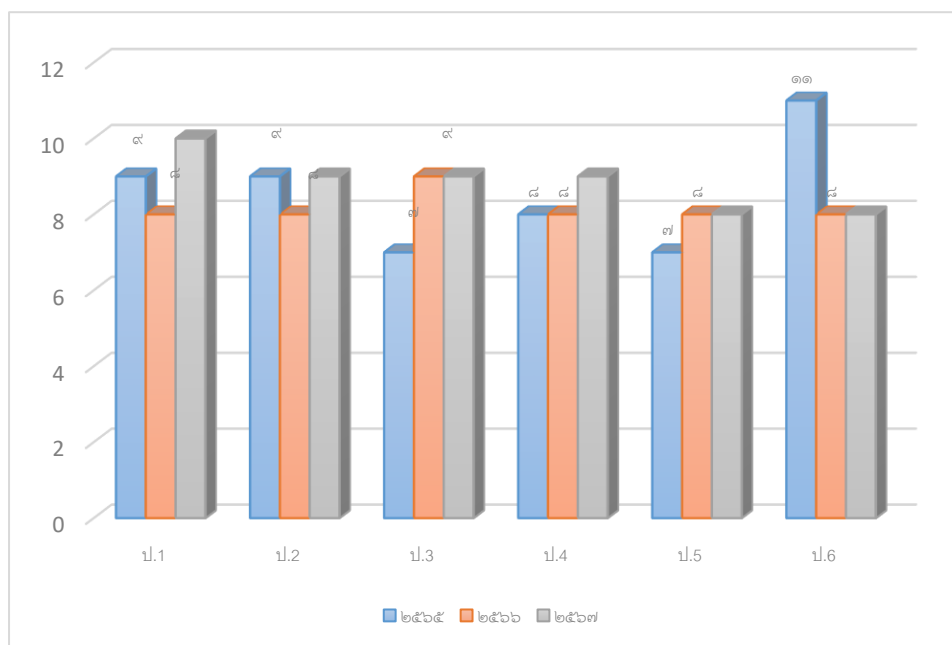




ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (การศึกษาพิเศษ)





๕) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗) นักเรียนทั้งหมด ๑,๗๕๒ คน เป็นนักเรียนปฐมวัย ๔๓๒ คน (อนุบาล ๑ = ๑๔๔ คน, อนุบาล ๒ = ๑๔๕ คน, อนุบาล ๓ = ๑๔๓ คน) ระดับประถมศึกษา ๑,๓๒๐ คน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ = ๒๐๑ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๒ = ๑๙๓ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๓ = ๒๒๒ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๔ = ๒๒๑ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๕ = ๒๔๑ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๖ = ๒๔๒ คน) (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิ.ย ๒๕๖๗)

- ระดับปฐมวัย : นักเรียนทั้งหมด ๔๒๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓๙๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๔

- ระดับประถมศึกษา : นักเรียนทั้งหมด ๑,๓๒๐ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๙๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๖๒ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑๐๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ , มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) ๘๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๐

- รวมนักเรียน (ปฐมวัย-ประถมศึกษา) ทั้งหมด ๑,๗๔๙ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑,๓๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๗

๖) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย :นักเรียนทั้งหมด ๐.๐๐ คน มีความบกพร่อง ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ระดับประถมศึกษา :นักเรียนทั้งหมด ๕๒ คน ดังนี้

- บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๑๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๗ (ประกอบด้วย ชั้น ป.๑ จำนวน ๒ คน , ป.๒ จำนวน ๒ คน , ป.๓ จำนวน ๔ คน, ชั้น ป.๔ จำนวน ๕ คน, ชั้น ป.๕ จำนวน ๑ คน, ชั้น ป.๖ จำนวน ๕ คน)

- ออทิสติก จำนวน ๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒ (ประกอบด้วย ชั้น ป.๑ จำนวน ๗ คน, ชั้น ป.๒ จำนวน ๖ คน, ชั้น ป.๓ จำนวน ๕ คน, ชั้น ป.๔ จำนวน ๔ คน, ชั้น ป.๕ จำนวน ๗ คน และชั้น ป.๖ จำนวน ๓ คน)

- บกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑ (ประกอบด้วย ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ คน)

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ (ระดับประถมศึกษา)

ด้านวิชาการ จำนวน ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๗๗

ด้านศิลปะ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๕๕ (ฟีกวาง)

ด้านกีฬา จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕

ด้านดนตรี จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๗

ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ประเมินโรงเรียนคุณธรรม) จำนวน ๑,๓๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๙) จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา - คน

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑) สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล ๓ จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐



๑๗) อัตราส่วนครู : นักเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๙

(ครูผู้สอนประจำการ ๑๐ คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน นักเรียน ๔๓๒ คน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

(ครูผู้สอนประจำการ ๖๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน นักเรียน ๑,๓๓๕ คน)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาพิเศษ) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๘

(ครูผู้สอนประจำการ ๒ คน มาช่วยราชการ ๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน

นักเรียน ๔๙ คน)

๑๕) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑,๓๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑,๓๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๓๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑,๓๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียน(ป.๑ - ๖)ที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๑,๓๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๓๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗)

๒๑) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนด ในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๘๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

ครูประจำการ จำนวน ๘๑ คน เป็นผู้บริหาร ๕ คน เป็นครูผู้สอน ๗๖ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวกาญจนิจ ดอกสันเทียะ	๒๖	๒	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๑	๓๑-๔๐ ชม.
๒	นางสาวนันทิดา ศรีสังข์	๓๖	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๑	๘๑-๙๐ ชม.
๓	นางสาวณัฐชลัย อำนาจวัฒนกุล	๒๕	๕	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒	๕๑-๖๐ ชม.
๔	นางสาวศรัณวิภา เงินดี	๓๘	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒	๓๑-๔๐ ชม.
๕	นางสาววรรณภา ธนบวร	๕๒	๔	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒	๗๑-๘๐ ชม.
๖	นางสาวอารียา คำสุกร	๓๐	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒	๔๑-๕๐ ชม.
๗	นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	๓๖	๑๑	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒ / หัวหน้าสายอนุบาล	๑๒๐ ชม. ขึ้นไป
๘	นางสาวดุชนิ สามงามเหล็ก	๓๔	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๓๑-๔๐ ชม.
๙	นางสาวณัฐภา สุนกุล	๒๙	๔	ครู	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	
๑๐	นางสาวจิรภัทร์ กาญจนครุฑ	๓๗	๑๓	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๗๑-๘๐ ชม.
๑๑	นางสาวชนิกานต์ ลาดดก	๓๑	๗	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๔๑-๕๐ ชม.
๑๒	นางสาวธมนวรรณ แม้นประโคน	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๔๑-๕๐ ชม.
๑๓	นางสาวอภิชา เกติมนิ	๓๐	๖	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๔๑-๕๐ ชม.
๑๔	นางสาววาสนา ไผ่งาม	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๑	๖๑-๗๐ ชม.
๑๕	นางสาวไศกิดา คงตาต้า	๔๕	๖	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.ม. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๑	๒๑-๓๐ ชม.
๑๖	นายฟาอิช อัลอะมาน	๒๓	๑	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ครูพิเศษ ป.๑	๔๑-๕๐ ชม.
๑๗	สิบลอกชิน สมบูรณ์รักษา	๒๗	๓	ครู	ค.บ. การประถมศึกษา	ครูพิเศษ ป.๑	๒๑-๓๐ ชม.
๑๘	นางชลธิชา เณรแก้ว	๔๗	๑๓	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การประถมศึกษา	ครูพิเศษ ป.๑	๒๑-๓๐ ชม.
๑๙	นางธนินทร ชูแก้ว	๕๓	๑๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๑/ หัวหน้าสาย ป.๑	๒๑-๓๐ ชม.
๒๐	นางสาววิชดา หลานเศรษฐา	๒๔	๒	ครู	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒	๓๑-๔๐ ชม.
๒๑	นางสาวศุภรสม ปิ่นมณีวงศ์	๓๐	๖	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒	๔๑-๕๐ ชม.
๒๒	นางสาวจินห์นิภา แก้วปุม	๓๑	๒	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๒	๓๑-๔๐ ชม.
๒๓	นายณัฐดนัย เชื้อบุญยืน	๓๑	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	คศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๒	๒๑-๓๐ ชม.
๒๔	นางสาวโสมเพ็ญ ไชยสุวรรณ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๒	๒๑-๓๐ ชม.
๒๕	นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง	๕๒	๑๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ประจำชั้น ป.๒/ หัวหน้าสาย ป.๒	๑๒๐ ชม. ขึ้นไป
๒๖	นางสาววิรัช สันติพิศา	๓๓	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ภาษาจีน	ประจำชั้น ป.๒	
๒๗	นายคามิน โพธิ์สินศิริพร	๒๓	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. คณิตศาสตร์	ครูพิเศษ ป.๒	๔๑-๕๐ ชม.



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๒๘	นางสาวอนุสรณ์ ผลกอง	๒๙	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ครูพิเศษ ป.๓	๒๑-๓๐ ชม.
๒๙	นายฉวีรัฐ สดสวย	๓๑	๕	ครู	ค.บ. ดนตรีศึกษา	ครูพิเศษ ป.๓	๔๑-๕๐ ชม.
๓๐	นายสุทัศน์ พนมรัมย์	๓๒	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓	๔๑-๕๐ ชม.
๓๑	นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์	๓๑	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๓	๕๑-๖๐ ชม.
๓๒	นางสาวอมรรรณ เวชกามา	๓๖	๑๑	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ครูพิเศษ ป.๓ / เจ้าหน้าที่พัสดุ	๔๑-๕๐ ชม.
๓๓	นายพงษ์ศักดิ์ แร่ทอง	๓๕	๑๑	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓ / หัวหน้ากลุ่มฯ คณิตศาสตร์	๓๑-๔๐ ชม.
๓๔	นางสาวเกศรา อเนกนสาร	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๓	๔๑-๕๐ ชม.
๓๕	นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮด	๓๘	๗	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ครูพิเศษ ป.๓	๒๑-๓๐ ชม.
๓๖	นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ	๔๑	๑๖	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๓ / หัวหน้าสายชั้น	๓๑-๔๐ ชม.
๓๗	นางสาวญาณิศา เข้มลาย	๓๐	๖	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๒ / ผช.การเงิน	๕๑-๖๐ ชม.
๓๘	นายธนัญชัย ทับทิมหิน	๓๙	๒	ครู	วท.บ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ครูพิเศษ ป.๓	๔๑-๕๐ ชม.
๓๙	นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา	๓๓	๙	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๔	๓๑-๔๐ ชม.
๔๐	นางสาวพิณพิชา เพียรมานะ	๓๐	๖	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๔	๓๑-๔๐ ชม.
๔๑	นายศุภมิตร ได้เปรียบ	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๔	๔๑-๕๐ ชม.
๔๒	นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คณิตศาสตร์	ครูพิเศษ ป.๔	๔๑-๕๐ ชม.
๔๓	นางสาววิริยะสุตา วงศ์ภักดี	๒๘	๒	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๔	๔๑-๕๐ ชม.
๔๔	นางสาวศิริโรจน์ เป้าเพชร	๓๒	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๔	๒๑-๓๐ ชม.
๔๕	นายไพศาล พินิจกร	๔๑	๔	ครู	ศศ.ม. ดนตรีตะวันตก	ครูพิเศษ ป.๔	๒๑-๓๐ ชม.
๔๖	นายไพศาล ศุภปฐม	๓๕	๑๐	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ประจำชั้น ป.๔ / หน.กลุ่มสาระฯ สุขศึกษา พลศึกษา	๔๑-๕๐ ชม.
๔๗	นางสาวสุภารัตน์ สุวรรณวงษ์	๒๔	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ครูพิเศษ ป.๔	๓๑-๔๐ ชม.
๔๘	นางสาวณิษฐา ชมศิลป์	๓๓	๑๐	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ครูพิเศษ ป.๔	๔๑-๕๐ ชม.
๔๙	นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์	๔๗	๑๙	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.๔ / หัวหน้าสายชั้น	๒๑-๓๐ ชม.
๕๐	นายประเสริฐ จันทร์กระจำเลิศ	๕๐	๑๙	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๕	๒๑-๓๐ ชม.
๕๑	นางสาวบุญสุดา แสงธิ	๓๕	๑๐	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์บัณฑิต	ประจำชั้น ป.๕	๒๑-๓๐ ชม.



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๕๒	นางสาววิภาวี อินทะเสม	๓๓	๔	ครู	ค.บ. ภาษาไทย	ครูพิเศษ ป.๕	๒๑-๓๐ ชม.
๕๓	นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์	๓๑	๕	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. สังคมศึกษา	ประจำชั้น ป.๕	๖๑-๗๐ ชม.
๕๔	นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์	๓๔	๖	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	วทบ. คณิตศาสตร์	ครูพิเศษ ป.๕	๗๑-๘๐ ชม.
๕๖	นางสาวกฤตยา หมั่นคม	๓๐	๗	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๕	๖๑-๗๐ ชม.
๕๗	นายปฏิภาณ แก้วมาก	๒๙	๒	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๕	๓๑-๔๐ ชม.
๕๘	นางสาวทิพย์เกษร ทิมกลับ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ภาษาไทย	ครูพิเศษ ป.๕	๓๑-๔๐ ชม.
๕๙	นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	๓๒	๒	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๕	๕๑-๖๐ ชม.
๖๐	นายธนพล กลิ่นเดช	๓๗	๕	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	ครูพิเศษ ป.๕	๔๑-๕๐ ชม.
๖๑	นายประดิษฐ์ วงศ์ยา	๓๐	๕	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๕	๕๑-๖๐ ชม.
๖๒	นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ	๔๒	๑๐	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๕ / หัวหน้าสายชั้น	๓๑-๔๐ ชม.
๖๓	นางสาวนพวรรณ เอี่ยมจันทร์	๔๔	๑๐	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๖ / หัวหน้างาน MEP	๒๑-๓๐ ชม.
๖๔	นายสุโชติ โชติมัย	๒๙	๔	ครู	ค.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	๒๑-๓๐ ชม.
๖๕	นางสาวศศิธร เขียวกอ	๕๕	๓๒	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	ครูพิเศษ ป.๖	
๖๖	นายณัฐพล มะลิตอง	๓๑	๗	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	๒๑-๓๐ ชม.
๖๗	นายวันพจน์ รุ่งเรือง	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คณิตศาสตร์	ครูพิเศษ ป.๖	๒๑-๓๐ ชม.
๖๘	นายคุณกิตติ์ สุดแป้น	๓๒	๘	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๖	๒๑-๓๐ ชม.
๖๙	นางสาวน้ำฝน ทับวัน	๓๑	๕	ครู	กศ.บ. ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๔-๖	๒๑-๓๐ ชม.
๗๐	นางสาวนิตยา กายฤทธิ์	๓๒	๕	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๖ / หน.กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	๕๑-๖๐ ชม.
๗๑	นางสาวศิวพร พันศร	๔๑	๑๓	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ครูพิเศษ ป.๖	๒๑-๓๐ ชม.
๗๒	นางจิรชยา จาระนัย	๔๔	๑๓	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหารจัดการ การศึกษา	ประจำชั้น ป.๖ / หน.กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	๖๑-๗๐ ชม.
๗๓	นางสาวอภิญญา สุขบัว	๓๕	๑๐	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. ทัศนศิลป์ศึกษา	ครูพิเศษ ป.๖	๑๐๐-๑๒๐ ชม.
๗๔	นางสาวสุวรรณา แยมอรุณ	๕๑	๑๑	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๖ / หัวหน้าสายชั้น	๒๑-๓๐ ชม.
๗๕	นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	๔๓	๑๔	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๖ / หัวหน้าสายชั้น	๕๑-๖๐ ชม.
๗๖	นางสาวศิริอาภรณ์ พงษ์ตัน	๒๓	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๑	๖๑-๗๐ ชม.



ข้าราชการครูมาช่วยราชการ จำนวน ๑ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางกนกพร ปาลสาร	๐๐	๐ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๑ (กศ)	๓๑-๔๐ ชม.

สรุปภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขา (ชม./สัปดาห์)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	เฉพาะผู้บริหาร
๒. คณิตศาสตร์	๘	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๙	๑๘
๔. ภาษาไทย	๘	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๘	๑๘
๖. ภาษาจีน	๒	๒๑
๗. สังคมศึกษา	๓	๑๖
๘. สุขศึกษา/พลศึกษา	๕	๒๐
๙. ประถมศึกษา	๑๕	๑๘
๑๐. นาฏศิลป์/ศิลปะ/ดนตรี	๕	๑๙
๑๑. ปฐมวัย	๑๕	๓๐
๑๒. บรรณารักษ์	๑	๑๒
๑๓. การศึกษาพิเศษ	๗	๑๙
๑๔. คอมพิวเตอร์	๕	๑๓
๑๕. จิตวิทยาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	๑	๑๘
๑๖. วิจัยการศึกษา	๑	๑๘
รวม	๙๘	(ไม่รวมผู้บริหาร)

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๘๑ คน (ไม่รวมผู้บริหาร) คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

พนักงานราชการ จำนวน ๔ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชม. รับการพัฒนา
๑	นางสาวณัฐทิศา บุญศิริจุฑา	๔๕	๒๓ ปี	ครูผู้สอน กศ.	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ	ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ป.๑-๖/๘	๒๑-๓๐ ชม.
๒	นายอาคม สุ่มทอง	๕๑	๒๑ ปี	ครูผู้สอน (ว่ายน้ำ)	ค.บ. พลศึกษา	พลศึกษา	ว่ายน้ำลูกเสือ กศ	๒๑-๓๐ ชม.
๓	นายนารณ นันทกิจ	๕๒	๑ ปี	ครูผู้สอน อนุบาล	ค.บ. พลศึกษา	พลศึกษา	ว่ายน้ำลูกเสือ กศ	๒๑-๓๐ ชม.
๔	นางสาวนันทรัตน์ ลำธารสวรรค์	๔๖	๒ ปี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ			-



ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๔ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวสิริรัตน์ วุฒิยานันท์	๓๐	๕ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น ป.๓	๗๑-๘๐ ชม.
๒	นางสาวอัมพิกา สวัสดิผล	๓๑	๕ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๖๑-๗๐ ชม.
๓	นางสาวไพลิน โหระเวส	๒๙	๔ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๑	๗๑-๘๐ ชม.
๔	นางสาวเวียงพิงค์ ชูพล	๓๑	๓ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๗๑-๘๐ ชม.
๕	นายปรเมศ พันธุ์สุวรรณ	๒๖	๒ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๓	
๖	นายอนันท์ บุญคำ	๓๐	๒ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การประถมศึกษา	ครูพิเศษ ป.๓	๒๑-๓๐ ชม.
๗	นางเพ็ญศรี ชัยศรี	๖๒ ปี	๒ ปี		ศศ.บ. จิตวิทยา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓	
๘	นางสาวรุจิรา เยี่ยมชลคำ	๒๕ ปี	๑ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๑	๔๑-๕๐ ชม.
๙	นางสาวดวงใจ จันทร์ประกอบ	๒๕ ปี	๑ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	กศ.บ. นาฏศิลป์	ครูพิเศษ ป.๕	๓๑-๔๐ ชม.
๑๐	นางสาวปณณรัตน์ โสมมาลา	๒๕ ปี	๑ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๔	๒๑-๓๐ ชม.
๑๑	นางสาวมณิมา แก่นจันทร์	๒๓ ปี	๑๑ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๕	
๑๒	นางสาวมาฆา หมั่นมี	๒๙ ปี	๑๑ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๒๑-๓๐ ชม.
๑๓	นางสาวชลธิชา ดัชญาวัตร	๒๔ ปี	๕ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. สังคมศึกษา	ครูพิเศษ ป.๔	๔๑-๕๐ ชม.
๑๔	นางสาวนันทิยา บุญมาก	๒๕ ปี	๕ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การประถมศึกษา	ครูพิเศษ ป.๓	๒๑-๓๐ ชม.

ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	งานที่รับผิดชอบ	จำนวนครั้ง / ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสุภัทรา อินทร์สุข	๕๒	๒๙	ปริญญาตรี	งานธุรการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ	



ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	งานที่รับผิดชอบ	จำนวนครั้ง / ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางจิรภัทร์ จุลศรี	๕๘	๑๕	ป.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒	นางนฤมล ช้างแจ้ง	๖๒	๒๐	ป.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๓	นางเยาวลักษณ์ ห้าพุธา	๕๓	๑๓	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๔	นส.อังคณา เกตุไชโย	๖๐	๓๒	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๕	นส.สิริกร วิสัยเลิศ	๕๑	๒๙	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๖	นางธนภัทร เข้มมณี	๕๐	๒๓	ม.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๗	นส.นงเยาว์ สิงฉนิท	๔๑	๑๒	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๘	นายสมพงษ์ หุยบึงฉิม	๔๒	๑๐	ม.๓	ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	
๙	นางวิภา คงโนนกอก	๕๒	๙	ป.๖	ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	
๑๐	นางเมตตา เขียนชัยนาท	๔๙	๙	ป.๖	ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	
๑๑	นส.ชลธิชา ทองสีลา	๖๒	๕	ป.๖	ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	
๑๒	นายจันทิ สหรัฐ	๕๒	๒	ปริญญาตรี	ขับรถยนต์ / งานอาคารสถานที่	
๑๓	นางสาวชลธิชา ทองสีลา	๖๒	๕	ป.๔	ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	
๑๔	นางสาวตี๋ แผ่นทอง	๖๐	๒		ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	
๑๕	นายกอบชัย มั่งคั่ง	๓๘	๒	ม.๖	ขับรถยนต์ / งานอาคารสถานที่	
๑๖	นางบัวไร ภูตงน้อย	๔๒	๕ เดือน	ป.๖	ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน	
๑๗	นส.ตรุณี เชื้อคำเพ็ง	๕๒	๙ เดือน	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๑๘	นางสาวธนพร วงษ์อินทร์จันทร์	๕๒	๑	ป.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๑๙	นางฉะอ้อน ใจเสมอ	๕๕	๑	ม.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๐	นางพรปวีณ์ บุญวิทยากุล	๖๑	๑๓	ป.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๑	นางสาวณัฐธยาน์ พรหมสุวรรณ	๒๘	๑	ม.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	



ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	งานที่ได้รับมอบ	จำนวนครั้ง / ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๒๒	นางเยาวเรศ พินิจจิตร	๔๖	๓	ม.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๓	นส.สอาด กางแก้ว	๔๗	๑๑	ป.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๔	นางลักขณา รินไธสง	๕๐	๑๓	ป.ตรี	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๕	นางสาวอรรพรรณ ศรีพยัคฆ์	๕๕	๑	ปวช.	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๖	นางกัญญา หนูทะแด	๕๑	๓ เดือน	ป.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๗	นส.ณณินดา อุ่นรัมย์	๔๙	๑๒	ม.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๘	นางอารยา ศรีเพ็ชร	๖๐	๒๐	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๒๙	นางรังสิต วงษ์งาม	๕๖	๒๕	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๓๐	นางสาวนัฐภัสร์ กนกทองพิบูลย์	๕๖	๑	ม.๓	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	
๓๑	นางสาวไพรินทร์ ทิพย์วงศ์	๓๙	๑	ป.๖	ช่วยครูประจำชั้นดูแลนักเรียน ดูแลทำความสะอาดห้องเรียน ทำงานตามคำสั่งของโรงเรียน ช่วยเหลืองานในสายชั้น	

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน (สำนักงาน)

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	งานที่ได้รับมอบ	จำนวนครั้ง / ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นายนิวัติ บุญมานันท์	๔๕ ปี	๒๑ ปี		เจ้าหน้าที่ ICT	
๒	นางณิชาภัทร ดวงเกษม	๕๐ ปี	๑๑ ปี	ปริญญาตรี บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มบริหารงานบุคคล	
๓	นส.ชรสิน บัวศรี	๔๐ ปี	๑๔ ปี	ม.๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มบริหารทั่วไป	
๔	นางสาวฉัตรชนก อังสอาด	๒๔ ปี	๔ เดือน	กศ.บ สุขศึกษา	เจ้าหน้าที่พยาบาล กลุ่มบริหารทั่วไป	



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน	จำนวน ๖๓ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ	
- ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๑๓ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องเรียน Learn Education	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง Play & Learn	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง Smart Kids	จำนวน ๑ ห้อง
ลานโดมอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
ห้องประชุม	จำนวน ๔ ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน ๑ สระ
โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
ห้องนํ้านักเรียน	จำนวน ๗ หลัง (๔๓ ห้อง)
ระดับประถมศึกษา	
- ห้องนํ้านักเรียน (ชาย) จำนวน ๑๑ ห้อง, ห้องนํ้านักเรียน (หญิง) จำนวน ๒๒ ห้อง	
ระดับปฐมวัย	
- ห้องนํ้านักเรียน (ชาย) จำนวน ๕ ห้อง, ห้องนํ้านักเรียน (หญิง) จำนวน ๕ ห้อง	
ห้องนํ้าครู	จำนวน ๒๒ ห้อง
- อาคาร ๑ ห้องนํ้า (ชาย) ๑ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๒ ห้อง	
- อาคาร ๒ ห้องนํ้า (ชาย) ๔ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๔ ห้อง	
- อาคาร ๓ ห้องนํ้า (ชาย) ๒ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๒ ห้อง	
- อาคาร ๔ ห้องนํ้า (ชาย) ๑ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๓ ห้อง	
- ห้องธุรการ ห้องนํ้า (ชาย) ๑ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๒ ห้อง	
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม (ระดับอนุบาล)

การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๗

- ปรับปรุงซ่อมแซมห้องวิทยาศาสตร์อาคาร ๒ ชั้น ๒ และชั้น ๓ เพื่อจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
- ปรับปรุงห้องเรียนอาคาร ๑ และแก้ไขระบบไฟฟ้า อาคาร ๑ เพื่อความปลอดภัย
- ติดตั้งระบบไฟพร้อมอุปกรณ์ และติดตั้งประตูห้องเรียนโครงการพิเศษ MEP เพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน และความปลอดภัยของนักเรียน
- ติดตั้งกระดาน ป.๓/๓ - ๓/๗ และป.๕/๓ - ๕/๗ MEP ป.๑/๑ ป.๒/๑ ป.๑/๓ - ป.๑/๖ ป.๒/๓ - ๒/๖ ป.๔/๓ - ป.๔/๖ ห้องวิทยาศาสตร์อาคาร ๒ ชั้น ๒ และชั้น ๓ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
- ติดตั้งระบบลำโพงโรงอาหาร
- ปรับปรุงฝ้าห้องเรียน อาคาร ๑ ชั้น ๒ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน





๗. ซ่อมแซมระบบไฟฟ้า ห้องสำนักงานอำนวยการ เพื่อความปลอดภัย
๘. ซ่อมแซมระบบไฟฟ้าชั่วคราว อาคาร ๔ ระบบไฟฟ้าตู้ทำน้ำเย็น ๔ จุด เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
๙. ปรับปรุงโรงอาหาร ติดตั้งผนังกันบริเวณห้องน้ำโรงอาหาร เพื่อความปลอดภัยของผู้ใช้บริการในโรงอาหาร
๑๐. ปูกระเบื้องห้องประชุมศรีพญาไท
๑๑. ซ่อมแซมท่อระบายน้ำ
๑๒. ติดตั้งโคมไฟ ลานอเนกประสงค์และสปอร์ตไลท์ ๑๔ ชุด เพื่อความปลอดภัย
๑๓. ติดตั้งตู้ควบคุมไฟฟ้า ๔ อาคารเรียน เพื่อความปลอดภัย

๗. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๔,๒๙๖,๖๓๓.๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๕,๗๑๙,๕๙๔.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๘,๘๖๓,๗๕๕.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓,๖๖๖,๓๑๐.๑๒
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๒๓,๑๖๐,๓๘๘.๐๐	รวมรายจ่าย	๑๙,๓๘๕,๙๐๔.๑๒

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๖๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๓ ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๖๒๔,๔๗๑ คน โรงเรียนพญาไทตั้งอยู่ในเขตเมืองซึ่งเป็นชุมชนขนาดใหญ่ เขตบริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่ที่ราชการเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนักเรียนจะเป็นเด็กในเขตรอบๆ โรงเรียน แล้วยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งเป็นเด็ก ซึ่งผู้ปกครองทำงานในสถานที่ราชการใกล้โรงเรียนหรือมีโรงเรียนเป็นเส้นทางผ่านการเดินทางเพราะสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ในชุมชน โรงเรียนพญาไทจึงสามารถจัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น สำนักงานเขต สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ธนาคาร เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สะดวกอีกด้วย

- สำนักงานเขตราชเทวี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ พื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๙๒ ตารางวา เป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่กรุงเทพมหานครได้รับโอนกรรมสิทธิ์จากกองทัพ

- สถานีตำรวจนครบาลพญาไท ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๐ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โดยสถานีตำรวจนครบาลพญาไท เป็นตัวแทนของกองบังคับการตำรวจนครบาล ๑ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา กรมทรัพยากรธรณี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕/๑๐ ถนนพระรามที่ ๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นด้วยจุดประสงค์เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม และเผยแพร่ความรู้ทางด้านธรณีวิทยาและทรัพยากรธรณี และเพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรณี อันจะนำมาสู่การช่วยกันอนุรักษ์ต่อไป โดยมุ่งหมายให้เป็นพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยาที่สมบูรณ์ นำศึกษาเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่น่าสนใจที่ผู้ชมสามารถทดลองสัมผัส และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง





- ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมิ่งกะสัน ให้บริการนักเรียนโดยการเข้ามาทำวัคซีนกับนักเรียนตามเกณฑ์อายุที่กำหนดและลงบันทึกตามสมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียน เช่น วัคซีนป้องกันหัดเยอรมัน คางทูม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ตามเกณฑ์อายุ), วัคซีนป้องกันคอตีบและบาดทะยัก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และตรวจคัดกรองนักเรียนชั้นอนุบาลในโรค มือ เท้า ปาก เป็นต้น

๘.๒ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๒๖.๐๘ ปริญญาตรี ร้อยละ ๕๕.๓๓ และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๑๘.๕๙) อาชีพหลัก คือ ข้าราชการ ร้อยละ ๓๓.๕๗ พนักงานบริษัท ร้อยละ ๒๐.๖๑ และรับจ้าง ร้อยละ ๑๔.๖๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐.๙๓ รายได้ ๑๐,๐๐๑ - ๑๕,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๒๕.๘๕ และต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๒๓.๕๕

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีความหลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ตลาดสด กรมทหาร โรงพยาบาล วัด เป็นต้น ตลอดจนการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน อนุเคราะห์จากหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน ผู้ปกครองมีการศึกษา มีอาชีพมั่นคงและมีฐานะพอที่จะดูแลบุตรหลานด้านการเรียนได้ดี สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการห้องเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู รวมทั้งมูลนิธิ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการยอมรับศรัทธา เชื่อถือ ไว้วางใจจากสังคม

๘.๔) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ตัวอย่าง ด้านวิชาการ เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ฯลฯ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ มูลนิธิยุวทูตความดี วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร มูลนิธิยุวพัฒน์ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลรามารักษ์ โรงพยาบาลเด็ก หน่วยบริการสาธารณสุข มิ่งกะสัน กรมปศุสัตว์ สำนักงานเขตราชเทวี กรมพลศึกษา ฯลฯ

ข้อจำกัด

- อาคารเรียนค่อนข้างเก่าเนื่องจากสร้างมานาน ต้องซ่อมแซมอยู่เสมอ



๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนพญาไท
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ห้องเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั่วโมง					
	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
● อาเซียนศึกษา						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ครูไทย)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการกิจกรรมเพิ่มเวลา ๔H)						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์/กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐	๔๐	๔๐			
Creative Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English Conversation	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๔๐	๔๐	๔๐			
วิทยาศาสตร์พลังสิบ				๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)				๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐

- หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑-๓
- บูรณาการการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) ในโครงการ “หนึ่งความดี หนึ่งสายชั้นโดยใช้กระบวนการ IS”
 - บูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ระดับชั้น ป.๑-๖ และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
- บูรณาการการสอนเพศวิถีในกิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนพญาไท

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ

(Mini English Program : MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั่วโมง					
	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. Mathematics	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. Science	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● เศรษฐศาสตร์ ● ภูมิศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● Health Education	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● Art	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
● ศิลปะ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. English	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H)						
๑. กิจกรรมแนะแนว/คณิตศาสตร์เสริม(๑-๓)/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๔-๖)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม/English Club	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (IS๓)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เสริม (๑-๖)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม (๑-๖)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
Reading and Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑-๖

- บูรณาการการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) ในโครงการ “หนึ่งความดี หนึ่งสายชั้นโดยใช้กระบวนการ IS” ป.๑-๖

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๖

และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

- นักเรียนชั้น ป.๕ และ ป.๖ เรียนห้องเรียน online คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ห้อง Learn) เวลา ๑๕.๓๐ – ๑๖.๓๐ น.



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนพญาไท

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ห้องเรียนคู่ขนาน (การศึกษาพิเศษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั่วโมง					
	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• อาเซียนศึกษา						
• เศรษฐศาสตร์						
• ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ครูไทย)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H)						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
ทักษะชีวิต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐



๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการห้องสมุดแห่งการเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นโครงการที่เล็งเห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาความคิด ก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีในครอบครัว นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งฝ่ายบริหารของโรงเรียนพญาไท เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกับโครงการนานมีบุ๊คส์รีดดิ้งคลับปีที่ ๒๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์ และนักเรียน ได้รับรางวัลและเข้าร่วมงาน “Nanmeebooks Reading Education Conference” ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๖๘ ณ อาคารนานมีบุ๊คส์เฮาส์ สุขุมวิท ๓๑ (สวัสดี) และร่วมรับรางวัลจากประธานในพิธี ศาสตราจารย์เกียรติคุณ นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี ดังนี้

- รางวัลผู้บริหารส่งเสริมการอ่านดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ดร.พีรานุชไชยพิเดช
- รางวัลครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอดนักรีวิวดระดับภาค ภาคกลาง
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย
- รางวัลชมเชย สุดยอดนักอ่านภาคกลาง ระดับประถมศึกษา
ด.ญ.ชญญาพัชรเนียมประเสริฐ

๒) ห้องปฏิบัติการ (Knowledge Sharing Room)

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๒
๒	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓
๔	ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕
๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๖	ห้องอาเซียน	๑
๗	ห้องจริยศึกษา (ห้องพระ)	๑
๘	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑
๙	ห้อง Play & Learn	๑
๑๐	ห้อง Smart Kids	๑

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๔๐ เครื่อง

ใช้ในการอัดคลิปการสอน กิจกรรมของโรงเรียน ๒ เครื่อง

ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและห้องสำนักอำนวยการ ๒๐ เครื่อง





๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้งานครั้ง/ปี/คน
๑. ห้องจริยะ	สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒. ต้นไม้รอบสนาม	๑๐ ครั้ง / ปี
๓. ห้องพยาบาล	ทุกวัน
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ทุกวัน
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกวัน
๗. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ทุกวัน
๘. สระว่ายน้ำ	ทุกวัน
๙. บริเวณหน้าองค์พระ	๔๐ ครั้ง / ปี / คน
๑๐. สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๑๑. ห้อง Play & Learn	๓๐ ครั้ง / ปี / คน
๑๒. ห้อง Smart Kids	๓๐ ครั้ง / ปี / คน
๑๓. โคกหนองนา เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐ ครั้ง / ปี / คน



๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาสถานที่ทัศนศึกษา จัดหาบริษัทฯ มากกว่าหนึ่งบริษัท เพื่อเปรียบเทียบราคา และการให้บริการที่ดี เตรียมตัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้น ป.๓ สำหรับชั้น ป.๔-๖ ไปเข้าค่ายลูกเสือ และไปทัศนศึกษาต่อในคราวเดียวกัน โดยใช้งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี ๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๔๔ คน ทัศนศึกษาที่สยามโอเชียนเวิลด์ อุทยานสัตว์น้ำขนาดใหญ่ ภายในสยามพารากอน ชั้น B๑ และ B๒ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	๑
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๔๕ คน ทัศนศึกษาที่สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ จังหวัด กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๗	๑
๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๔๔ คน ทัศนศึกษาบ้านครุธานี จังหวัดปทุมธานี ในวันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๑
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐๒ คน ทัศนศึกษาดิรีมเวิลด์ ในวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๑
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๙๑ คน ทัศนศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) ในวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๑
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๑๗ คน ทัศนศึกษา อรุณฟาร์มวิลเลจ และสถาบัน วิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัดชลบุรี ในวันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๑
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๐๖ คน เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ณ สำนักปฏิบัติ ธรรม ประจำจังหวัดราชบุรี แห่งที่ ๒๓ (วัดหนองโพธิ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในวันที่ ๑๕-๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗	๑
๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๓๔ คน ชั้น ป.๖ จำนวน ๒๔๓ คน กิจกรรมเข้าค่าย พักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ค่ายพักแรมสระบุรี คอนเนคชั่น วันที่ ๒-๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ และ ทัศนศึกษา future science community for all เมืองทองธานี ในวันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	๑
๙. นักเรียนการศึกษาพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๗ คน ทัศนศึกษาศูนย์ วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง)	๑

๖) ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้ามาให้ความรู้ แก่คณะครู นักเรียนใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐมาภรณ์ พิมพ์ทอง อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และวิทยากรผู้ช่วยนักศึกษาปริญญาเอก เป็น วิทยากรเรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการโดยพันธมิตรสะเต็ม INTEGRATED STEM PARTNERSHIP WORKSHOP” ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เชิงพื้นที่ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ระดับประถมศึกษาศึกษา ประจำ จังหวัดกรุงเทพมหานคร วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพญาไท



๒. นายพูนศักดิ์ สักกทัตติยกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวสุพรรณกุล ภัคโชค นักวิชาการอาวุโส สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) นางสาวศรินญา พงษ์ประพนธ์ ผู้จัดการฝ่ายลูกค้าสัมพันธ์ บริษัท ที.เอช.นิค จำกัด เป็นวิทยากรเรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างเว็บไซต์ ด้วยชื่อโดเมน .th และ.ไทย” วันที่ ๖ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพญาไท

๓. นางสาวอภิญญา สุขบัว ครูวิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนพญาไท เป็นวิทยากรเรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้รูปแบบ Metaverse” วันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนพญาไท

๔. นางพีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท กิจกรรมถอดบทเรียนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ACTIVE LEARNING เพื่อศึกษา แนวคิด เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการและประเมินผลผู้เรียนที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีของสถานศึกษา วันที่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพญาไท

๕. นายพูนศักดิ์ สักกทัตติยกุล ผู้ทรงคุณวุฒิ นางสาวสุพรรณกุล ภัคโชค นักวิชาการอาวุโส สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) เป็นวิทยากรเรื่อง การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและออกแบบเว็บไซต์ ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ Google Sites วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพญาไท

๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา เป็นวิทยากรเรื่อง การประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน โรงเรียนพญาไท วันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๘

๓) การให้และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

๓.๑ การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

๑. โรงเรียนพญาไท ได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กรุงเทพมหานคร ในการดำเนินการล้างทำความสะอาดพื้นสนามและพื้นที่รอบโรงเรียน และโรงอาหาร

๒. ศ.ดร.ศศิลักษณ์ ขยันกิจ ผู้ทรงคุณวุฒิ ก.ต.ป.น. พร้อมด้วย นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สพ.ป.กรุงเทพมหานคร และนายภัทรฐพนธ์ ปรีชาดำรงศักดิ์ พนักงานราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนพญาไท

๓. โรงเรียนพญาไท ได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักเขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ดำเนินการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายเพื่อป้องกันการระบาดของโรคไข้เลือดออก และโรคชิคุนกุนยา บริเวณอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เพื่อลดการแพร่พันธุ์และป้องกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย

๔. นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ และ นางสาวพิมพ์สวัสดิ์ โกศลสมบัติ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ศึกษาพิเศษผู้ประสานงาน ประจำโรงเรียนพญาไท ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ณ โรงเรียนพญาไท

๕. ดร.อาทิตยา ปัญญา ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEMC) เป็นประธานในการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม "สะพานสู่ภาษาจีน" สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมด้วยคณะทำงาน จากศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ(HCEMC) ณ โรงเรียนพญาไท

๖. นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้





นักเรียนและประชาชนทั่วไปได้ตระหนัก ถึงความร้ายแรงของปัญหายาเสพติด ซึ่งตรงกับวันที่ ๒๖ มิถุนายนของทุกปี ตามประกาศตามมติของสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (UNGA) เป็นวันสำคัญสากล

๗. ดร.อาทิตยา ปัญญา ผู้อำนวยการศูนย์บริหารงานการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEMC) เป็นประธานในการดำเนินการจัดการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่ภาษาจีน" ประจำปี ๒๕๖๗ แห่งประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๗ รอบคัดเลือก ณ โรงเรียนพญาไท

๘. คณะละครดนตรีทิพย์เฉพาะกิจเอี้ยเตอร์ ร่วมกับ มูลนิธิณรงค์หยุดพนัน ซึ่งได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ดำเนินกิจกรรมโครงการ Road Show โรงเรียนพญาไท ละครดนตรีทิพย์ "ดรีมเรนเจอร์ ผู้พิทักษ์ความฝัน" เพื่อ สร้างคุณลักษณะนิสัยเชิงบวกทางความคิด ชะนอมาร ด้านปัจจัยเสี่ยง "เชื่อมั่น เท่าทัน กล้าปฏิเสธ"

๙. ดร.อุดม พรหมพันธุ์ใจ ผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดจัดกิจกรรมคาราวานเยี่ยมบ้านนักเรียน "สพ.กทม. รวมพลังมอบความสุขและความปลอดภัยแก่นักเรียน" ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข ณ โรงเรียนพญาไท

๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.อุไร จักร์ตรึงมล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.ปานวาสน์ มหาลลิต อาจารย์ ดร.วีรภัทร์ สุขศิริ และอาจารย์ ดร.สุภา อภิญญาภิบาล อาจารย์จากสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินการทดสอบมาตรฐานความถนัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ โดยทดสอบระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ณ โรงเรียนพญาไท

๑๑. พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนพญาไท เพื่อพบปะแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็น สร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหาร คณะครู บุคลากร และนักเรียนโรงเรียนพญาไท โดยมีผู้บริหารจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท รองผู้อำนวยการและคณะครูโรงเรียนพญาไทให้การต้อนรับ

๑๒. ช่องบุญเบอแรง ๘๙ จัดกิจกรรม Boomerang School Tour กิจกรรมประกอบการแสดงของเหล่าตัวการ์ตูน รวมถึงบูธกิจกรรมต่าง ๆ มากมาย ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ณ โรงเรียนพญาไท

๑๓. นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร นำเสนอผลการดำเนินงานในการประเมินคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมศรีอยุธยา โรงเรียนพญาไท

๑๔. ดร.สุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์ ณ โรงเรียนพญาไท ได้รับเกียรติจาก ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อดีตเลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา บรรยายพิเศษเรื่อง "ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จ" และ ดร.อัมพร พินะสา อดีตเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรยายพิเศษเรื่อง "การบริหารเชิงกลยุทธ์ และการบริหารสถานการณ์"

๑๕. ดร.พิชฎ โปธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานพิธีมอบโล่และประกาศเกียรติคุณ บัณฑิต การนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ ประสบสำเร็จ ตามนโยบายการศึกษา"เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สู่การปฏิบัติระดับภาคในพื้นที่



รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค๒(REO๒MOE.AWARDS) คณะครูโรงเรียนพญาไท ได้เข้ารับโล่รางวัล และเกียรติบัตร

๑๖. ดร.แสงระวี วาจาทุต ประธานคณะกรรมการ จากมูลนิธิยุวพัฒน์ พร้อมคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามโครงการเข้าการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ณ โรงเรียนพญาไท

๑๗. รศ. ดร.ธีระเดช เจียรสุขสกุล ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นประธานในพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือและมอบป้ายศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ของ สสวท. ประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร ระดับประถมศึกษาโรงเรียนพญาไท โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ได้ดำเนินโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เชิงพื้นที่ โดยการจัดตั้งเครือข่ายศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. สำหรับจัดอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของท้องถิ่น พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ สามารถนำความรู้และทักษะจากชั้นเรียนไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๑๘. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีกิจกรรมการแข่งขันกีฬา "พญาไทเกมส์" ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านการกีฬา ให้เกิดความสุข สนุกสนาน มีความสามัคคี มีน้ำใจของนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

๑๙. กิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยมีตัวแทนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ๘ ฐานกิจกรรม ดังนี้ ฐานที่ ๑ Interpersonal Intelligence , ฐานที่ ๒ กิจกรรมโลกร้อนทำร้ายใคร , ฐานที่ ๓ กิจกรรมทำให้อ่าน และกิจกรรมปริศนาคำคล้องจอง , ฐานที่ ๔ กิจกรรมตรรกศาสตร์ที่นักสืบใช้ , ฐานที่ ๕ กิจกรรม Block & Space Puzzle Game , ฐานที่ ๖ กิจกรรม Body & Active Movement , ฐานที่ ๗ กิจกรรมตัวตนของเรา และฐานที่ ๘ Music Movement

๒๐. ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานพิธีเปิดงาน Kick off กรุงเทพเป็นหนึ่งใน “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร

๒๑. พระวิทยากร จากวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร มาให้ความรู้แก่นักเรียนการอบรมการเขียนกระทู้ธรรม ธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก ปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าสอบ วัดความรู้การศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกธรรมตามหลักสูตรของคณะสงฆ์

๒๒. นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นประธานพิธีเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการการปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา ได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา วิทยาการการอบรม

๒๓. โรงเรียนพญาไท นำนักเรียนร่วมกิจกรรม การแสดงโขนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ ในสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี ๒๕๖๗ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน “พระจักราวตาร” โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ประชาชนชาวไทยได้ชื่นชมความงดงามของศิลปะดั้งเดิมของไทย



๒๔. นางศศิธร ภูบุญเต็ม ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล นางสาวปวีตรา กิจจานุมาศ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และนางสาวพรสวรรค์ จันอิน พนักงานราชการ ตรวจเยี่ยมและนิเทศความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๕. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการพิธีมอบเกียรติบัตร แก่ โรงเรียนพญาไท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องด้วย ได้ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการเปิดตัวกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ Kick Off "เรียนดี มีความสุข สู่อนาคต ที่สดใส Happy Learning Infinite

๒๖. โรงเรียนพญาไท ดำเนินการตัดตกแต่งกิ่งไม้ บริเวณรอบสนามและริมถนนรอบโรงเรียน เพื่อความปลอดภัย โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า กรุงเทพมหานคร

๒๗. โรงเรียนพญาไท ดำเนินการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายเพื่อป้องกันการระบาดของโรคไข้เลือดออก และโรคชิคุนกุนยา บริเวณอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เพื่อลดการแพร่พันธุ์และป้องกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายให้หมดไป โดยได้รับความอนุเคราะห์จาก สำนักเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่า กรุงเทพมหานคร

๒๘. โรงเรียนพญาไท เป็นศูนย์บริการฉีดวัคซีน ป้องกันโรค คอตีบบาดทะยัก (dT) แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต่อโรค โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัฒมกษะสัน สำนักอนามัยกรุงเทพ

๒๙. ม.ล.ปริญดา ดิศกุล ประธานกรรมการส่งเสริมการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย กระทรวงศึกษาธิการ เยี่ยมชมการสาธิต การจัดกิจกรรม Smart Classroom Demonstration การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” เพื่อพัฒนาทักษะด้านสะเต็มศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน และความรู้ทางการเงินสำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา เน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อผลักดันให้ฉลาดรู้

๓๐. พระพงศ์ศักดิ์ ขิปปาภิบาล ตรี. นายชาติรี ลักษณะศิริ และนางสาวอัญญารัตน์ นิติศักดิ์ ศึกษาานิเทศก์ สพ.ป.ท.ม. ลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนิเทศเตรียมความพร้อมการประเมินโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๖ ณ ห้องประชุมศรีอยุธยา โรงเรียนพญาไท

๓๑. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจผู้บริหารคณะครูโรงเรียนพญาไท ในการประชุมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนของโรงเรียนและเครือข่าย และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องตามนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" ของกระทรวงศึกษาธิการ

๓๒. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นประธานพิธีเปิด และได้รับความอนุเคราะห์จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ อาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา วิทยาการการอบรม ในการนี้ ดร.โชติมา หนูพริก รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ดร.กุศรินทร์ มุสิกกุล รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) และคณะ เข้าร่วมการอบรม ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร

๓๓. ม.ล.ปริญดา ดิศกุล ประธานกรรมการส่งเสริมการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร สำหรับประชาชนทุกช่วงวัย กระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุมเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรม Smart Classroom Demonstration การสาธิตห้องเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” ณ โรงเรียนพญาไท

๓๔. นางสาวศุภมาส อิศรภักดี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เป็นประธานเปิดงาน “อว. For Kids” รับวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ “มาเปิดโลกการเรียนรู้ ก้าวสู่





อนาคตด้วยกัน” ณ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมโดย กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม โดยองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ในการนี้ โรงเรียนพญาไท และคณะครู ได้นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๕ ร่วมเข้าร่วมจัดกิจกรรม

๓๕. พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้บริหารระดับสูง เยี่ยมชมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติของโรงเรียนพญาไท ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ร่วมให้การต้อนรับในการนี้ รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท และคณะ ครู เข้าร่วมจัดกิจกรรมดังกล่าวซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ณ ลานจัดกิจกรรม สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓๖. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พร้อมด้วย ดร.นภัทร ธัญญวณิกกุล และ ดร.วรชัย ภิรมย์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจนักเรียนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร

๓๗. สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เขต ๑๓ กรุงเทพมหานคร ร่วมกับหน่วยบริการ ในระบบ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ได้ร่วมกันจัดทำแผนให้บริการตรวจวัดสายตาและตัดแว่นตาให้แก่ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โรงเรียนพญาไท

๓๘. โรงเรียนพญาไท รับการนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมูลนิธิยุวพัฒน์เพื่อขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนคุณธรรม ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแบบอย่างในสังคม โดยมี ดร.แสงระวี วาจาอุท ประธานคณะกรรมการ จากมูลนิธิยุวพัฒน์ พร้อมคณะกรรมการติดตามการดำเนินงานตามโครงการเข้านิเทศและ ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในครั้งนี้

๓๙. ดร.พิเชฐ โพธิ์ภักดี รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจการดำเนินกิจกรรม PHYATHAI OPEN HOUSE ๒๐๒๕ Unlock Learning ปลดล็อก การเรียนรู้ อนาคตอยู่ที่เรา ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ Smart learning, Smart thinking, Smart doing โรงเรียนพญาไท

๔๐. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นประธานในพิธีเปิดกิจกรรม PHYATHAI OPEN HOUSE ๒๐๒๕ Unlock Learning ปลดล็อก การเรียนรู้ อนาคตอยู่ที่เรา ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ Smart learning, Smart thinking, Smart doing โรงเรียนพญาไท

๔๑. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร พร้อมด้วย ดร.นภัทร ธัญญวณิกกุล ดร.วรชัย ภิรมย์ นายชาญณรงค์ หวานใจ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เจ้าหน้าที่ตำรวจ สน.พญาไทและภาคีเครือข่าย พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ออกตรวจพื้นที่เสี่ยง เผ่าระวังเหตุ และสร้างความปลอดภัยในช่วงเทศกาลวันวาเลนไทน์

๔๒ นางสาวปวีตรา กิจจานุมาศ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ ตรวจเยี่ยมสนามสอบการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนพญาไท

๔๓. นางโชติกา วรรณบุรี ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษา นางสาวสุนันท์ ภาณุตานนท์ ณ มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการทำสื่อภาพยนตร์ และ ผู้จัดทำโครงการ เน้นนำ และน.สพ.ธรรณัฐ ศิริวรังกูร ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์กองทุน และที่ปรึกษาด้าน Wealth management & Fintech คณะวิทยากร โครงการ Pilot Project : “Fine my Future ตามหาอนาคต ที่ดี ไม่มีพื้นที่จำกัด” (Phase๑) ในการจัดสัมมนาวิชาการประเด็น “ระบบการเงินในโลก Beyond imagination (Financial literacy)” ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนพญาไท มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้





ความเข้าใจให้แก่ผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับโลกของการทำงานอาชีพและการใช้ชีวิตในโลกยุคใหม่ โรงเรียนพญาไทได้ผ่านการคัดเลือกจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนนำร่องในโครงการดังกล่าว

๔๔. โรงเรียนพญาไท คณะครูและนักเรียนเข้าร่วมจัดนิทรรศการ ร่วมจัดแสดงผลงาน ในหัวข้อ เครื่องอบฆ่าเชื้อซoonส้มโดยระบบฆ่าเชื้อโรคจากรังสี UVC (UVC Utensil Sanitizer) ณ Event Hall ๑๐๑ - ๑๐๔ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค บางนา กรุงเทพฯ จัดโดย สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

๔๕. ดร.เอกวัฒน์ ล้อสุนิรันดร์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจนักเรียนในการสอบ การจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยสนามสอบโรงเรียนพญาไท โดย สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ)

๔๖. นายชาญณรงค์ หวานใจ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยมการทดสอบระบบการทดสอบแบบดิจิทัล Digital Testing ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมด้วย นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ กลุ่มนโยบายและแผน เพื่อซักซ้อมความเข้าใจในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ณ โรงเรียนพญาไท

๗.๒ การให้ความร่วมมือ

๑. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการประเมินด้านผลงานและด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการนี้ นางวรวิศรา สัพโส รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ

๒. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนโรงเรียนวัดเชิงศิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนพญาไท

๓. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในการนี้ ได้รับเกียรติ จาก นางวรวิศรา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานในการทดสอบฯ โดยมี นางวรวิศรา สัพโส รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ศึกษาพิเศษ ดร.พีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท รองผู้อำนวยการ และคณะกรรมการดำเนินการจัดการทดสอบฯ ให้การต้อนรับ และนำตรวจเยี่ยมให้กำลังใจนักเรียน

๔. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่สอบโครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ สนามสอบโรงเรียนพญาไท ในการนี้ ได้รับเกียรติ จาก ดร.รัตนา แสงบัวเพื่อน ผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานรักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านพัฒนาระบบงานการเรียนรู้ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และคณะ ตรวจเยี่ยมให้กำลังใจนักเรียน



๕. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่จัดการประชุมสรุปผลการดำเนินงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

๖. ผู้บริหารและคณะครู ของโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์เวชมี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เข้าศึกษาดูงานการประเมินสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ของโรงเรียนพญาไท

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จัดการประชุมเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ผ่านระบบออนไลน์ Zoom Cloud Meeting ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

๘. โรงเรียนพญาไท จัดประชุมปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พร้อมด้วย อาจารย์ที่ปรึกษา และครูพี่เลี้ยง เพื่อแนะนำแนวทางการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ณ ห้องประชุมศรีพญาไท

๙. ผู้บริหารและคณะครู ของโรงเรียนวัดเปรมประชากรและโรงเรียนวัดสามัคคิยาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนพญาไท

๑๐. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่จัดพิธีเปิดกิจกรรม KICK OFF RENOVATE "HAPPY TOILET: "สุขชาติ มีความสุข" ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงห้องน้ำโรงเรียนในสังกัด ให้ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย โดยมี พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานพิธีเปิดโดยการติดป้ายโลโก้ "สุขชาติ มีความสุข" ทุกโรงเรียนพร้อมกันทั่วประเทศ

๑๑. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่จัดการประเมินด้านผลงานและด้านความสามารถในการนิเทศการศึกษา ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๑๒. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน จากโรงเรียนประถมศึกษา Sekolah Global Mandiri Jakarta ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ศึกษาดูงานในประเด็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนพญาไท

๑๓. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการดำเนินการจัดการแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน "สะพานสู่ภาษาจีน" ประจำปี ๒๕๖๗ แห่งประเทศไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ครั้งที่ ๔ และระดับชั้นมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๑๗ รอบคัดเลือก

๑๔. โรงเรียนพญาไท ได้รับคัดเลือกจากสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ดำเนินการทดสอบมาตรฐานความถนัดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ โดยทดสอบระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๕. โรงเรียนพญาไท ได้รับคัดเลือกจากสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องจากโรงเรียนพญาไทมีการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ ด้านการศึกษา เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ ในการส่งเสริมการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน การเป็นพลเมือง และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม ให้ ๒๒ ประเทศจากยูเนสโก โดยสำนักงานยูเนสโก กรุงเทพฯ เข้าศึกษาดูงาน ได้แก่ การนำเสนอนโยบายการพัฒนาที่ยั่งยืนเป้าหมายที่ ๔ สู่แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท การสังเกตการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน การสนทนากลุ่มระหว่างผู้เข้าร่วมการเสวนา



๑๖. ผู้บริหารและคณะครู ของโรงเรียนวัดเปรมประชากรและโรงเรียนวัดสามัคคิยาราม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนพญาไท

๑๗. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน จากโรงเรียนประถมศึกษา Sekolah Global Mandiri Jakarta ประเทศสาธารณรัฐอินโดนีเซีย ศึกษาดูงานประเด็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของโรงเรียนพญาไท

๑๘. โรงเรียนพญาไทดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจับจ๊อบผ้าเพื่อการตกแต่งให้แก่บุคลากรจากมูลนิธิวังไกลกังวล

๑๙. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษารูปแบบการบริหาร กระบวนการจัดการบริหารของ และเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนพญาไท

๒๐. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษารูปแบบการบริหารกระบวนการจัดการบริหาร และเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนพญาไท

๒๑. โรงเรียนพญาไท เป็นศูนย์บริการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ แก่นักเรียนโรงเรียนพญาไทที่มีความสนใจเพื่อกระตุ้นภูมิคุ้มกันต่อเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ที่แพร่ระบาดแตกต่างกันในทุกปี

๒๒. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดนำเสนอผลการดำเนินงานในการประเมินคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมศรีอยุธยา โรงเรียนพญาไท

๒๓. ผู้บริหารและคณะครู ของโรงเรียนบ้านห้วยปราบสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบการบริหารกระบวนการจัดการบริหาร เยี่ยมชมนิทรรศการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนพญาไท

๒๔. ผู้บริหารและคณะครู ของโรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการสถานศึกษา รูปแบบการบริหารกระบวนการจัดการบริหาร เยี่ยมชมนิทรรศการ ห้องปฏิบัติการต่างๆ และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของโรงเรียนพญาไท

๒๕. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์และมีทักษะในการบริหารสถานการณ ณ โรงเรียนพญาไท ท่าน ดร.สุรินทร์ มั่นประสงค์ ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในพิธีเปิดและบรรยายพิเศษ

๒๖. โรงเรียนพญาไท จัดโครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติและนานาชาติ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษรอบความเป็นเลิศ ระดับประเทศ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๔ (แอสมอฟส์) สำหรับนักเรียนซึ่งกำลังกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒๗. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดอบรมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ว.๑๐/๒๕๖๔) ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร

๒๘. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการเรียนการสอนรูปแบบการบริหาร กระบวนการจัดการบริหาร เยี่ยมชมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ ของโรงเรียนพญาไท



๒๙. โรงเรียนพญาไท เข้าร่วมให้กำลังใจมอบเงินและสิ่งของช่วยเหลือฯ แก่ครอบครัวผู้ประสบเหตุจากเหตุการณ์รถบัสทัศนศึกษาของโรงเรียนวัดเขาพระยาสังฆาราม ณ โรงเรียนวัดเขาพระยาสังฆาราม จังหวัดอุทัยธานี

๓๐. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการโดยพันธมิตรสะสมเต็ม INTEGRATED STEM PARTNERSHIP WORKSHOP ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เชิงพื้นที่ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสสวท. ระดับประถมศึกษา ประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

๓๑. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดประชุมมอบนโยบายการศึกษาและแนวทางขับเคลื่อนนโยบาย "เรียนดี มีความสุข" พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานการประชุม ให้แก่ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั่วประเทศ ผ่านทางระบบออนไลน์ ณ ห้องประชุมราชเทวี โรงเรียนพญาไท

๓๒. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดพิธีทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้กับครู นักเรียน โรงเรียนวัดเขาพระยาสังฆาราม จังหวัดอุทัยธานี ที่เสียชีวิตจากเหตุการณ์ไฟไหม้รถบัสทัศนศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

๓๓. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดงาน Kick off กรุงเทพเป็นหนึ่งใน “พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง” (OBEC Zero Dropout) ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร และพิธีลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำกรุงเทพมหานคร สำนักงานอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร และกรมกิจการเด็กและเยาวชน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร

๓๔. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการประชุมผู้อำนวยการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

๓๕. โรงเรียนพญาไท ดำเนินการสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักเรียนวัดเบญจมบพิตร โดยสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง

๓๖. คณะศึกษาดูงาน ภาควิชาภูมิารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ

๓๗. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรม AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ถ่ายทอดสดผ่านระบบออนไลน์ Youtube ณ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร

๓๘. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดพิธีพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ให้กับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำพนักงานราชการเพื่อเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ สร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันเป็นเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร





๓๙. โรงเรียนพญาไท เป็นศูนย์บริการฉีดวัคซีน ป้องกันโรค คอตีบบาดทะยัก (dT) แก่นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต่อโรค โดยได้ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมกุฏกษัตริย์ราชวรวิหาร กรุงเทพมหานคร

๔๐. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการประชุมทดสอบการเปิดระบบโครงการ Mock X Triam ๒๐๒๕ ซึ่งจัดโดยสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา Triamudom Family ณ ห้องประชุม ศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

๔๑. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดพิธีระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์เนื่องในงานวันครู และพิธีมอบรางวัลและเกียรติบัตร แก่ผู้เข้ารับรางวัลผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับรางวัลในงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๘

๔๒. คณะศึกษาดูงาน ภาคศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนพญาไท

๔๓. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ ณ ศูนย์การแข่งขันโรงเรียนพญาไท กรุงเทพมหานคร

๔๔. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพญาไท และเยี่ยมชมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ

๔๕. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ณ สนามสอบโรงเรียนพญาไท

๔๖. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการจัดการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนพญาไท	ระดับชาติ เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๐.๖.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับชาติ เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๐.๖.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับชาติ เป็นสถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๐.๖.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ เป็นแบบอย่างที่ดีของผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๗ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑.๑๑.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทั้งสองด้าน และขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุดจากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลระดับดี โครงการ Stop Bullying เพื่อสังคม ๖/๓ ที่ดีขึ้น โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑.๔.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดผลงานนวัตกรรมโครงการคณิตศาสตร์ สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง	มอบโดย รศ.ดร.วินัย พูลศรี ผู้แทนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันพัฒนาคุณภาพ วิชาการ (พว.) ให้ไว้ ณ วันที่ ๙.๑๒.๖๖ (ได้มา ๘.๕.๖๗)
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ มีผลงานของนักเรียนในสังกัดได้รับคัดเลือกตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๑.๓.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพระราชทานระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๖.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนพญาไท	ระดับภาค ได้รับโล่เกียรตินิยม เนื่องในโอกาสที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่อง โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ)
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ ได้เข้าร่วมการประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี ๒๕๖๗”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒๖.๙.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับประเทศ โล่เกียรตินิยมผลการคัดเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทรางวัลคุณภาพต้นแบบ ด้านที่ ๔ (การเป็นพลเมืองดี)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับโล่ ณ ๒๕.๑๑.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบงเนอรั
โรงเรียนพญาไท	ระดับภาค ชนะเลิศผลงาน "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานครโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๑.๗.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับภาค ชนะเลิศผลงาน "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๑๕.๘.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี พ.ศ.๒๕๖๗”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกาศ ณ ๒๑.๖.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โล่เกียรตินิยมและเกียรติบัตร การประกาศผลโครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทยน้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี๒๕๖๗” ประเภท การประกวดคลิปวิดีโอสั้น (ระดับการศึกษาปฐมวัย) ระดับคุณภาพดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๒๐.๘.๖๗ รับโล่ ณ ๒๕.๑๑.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม โครงการประกวดสื่อสร้างสรรค์ คลิปวิดีโอสั้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	(ระดับประถมศึกษา) ภายใต้หัวข้อ “วิถีเด็กไทย น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ ปี พ.ศ.๒๕๖๗”	ประกาศ ณ ๒๑.๖.๖๗
โรงเรียนพญาไท	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาค กลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มี ผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับ AA	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๑.๘.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพต้นแบบ การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามการดำเนินงานขับเคลื่อนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๒.๘.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ ตัวแทนนำเสนอในระดับ สพฐ. โรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพ การนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ในระดับดีเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๑.๙.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARDS ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๐.๙.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติเป็นสถานศึกษาแกนนำ การดำเนินงานอารยเกษตรสืบสาน รักษา ต่อยอดตามแนวพระราชดำริด้วยเศรษฐกิจพอเพียง “โคกหนองนา แห่งน้ำใจและความหวัง” ระยะที่ ๓ ตามบริบทของสถานศึกษาในวิถีชีวิตแบบสังคมเมือง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๐.๘.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โล่รางวัลและเกียรติบัตร รางวัลโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตร รุ่นที่ ๑ เพื่อแสดงว่าโรงเรียนได้พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นสู่การเป็นต้นแบบและนำไปขยายผลต่อ สถานศึกษาอื่นได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ าประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๐.๘.๖๗ รับโล่ ๒๕.๑๑.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ โล่เกียรติยศ รางวัลโรงเรียนระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practuce) เพื่อแสดงว่า เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ ที่ได้น้อมนำแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาล ที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา ในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็นรูปธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๐.๘.๖๗ รับโล่ ๒๕.๑๑.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัล “ระดับดีเยี่ยม” สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพศวิถี และทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๑๒.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน ได้เข้าร่วม โครงการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้ สมรรถนะเป็นฐาน ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา ณ ๔.๘.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน มอบไว้เพื่อแสดงความขอบคุณที่เป็นโรงเรียนส่งเสริมเครือ ข่ายฝึกประสบการณ์ครู	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทร เกษม ณ ๗.๒.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน ขอขอบคุณในการจัดเตรียมสถานที่ ข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตร และเนื้อหาอนามัยโรงเรียน แก่นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยโรงเรียน (หลักสูตรนานาชาติ) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล ณ ๒๖.๑๑.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน ได้ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมการเปิดตัวกิจกรรมของกระทรวง ศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข สู่อนาคตที่สดใส” ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์	กระทรวงศึกษาธิการ ๒๓.๑๒.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมสำรวจสายน้ำ สำรวจชุมชน ประจำปี ๒๕๖๗ และสนับสนุนกิจกรรมเยาวชนจนประสบความสำเร็จ	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิ อากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ณ ๓๐.๙.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน เป็นสถาบันการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ ๒๐๒๔ โครงการทดสอบเพื่อพัฒนาและประเมินผลการศึกษาของประเท ศไทย (TEDET)	สมาคมระหว่างประเทศเพื่อแ รงงาน STEM ในอนาคต และการทดสอบเพื่อพัฒนา และประเมินผลการศึกษาของ ประเทศไทย ณ ๑๕.๑๑.๖๗





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน ได้ผ่านการตรวจสอบและรับรองคุณภาพ “โรงเรียนน้ำประปาดี” ในโครงการหลอดรวมใจ มอบน้ำใสสะอาดให้โรงเรียน เอลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ การประปานครหลวง	กระทรวงมหาดไทย ณ ๓๐.๙.๖๗
โรงเรียนพญาไท	เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีความตั้งใจช่วยนักเรียนและครอบครัว ให้พ้นภัยจากเหล้า เปียร์ บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า ภายใต้โครงการโรงเรียน คำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ณ ๕.๑๒.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านดีเด่น โครงการ NANMEEBOOKS Reading Club ปีที่ ๒๔ ประจำปี ๒๕๖๗	บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัด ณ ๑๕.๐๒.๖๘
โรงเรียนพญาไท	ระดับหน่วยงาน ขอขอบพระคุณ โรงเรียนพญาไท ได้เข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ “Makutkasat Wonderland ดินแดนแห่งความสุข”	โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ ณ ๑๔.๐๒.๖๘
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นางพิรานุช ไชยพิเดช	ระดับประเทศ ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพญาไท ผู้ส่งเสริมโครงการ “ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน” ได้รับ “รางวัลเหรียญทอง” การประกวดวิถีทัศน์สั้น การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชนสู่ความเป็นตัวตนคนไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒๓.๙.๖๗
นางพิรานุช ไชยพิเดช	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลกรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น	สมาคมกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย ณ ๒๓.๒.๖๘
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับประเทศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนพญาไท ผู้ส่งเสริมโครงการ “ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน” ได้รับ “รางวัลเหรียญทอง” การประกวดวิถีทัศน์สั้น การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชนสู่ความเป็นตัวตนคนไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒๓.๙.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับประเทศ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด มอบโดย พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการคุรุสภา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖.๑.๖๘
นางพิรานุช ไชยพิเดช นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานครโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๐.๗.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นางพืระนุช ไชยพิเดช	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๓๐.๘.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางพืระนุช ไชยพิเดช	ระดับภาค ชนะเลิศผลงาน "วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)" ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา กรุงเทพมหานคร โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๑.๗.๖๗
นางพืระนุช ไชยพิเดช	ระดับจังหวัด ได้รับโล่รางวัลนวัตกรรมระดับยอดเยี่ยม ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ ๑๘.๗.๖๗
นางพืระนุช ไชยพิเดช นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับภาค ได้รับรางวัล วิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ ยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ณ ๖.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพืธานุช ไชยพิเดช	ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับภาค ได้รับโล่รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา หรือการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นางพืธานุช ไชยพิเดช	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับประเทศ ได้รับพระราชทานเข็มเกียรติคุณระดับอักษรพระนามาภิไธย “สธ” รองผู้บริหารศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถม ศึกษาแห่งประเทศไทย ณ ๑๕.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นางสิรินภา ยินดี	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)	
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลครูสุตติ ประจำปี ๒๕๖๗ การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับรางวัล ครูสุตติ ในกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกาศ ณ ๑๔.๖.๖๗
นางพริมา ชัยพิเดช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลนวัตกรรมการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๑.๙.๖๗
นางพริมา ชัยพิเดช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลครูชนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒.๑๒.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่เข้าร่วมการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒.๑๒.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลครูชนคุณธรรมประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒.๑๒.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีประมงกรุงเทพ” พ.ศ.๒๕๖๘ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๖.๑.๖๘
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับหน่วยงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีศรีแผ่นดิน สืบสาน วัฒนธรรมไทย ไตรมพระบารมี ประจำปี ๒๕๖๗ เป็นผู้มีผลงานดีเด่นและทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม ด้านสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	สมาคมส่งเสริมการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะคุณภาพชีวิต ณ ๑๔.๑๒.๖๗
นางพริมา ชัยพิเดช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ผ่านการอบรมพัฒนาสมรรถนะนักประชาสัมพันธ์สู่ความเป็นมือ อาชีพ ด้วยระบบออนไลน์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๔.๕.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว นางสิรินภา ยินดี นายอัยยรัฐ กาฬดิษฐ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ผ่านการอบรมพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สู่ความเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๖.๘.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นายอัยยรัฐ กาฬดิษฐ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจ และเตรียมความพร้อมในการใช้ระบบ PISA STYLE และการประยุกต์ PISA เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๑.๖.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นายอัยยรัฐ กาฬดิษฐ์ นางสิรินภา ยินดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นคณะทำงานวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย ครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๒.๓.๖๘
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางสิรินภา ยินดี	ระดับหน่วยงาน ผู้ผ่านการอบรม การสร้างนวัตกรรมการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามบริบท ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับการประเมินวิทยฐานะ ว.PA	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา ณ ๘.๗.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางสิรินภา ยินดี	ระดับหน่วยงาน ผ่านการอบรม ผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ในโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงพื้นที่ เพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี วันที่ ๖-๘.๘.๖๗	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ณ ๖-๗.๘.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช	ระดับหน่วยงาน ได้ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในโครง การยกระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี เชิงพื้นที่ เพื่อเป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับผู้พัฒนานวัตกรรม ระหว่างที่ ๑๗-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ ชั่วโมง	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ณ ๑๗-๑๙.๑๑.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช	เป็นวิทยากร การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV) ให้มีประสิทธิภาพเกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ภาคกลาง)	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๓๐.๘.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช	เป็นวิทยากร การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาวิทยฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ว.๑๐/๒๕๖๔)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต ๑ ร่วมกับ กลุ่มโรงเรียนไชยวัฒนา ณ ๘.๙.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพีรานุช ไชยพิเดช	เป็นวิทยากร การอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ “การพัฒนาวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ว.๑๐/๒๕๖๔)”	สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียน นอบูบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ณ ๒๒.๙.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะทาง สมอง (Executive Function : EF) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๔.๘.๖๗ ได้มา ๒๕.๑๑.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช	เป็นผู้ร่วมจัดทำ ส่งผลงานถอดบทเรียน กิจกรรมส่งเสริมการถอด บทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า...พัฒนาความซื่อสัตย์”	สถาบันพัฒนาโรงเรียน คุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ณ ๑๙.๔.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช	ระดับ สพฐ. ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัด ความรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒๘.๑๒.๖๗
นางสิรินภา ยินดี	ระดับ สพฐ. ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัด ความรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๒-๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๓๐.๑๑.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับ สพฐ. ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัด ความรู้ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๓๐.๑๑.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับ สพฐ. ได้ผ่านการอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัด ความรู้ประเภท ครู ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” รุ่นที่ ๕ ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๔.๑.๖๘
นางพีรานุช ไชยพิเดช	ผ่านการอบรม การอบรมพัฒนาความรู้ด้านการเงินผ่านระบบออนไลน์ หลักสูตร OBEC-Money Coach สร้างความยั่งยืนด้วยความรู้ ด้านการเงิน จำนวน ๔ ชั่วโมง	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๒.๘.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช	คณะกรรมการดำเนินงาน เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชา การโครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช	เป็นคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๓.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
นางพีรานุช ไชยพิเดช	เป็นคณะทำงาน โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๓๐ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๓๐.๙.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว	เป็นคณะทำงาน การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การอบรม AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๔.๑๒.๖๗
นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว นางสิรินภา ยินดี	เป็นคณะทำงาน ตามโครงการ “การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา” (ระยะที่ ๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๐.๒.๖๘
นายอัยยรัฐ กาฬดิษฐ์	ได้เข้าร่วม โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๓.๘.๖๗
นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นางสิรินภา ยินดี	เข้าร่วมโครงการ “พัฒนาสมรรถภาพรองผู้อำนวยการ” โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ภาคกลาง	สมาคมผู้บริหารและครูโรงเรียน อนุบาลประจำจังหวัด (ประเทศไทย) ภาคกลาง ณ ๒.๕.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช	ได้เข้าร่วม การแสดงความสามารถทางด้านดนตรีและการแสดงโครงการดนตรีในสวน “รื่นรมย์ สมฤดี ๑๓๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการ”	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๘.๖๗
นางสิรินภา ยินดี	ได้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ การสื่อสารและสร้างความเข้าใจในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครโครงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ณ ๓.๘.๖๗
นางสิรินภา ยินดี	เข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมินด้านเอกสารโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๐.๑.๖๘
นางพีรานุช ไชยพิเดช	คณะกรรมการตรวจสอบและติดตามการบริหารงานตำรวจ สถานีตำรวจนครบาลพญาไท ขอขอบคุณ ผู้ให้การสนับสนุน การจัดงานพระนครครั้งที่ ๒ และงานเกษียณอายุข้าราชการตำรวจ สน.พญาไท ๒๕๖๗	สถานีตำรวจนครบาลพญาไท ณ ๒๕.๙.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช นางสิรินภา ยินดี นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว นายอัยยรัฐ กาฬดิษฐ์	ระดับหน่วยงาน เป็นผู้สนับสนุน การจัดสอบวัดผลและพัฒนาการทางการศึกษาของประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ (TEDET) โครงการทดสอบเพื่อพัฒนาและประเมินผลการศึกษาของประเทศไทย (TEDET) สมาคมระหว่างประเทศเพื่อแรงงาน	สมาคมระหว่างประเทศเพื่อ แรงงาน STEM ในอนาคต และการทดสอบเพื่อพัฒนา



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	STEM ในอนาคต และการทดสอบเพื่อพัฒนาและประเมินผล การศึกษาของประเทศไทย	และประเมินผลการศึกษาของ ประเทศไทย ณ ๑๕.๑๑.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช	เป็นอาจารย์นิเทศสถานศึกษา ประจำโรงเรียนพญาไท ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ๗.๘.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว นางสิรินภา ยินดี นายอัยยรัฐ กาฬศิษย์	เป็นผู้บริหารที่ไม่เต็ม เหล้า เบียร์ และมีความตั้งใจช่วยนักเรียน ให้พ้นภัย จาก เหล้า เบียร์ บุหรี่ไฟฟ้าด้วยการร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิก เหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ณ ๕.๑๒.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว	เป็นครูแกนนำที่ไม่เต็มเหล้าเบียร์และมีความตั้งใจช่วยนักเรียน ให้พ้นภัยจากเหล้าเบียร์บุหรี่ไฟฟ้าด้วยการร่วมโครงการโพธิสัตว์ น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการเขียนจดหมายสื่อรักเพื่อขอบคุณและขอพ่อแม่เลิกเหล้า ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ณ ๕.๑๒.๖๗
นางพืรานุช ไชยพิเดช	ระดับเขตพื้นที่ ประธานสนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๓.๖๘
นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว นายอัยยรัฐ กาฬศิษย์	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการสนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์ สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๓.๖๘
นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการงบประมาณสนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และ ซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๓.๖๘
นางพืรานุช ไชยพิเดช นางสิรินภา ยินดี	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการประมวลผลคะแนน รายงานผล และประเมินผล สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๓.๖๘
นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นายอัยยรัฐ กาฬศิษย์	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการจรรยาบรรณและรักษาความปลอดภัย สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขา ภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๓.๖๘
นางแสงอรุณ มโนมัยอุดม นางสาวจิตติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การ แข่งขัน สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขา ภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๓.๖๘
ครูผู้สอน		
นายคุณกิตต์ สุดแป้น นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง	



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวดุชนี สามงามเหล็ก นางสาวทิพพญา สุวะพันธ์ นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต นางสาวนันทิดา ศรีสังข์ นางสาวศรัญวิภา เงินดี นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์ นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา	ช้างเผือกและเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาสพระราชพิธีเฉลิม พระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.)	
นางสาวอภิชา เกิดมณี นายประดิษฐ์ วงค์ยา นางสาวน้ำฝน ทับวัน นางสาวศุภรสมิ์ ปิ่นมณีวงศ์ นายฉัฐ สดสวย นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาวพิณพิชา เพียรมานะ นางสาวไศริตา คงตาต้า	ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันเป็นที่เชิดชูยิ่ง ช้างเผือก และเครื่องราชอิสริยาภรณ์อันมีเกียรติยศยิ่งมงกุฎไทย ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในโอกาส พระราชพิธีเฉลิม พระชนมพรรษา ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ตริตาภรณ์มงกุฎไทย (ต.ม.)	
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น การคัดเลือกรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗	คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ณ ๒๒.๑๐.๒๕๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับประเทศ ได้รับโล่ และเกียรติบัตร เป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ มอบโดย พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการคุรุสภา	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๖.๑.๖๘
นางสาวศิวพร พันศร นายณัฐพล มะลิตอง นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์	ระดับประเทศ ได้รับรางวัล ดี เป็นที่ปรึกษาโครงการ Stop Bullying เพื่อสังคม ๖/๓ ที่ดีขึ้น โครงการคุณธรรมเฉลิม พระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑.๔.๖๗
นางสาวนิตยา ภายฤทธิ นายณัฐพล มะลิตอง	ระดับประเทศ เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการประกวดกิจกรรมพุทธท ลค์ พุทธโฆว์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมงานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านพระพุทธศาสนา (MCU Contest) ครั้งที่ ๖	สำนักงานพระสอนศีลธรรม ณ ๓๑.๘.๖๗
นางสาวน้ำฝน ทับวัน	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ พร้อมเงินรางวัลมูลค่า ๓,๐๐๐ บาท หม้ออบลมร้อน Xiaomi และเกียรติบัตร	สมาคมครูภาษาจีนแห่งประเทศไทย ในประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันทักษะการสอนภาษาจีน “ครูสอนภาษาจีนดีเด่น” รอบชิงชนะเลิศ ประจำปี ๒๕๖๗	สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับศูนย์แลกเปลี่ยนและส่งเสริมความร่วมมือด้านภาษา จีนระหว่างประเทศ (CLEC- BKK) ณ ๑๙.๑๐.๖๗
นางสาวศศิธร เขียวกอ	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด การสร้างเว็บไซต์ครู.ไทย รอบระดับประเทศ ผลงานเว็บไซต์ vitkrunok.in.th และ วิทย์ครูนก.ไทย ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณ เกียรติบัตร และเงินรางวัล จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท และมูลนิธิฯ บริจาคทุนพัฒนาโรงเรียนพญาไท จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	มูลนิธิศูนย์สารสนเทศเครือข่าย ไทย ณ .๑๑.๖๗
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นายณัฐพล มะลิตอง	ระดับประเทศ ครูที่ปรึกษาโครงการ “ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน” ได้รับ “รางวัลเหรียญทอง” การประกวดวิถีทัศน์สั้น การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒๓.๙.๖๗
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวอมรรรณ เวชกามา	ระดับประเทศ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ ชัด มอบโดย พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานกรรมการคุรุสภา	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ๑๖.๑.๖๘
นายณัฐพล มะลิตอง	ระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” สถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบ บาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๑.๗.๖๗
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบงเนอรั
นายณัฐพล มะลิตอง	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบงเนอรั
นางสาวศศิธร เขียวกอ	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบงเนอรั
นางสาวอมรรรณ เวชกามา	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบงเนอรั
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษาบูรณาการ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบงเนอรั
นางสาววิภาวี อินทะเสม	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบงเนอรั



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ระดับประถมศึกษาบูรณาการ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวอภิชา เกติมณี	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวจิณห์นิภา แก้วปุม	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสนาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นายพงษ์พิศดิ์ แร่ทอง	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวศิวพร พันทร	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก เป็นตัวแทนเข้าร่วมประกวดระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านการบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาววิภาวี อินทะเสม	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน การประกวดหน่วยงาน และผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาเทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวพิณพิชา เพียรมานะ	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นางสาวณัฏฐา เข้มลาย	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นายปฏิภาณ แก้วมาก	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวนิตยา กายฤทธิ์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวธนัชรา ชมศิลป์	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสุภัทรา อินทร์สุข	ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วม ลูกจ้างยอดเยี่ยมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๒.๙.๖๗ แบนเนอร์
นางสาวณัฏฐา สุนกุล้า นางสาวณัฐชลัย อำนาววัฒนกุล นางสาวดุชนิ สามงามเหล็ก นางสาวชนนิกานต์ ลดาดก นางสาวอารียา คำสุกร	ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับภาค ได้รับโล่รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นางสาววิภาวี อินทะเสมอ	ระดับภาค ได้รับโล่รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึ กษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นางสาวอภิชยา เกติมณี นางสาวอภิญญา สุขบัว นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวอมรรวรรณ เวชกามา นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา นางสาวพิณพิชา เพ็ชรมานะ นางสาวศิวพร พันศร นายคุณกิตต์ สุดแป้น นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นายณัฐพล มะลิทอง นางสาวบุญสุตา แสงธิ นางสาวสายรุ่ง เหมือดชัยภูมิ	ระดับภาค ได้รับระดับดีเยี่ยม ด้านกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบาย การศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาวศรัญวิภา เงินดี	ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึ กษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ	ระดับภาค ได้รับโล่รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาหรือการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมาย นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นางสาวอมรทิพย์ พิงสังข์	ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาหรือการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมาย นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นายพงษ์พิศศักดิ์ แร่ทอง	ระดับภาค ได้รับรางวัลระดับดีมาก ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาหรือการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมาย นำเสนอผลงานการปฏิบัติที่ประสบความสำเร็จตามนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO ๒ MOE AWARDS)	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๒.๘.๖๗
นายณัฐพล มะลิตอง	ระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ ระดับประถมศึกษา ภายใตโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๑๕.๘.๖๗
นางสาวนิตยา กายฤทธิ	ระดับภาค ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบรรณาธิการกิจ ในการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ (ประเภทภาษาไทย)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๘.๖๗
นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ระดับภาค ได้เข้าร่วมส่งผลงานการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวัน พระราชสมภพ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ (ประเภทภาษาอังกฤษ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๘.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ระดับภาค ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๖.๘.๖๗
นางสาววิภาวี อินทะสม นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวญาณิศา เข้มลาย	ระดับภาค ได้รับรางวัล “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม กรุงเทพมหานคร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๑.๗.๖๗





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวน้ำฝน ทับวัน นางสาวบุญสุตา แสงธิ น.ส.จุฑามาศ นามจันทร์ดา	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	
นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นางสาวศิริรัตน์ เป้าเพชร นางสาวอภิชา เกติมณี นางสาวศิวพร พันสร นางสาวณัฐรา สุนกุล้า นายสุโชติ โชติมัย นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นายพงษ์พิศักดิ์ แร่ทอง นางสาวดุชนัน สามงามเหล็ก นางสาวนิตยา กายฤทธิ์ นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ นายคุณกิตต์ สุดแป้น	ระดับภาค ได้รับรางวัล “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ กรุงเทพมหานคร โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๑.๗.๖๗
นางสาวพินพิชา เพ็ญมานะ นางสาวณัฐชลัย อำนางวัฒนกุล นายณัฐพล มะลิทอง นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นางสาวอภิญา สุขบัว นางสาวอมรรณ เวชกามา นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์	ระดับภาค ได้รับรางวัล “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับดี กรุงเทพมหานคร โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๑.๗.๖๗
นายณัฐดนัย เชื้อบุญยืน นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับภาค ได้รับรางวัล “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับชมเชย กรุงเทพมหานคร โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ณ ๓๑.๗.๖๗
นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ	ระดับจังหวัด ได้เข้าร่วมนำเสนอผลงาน “วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)” ด้านการจัดการเรียนรู้ กรุงเทพมหานคร โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ณ ๓๑.๗.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอนุสรณ์ ผลกอง นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาวเกศรา อเนกนสาร	ระดับภาค ครูผู้ฝึกซ้อมจนได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่อง/เขียนเรียงความ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ณ ๑๕.๑๑.๖๗
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นางสาวสุดาร์ตน์ สุวรรณวงษ์ นายศุภมิตร ได้เปรียบ	ระดับภาค ครูผู้ฝึกซ้อมจนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตามแบบทดสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ณ ๑๕.๑๑.๖๗
นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ นายพงษ์พิศศักดิ์ แร่ทอง นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวอมรทิพย์ พิงสังข์	ระดับภาค ครูผู้ฝึกซ้อมจนได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันตามแบบทดสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการบันไดฝันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ณ ๑๕.๑๑.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวน้ำฝน ทับวัน นางสาวบุญสุดา แสงธิ นางสาววิภาวี อินทะเสม นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา	ระดับจังหวัด ได้รับโล่รางวัลนวัตกรรมระดับยอดเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดก กรุงเทพมหานคร ณ ๑๘.๗.๖๗
นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นางสาวศิริรัตน์ เป้าเพชร นางสาวอภิชา เกิดมณี นางสาวศิวพร พันศร นางสาวณัฐฐา สนุกล้ำ นายสุโชติ โชติมัย นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นายพงษ์พิศศักดิ์ แร่ทอง นางสาวดุขณี สามงามเหล็ก นางสาวนิตยา กายฤทธิ์ นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ นายคุณกิตต์ สุดแป้น	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับดีเลิศ ด้านการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดก กรุงเทพมหานคร ณ ๑๘.๗.๖๗
นางสาวพัฒนพิชา เพียรมานะ	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับดี ด้านการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดก กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐชลัย อำนางวัฒนกุล นายณัฐพล มะลิทอง นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นางสาวอภิญญา สุขบัว นางสาวอมรรรณ เวชกามา นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์	(Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	ณ ๑๘.๗.๖๗
นายณัฐดนัย เชื้อบุญยืน นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับชมเชย ด้านการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ณ ๑๘.๗.๖๗
นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลนวัตกรรมระดับเข้าร่วม ด้านการจัดการเรียนรู้ การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ณ ๑๘.๗.๖๗
นายณัฐพล มะลิทอง	ระดับภาค ได้รับรางวัล วิธีปฏิบัติในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับ ยอดเยี่ยม ภายใต้โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติในพื้นที่กรุงเทพมหานครประจำปีประ มาณ พ.ศ.๒๕๖๕-๖๗	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ณ ๖.๘.๖๗
นายปฏิภาณ แก้วมาก นางสาวจินห์นิภา แก้วปุม นางสาววิชดา หลานเศรษฐา นายศุภมิตร ได้เปรียบ นางสาววิริยะสุดา วงศ์ภักดี	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่วงไกลยาเสพติด” ปี พ.ศ.๒๕๖๗ โครงการสนับสนุน การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผลงาน “ No more drugs หัวใจไม่เสพติด ”	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ณ ๖.๘.๖๗
นางสาวศศิธร เขียวกอ	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดการสร้างเว็บไซต์ด้วยชื่อโดเมน .th และ .ไทย ชื่อโดเมน: www.vitkrunok.in.th ชื่อภาษาไทย: วิทย์ครูนก.ไทย เจ้าของชื่อโดเมน: นางสาวศศิธร เขียวกอ	มูลนิธิศูนย์สารสนเทศเครือ ข่ายไทยสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบระดับศูนย์อบรมจังหวัด กรุงเทพมหานคร



การรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2567

Self - Assessment Report : SAR

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
		ณ ๓๐.๘.๖๗
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นายวรินทร์ รุ่งเรือง	ระดับจังหวัด เป็นครูผู้ฝึกสอนให้นักเรียนได้รับรางวัลกิจกรรม สวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการ ประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนาปีที่ ๖	สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ณ ๓๑.๘.๖๗
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวอมรรรณ เวชกามา	ระดับชาติ ได้รับรางวัลครูสุดดี ประจำปี ๒๕๖๗ การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ที่สมควรได้รับการเสนอชื่อให้ได้รับรางวัล ครูสุดดี ในกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกาศ ๑๔.๖.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับชาติ ได้รับรางวัลครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะดีเด่น การคัดเลือกผู้ประกอบการวิชาชีพครู ที่สมควรได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ในกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประกาศ ๑๔.๖.๖๗
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นางสาวอมรรรณ เวชกามา นางสาววิภาวี อินทะเสมอ นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลครูชนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากรุงเทพมหานคร และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ เข้าร่วมการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒.๑๒.๖๗
นายปฎิภาณ แก้วมาก นางสาวอมรรรณ เวชกามา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ เข้าร่วมการคัดเลือก ระดับเขตตรวจราชการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒.๑๒.๖๗
สิบเอกชวิน สมบูรณ์หรรษา นายวรินทร์ รุ่งเรือง นางสาวสุภารัตน์ สุวรรณวงษ์ นายปฎิภาณ แก้วมาก นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์ นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ นางสาวณัฏฐา สนุกกล้า นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ นางสาวศุภรสมิ ปิ่นมณีวงศ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประเภทครูผู้สอนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒.๑๒.๖๗





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นางสาวญาณิศา เข้มลาย นายฉรัฐ สดสวย นางสาวรนิษฐา ชมศิลป์		
นายวรินทร์ รุ่งเรือง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “ ตอบปัญหาประวัติศาสตร์ไทย ” ระดับชั้นประถมศึกษา ตามโครงการ “ ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี ” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน “ ระบายสีภาพประวัติศาสตร์ ” ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ตามโครงการ “ ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี ” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขัน “ วาดภาพระบายสีภาพประวัติศาสตร์ ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการ “ ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี ” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญทอง การแข่งขัน “ วาดภาพระบายสีภาพประวัติศาสตร์ ” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ตามโครงการ “ ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี ” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
นางสาวน้ำฝน ทับวัน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแสดงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “ สะพานสู่ภาษาจีน ” ประจำปี ๒๕๖๗ แห่งประเทศไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๖.๖.๖๗
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นางสาวจินห์นิภา แก้วปุม	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวญาณิศา เข้มลาย	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นายณัฐพล มะลิตอง	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวเดือนเต็ม มัดตาเฮต	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อบรรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	ณ ...๘.๖๗
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อบรรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อบรรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวธนัชฐา ชมศิลป์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อบรรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวนิตยา กายฤทธิ์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อบรรรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นายปฏิภาณ แก้วมาก	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการ ด้านบริหารจัดการ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสบผลสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นายพงษ์พิศศักดิ์ แร่ทอง	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวพิณพิชา เพียรมานะ	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นายไพศาล ศุภปฐม	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวศศิธร เขียวกอ	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาววิภาวี อินทะเสม	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการ ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาววิภาวี อินทะเสม	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวศิวพร พันศร	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้เทคโนโลยี ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา บูรณาการ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสิทธิผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวอภิชา เกิดมณี	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อ รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวอมรรรณ เวชกามา	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ด้านบริหารจัดการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	
นางสุภัทรา อินทร์สุข	เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ได้รับรางวัลชนะเลิศ ลูกจ้างยอดเยี่ยม ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา การประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ...๘.๖๗
นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๓.๘.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๓.๘.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับดีเยี่ยม การประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)การพัฒนาส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๓.๘.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัลนวัตกรรมการบริหารจัดการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๑.๙.๖๗
นางสาววิภาวี อินทะเสม นางสาวจิรภัทร์ กาญจนาครุฑ นางสาวอารียา คำสุกร นางสาววินทิพย์ คนกาล นางสาวกาญจนิล ดอกสันเทียะ นางสาวชนนิกานต์ ลดาดก นางกนกพร ปาลสาร นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นางสาวกฤติยา หมูนิคม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัล “ระดับเหรียญทอง” ครูผู้สอนเพศวิถี และทักษะชีวิตดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๑๒.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเกศรา อเนกนสาร นางจิรัชยา จาระนัย นายคุณกิตต์ สุดแป้น นางสาวจิณห์นิภา แก้วปุม นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา นายฉรัฐ สดสวย นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ นางสาวโสมเพ็ญ ไชยสุวรรณ์ นางชลธิชา เณรแก้ว นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ สิบเอกชวิน สมบูรณ์हरธา นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นางสาวณัฏฐา สนุกล้ำ นางสาวณัฏฐิตา บุญศิริจิรัชยา นางสาวณัฐชลัย อำนาจวัฒนกุล นายณัฐดนัย เชื้อบุญยืน นายณัฐพล มะลิตอง นางสาวดวงใจ จันทรประกอบ นางสาวดุชนี สามงามเหล็ก นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์ นางสาวทิพย์เกษร ทิมกลับ นายธนพล กลิ่นเดช นายธนัญชัย ทับทิมหิน นางธนินทร์ธร ชูแก้ว นางสาวธนัชรา ชมศิลป์		



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธมนวรรณ แม้นประโคน นายธรรม วัฒนาเมธี นางสาวธัญชนก จันทะวร นางสาวนพวรรณ เอี่ยมจันทร์ นางสาวนันทิดา ศรีสังข์ นายนารถ นันทกิจ นางสาวน้ำฝน ทับวัน นางสาวนิตยา กายฤทธิ์ นางสาวบุญสุตา แสงธิ นายปฏิภาณ แก้วมาก นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ นายประดิษฐ์ วงศ์ยา นายประเสริฐ จันทรกระจ่างเลิศ นางสาวปณณรัตน์ โสมาลา นายพงษ์พิศักดิ์ แร่ทอง นางสาวพิณพิชา เพียรมานะ นางสาวไพลิน โหระเวส นายไพศาล ศุภปฐม นายไพศาล พินิจกร นายฟาอิช อัลอะมาน นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง นางสาวมัชฌิมา แก่นจันทร์ นางสาวมาฆา หมั่นมี นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง นางวรรณา ธนบวร นายวรินทร์ รุ่งเรือง นางสาววาสนา ไผ่งาม นางสาววิชดา หลานเศรษฐา นางสาววิริยะสุตา วงศ์ภักดี นางสาวเวียงพิงค์ ชูพล		



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศรัญวิภา เงินดี นางสาวศรีสมร เพ็ญไพบูลย์ นางสาวศศิธร เขียวกอ นางสาวศิริอาภรณ์ พงษ์ตัน นางสาวศิริรัตน์ เป้าเพชร นางสาวศิวพร พันศร นายศุภมิตร ได้เปรียบ นางสาวศุภรสมิ์ ปิ่นมณีวงศ์ นางสาวไศริตา คงตาดี นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นางสาวสิริรัตน์ วุฒิยานันท์ นางสุนันท์ ไสสะอาด นายสุโชติ โชติมัย นางสาวสุดารัตน์ สุวรรณวงษ์ นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวสุวรรณา แยมอรุณ ว่าที่ ร.ต.อนุชิต วรวาทีน นางสาวอนุสรณ์ ผลกอง นางสาวอภิชา เกติมณี นางสาวอภิญญา สุขบัว นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์ นางสาวอมรรวรรณ เวชกามา นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ นางสาวอัมพิกา สวัสดิผล นายอาคม สุ่มทอง นายอานันท์ บุญคำ		
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การคัดเลือกรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๒.๘.๖๗
นางสาวศิวพร พันศร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ และเป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	พมหารนคร เข้าร่วมการประกวดในระดับ สพฐ. ประเภทรายการผลงานครุติเด่นด้าน Plugged Coding ระดับประถมศึกษา การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓	ณ .๘.๖๗
นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นายธนพล กลิ่นเดช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้เข้าร่วมการนำเสนอผลงานประเภทรายการผลงานครุติเด่น ด้าน Plugged Coding ระดับประถมศึกษา การคัดเลือกผลงานดีเด่นด้าน Coding “CODING Achievement Awards” ครั้งที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ .๘.๖๗
นางสาวอภิชยา เกติมณี	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
นางสาววิภาวี อินทะเสม	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
นายประดิษฐ์ วงศ์ยา	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
นายศุภมิตร ได้เปรียบ	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
นางสาวนิตยา กายฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการรักษ์ภาษาไทย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ รางวัลครุติในดวงใจ ครั้งที่ ๒๒ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๖.๑.๖๘
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา นางสาวบุญสุตา แสงธิ	ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครุติศรีประมณกรุงเทพ” พ.ศ.๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๖.๑.๖๘



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์ นายไพศาล ศุภปฐม นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวณัฐชลัย อานาจิตนกุล นางสาวนิตยา กายฤทธิ์ นายพงษ์พิศักดิ์ แร่ทอง นางสาวศิริรัตน์ เป้าเพชร นางสาวดุชนิ สามงามเหล็ก นางสาวสิริรัตน์ วุฒิยานันท์ นางสาวไพลิน โหระเวส		
นายณัฐพล มะลิตอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัลคุณภาพระดับดี การประกวดการใช้นวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นายวรวิญจน์ รุ่งเรือง	เป็นครูผู้ฝึกซ้อมสวดมนต์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ และ เข้ารอบระดับส่วนกลาง การประกวดสวดมนต์หมู่สรสรรเจริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระดับ ประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๘.๑.๖๘
นายวรวิญจน์ รุ่งเรือง นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์	เป็นครูผู้ฝึกซ้อมสวดมนต์ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรสรรเจริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๘.๑.๖๘
นางสาวนิตยา กายฤทธิ์ นายวรวิญจน์ รุ่งเรือง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นครูผู้ฝึกสอนบรรยายธรรม ช่วงชั้น ที่ ๒ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๕.๑.๖๘
นางสาวชลธิชา ดัชฎยวัตร นางสาวญาณิสา เข้มลาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นครูผู้ฝึกสอนบรรยายธรรม ช่วงชั้น ที่ ๑ ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) ได้เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๕.๑.๖๘
นางสาวณัฐฐา สุนุกกล้า นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับ เจริญทอง อันดับที่ ๑๔ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม การแข่งขันการ สร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปี การศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๒๘ การแข่งขันคอมพิวเตอร์ Soft Power สาขาเกม การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวโสภิตา คงตา นางสาวพินพิชา เพียรมานะ	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๕ การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ การแข่งขันทำอาหารหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง อันดับที่ ๘ การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ การแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นางสาวศิโรรัตน์ เป้าเพชร	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ การประกวดแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เขียวกอ นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๒ การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์ นายปฎิภาณ แก้วมาก	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขาออกแบบ/สาขาศิลปะ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวมาฆา หมั่นมี นายศุภมิตร ได้เปรียบ	การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขา ออกแบบ/สาขาศิลปะ การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นางสาวศิวพร พันสร นางสาวสายรุ้ง เหมือต ชัยภูมิ	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขา ออกแบบ/สาขาศิลปะ การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิชา เกิดมณี นางสาวธมนวรรณ แม่นประโคน	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันการงานอาชีพ Soft Power สาขาอาหาร/สาขา ออกแบบ/สาขาศิลปะ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวดุชนี สามงามเหล็ก	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ การแข่งขันปฐมวัย การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศรัญวิภา เงินดี นางสาวณัฐชลัย อำนาวจวัฒนกุล	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันปฐมวัย การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายไพศาล ศุภปฐม นางสาวสายรุ้ง เหมือตชัยภูมิ นางธนินทร์ ชูแก้ว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันสุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย) การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายไพศาล ศุภปฐม นางสาวสายรุ้ง เหมือตชัยภูมิ นางธนินทร์ ชูแก้ว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันสุขศึกษาและพลศึกษา Soft Power สาขากีฬา (มวย) การแข่งขันคิตะมวยไทย ระดับชั้น ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโรงเรียนเรียนรวม - กลุ่มศิลปะ การแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมัทธมา แก่นจันทร์ นางสาวปณรัตน์ โสมาลา	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันโรงเรียนเรียนรวม - กลุ่มศิลปะ การแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโรงเรียนเรียนรวม - กลุ่มศิลปะ การแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกนกพร ปาลสาร	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันโรงเรียนเรียนรวม - กลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศิริอาภรณ์ พงษ์ตัน	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับที่ ๘ การแข่งขันโรงเรียนเรียนรวม - กลุ่มศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปณรัตน์ โสมาลา	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันโรงเรียนเรียนรวม - กลุ่มศิลปะ การประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
นางสาวปณรัตน์ โสมมาลา	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๗ การแข่งขันโรงเรียนเรียนรวม - กลุ่มดนตรี การประกวดการขับ ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ระดับชั้น ป.๑- ๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา สุขบัว นางสาวดวงใจ จันทร์ประกอบ	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๖ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา สุขบัว นางสาวธนัชฐา ชมศิลป์	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๑ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะการแสดงชั้นการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะการแสดงชั้นจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๔ การแข่งขันนาฏศิลป์ Soft Power สาขาศิลปะการแสดงชั้นจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุดารัตน์ สุวรรณวงษ์ นางสาวนิตยา กายฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง อันดับที่ ๑๐ หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายฉรัฐ สดสวย	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายฉรัฐ สดสวย	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายฉรัฐ สดสวย	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายไพศาล พินิจกร	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายไพศาล พินิจกร	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายไพศาล พินิจกร นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่ฯ ครูผู้ฝึกซ้อมให้นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันวงดนตรีสากลเครื่องผสม (Various Ensemble) ป.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวตะวันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับเขตพื้นที่ฯ เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวดแข่งขันกิจกรรมการสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นายณัฐพล มะลิตอง นางสาวณัฏฐา สนุกกล้า นางสาวศิวพร พันศร นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮด นายธนพล กลิ่นเดช นางสาวอมรรวรรณ เวชกามา นายวรินทร์ รุ่งเรือง นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์ นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการดำเนินการสนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮด นางสาวธนิษฐา ชมศิลป์ นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาวนันทรัตน์ ลำธารสวรรค์ นางสาวอมรรวรรณ เวชกามา	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการงบประมาณ สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศิวพร พันศร นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮด นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวณัฏฐา สนุกกล้า นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ นางสาวอมรรวรรณ เวชกามา	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการบันทึกภาพ สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นายณัฐพล มะลิทอง นายธนพล กลิ่นเดช นายนิวัติ บุญมานันท์	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการประจำห้องประกวดแข่งขัน สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขา ภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง นางสาวอมรทิพย์ พึ่งสังข์ นางสาววิภาวี อินทะเสมอ	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการประชาสัมพันธ์และต้อนรับ สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์ นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการประมวลผลคะแนน รายงานผล และประเมินผล สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางจิรชยา จาระนัย นางสาวน้ำฝน ทับวัน นางสาวอภิญญา สุขบัว นายวรินทร์ รุ่งเรือง นางสาวนิตยา ภายฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการรับรายงานตัวแข่งขัน สนามแข่ง ขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายนารณ นันทกิจ นายอาคม สุ่มทอง	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการจราจรและรักษาความปลอดภัย สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขา ภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต นายธนพล กลิ่นเดช นางสาวศิวพร พันศร นายณัฐพล มะลิทอง นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นายวรินทร์ รุ่งเรือง นายนิวัติ บุญมานันท์ นางวิภา คงโนนกอก นางเมตตา เขียนชัยนัท นายสมเกียรติ โกไศยนนท์ นางสาวติว แผ่นทอง นางสาวชลธิชา ทองลีลา นายสมพงษ์ ทูย์บึงฉิม นายกอบชัย มั่งคั่ง นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การ แข่งขัน สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขา ภาพยนตร์ ละคร และซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธนิษฐา ชมศิลป์ นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮด นางสาวนันทรัตน์ ลำธาร สวรรณค์ นางสุภัทรา อินทร์สุข นางณิชาภัทร ดวงเกษม นางสาวชลธิศ บัวศรี นางวิภา คงโนนกอก นางเมตตา เขียนชัยนาท นางสาวตี๋ ผ่องทอง นางสาวญาณิศา เข้มลาย	ระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการปฏิคมและอาหาร สนามแข่งขัน กิจกรรมภาพยนตร์สั้น Soft Power สาขาภาพยนตร์ ละคร และ ซีรีส์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๗๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เขียวกอ	ระดับเขตพื้นที่ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง กรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เป็นครูผู้สอนด้านวิทยาศาสตร์ในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานจากเขตพื้นที่การศึกษาภาคกลาง ในคณะกรรมการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วาระดำรงตำแหน่ง ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘ - ๑๐ มีนาคม ๒๕๗๑ ตามมติคณะรัฐมนตรี	สถาบันส่งเสริมการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลศิษย์เก่า กยศ.ต้นแบบ ได้รับเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท เข้มคนดี กยศ. และใบประกาศ เกียรติคุณ การคัดเลือกรางวัลกิจกรรมเชิดชูคนดี กยศ.ประจำปี ๒๕๖๗ การทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา	กองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อ การศึกษา กระทรวงการคลัง
นายณัฐพล มะลิตอง นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์	ระดับหน่วยงาน เป็นผู้ร่วมจัดทำ ส่งผลงานถอดบทเรียน กิจกรรมส่งเสริมการถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า...พัฒนาความซื่อสัตย์”	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ณ ๑๙.๔.๖๗
นางสาวศศิธร เขียวกอ นางสาวศิวพร พันศร นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ นางสาวอภิญญา สุขบัว นางสาวณัฐรา สนุกกล้า นางสาวญาณิศา เข้มลาย นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮด นางสาวณัฐชุลย์ อำนางวัฒนกุล นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาววิภาวี อินทะเสมอ นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นคณะทำงานการประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจและเต รียมความพร้อมในการใช้ระบบ PISA STYLE และการประยุกต์ PISA เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๑.๖.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวอมรรวรรณ เวชกามา นายธนพล กลิ่นเดช นายฉรัฐ สดสวย นายปฏิภาณ แก้วมาก นายอาคม สุ่มทอง นายนารณ นันทกิจ นายนิติ บุญมานันท์		
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวนันทิดา ศรีสังข์ นางสาวณัฐชลัย อำนางวัฒนกุล นางจิรชยา จาระนัย นางสาวศศิธร เขียวกอ นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ นายอาคม สุ่มทอง นายนารณ นันทกิจ นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวเวียงพิงค์ ชูพล นางสาวสิริรัตน์ วุฒิยานันท์ นางวรรณภา ธนบวร นางสาวจิรภัทร์ กาญจนาครุฑ นางสาวชนนิกานต์ ลดาดก นางสาวกาญจนิจ ดอกสันเทียะ นางสาวไพลิน โหระเวส นายศุภมิตร ได้เปรียบ นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นางสาววิริยะสุตา วงศ์ภักดี นางสาวชิลธิชา ดัชฎยาวัตร นางสาวศิริรัตน์ เป้าเพชร นายไพศาล พินิจกร นายไพศาล ศุภปฐม นางสาวสุดารัตน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นคณะทำงานวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สุวรรณวงษ์ นางสาวชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นางสาวธนัชฐา ชมศิลป์ นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์ นางสาวกฤติยา หมุ่นิคม นางสาวดวงใจ จันทรประกอบ นายปฏิภาณ แก้วมาก นางสาวทิพย์เกสร ทิมกลับ นางสาวภัทร์พิชชา บุญแสง นายธนพล กลิ่นเดช นายประดิษฐ์ วงศ์ยา นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นายวรินทร์ รุ่งเรือง นายณัฐพล มะลิทอง นางจิรัชยา จาระนัย นางสาวสุวรรณา แยมอรุณ นางสาวอภิญญา สุขบัว นายนิวัติ บุญมานันท์ นางสาววิภาวี อินทะเสม นางสาวอมรรรณ เวชกามา นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต นายณัฐ สดสวย นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ		
นางสาววิภาวี อินทะเสม	เป็นคณะกรรมการ โครงการพัฒนาศึกษานิเทศก์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๓๐ เมษายน – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึ ษาขั้นพื้นฐาน ณ ๓๐.๙.๖๗
นางสาวชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นายธนพล กลิ่นเดช นายนิวัติ บุญมานันท์	เป็นคณะกรรมการ การพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การอบรม AI เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๔.๑๒.๖๗
นายวรินทร์ รุ่งเรือง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้ผ่านการอบรม “การน้อมนำพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๐.๒.๖๘



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา” (ระยะที่ ๒) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	
นายธนพล กลิ่นเดช นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้เข้ารับการอบรมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๖.๗.๖๗
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวนันทิดา ศรีสังข์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓.๗.๖๗
นางสาวอมรรรณ เวชกามา ด.ญ.ฉัตรปวีณ์ ปุราตาโน	ได้รับคัดเลือก เป็นยุวทูตความดี ตามโครงการเยาวชนคนดี รู้หน้าที่ รู้รักแผ่นดิน ปี๒๕๖๗ ให้ไปเยือนสาธารณรัฐเกาหลี ๑๔- ๒๐ ต.ค.๖๗	มูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ
นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ได้รับคัดเลือก เป็นยุวทูตความดี ตามโครงการเยาวชนคนดี รู้หน้าที่ รู้รักแผ่นดิน ปี ๒๕๖๗ ให้ไปเยือนสหพันธ์สาธารณรัฐประชาธิปไตยเนปาล ๑๔-๑๖ พ.ย.๖๗	มูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ
นางสาวสุดารัตน์ สุวรรณวงษ์	ได้เข้าร่วม โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๓.๘.๖๗
นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง นางสาววิภาวี อินทะเสม นางสาวนิษฐา ชมศิลป์ นางสาวดวงใจ จันทร์ประกอบ	ได้เข้าร่วม การแสดงความสามารถทางด้านดนตรีและการแสดง โครงการดนตรีโนสว “รื่นรมย์ สมฤดี ๑๓๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการ”	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๘.๖๗
นายปฏิภาณ แก้วมาก	ระดับหน่วยงาน ผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมสำรวจสายน้ำ สำรวจชุมชน ประจำปี ๒๕๖๗	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ณ ๓๐.๙.๖๗
นางสาวศศิธร เขียวกอ	ได้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการการสื่อสารและสร้างความเข้าใจในสถานศึกษา น่านร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครโครงการ ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตาม พ.ร.บ. พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดก กรุงเทพมหานคร ณ ๓.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นายวรินทร์ รุ่งเรือง นางสาวอภิญญา สุขบัว	เข้าร่วม การประชุมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน ด้านเอกสารโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน รุ่นที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๐.๑.๖๘
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวนันทิดา ศรีสังข์	ได้เข้ารับ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนปฐมวัย	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๑.๖๘
นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับเขตพื้นที่ ได้ส่งผลงาน การปฏิบัติที่ดีในโครงการการพัฒนาการอ่าน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๙.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ เป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาทักษะ ทางสมอง (Executive Function : EF) เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๒๔.๘.๖๗ ได้มา ๒๕.๑๑.๖๗
นางสาวสุภารัตน์ สุวรรณวงษ์ นายวรินทร์ รุ่งเรือง นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นางสาวธมนวรรณ แม่นประโคน นางสาววาสนา ไผ่งาม นายสุโชติ โชติมัย นางสาวดวงใจ จันทร์ประกอบ นายพงษ์พิศักดิ์ แร่ทอง นายประดิษฐ์ วงค์ยา นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง นางสาวสุภัทรา อินทร์สุข	เป็นผู้สนับสนุน การจัดสอบวัดผลและพัฒนาการทางการศึกษาของ ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗ (TEDET)	สมาคมระหว่างประเทศเพื่อแ รงงาน STEM ในอนาคต และการทดสอบเพื่อพัฒนาแล ะประเมินผลการศึกษาของปร ะเทศไทย ณ ๑๕.๑๑.๖๗
นางสาวอมรรวรรณ เวชกามา นางสาวชลธิชา ดัชฎยาวัตร นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์ นายวรินทร์ รุ่งเรือง นายณัฐพล มะลิตอง	เป็นครูแกนนำที่ไม่เต็ม เหล้า เบียร์ และมีความตั้งใจช่วยนักเรียน ให้พ้นภัย จาก เหล้า เบียร์ บุหรี่ยาเสพติดด้วยการร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิก เหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในการเขียนจดหมายสื่อรัก เพื่อขอบคุณและขอพ่อแม่เลิกเหล้า ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ณ ๕.๑๒.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สิบเอกชวิน สมบูรณ์हररा นายอนันท์ บุญคำ		
นางสาวกาญจนิญ ดอกสันเทียะ นางสาวไพลิน โหระเวส นางสาวเวียงพิงค์ ชูพล นางสาวสิริรัตน์ วุฒิยานันท์ นางสาวนันทิดา ศรีสังข์ นางสาวณัฐชลัย อำนาจวัฒนกุล นางสาวศรัญวิภา เงินดี นางวรรณภา ธนบวร นางสาวอารียา คำสุกร นางสาวตวันฉาย ทิพย์รัตน์ นางสาวดุชนี สามงามเหล็ก นางสาวอัมพิกา สวัสดิผล นางสาวณัฐฐา สนุกกล้า นางสาวจิรภัทร์ กาญจนครุฑ นางสาวชนนิกานต์ ลดาตก นางสาวธมนวรรณ แม้นประโคน นางสาวอภิชา เกิดมณี นางสาวมาฆา หมั่นมี นายนารถ นันทกิจ นางสาวรุจิรา เขี่ยมชลคำ นางสาววาสนา ไผ่งาม นางสาวไศมิตา คงตาต้า นายฟาอิซ อัลอะมาน นางชลธิชา เณรแก้ว นางธนินท์ธร ชูแก้ว นางสาววิษขดา หลานเศรษฐา นายอาคม สุ่มทอง	เป็นครูที่ดัดเต็มเหล่า เบียร์ ช่วงเข้าพรรษา ในโครงการโพธิ์สัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.) ณ ๕.๑๒.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศุภรสมิ์ ปิ่นมณีวงศ์ นางสาวจิณห์นิภา แก้วปุม นายณัฐดนัย เชื้อบุญยืน นางสาวโณมเพ็ญ ไชยสุวรรณ์ นางสาววิริษา สังข์ศิธา นายคามิน โพธิ์สินศิริพร นางลักขณา กลิ่นเพ็อง นางเพ็ญศรี ชัยศรี นางสาวอนุสรณ์ ผลกอง นายฉรัฐ สดสวย นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นางสาวอมรทิพย์ พิงสังข์ นายพงษ์พิศศักดิ์ แร่ทอง นางสาวเกศรา อเนกนสาร นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮต นางสาวนนทิญา บุญมาก นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ์ นางสาวญาณิศา เข้มลาย นายธนัญชัย ทับทิมหิน นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา นางสาวพิณพิชา เพียรมานะ นายศุภมิตร ได้เปรียบ นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง นางสาววิริยะสุดา วงศ์ภักดี นางสาวศิริรัตน์ เป้าเพชร นายไพศาล พินิจกร นายไพศาล ศุภปฐม นางสาวสุดารัตน์ สุวรรณวงษ์ นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์		



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณิษฐา ชมศิลป์ นายประเสริฐ จันทรกระจ่างเลิศ นางสาววิภาวี อินทะเสม นางสาวบุญสุดา แสงธิ นางสาวทิพจุฑา สุวะพันธ์ นางสาวกฤติยา หมูนิคม นางสาวดวงใจ จันทรประกอบ นายปฐวิภาณ แก้วมาก นางสาวทิพย์เกษร ทิมกลับ นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง นายธนพล กลิ่นเดช นายประดิษฐ์ วงค์ยา นางสาวสายรุ้ง เหมือนชัยภูมิ นายสุโชติ โชติมัย นางสาวศศิธร เขียวกอ นายคุณกิตต์ สุดแป้น นางสาวน้ำฝน ทับวัน นางสาวนิตยา กายฤทธิ์ นางสาวศิวพร พันสร นางจิรชยา จาระนัย นางสาวสุวรรณา แยมอรุณ นางสาวอภิญญา สุขบัว นางสาวศิริอาภรณ์ พงษ์ตัน นางสาวณัฏฐ์ทิศา บุญศิริจุฑา นางกนกพร ปาลสาร นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ นางสาวปิ่นรัตน์ โสมาลา นางสาวมัชฌิมา แก่นจันทร์ นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ		



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวฉัตรชนก ธงสอาด		
นักเรียน		
ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โตด.ญ.ชนัญญา มณีวิสัย ด.ญ.ภูมรินทร์ คงวุธ ด.ช.ณภัทร ตรีซดารัตน์ ด.ญ.ประณยา บำรุงพันธุ์ ด.ญ.สุวิจักขณ์ ประสันแพงศรี ด.ช.กวินภพ สุพรรณสาย ด.ญ.วรรณลดา พลดงนอก	ระดับชาติ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตร ลวท.๑๔.๕.๖๗ ได้รับเกียรติบัตรออนไลน์ ณ ๓๑.๕.๖๗
ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โต ด.ญ.ชนัญญา มณีวิสัย ด.ช.คชาพันธ์ อนุสนธิรัตน์ ด.ช.ฐณคุณ วรกาญจน์วุฒิ ด.ช.ณฐวัจน์ เหล่าอิทธิพร ด.ญ.ฉันทย์มณเฑียร มินโด	ระดับชาติ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตร ลวท.๑๔.๕.๖๗ ได้รับเกียรติบัตรออนไลน์ ณ ๓๑.๕.๖๗
ด.ญ.วรรณลดา พลดงนอก	ระดับชาติ สอบได้คะแนนสูงสุด ๙๗.๕๐ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ศรศิลป์ คำสุข	ระดับชาติ ได้รับโล่รางวัลชมเชย พร้อมเกียรติบัตร และเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท จากพลเอก ทรงวิทย์ หนูนารถ ผู้บัญชาการทหารสูงสุด จากการประกวดวาดภาพพระบารมีระดับชาติ หัวข้อ “๗๒ พรรษา ทศมหาราชาเพื่ออาณาจักรเป็นสุข” กิจกรรมการประกวดสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อเทิดพระเกียรติ พระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์ประสานงานโครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริและค วามมั่นคง (ศปร.) กองบัญชาการกองทัพไทย ณ ๑๖.๘.๖๗
ด.ญ.รุ่งวรรณ กระเป๋าทอง	ระดับประเทศ กิจกรรมพุทธทอล์ค พุทธใจ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมงานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพั ฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา (MCU Contest) ครั้งที่ ๖	สำนักงานพระสอนศีลธรรม ณ ๓๑ ส.ค.๖๗
ด.ญ.ภูมรินทร์ คงวุธ	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ จากการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติรอบสอง วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ จากการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติรอบสอง วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.ชนัญญา มณีวิสัย	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ จากการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติรอบสอง วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ฐิติวิชัย วงศ์อมพรพัฒน์	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (๑๒ th THAILAND MATHEMATICS CONTEST ๒๐๒๔)	สมาชิกร สหภาพ IMC ประจำปีประเทศไทย
ด.ช.วีราทร เฌียงตะวัน	ระดับประเทศ ได้รับถ้วยรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยมอันดับที่ ๓ และได้ รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ swimming around the world part ๒ (Olympic theme Japan) ผลการแข่งขัน ได้รับเหรียญรางวัล ๓ รายการ จากที่ลงแข่งขันทั้งหมด ๕ รายการ ดังนี้ -๒๕ เมตร ประเภท Freestyle ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง -๒๕ เมตร ประเภท Breaststroke ได้รับรางวัลเหรียญเงิน -๒๕ เมตร ประเภท Butterfly ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	ณ สระว่ายน้ำสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม (ศูนย์กีฬาบางจาก) ๒๘.๔.๖๗
ด.ญ.ชญญาพัชร เนียมประเสริฐ ด.ช.ธราธิป ทิพย์ศสุนทร ด.ช.ปรมัตถ์ คงบุญ ด.ช.สุพศิณ อัดตะนาถ	ระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) -สอบได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ญ.กัญญามาศ หงษ์บิน	ระดับประเทศ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) -สอบได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาภาษาไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ชัยกร วุฒิวารี ด.ช.ฐณคุณ วรกาญจนวุฒิ ด.ช.ธีธัช เลิศลักษณ์ ด.ช.วรวิษ รินทะรักษ์ ด.ญ.จินต์จุฑา จันทศรีวงศ์ ด.ญ.บุญญาพร ปัญญาพร ด.ญ.ปวันรัตน์ ศรีทับพันธุ์	ระดับประเทศ ได้รับรางวัล ดี โครงการงาน Stop Bullying เพื่อสังคม ๖/๓ ที่ดีขึ้น โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑.๔.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.วรรณลดา พลดงนอก ด.ญ.วริวัณพร รัตกุล ด.ญ.ไอรดา ญาณโสตร์		
ด.ช.ธนวินท์ จงจิตร ด.ญ.ธัญลักษณ์ สุขสมาน ด.ญ.ภาดา สิปปกรสิน ด.ญ.พิชานันท์ รัตนมงคลวงศ์	ระดับประเทศ ผู้เข้าร่วมโครงการ “ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน” ได้รับ “รางวัลเหรียญทอง” การประกวดวิถีทัศน์สั้น การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชนสู่ความเป็นตัวตนคนไทย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสน์พื้นฐาน ณ ๒๓.๙.๖๗
ด.ช.กิตติธัช ผจงจิตสม ด.ช.อภิวิชญ์ อภินันท์กุลชัย ด.ญ.ชญญาพัชร เนียมประเสริฐ ด.ญ.ญาดา จุฑาธิบดิ์ธนพัธ ด.ญ.ธรรมรัตน์ เค้นประเสริฐ ด.ญ.สุประวีณ์ ม่วงพูล	ระดับประเทศ ได้ส่งผลงานและได้รับคัดเลือกตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสน์พื้นฐาน ณ ๑๑.๓.๖๗
ด.ช.จิรติณณ์ พรหมเดิม	ระดับประเทศ ได้เข้าร่วมการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ “KUNLAYANIMIT SWIMMING CHAMPIONSHIPS ครั้งที่ ๑๑ ผลการแข่งขัน มีดังนี้ - ๒๕m ประเภท Breaststroke ได้รับรางวัลเหรียญเงิน - ๒๕m ประเภท Backstroke ได้รับรางวัลเหรียญเงิน - ๒๕m ประเภท Butterfly ได้รับรางวัลเหรียญเงิน - ๒๕m ประเภท Freestyle ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง และได้รับรางวัลนักกีฬายอดเยี่ยม ในรุ่นอายุ ๗ ขวบชาย อันดับที่ ๕ และติดอันดับมีสิทธิ์เข้ารับการคัดเลือกเพื่อไปแข่งขันว่ายน้ำที่ประเทศสิงคโปร์	โรงเรียนปากเกร็ด ณ ๑๒.๕.๖๗
ด.ญ.อภิชญา แก้วตุ้ย ด.ญ.ธิชา ล้อมไธสง ด.ญ.นุติ ขาติผล	ระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ ผลงาน เด็กไทยเรียนดีมีความสุข ครูที่ปรึกษา นางสาวอภิชา เกิดมณี	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสน์พื้นฐาน ณ๑๒.๖๗
ด.ญ.วรรณรดา บัวลอย ด.ญ.อัยย์ญาดา แก้วพิลา ด.ญ.ครองขวัญ นวลคำ	ระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ ผลงาน Eco Bricks รักโลก ครูที่ปรึกษา นางสาววิชดา หลานเศรษฐา	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสน์พื้นฐาน ณ๑๒.๖๗
ด.ญ.กวิณตรา กำกวด ด.ญ.อารีรัตน์ ทบธรรม	ระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ ผลงาน คุณค่าป่าชายเลน ครูที่ปรึกษา นางสาวญาณิศา เข้มลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสน์พื้นฐาน ณ๑๒.๖๗
ด.ญ.อุริดา แก่นคำหล่อ	ระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ ผลงาน ออกแบบหน้าปก “ความรู้รอบตัว” ครูที่ปรึกษา นางสาวญาณิศา เข้มลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสน์พื้นฐาน ณ๑๒.๖๗





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.ฉันทาพัฒน์ แสนทวีพัฒนา	ได้รับรางวัล Gold Medal – Distinction การแข่งขันดนตรี "Prelude Classical International Youth Music Competition ๒๐๒๔" รอบ Final ที่ประเทศฮ่องกง	ประเทศ Hong Kong ณ ๑๐.๑๒.๖๗
ด.ช.ฉันทาพัฒน์ แสนทวีพัฒนา	ได้รับรางวัล Champion และได้ไปประกวดต่อที่ประเทศ Hong Kong ในเดือนธันวาคม จากการประกวดร้องเพลงในรายการ Prelude Classical International Youth Music Competition ๒๐๒๔	YAMAHA ณ ๒๐-๒๑.๗.๖๗
ด.ช.ฉันทาพัฒน์ แสนทวีพัฒนา	ได้รับรางวัล Prestige Award ของเครื่องดนตรีเปียโน รุ่น Grade ๕ ได้สิทธิ์ไปแข่งต่อที่สิงคโปร์ การแข่งขันเปียโน Symphony Classic International Youth Music Competition ๒๐๒๕	ณ เดือน ก.พ.๖๘
ด.ช.ชวิทย์ ใจอ่อน	ระดับภาค ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวิชาการรอบคัดเลือกผู้แทนประเทศ (รอบ ๒) ASMOPSS THAILAND ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ASMOPSS THAILAND
ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา	ระดับภาค ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวิชาการรอบคัดเลือกผู้แทนประเทศ (รอบ ๒) ASMOPSS THAILAND ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ASMOPSS THAILAND
ด.ญ.อมราพร คำเงิน	ระดับภาค ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันวิชาการรอบคัดเลือกผู้แทนประเทศ (รอบ ๒) ASMOPSS THAILAND ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ASMOPSS THAILAND
ด.ญ.วรวิญญ์ นาคจุ	ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย วิชาภาษาอังกฤษ การแข่งขันวิชาการรอบคัดเลือกผู้แทนประเทศ (รอบ ๒) ASMOPSS THAILAND ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ASMOPSS THAILAND
ด.ช.สุวัจน์ สะและวงษ์	ระดับภาค ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบรรณาธิการกิจ ในการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ (ประเภทภาษาไทย)	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๘.๖๗
ด.ญ.ภูมรินทร์ คงวุธ	ระดับภาค ได้เข้าร่วมส่งผลงานการเขียนความประทับใจที่มีต่อ พระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ๒ เมษายน ๒๕๖๗ (ประเภทภาษาอังกฤษ)	สำนักงานคณะกรรมการการศึ กษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๘.๖๗
ด.ญ.รุ่งวรรณ กระเป่าทอง	ระดับภาค ผ่านการคัดเลือกระดับภาคให้เข้ารอบระดับประเทศ กิจกรรมพุทธทอล์ค พุทธโชว์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมงานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพ ฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา (MCU Contest) ครั้งที่ ๖	สำนักงานพระสอนศีลธรรม ณ ๑๓ ส.ค.๖๗
ด.ญ.ลภัสปัญชา บุปผชาติไนจิต	ระดับภาค ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรื่อง/เขียนเรียงความชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ และ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ณ .๙.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์	ระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตามแบบทดสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ และ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ณ .๙.๖๗
ด.ช.ฤทธิพล มงคลกิจเจริญ	ระดับภาค ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันตามแบบทดสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการบันไดฝันสู่ความเป็นเลิศ ทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ และ โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ณ .๙.๖๗
ด.ญ.รุ่งวรรณ กระเป๋าทอง	ระดับจังหวัด ผ่านการคัดเลือกระดับจังหวัด ให้เข้ารอบระดับภาค กิจกรรมพุทธทอล์ค พุทธโซว์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมงานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา (MCU Contest) ครั้งที่ ๖	สำนักงานพระสอนศีลธรรม ณ ๒ ส.ค.๖๗
ด.ญ.พิศยวรี บุญโชติมงคล ด.ญ.พิชานันท์ รัตนมงคลวงศ์ ด.ญ.แพรวนิตา รอดคลองตัน ด.ญ.ลลิตภัทร โพธิ์งาม ด.ญ.ณัฐรา พิมพา ด.ญ.พรวิมล สีหาบุญ ด.ญ.ปัญญ์ณภัส งามศรี ด.ญ.ธัญลักษณ์ สุขสมาน ด.ญ.ปริยากร ฝโลหัยอมร ด.ญ.ณัฐติกา อยู่หลาย ด.ญ.ธนารีย์ จารพุ่ม ด.ญ.กัญญาวิรุ เทพอวยพร ด.ญ.กัญญาสร จุลเพ็ญ	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลระดับจังหวัด กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๖	สำนักงานพระสอนศีลธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ณ ๓๑.๘.๖๗
ด.ช.ปกป้อง เมืองประชา	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ณ ๑๒.๖๗
ด.ช.อภิปวินนท์ จรุงจิตอนันท์	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	สำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ณ ๑๒.๖๗
ด.ญ.กัญยรัตน์ จิตรจันทร์	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานโครงการสอบ





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถ้วยพระราชทานฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด)	วัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ณ ๑๒.๖๗
ด.ช.ทีปกร ศิริ ด.ช.อิทธิภูมิ มีแก้ว ด.ช.นรพนธ์ รักการทัพ	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๓ ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับภาคครั้งที่ ๒๘	สโมสโรลออนส์สากลภาค ๓๑๐ Ab ณ ๑๔.๑๒.๖๗
ด.ช.สุกฤษฎ์ กิ่งธนาธิก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “ ตอบปัญหาประวัติศาสตร์ไทย” ระดับชั้นประถมศึกษา ตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักษาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
ด.ญ.พิมพ์นารา เอกธนาวงศ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน “ ระบายสีภาพประวัติศาสตร์” ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักษาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
ด.ญ.อุริดา แก่นคำหล่อ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขัน “ วาดภาพระบายสีภาพประวัติศาสตร์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักษาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
ด.ญ.มาริส ปานนุกูล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญทอง การแข่งขัน “วาดภาพระบายสีภาพประวัติศาสตร์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนักักรักษาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสอง)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๕.๖๗
ด.ญ.ชามาวีร์ แยมเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรมการแสดงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ประจำปี ๒๕๖๗ แห่งประเทศไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๖.๖.๖๗
ด.ญ.รุ่งวรรณ กระเป่าทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
ด.ญ.วริษฐา ว่องเกษกิจ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
ด.ญ.ปณยาภา ลูกจันทร์สุก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ป.๑ - ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	ณ ๓๐.๗.๖๗
ด.ญ.ชญญาพัชร เนียมประเสริฐ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
ด.ญ.ปวีณกร ดวงเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๓๐.๗.๖๗
รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ขั้นที่ ๑ ลส. กรดล ฉายศิริ ลส. พุทธคุณ วงศ์สุรภินันท์ ลส. ปวีร์ เป็นสุขเหลือ ลส. ณัฏฐ์ โอนมากุล ลส. ภาสกร นนทประดิษฐกุล ลส. รชวิทย์ เหล่าชัย ลส. กชพนัส ทิพภักศร ลส. อนาวินทร์ กสิณามพร ลส. บารมี รักสัตย์ ลส. หฤษฎ์ สุวรรณทอง ลส. สุขาครีย์ ลีลาทัศน์าวิจิตร ลส. ภูวศิษฐ์ สุพรรณธริกา ลส. ณัฐชนน เสาวะภาคย์พงศ์ ลส. กฤตานนท์ วงศ์ทองเหลือ ลส. กันต์ สุทธิชาติ ลส. กันต์ฐพงศ์ อุรัสยะนันท์ ลส. ภัทรวรรณ ณิศานันท์ ลส. ณัฏฐ์จุฑา ทรัพย์รอด ลส. เตชิต สิริกุลวานิช ลส. อธิพัชญ์ อินตะเรียน ลส. พชร ดรุณพันธ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ การคัดเลือกลูกเสือ – เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกาศ ณ ๒๒.๓.๖๗ ได้หนังสือมา ๑.๗.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. พิรณัฐ โชติช่วง ลส. รัตนันท์ สุขพาสน์เจริญ ลส. วิวิทย์พล จารุณศักดิ์กูร ลส. ศตายุ เกลาพิมาย ลส. สิริภาพ ดิสสา ลส. อุสมัน รานา ลส. นรบดี อาจกล้า ลส. ภาสกร เกษมสุขไพศาล ลส. ไกร บินอุมาร์ ลส. จิรณัฐ ลิมโสภาธรรม ลส. ชนาพัฒน์ โกวิทวที ลส. จูติรัตน์ เอี่ยมสะอาด ลส. สรวิชัย สิทธิสระคู ลส. อัจฉริยะ สีกำ ลส. ปิยะวัฒน์ ชัยมี ลส. สุกฤษฎ์ ทองมันปู ลส. ธนโชติ พงศ์พันธ์ ลส. อีรวุฒิ แจ่มกระจ่าง ลส. เพชรบูรณ์ วงษ์ชื่น ลส. กฤติเดช เอกประดิษฐ์ ลส. ณัฐวรรณ แก้วงาม ลส. ภูริทัตย์ ชื่นไชย ลส. ศุภกร จันทร์หอม ลส. กรวิชัย องค์กรทอง ลส. กันตพงศ์ เนียมแสง ลส. ณัฐกร โลหิตหาญ ลส. ปณยพัทธ์ วินทไชย ลส. พิรณัฐ กนิยม ลส. ภูรินทร์ นิลสม ลส. ศุกลวัฒน์ พานทอง ลส. ขวกร สิมพลี ลส. ชุตินันท์ เรืองจาบ ลส. พรเทพ เทพนอก ลส. มงกุฎ อ่องเมือง ลส. วรวิชัย ศรียะกุล		



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. วิชาญะณัฐ เรืองขจร ลส. ภูริณัฐ ระวีเวช ลส. ธณัฐสิริ แสนสา ลส. กฤษฎา ไกรแสง ลส. มิตี รุ่งชนาลาภ ลส. สิริภาพ ตลับแก้ว ลส. ณัฐธากร นาสีเคน ลส. ภัทรพัฒน์ ตรงไตรรัตน์ ลส. ภาสกร หัตถสรวรเสริญ ลส. ภาสวีย์ มีบุญบรรจง ลส. วุฒจักร โพธิรักษ์ ลส. อภิญา อิศระทศทิศ ลส. อลิส ใจหาญ ลส. อัศม์เดช นากระโทก ลส. สันติภาพ แก่นกล้า ลส. ธนชัย สีลากกลาง ลส. เอกลักษณ์ จันทรเรือง ลส. พิษยวัฒน์ อธิเชวง ลส. วิศรา มีแก้ว ลส. ชีร์วัฒน์ พัฒนะอิม ลส. ชลนธิ์ นำสวัสดิ์ ลส. ธนวัฒน์ จันทรเที่ยง ลส. ธีรวิสต์ บัวหมื่นไวย ลส. สุริยนนท์ นามขุ่ม ลส. ชีร์พัชร ชีร์ธรรมไพโรจน์ ลส. ศิริกรณ์ แก้วนธัญกรณ์ ลส. ธนวินท์ เข้มศรี ลส. ภัทรกร ธาดาประภากร ลส. ณาศิส พรเศรษฐ์เมธากุล ลส. กลวัชร สุวรรณมมูล ลส. กฤษกร โกมลนฤชัย ลส. กัณตภณ เงินบำรุง ลส. ณัฐพงศ์ พวงศิริ		





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. กัณฑ์พลิชฐ์ ภูริโกไคย ลส. จารุพรรณ เพียรพร้อม ลส. ณัฐพัชร์ คีบขุนทด ลส. ธันวาท พัสสุริย์ ลส. ธาวัน มิ่งมงคลชัย ลส. ปรียวิศว์ หัตถกิจวิไล ลส. ศุภวิชญ์ เงินสมบัติ ลส. ธณัช ชุ่มทอง ลส. ธรรมศ พรรณมณีนีลักษณ์ ลส. วรกฤต เหมวิลัย ลส. คุณานันต์ อนันตศาสน์ ลส. ทิปกกร จันทรังษี ลส. พัทธกร ยังสวาท ลส. สุรศักดิ์ วรรณโชติ ลส. นรเศรษฐ์ สุขพาสณ์เจริญ ลส. พีรวัส ไกรมุก ลส. ภัทรภณ ด้านตระกูล ลส. ปณณวิชญ์ บุตรลพ		
รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ขั้นที่ ๒ ลส. กิตติศักดิ์ จันทโคตร ลส. ชินวุฒิ ทองดีแท้ ลส. ธนบดี ปัญญาบุร ลส. วุทธิศักดิ์ โพธิ์ลักษณะ ลส. ศักดิ์ธณภัทร รุ่งเหรียญพูน ลส. สิริภัทร เจริญพร ลส. กิตติศักดิ์ ขจรศรีกิตติ ลส. กำแพงเพชร วงษ์ชื่น ลส. ณัฐพนธ์ นัตโธสง ลส. อธิษฐ์ เลิศลักษณ์ ลส. สหรัฐ อุไรกุล ลส. ณัฏพล จาริรักษ์ ลส. กฤตรินทร์ ศรีปองพันธ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกลูกเสือ – เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกาศ ณ ๒๒.๓.๖๗ ได้หนังสือมา ๑.๗.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. ธนกร มังคะละ ลส. วรชน พูลบุตร ลส. อติวรา คนการ ลส. ณริศ เอกสนธิ์ ลส. บุญยกร ก้องสมุทร ลส. ประเมษฐ์ ทับทิมเทศ ลส. ปิยะวงศ์ วงษ์งาม ลส. รชต นิภาชนะเกนต์ ลส. ยศกร ทั้งทองคำ ลส. ชัยโชติ หลุ่มบางลำ ลส. ชัยวัฒน์ คุสุวรรณ ลส. ชุตินันท์ สืบสายพิณ ลส. จูติกร วันทุมมา ลส. ณัฐนันท์ เจริญกิจโชคสกุล ลส. ตะวัน บุตรสนาม ลส. พงศ์พัชร หรั่งสะอาด ลส. ภาพวิ ภาชู ลส. กิตติกันตพงศ์ อินทรศักดิ์ ลส. วิตชยุต เต็มลา ลส. วิศวัช คล้ายวิเชียร ลส. วุฒิคุณ ทัพชัย ลส. อภิวิชญ์ สมบูรณ์ศิลป์ ลส. จิรภัทร วิวัฒนาการ ลส. ชุตินันท์ นามบุปผา ลส. คุณิษฐ์ สุปิน ลส. ชิษณุพงศ์ รัชตโสภณ ลส. ธนกฤต ลาวัณย์เลิศสกุล ลส. ปณสาร พอใจ ลส. ปิยะวัฒน์ จิตรสุทัศน์ ลส. ชยพล บุตรดา ลส. เฟาชัน ขจิตมาน ลส. เมธาสิทธิ์ ปรีชา ลส. รพีพัฒน์ เสน่ห์ ลส. ณัฐพล นวลมา ลส. ธนกร มาอินทร์ ลส. ธนวรรณ เชิงเทิน		





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. ปกรณ์ รัตนะวงวาล ลส. ปรีวัฒน์ ยมทอง ลส. ปวีศ ทองสุข ลส. วรภาส สอนประจำศิษย์ ลส. ทินภัทร บัวอ่อน ลส. พอเชษฐพงศ์ สุริยาวงศ์ ลส. กฤษฎ จีงพิเชษฐโสภณ ลส. ธณคุณ วรกาญจน์วุฒิ ลส. ภูริณัฐ บุญพรหม ลส. ณัฐพงศ์ ศิริกาญจน์พงศ์ ลส. ราชนิทร์ จวง ลส. อัครคม ยิ่งยง ลส. ยศพนธ์ ยวงดี ลส. ชนันธร มุสิกะศิริ ลส. ปวรุตม์ เจนชล ลส. ภูมิตี จันทร์สุข ลส. ณัฐวัฒน์ เหล่าอิทธิพร ลส. จุฑาธูช พรหมสิทธิ์ ลส. จิรภัฏฐ์ เล็กสิงโต ลส. ณนรวัฒน์ ลักษณะ ลส. พุฒิเมธ สุวรรณเจริญ ลส. ภคณันท์ ทรัพย์พลอย ลส. ยศพัทธ์ สุวรรณประเสริฐ ลส. วรชัย หนูชนะภัย ลส. อัครวิบูลย์ วานิชานันต์ ลส. กาญจน์ กาญจนาคคม ลส. จิรภัทร เรืองศักดิ์ภักดี ลส. ปิ่นนัทธ์ งามพินิจ ลส. พุฒิภัทร พูลทอง ลส. รัชชาเทพ แก้วแหวน ลส. รัตนมงคล มาวัน		



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. อชิตะ ปานเอม ลส. ปันณวิชัย เรืองอุดมทรัพย์ ลส. กวินภพ สุพรรณสาย ลส. กุศลชัย เอกโกศล ลส. เขม ศุภกาญจน์ ลส. ณฐรัช สอนลีลา ลส. ณภัทร ตรีซดารัตน์ ลส. ณัฏฐากร บัวทอง ลส. นภัสประสิทธิ์ สวัสดิ์ภาพ ลส. ปิยะวัฒน์ จิยะพานิชกุล ลส. พชร บรรพบุรุษสกุล ลส. ระพีภัทร สุระเสน ลส. อรุณวิชัย กมลผุด ลส. ปัญญากร คำอ่อน ลส. วทัญญู สงวนไว้ ลส. ชัยกร วุฒิวารี ลส. ปุญชรัศม์ อดทน ลส. ธนภัทร วิรัตติยา ลส. พาคินน์ ทองเลิศ ลส. สุวิชัย โชคลาภ ลส. ฐปนนท์ สีหาซารี ลส. ทรงธรรม เทพสุภา ลส. ธนวินท์ บำเพ็ญ ลส. กริน แสงสิงคี ลส. กัญภิสาน ซื่อสัตย์ ลส. กิตติภณ วงษ์วิวัฒน์ ลส. พิษณุ ทองประพาฬ ลส. วรวิช รินทะรักษ์ ลส. สิริยุทธ ปิติภาคย์ธีรกุล ลส. อรรถพันธ์ ภาสจิรัฐ ลส. อัศวิน ชินจตุพรพงศ์ ลส. ศุภกร ทับทิมทอง ลส. กฤษ ยอดมณี ลส. ธนกฤต บัวเนี้ยว ลส. สุธินันท์ แซ่โอ้ว		
รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ขั้นที่ ๓	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา การคัดเลือกลูกเสือ – เนตรนารีที่ได้รับเข็มลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. กรธัช วันทวิน ลส. คณิน พ่วงพุ่ม ลส. ศราธิวัฒน์ ราชสี ลส. ปฐวี ศิลาพงษ์ ลส. ภัทรพงศ์ นุยงค์ภักดี ลส. ปญญต จ้วนประเสริฐ ลส. ชีรภัทร์ เดชคง ลส. วรณกร ภาวิ้อครกุล ลส. ปิยงกูร สิกิจโกศล ลส. กฤตภาค แก้วมณี ลส. รณกฤต เพียรทำการ ลส. ธนกร พัฒนฤกษ์สินธุ์ ลส. กิตติเดช ศรีทองเกิด ลส. พสธร เกิดเอี่ยม ลส. ธนวินท์ จงจิตร ลส. ทิปกร ศิริ ลส. ศุภกร ขุนคงเสถียร ลส. จุณณจักร ลาวัญยากุล ลส. ธัญพิสิษฐ์ สุโอดี ลส. บดินทร์ธร ครุฑสุวรรณ ลส. คณพศ อ้วนแก้ว ลส. ชนาธิป ลีตระกูล ลส. ธนดล สวนหอม ลส. นพคุณ พิทักษา ลส. ณัฐนนท์ ทีกทา ลส. ณัฐภัทร อินติะปัญญา ลส. ไตรทศ ฤงเงิน ลส. ธชย คุ่มศรี ลส. ชีรพงศ์ รักอักษร ลส. นรพนธ์ รักการทัพ ลส. ปวริศ นกแก้ว ลส. วิชญ์พล แคล้วบาล ลส. ปภินวิช ศรีมันตะ ลส. คริชฐ์ ยอดทิพย์อุทัย ลส. เมธัส ผังรักษ์ ลส. อติรถ เทียบธรรม ลส. คงฤทธิ์ สมัครนิล ลส. คุณานนท์ หล้าเพี้ย		การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประกาศ ณ ๒๒.๓.๖๗ ได้หนังสือมา ๑.๗.๖๗





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. ธนกฤต ฝ้ายบุตร ลส. ธนกฤต แซ่โกว ลส. นโม จันทโร ลส. กฤษณ์ท แก้วมณี ลส. จอมทัพ นาคประสงค์ ลส. กัญจนาวา บุญเดช ลส. สุรจักษ์ พรหมณี ลส. กันตณัฐ นาแพง ลส. ปราทีดา บุญห้าว ลส. กฤตนัน จันทโรจน์ ลส. จิรติปต์ หงษาหิน ลส. ภูมิภัทร ประทุมทอง ลส. เจตนิพัทธ์ เต๋นดวงบริพันธ์ ลส. วีรวุฒิ ภัคดี ลส. พากย์ภูมิ กลัดสุกใส ลส. ภูมิ ชัยแก้วทองมา ลส. วชิรวิทย์ ใจอ่อน ลส. ภูธนิก วงษ์นรา ลส. คณาธิป มณีรัตน์ ลส. ภูธีรา นพรัตนกานต์ ลส. กฤตภาส ตระการไทย ลส. ฉัตรดนัย พิมพ์ชาติ ลส. ณดล มิ่งมงคลชัย ลส. อธิภัทร สุภาวงศ์ ลส. ภัทรพงศ์ ภูยีนดี ลส. จิณฐฉิม มีแก้ว ลส. ปวรา วัลลีย์ ลส. พรวิศิษฐ์ โขงรัมย์ ลส. วงศกร ปิ่นรุ่งโรจน์ ลส. วรเศรษฐ์ วิมลนพคุณ ลส. ธนบดี ศรีอยู่ ลส. สุกฤษฎ์ กิ่งธนารักษ์ ลส. เจนณสิทธิ์ ศิรินิวัฒน์ ลส. สุวัจน์ สะและวงษ์ ลส. กรพล พวังสุข ลส. พลธิษฐ์ ถุงเงิน		



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. ภาคพล คล้ายพิมพ์ ลส. นนทพันธ์ วาณิชการชัย ลส. อนุรักษ์ ทองสงค์ ลส. เมธีกรณ กุศลรัตน์รักษ์ ลส. วรวรรณ ฉายะศิริพันธ์ ลส. อธิป เกียรติศิลป์ ลส. พิณัฐ บัวระภา ลส. กันตวิทย์ เนตรสว่าง ลส. วันทอักษร กระเป๋าทอง ลส. ปัทมกร ศรีสุเลิศ ลส. ธนภัทร ธีรศรัณย์จิต ลส. พัฒนเดช ยศนรินทร์กุล ลส. วรวิทย์ ยวงเขียน ลส. ฐริชญา ก่อกุล ลส. อนนทกรณ กุลศรีชนารัตน์ ลส. พิษณุ รองรัตน์ ลส. รชต มั่นทอง ลส. จิรภัทร ศรีเตชะ ลส. ทีปกร เชื้อกลางใหญ่ ลส. เดชธรรม สีหาขารี ลส. ภูตะวัน ไพฑูรย์ ลส. กฤศ โพธิ์ศรี ลส. พิษณุ ปรีวาที ลส. ธนชัย พรวิไลลักษณ์ ลส. ฐิตวิทย์ วงศ์อัมพรพัฒน์ ลส. จิรฐัฐ เทียงทิศ ลส. นราธิป ศรีโชติ ลส. เสฎฐวุฒิ มิ่งมิตรวิบูลย์ ลส. ศรศิลป์ คำสุข ลส. นที รุ่งทวีชัย ลส. ฉัตรมงคล มะแมน		





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ลส. สิริตณัย แป้นศิริ ลส. ชัชปมุต ภัสสพรณ์ ลส. ณพธรณ์ ตาคำ ลส. ภูริชญา พงษ์ศิลา		
ด.ญ.ณัฐรา พิมพา ด.ญ.ปริยากร ฝโลทัยอมร ด.ญ.ลลิตภัทร โพธิ์งาม ด.ญ.ณัฐติกา อยู่หลาย ด.ญ.บุญญาธิ์ สมเชื้อเวียง	ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ และเข้ารอบระดับส่วนกลาง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	วัดอนงคาราม ณ ๑๘.๑.๖๘
ด.ช.ธนวรสพล บุญยโชติมงคล ด.ช.กรวิช ฉายศิริ ด.ช.ธนวัชร ปรากฏการณ์ ด.ช.จิรภัฏ มณีโชติ ด.ช.ภัครวรรณ เพียวอยู่	ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๒ การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมชายล้วน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘	วัดอนงคาราม ณ ๑๘.๑.๖๘
ด.ญ.รุ่งวรรณ กระเป่าทอง	ระดับเขตพื้นที่ฯ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เข้ารอบระดับกรุงเทพมหานคร การประกวดบรรยายธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย	วัดเวฬุวนาราม (ไม่เสีย) ณ ๒๕.๑.๖๘
ด.ช.สมิทธิ วิสุทธารมณีย์	ระดับหน่วยงาน การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ "MINI SWIMMING BANSOMDAJ" แข่งขันในรุ่นอายุ ๘ ปี ผลการแข่งขัน มีดังนี้ - ประเภท Collect colored balls ได้รับรางวัลเหรียญทอง - ประเภท Diving ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง - ประเภท Freestyle ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง	สระว่ายน้ำบ้านสมเด็จพระ มหาวิทยาลัยราชภัฏ บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา กรุงเทพมหานคร ณ ๑๙.๕.๖๗
ด.ช.ธนบดี สุขสุโขม	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๒๓ KG. รายการ BANGKOK GIANTS TAEKWONDO OPEN ๒๐๒๔	ศูนย์การค้า BRAVO BKK พระราม ๙ กรุงเทพฯ ณ ๒๕.๕.๖๗
ด.ช.ธรรมวิทย์ ลินสูงสุต	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รายการ BUTTERFLY ๑๐๐ เมตร และเหรียญทองแดง รายการ FREESTYLE ๕๐ เมตร การแข่งขันว่ายน้ำ นนทบุรี สวิมมิ่ง คัพ ๒๐๒๔ (๑๒ th NONTHABURI SWIMMING CUP ๒๐๒๔)	สระว่ายน้ำ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนน ทบุรี ณ ๑-๒.๖.๖๗
ด.ญ.ณัฏฐาณดา อางเดช	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับสายฟ้า (พุ่มเซ่เดี่ยว) และรางวัลชนะเลิศ ระดับสายเขียว (พุ่มเซ่คู่ผสม) การแข่งขันเทควันโด The ๖ th YOUNG THAI TAEKWONDO	วิคตอเรียการ์เด็น ณ ๙.๖.๖๗
ด.ช.ศุภณัฐ แดงบรรจง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ รับถ้วยรางวัลพร้อมเงินรางวัล จำนวน ๒,๐๐๐ บาท การแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภททีม ในรายการแข่งขันกีฬา และนันทนาการภายในศูนย์เยาวชนฯ ประจำปี ๒๕๖๗	อาคารกีฬาเวสน์ ๒ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย - ญี่ปุ่น) ณ ๙.๖.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.รัชชนิ ดวงสุวรรณ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ รับถ้วยรางวัล พร้อมเงินรางวัล ๘๐๐ บาท การแข่งขันร้องเพลงไทย-สากล ประเภทเพลงสตริง ภายในศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) ประจำปี ๒๕๖๗	อาคารกีฬาเวสน์ ๒ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย - ญี่ปุ่น) ณ ๙.๖.๖๗
ด.ช.ธรรมสรณ์ เด่นประเสริฐ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำครั้งที่ ๑๒ NONTHABURI SWIMMING CUP รุ่นอายุ ๙ ปี ผลการแข่งขันดังนี้ -ประเภทท่ากรรเชียง ๑๐๐ เมตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ -ประเภทท่าฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ -ประเภทท่าผีเสื้อ ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒	สระว่ายน้ำองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี รับรองสถิติโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย ณ ๑-๒.๖.๖๗
ด.ญ.จิณณฉนิชา โคตรนรินทร์	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัล GOLD MEDAL (รางวัลชนะเลิศลำดับที่ ๑) การแข่งขันเทควันโด รายการ THANNAM CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ รุ่นอายุ : Female ๗-๘ ปี น้ำหนัก : ๒๖-๓๐ KG.	ศูนย์การค้า BRAVO BKK พระราม ๙ กรุงเทพฯ ณ ๑๕.๖.๖๗
ด.ญ.กุลกรกัลย์ วรภาคสุนทร	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดร้องเพลง รอบชิงชนะเลิศ Kawai Young Talent Music Festival ๒๐๒๔ Group B รุ่นอายุ ๙-๑๑ ปี	หอศิลป์กรุงเทพฯ (BACC) ณ ๑๕.๖.๖๗
ด.ช.ธรรมวิทย์ สิ้นสูงสุด	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำรายการ ๓๓ rd the mall swimming cup ๒๐๒๔ ผลการแข่งขันดังนี้ -ประเภท freestyle ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน -ประเภท backstroke ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน -ประเภท breaststroke ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน -ประเภท freestyle ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง -ประเภท backstroke ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	เดอะมอลล์งามวงศ์วาน ณ ๒๒-๒๓.๖.๖๗
ด.ญ.อัยยัญดา แก้วพิลา	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัล Gold Junior Artist การแข่งขันประกวดวาดภาพ "เมืองที่รักของฉัน" กรุงเทพฯ เมืองในฝัน อายุระหว่าง ๕-๑๒ ปี ภายใต้โครงการเยาวชนสร้างสรรค์เมืองยั่งยืน Young City Creators	สำนักการวางผังและพัฒนาเมือง กรุงเทพมหานคร ณ ๓๑.๕.๖๗
ด.ญ.ธรรมรัตน์ เด่นประเสริฐ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ THE MALL LIFESTORE SWIMMING CUP ๒๐๒๔ ผลการแข่งขันดังนี้ -ประเภทผลัดผสม ฟรีสไตล์ ๔x๒๕ เมตร ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ -ประเภทคะแนนรวมบุคคลยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๖ รุ่นอายุ ๑๐ ปี หญิง	สวนน้ำแพนตาเซีย ลาгуน ชั้น ๖ เดอะมอลล์ไลฟ์สโตร์ งามวงศ์วาน ณ ๒๒-๒๓.๖.๖๗
ด.ญ.ปภาวรินทร์ บุญชู	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ การแข่งขันรายการ KIDS MODEL THAILAND ๒๐๒๔	Bravo BKK พระราม ๙ ณ ๙.๖.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.ศุภณัฐ แดงบรรจง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬา วัยน้ำ ประเภทฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี ในรายการแข่งขันวัยน้ำสามัคคี ครั้งที่ ๑	สรวายน้ำบ้านสมเด็จพระน ๗.๗.๖๗
ด.ช.ศรศิลป์ คำสุข	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชมเชย โล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท การประกวดสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเทิดพระเกียรติพระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทวาดภาพพระบัยสรีระดับชาติ หัวข้อ “๗๒ พรรษา ทศมหาราชเพื่ออาณาจักรเป็นสุข” ระดับประถมศึกษาตอนปลาย	ศูนย์ประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และความมั่นคง สปร.
ด.ญ.กัญจน์ปนิดา สมนึก	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ รางวัลขวัญใจ Social Vote และรางวัลแต่งกายยอดเยี่ยม การประกวด Kids contest ๒๐๒๔	CENTRAL BANGNA ณ ๒๙.๖.๖๗
ด.ช.วีราทร เฉียงตะวัน	ระดับหน่วยงาน รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง Boys ๘ & Under ๔x๒๕ sc Meter Freestyle Relay ในการเข้าร่วมการแข่งขันวัยน้ำ ครั้งที่ ๓๓ rd THE MALL LIFESTORE SWIMMING CUP ๒๐๒๔ ลงแข่งขันในรุ่นอายุ ๘ ปี (รับรองสถิติโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย)	สวนน้ำ FANTASIA LAGOON เดอะมอลล์ไลฟ์สไตล์ งามวงศ์วาน ณ ๒๒-๒๓.๖.๖๗
ด.ช.ธนบดี สุขสุโณม	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง)การแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี น้ำหนัก ไม่เกิน ๒๓ กก. รายการ KASETSART TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๑๕	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (บางเขน) ณ ๑๓.๗.๖๗
ด.ญ.ญาณิดา มหุวรรณ	ระดับหน่วยงาน ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทุนการศึกษา ๕๐๐ บาท พร้อมใบประกาศเกียรติคุณ การประกวดวาดภาพพระบัยสรี หัวข้อ SATIT "P.M." IS YOU เนื่องในวันวิชาการสัทธิราชภัฏพระนคร SATIT "P.M." IS YOU ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนสาธิตวัดพระศรีมหาธาตุ
ด.ญ.พรณิษา หัสสนะ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพพระบัยสรี หัวข้อ SATIT "P.M." IS YOU เนื่องในวันวิชาการสัทธิราชภัฏพระนคร SATIT "P.M." IS YOU ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ณ ๒๖.๗.๖๗
ด.ญ.วรอร น้ำเที่ยง	ระดับหน่วยงาน ได้เข้าร่วมการแข่งขัน การประกวดวาดภาพพระบัยสรี หัวข้อ SATIT "P.M." IS YOU เนื่องในวันวิชาการสัทธิราชภัฏพระนคร SATIT "P.M." IS YOU ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ด.ญ.วามารฎา จันทร์หอมประดิษฐ์	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท พร้อมใบประกาศเกียรติคุณ การแข่งขันวาดภาพการ์ตูน วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๖	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ ๒๕.๗.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.ธนบดี สุขสุโณม	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (เหรียญเงิน) การแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๒๓ กก. รายการมหกรรมกีฬาเทควันโด อบจ.นนทบุรี ๒๕๖๗	สนามกีฬากลางจังหวัดนนทบุรี ณ ๒๙.๗.๖๗
ด.ญ.ปภาวรินทร์ บุญชู	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ และรางวัลขวัญใจช่างภาพ การประกวด Miss Romklao ๒๐๒๔ (ตัวแทนจังหวัดกระบี่)	เคหะร่มเกล้า ๒๗ ณ ๒๑.๗.๖๗
ด.ญ.พัทธนันท์ ศรีเบญจโรจน์ ด.ช.ศิษฐ์ ยอดทิพย์อุทัย ด.ญ.รุ่งวรรณ กระเป่าทอง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท พร้อมใบประกาศเกียรติคุณ การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับประถมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๗	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ ๑๑.๗.๖๗
ด.ญ.พาขวัญ เทพแสง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัล GOLD MEDAL (ชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันเทควันโด RUJISERI TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ประเภทเคียวรูกิ (ต่อสู้) ประเภทยูวชน ชาย/หญิง อายุ ๗ - ๘ ปี น้ำหนัก ๒๐-๒๓ กก.	โรงเรียนจุฬารีวิทยา ณ ๑๘.๘.๖๗
ด.ช.ปณณวิชญ์ บุญเกิด	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเทควันโด RUJISERI TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) ประเภทยูวชน ชาย/หญิง อายุ ๗ - ๘ ปี	โรงเรียนจุฬารีวิทยา ณ ๑๘.๘.๖๗
ด.ญ.จินณณิชา โคตรนรินทร์	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัล GOLD MEDAL รางวัลชนะเลิศลำดับ ๑ การแข่งขันเทควันโด ประเภท Kyorugi (ต่อสู้) รุ่นอายุ Female ๗-๘ ปี น้ำหนัก ๒๓-๒๖ Kg. รายการ RUJISERI CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ณ RUJISERI WITTHAYA SCHOOL	โรงเรียนจุฬารีวิทยา ณ ๑๘.๘.๖๗
ด.ช.ธนบดี สุขสุโณม	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทองการแข่งขันเทควันโด ลงแข่งประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๒๓ กก. รายการ The ๗th Heroes Taekwondo International Championship ๒๐๒๔	Assumption University of Thailand ณ ๑๐.๘.๖๗
ด.ช.นราธิเบศร์ โพธารส	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัล GOLD MEDAL ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเทควันโด RUJISERI TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ประเภทเคียวรูกิ (ต่อสู้) ประเภทยูวชน ชาย/หญิง อายุ ๖ ปี น้ำหนัก ๑๘-๑๙ กก.	ณ โรงเรียนจุฬารีวิทยา ณ ๑๘.๘.๖๗
ด.ญ.ณัฐชญาดา อาจเดช	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลการแข่งขันเทควันโด งาน Market Village TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ ๑. ประเภทพุมเซเดี่ยว (E) Brown Belt _๙-๑๐ ปี หญิง ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ (SILVER) ๒. ประเภทพุมเซทีม(๓) (E) Brown Belt _๙-๑๐ ปี ทีมผสม ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ๑ (GOLD)	Market Village สุวรรณภูมิ ณ ๒๔-๒๕.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๓. ประเภทพุ่มเช่คู่ (C) Green Belt _๙-๑๐ ปี ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ (SILVER) Thong Taekwondo Team (Samsen)	
ด.ญ.สิริณัฐชา คำแก้ว	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ประเภท ต่อสู้ school ๑๑-๑๒ ปี หญิง ๓๑-๓๔ กก. ในรายการแข่งขันกีฬาเทควันโด บุรีรัมย์ โอเพ่น ๒๐๒๔ TAEKWONDO BURIRUM OPEN ๒๐๒๔	หอประชุมวิชาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ณ ๑๔.๙.๖๗
ด.ช.นนทพรธน์ คำแก้ว	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด ประเภท ต่อสู้ school ๗-๘ ปี ชาย ๒๐-๒๒ กก. ในรายการแข่งขันกีฬาเทควันโด บุรีรัมย์ โอเพ่น ๒๐๒๔ TAEKWONDO BURIRUM OPEN ๒๐๒๔	หอประชุมวิชาอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ณ ๑๔.๙.๖๗
ด.ญ.ณัฐชญาดา อาจเดช	ระดับหน่วยงาน ได้เข้าร่วมการแข่งขันเทควันโด THONBURI TAEKWONDO POOMSAE COMPETITION ๒๐๒๔ ๑. พุ่มเซเดี่ยว (E) Brown Belt _๙-๑๐ ปี หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง (GOLD) ๒. พุ่มเซทีม (C) Green Belt _๙-๑๐ ปี หญิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง (GOLD)	Huai Kapi Community Hall จังหวัดชลบุรี ณ ๒๙.๙.๖๗
ด.ช.จิรติณณ์ พรหมเดิม	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ๕๐m Breast stoke และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ๕๐m Freestyle ในการแข่งขันว่ายน้ำ รายการ “The ๑๕th Rangsit University Swimming Championships ๒๐๒๔ ” (รับรองสถิติประเทศไทย) ผลการแข่งขัน มีดังนี้	มหาวิทยาลัยรังสิต ณ ๑๙-๒๐.๑๐.๖๗
ด.ญ.อัยย์ญาดา แก้วพิลา ด.ญ.ไอลดา แก้วพิลา	ระดับหน่วยงาน ได้รับเหรียญรางวัลชมเชย การแข่งขันกีฬายิมนาสติก ประเภทฟรีแฮนด์ รุ่นยุวชน อายุ ๔- ๑๒ ปี กลุ่ม A สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทยสมุทรสาคร จัดการแข่งขันกีฬาชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยสมุทรสาคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ “มหาชัยเกมส์” ครั้งที่ ๘ กีฬายิมนาสติกโดยงบประมาณสนับสนุนจากกองทุนพัฒนาการ กีฬาแห่งชาติ การกีฬาแห่งประเทศไทย	สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย สมุทรสาคร ณ ๒๘-๒๙.๙.๖๗
ด.ญ.อัยย์ญาดา แก้วพิลา	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีม รุ่นอายุ ๔-๗ ปี การแข่งขัน ๓ rd JRC Gymnastics Stars Championships ๒๐๒๔ ยิมนาสติกลีลา โดยมีนักกีฬายิมนาสติกทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวม ๖๕๐ ชีวิตจาก ๑๐ ประเทศ	สโมสรจินตนา ณ ๑๗-๒๐.๑๐.๖๗
ด.ญ.ปภาวรินทร์ บุญชู	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ และรางวัลขวัญใจสื่อมวลชน การเข้าร่วมการแข่งขัน Super Model Multinational Thailand ๒๐๒๔ รุ่น ๗-๙ ปี	กองประกวด Supermodel Multinational Thailand ๒๐๒๔ ณ ๖.๑๐.๖๗
ด.ญ.ณิชา บุษงาแดง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และรางวัลขวัญใจสื่อมวลชน การเข้าร่วมการแข่งขัน Super Model Multinational Thailand ๒๐๒๔ รุ่น ๗-๙ ปี	กองประกวด Supermodel Multinational Thailand ๒๐๒๔ ณ ๖.๑๐.๖๗





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.ปภาวรินทร์ บุญชู	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รางวัลขวัญใจ Social World รางวัล Popular vote การแข่งขันเดินแบบ “งานหนูน้อยวิไลไทย ๔ ภาค” ตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	River Plaza นนทบุรี ณ ๒๐.๑๐.๖๗
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ระดับหน่วยงาน ได้รับถ้วยบุคคลคะแนนรวม CLASS ๒๐๑๔ อันดับ ที่ ๓ ผลการเก็บคะแนนประจำปี-ปลายปี (สนาม๑,๒,๓,๔) งาน KIDSPRINT Balance Bike International Championship ๒๐๒๔ THMYIDJP	KIDSPRINT Balance Bike International Championship ณ ๒๐.๑๐.๖๗
ด.ญ.ปวันรัตน์ มานพิเศษเจริญ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Lv๑ Ball ทักษะบอลอายุเกิน ๔-๖ ปี (OPEN Ball Skills Lv๑) และได้รับรางวัลเหรียญเงิน ประเภท Lv๑ Body ทักษะร่างกายอายุเกิน ๔-๖ ปี (OPEN Body Skills Lv๑) การแข่งขันกีฬายิมนาสติกส์ PK GYMNASTICS COMPETITION ครั้งที่๗ ประจำปี ๒๕๖๗	PK gymnastics Club ณ BTU HALL มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ณ ๒๗.๑๐.๖๗
ด.ญ.บุญญานุช มณีธร	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ทักษะบอล ๔-๖ ปี และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท ทักษะร่างกายอายุ ๔-๖ ปี การแข่งขันกีฬายิมนาสติกส์ PK GYMNASTICS COMPETITION ครั้งที่๗ ประจำปี ๒๕๖๗	PK gymnastics Club ณ ๒๗.๑๐.๖๗
ด.ญ.อัยยัญดา แก้วพิลา ด.ญ.โสภา แก้วพิลา	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันยิมแดนซ์ รุ่นอายุ๔-๑๓ ปี รายการ ๓ rd JRC Artistic Gymnastics Stars Championships ๒๐๒๔	ศูนย์การค้าแฟชั่นไอส์แลนด์ ณ ๓.๑๑.๖๗
ด.ญ.จิณณ์นิชา โคตรนรินทร์	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัล SILVER MEDAL (รางวัลชนะเลิศลำดับที่ ๒) ลงแข่งประเภท : Kyorugi (ต่อสู้) รุ่นอายุ : Female ๗-๘ ปี น้ำหนัก : ๒๗-๓๐ Kg. จากการแข่งขันเทควันโด รายการ CU OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๔	ชมรมเทควันโด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ๓.๑๑.๖๗
ด.ญ.พาขวัญ เทพแสง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัล Bronze (รองชนะเลิศอันดับที่ ๓) ลงแข่งประเภท : Kyorugi (ต่อสู้) รุ่นอายุ : ยูวชน หญิง B ๙ – ๑๐ ปี น้ำหนัก : ๒๓-๒๕ Kg. จากการแข่งขันเทควันโด รายการ CU OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๔	ชมรมเทควันโด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ๓.๑๑.๖๗
ด.ช.ปณณวิญญ์ บุญเกิด	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง Bronze MEDAL ลงแข่งประเภท : Kyorugi (ต่อสู้) รุ่นอายุ : ๗-๘ ปี น้ำหนัก : ๒๔-๒๗ Kg. จากการแข่งขันเทควันโด รายการ CU OPEN TAEKWONDO CHAMPIONSHIPS ๒๐๒๔	ชมรมเทควันโด จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ณ ๓.๑๑.๖๗
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๕ จากการแข่งขันจักรยานขาไถ การแข่งขันงาน THE TITAN RSR ๒๐๒๔ นักแข่งจาก ๕ ประเทศเข้าร่วม SGTHMYID (สิงคโปร์,ไทย,มาเลเซีย,อินโดนีเซีย,ไต้หวัน)	THE TITAN RSR ๒๐๒๔ สนามกีฬาจังหวัดอยุธยา ณ ๒-๓.๑๑.๖๗
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๓ จากการแข่งขันจักรยานขาไถ การแข่งขันงาน THE TITAN RSR	THE TITAN RSR ๒๐๒๔ สนามกีฬาจังหวัดอยุธยา ณ ๒-๓.๑๑.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒๐๒๔ นักแข่งจาก ๕ ประเทศเข้าร่วม SGTHMYID (สิงคโปร์,ไทย,มาเลเซีย,อินโดนีเซีย,ไต้หวัน)	
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๘ จากการแข่งขันจักรยานขาไถ การแข่งขันงาน THE TITAN RSR ๒๐๒๔ นักแข่งจาก ๕ ประเทศเข้าร่วม SGTHMYID (สิงคโปร์,ไทย,มาเลเซีย,อินโดนีเซีย,ไต้หวัน)	THE TITAN RSR ๒๐๒๔ สนามกีฬาจังหวัดอยุธยา ณ ๒-๓.๑๑.๖๗
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๖ จากการแข่งขันจักรยานขาไถ การแข่งขันงาน THE TITAN RSR ๒๐๒๔ นักแข่งจาก ๕ ประเทศเข้าร่วม SGTHMYID (สิงคโปร์,ไทย,มาเลเซีย,อินโดนีเซีย,ไต้หวัน)	THE TITAN RSR ๒๐๒๔ สนามกีฬาจังหวัดอยุธยา ณ ๒-๓.๑๑.๖๗
ด.ญ.ณิชา บุษงาแดง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การเดินประกวดแบบไทยหนูน้อยนพมาศ ในรุ่นอายุ ๗-๙ ปี เป็นตัวแทนจังหวัดนครศรีธรรมราช เวทีหนูน้อยนพมาศ ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์การค้าโรบินสัน ไลฟ์สไตล์ ลาดกระบัง ณ ๑๗.๑๑.๖๗
ด.ช.ธรรมวิทย์ สิ้นสูงสุด	ระดับหน่วยงาน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ The Mall Life Stores Swimming Cup ๒๐๒๔ ได้รับรางวัลดังนี้ -ประเภทผีเสื้อ ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง -ประเภทฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง -ประเภทกรรเชียง ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน -ประเภทกรรเชียง ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน -ประเภทกบ ๕๐ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง -ประเภทกบ ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง -ประเภทผีเสื้อ ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	ศูนย์การค้าเดอะมอลล์ งามวงศ์วาน ณ ๑๖-๑๗.๑๑.๖๗
ด.ญ.ปภาวรินทร์ บุญชู	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การเดินประกวดแบบไทยหนูน้อยนพมาศ ในรุ่นอายุ ๗-๙ ปีเป็นตัวแทนจังหวัดร้อยเอ็ด บนเวทีการประกวดเวทีหนูน้อยนพมาศ ประจำปี ๒๕๖๗	ศูนย์การค้าโรบินสัน ไลฟ์สไตล์ ลาดกระบัง ณ ๑๗.๑๑.๖๗
ด.ช.ปกป้อง เมืองประชา	ระดับหน่วยงาน ได้รับการพิจารณาเป็น "เยาวชนผู้มีผลการเรียน ดีเยี่ยม" ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๘ ผลการเรียนเฉลี่ย (๔.๐๐) ระดับเหรียญทอง กิจกรรม เกียรติคุณ"เยาวชนผู้ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม" ครั้งที่ ๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ รางวัลเยาวชนผู้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ	องค์กรส่งเสริมกิจกรรมเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม เข้าพิธีประทานรางวัล เกียรติคุณ ณ ๒๒.๑๒.๖๗
ด.ญ.ปภาวรินทร์ บุญชู	ระดับหน่วยงาน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลเพชรราตรี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ สาขาเยาวชนดีเด่น ด้านดนตรี และการแสดง	องค์กรอนุรักษ์ศาสนาและวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย (เครือข่ายวัฒนธรรมระดับ สภาวัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ไทยกรมส่งเสริมวัฒนธรรม) ณ ๑๕.๑๒.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ช.ปภาวิชญ์ ปัญญากิจสุนทร	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ Paper Folding Airplane League ประเภทอ่อนแอ่น รุ่นทีมไม่เกิน ๓ คน	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ณ ๗.๑๒.๖๗
ด.ญ.อุริดา มินิ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา ๕,๐๐๐ บาท การประกวดวาดภาพระบายสีภาคการศึกษา ในเครือ สพฐ. หัวข้อ “บ้านของฉัน กับ คริสต์มาสในฝัน”	มิสเตอร์. ดี.ไอ.วาย (MR.D.I.Y.) ณ ๑.๖๘
ด.ญ.ญาณิดา มหุวรรณ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันวาดภาพระบายสี ร่วมงานนิทรรศการวิชาการ SL OPEN HOUSE ๒๐๒๔ “S.L.Wonderland Open House นิตราษฎร์แลนด์ แดนมหัศจรรย์แห่งการเรียนรู้” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ณ ๒๒.๑.๖๘
ด.ญ.วรอร น้ำเที่ยง	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เงินรางวัล ๘๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันวาดภาพระบายสี ร่วมงานนิทรรศการวิชาการ SL OPEN HOUSE ๒๐๒๔ “S.L.Wonderland Open House สันติราษฎร์แลนด์ แดนมหัศจรรย์แห่งการเรียนรู้” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ณ ๒๒.๑.๖๘
ด.ญ.ณัฐพัชร ศรีวิศาลภพ ด.ญ.วรวลัญช์ นาคจุ	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เงินรางวัล ๘๐๐ บาท พร้อมเกียรติบัตร การแข่งขัน Spelling Bee ร่วมงานนิทรรศการวิชาการ SL OPEN HOUSE ๒๐๒๔ “S.L.Wonderland Open House สันติราษฎร์แลนด์ แดนมหัศจรรย์แห่งการเรียนรู้” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ณ ๒๒.๑.๖๘
ด.ช.ชัยกร เทพสุรินทร์ ด.ช.อาชววิศ ประชุมวัด	ระดับหน่วยงาน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เงินรางวัล ๖๐๐ บาทพร้อมเกียรติบัตร การแข่งขัน Spelling Bee ร่วมงานนิทรรศการวิชาการ SL OPEN HOUSE ๒๐๒๔ “S.L.Wonderland Open House สันติราษฎร์แลนด์ แดนมหัศจรรย์แห่งการเรียนรู้” ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย ณ ๒๒.๑.๖๘
ด.ญ.บัวบูชา อิทธิเมธากรณ์	ได้ร่วมแสดงโชว์เปิดงานในการแข่งว่ายน้ำ Denla Swimming Championship ๒๐๒๔ ครั้งที่ ๘ นักกีฬาระบำได้น้ำ สังกัดศูนย์ฝึกกีฬาระบำได้น้ำมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	สระว่ายน้ำในร่ม โรงเรียนนานาชาติเด่นหล้า Denla British School (DBS) ณ ๑๔.๙.๖๗
ด.ช.बारเมษฐ์ สมนึก ด.ช.กรวิชญ์ มัศยามาศ ด.ช.จิรายุส สะและวงษ์ ด.ช.ญาณพัฒน์ วรกรรณ ด.ช.อัศวิน พรวิไลลักษณ์ ด.ช.พิทยา นະวารีย์ ด.ช.กวีฤกษ์ วงษ์ดิษฐ์ ด.ช.ชยพล สุขทัศน์ ด.ช.จิรกฤต ทาหมั่น ด.ช.ปิยภัทร ช้อนสมัย ด.ช.พีรวิชญ์ สองศรี	ผ่านการฝึกอบรม นายหมู่ลูกเสือ หัวหน้าหมู่เนตรนารี ณ ศูนย์พัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมเยาวชน “กสิณ กุญยกานนท์” ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สโมสรลูกเสือสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ ๒๒.๘.๖๗





ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.วริวัธมพร รัตกุล	เป็นผู้ร่วมจัดทำ ส่งผลงานถอดบทเรียน กิจกรรมส่งเสริมการถอดบทเรียน “สกัดบทเรียนทรงคุณค่า...พัฒนาความซื่อสัตย์”	สถาบันพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม มูลนิธิยุวพัฒน์ ณ ๑๙.๔.๖๗
นางสาวอมรรรณ เวชกามา ด.ญ.ฉัตรปวีณ์ ปุราตโน	ได้รับคัดเลือก เป็นยุวทูตความดี ตามโครงการเยาวชนคนดี รู้หน้าที่ รู้รักแผ่นดิน ปี๒๕๖๗ ให้ไปเยือนสาธารณรัฐเกาหลี ๑๔-๒๐ ต.ค.๖๗	มูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ
ด.ช.คณิน พ่วงพุ่ม ด.ช.ฉันทาพัฒน์ แสนทวีพัฒนะ	ได้รับคัดเลือก เป็นยุวทูตความดี ตามโครงการเยาวชนคนดี รู้หน้าที่ รู้รักแผ่นดิน ปี๒๕๖๗ ให้ไปเยือนประเทศอินโดนีเซีย ๒๕- ๓๐ พ.ย.๖๗	มูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ
ด.ญ.วามารฎา จันทร์หอมประดิษฐ์ ด.ญ.พิชามญชุ์ อัครกิจพานิช ด.ญ.รุ่งวรรณ กระเป่าทอง ด.ญ.ลภัสปัญหาน์ บุปผชาติไนจิตร ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้เข้าร่วมนำเสนอ กิจกรรม “การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” (Reading for Lifelong Learning)	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๒.๙.๖๗
ด.ช.กรวิช ฉายศิริ ด.ญ.พรนภัส ปัดถาธิตัง	ได้เข้าร่วม โครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ๑๓.๘.๖๗
ด.ญ.กุลณสร นาจาน ด.ญ.พิชญธิดา ทัดไพร ด.ญ.ธนารีย์ จารพุ่ม ด.ญ.ณฐมน ทองประสาท ด.ญ.วรรณรดา บัวลอย ด.ญ.พิชญธิดา ปิ่นรุจิรัตน์ ด.ญ.ณิชาภัทร เมืองแก้ว ด.ญ.วนิดา เอ็มโอช ด.ญ.ธนัญชนก ชมเชิด ด.ญ.บัวบุชา อิทธิเมธากรณ์ ด.ญ.ศุภาพิชญ์ สุดสวดไม้ ด.ญ.พสนันท์ เกิดเอี่ยม ด.ญ.พิชญากค์ ปิ่นรุจิรัตน์	ได้เข้าร่วม การแสดงความสามารถทางด้านดนตรีและการแสดงโครงการดน ตรีในสวน “รื่นรมย์ สมฤดี ๑๓๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการ”	สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ ๑๕.๘.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.บุญสิตา พูลสวัสดิ์		
ด.ช.ธนวินท์ จงจิตร ด.ช.เจนณสิทธิ์ ศิรินิวัฒน์	ผ่านการเข้าร่วม กิจกรรมสำรวจสายน้ำ สำรวจชุมชน ประจำปี ๒๕๖๗	กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ณ ๓๐.๙.๖๗
ด.ญ.สเตลล่า คาทาลดี ด.ญ.วามารฎา จันทร์หอมประดิษฐ์ ด.ช.คณิน พ่วงพุ่ม ด.ญ.พิชญา ปรีวาที ด.ช.ฉันทาพัฒน์ แสนทวีพัฒนะ ด.ญ.รวีกานต์ เทพวิวัฒน์นาวิน ด.ช.ภูธีรา นพรัตนกานต์ ด.ช.วชิรวิทย์ ใจอ่อน ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา ด.ญ.อริสรา รักษาคม ด.ญ.สุดจิตรา สมบุญศิลป์ ด.ช.คงฤทธิ สมครนิล ด.ญ.พิศยวี บุญยโชติมงคล ด.ญ.วรมน ทาสีดา ด.ช.ธชย คุ่มศรี ด.ช.ณัฐนนท์ หนูยนต์ ด.ญ.ฉันทสิณี โพธิ์มัน ด.ช.เจนณสิทธิ์ ศิรินิวัฒน์ ด.ช.ทีปกร เชื้อกลางใหญ่ ด.ช.ธนวินท์ จงจิตร ด.ช.ศิษฐ์ ยอดทิพย์อุทัย ด.ญ.จัสติน วาเลาะ ด.ญ.ปวีณลดา ชื่อสัตย์ ด.ญ.ปภาดา สิบปรกรสิน ด.ญ.พัทธนันท์ ศรีเบญจโรจน์ ด.ญ.ชามาวีร์ แย้มเงิน	เป็นนักเรียนที่มีความเพียรที่บริสุทธิ์ มีความกตัญญู ช่วยผู้ปกครองให้ งดเหล้า เบียร์ ด้วยการเขียนจดหมายสื่อรัก เพื่อขอบคุณ และขอพ่อแม่เลิกเหล้า ในโครงการโพธิ์สัตรีน้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ณ ๕.๑๒.๖๗
ศิษย์เก่า		
นางสาวกัลยาวรรณ เพ็ชรอินทร์	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลมิสแกรนด์ฉะเชิงเทรา Miss Grand Chachoengsao ๒๐๒๕ และได้เป็นตัวแทนประกวด Miss Grand Thailand ๒๐๒๕	Miss Grand Thailand ณ .๑๒.๖๗



๑๒. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ ระดับชั้นปฐมวัย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
๑	โครงการท่องเที่ยวใน โลกกว้าง	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆรอบตัว ๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง จากการ สังเกตและการสำรวจแหล่งเรียนรู้ โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข สนใจ และ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม ๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิด ทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในสังคมอย่าง มีความสุข เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนอนุบาล ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาใน สถานที่ต่างๆ ตามแผน ที่วางไว้ ซึ่ง สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและ เหมาะสมกับวัย ๒. นักเรียนอนุบาล ร้อยละ ๙๐ ได้ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการสำรวจแหล่งเรียนรู้ ๓. นักเรียนอนุบาล ร้อยละ ๙๐ สนใจ มีความสุข และกระตือรือร้น ในการร่วมกิจกรรม ๔. นักเรียนอนุบาล ร้อยละ ๙๐ เกิดทักษะชีวิต ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ใน สังคมอย่างมีความสุข เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมทัศน ศึกษาในสถานที่ต่างๆ ตามแผนที่ วางไว้	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน กิจกรรมทัศนศึกษา - กำหนดสถานที่ให้สอดคล้อง กับหลักสูตรในระดับปฐมวัย และจัดทำปฏิทินเวลาในการ นำนักเรียนไป ทัศนศึกษา - ประชาสัมพันธ์โครงการให้ ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ - จัดทำเอกสารแจ้งผู้ปกครอง - ประสานผู้เกี่ยวข้องในการ ไป ทัศนศึกษา - นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ทัศนศึกษาตามแผนที่วางไว้ ๕. ประเมินผลการดำเนินงาน ของโครงการ ๖. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	๑. นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ได้ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาใน สถานที่ต่างๆตามแผนที่วางไว้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตร ปฐมวัยและเหมาะสมกับวัย ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนา อย่างเป็นองค์รวมในการ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มี ความสุขสนุกสนาน ที่จะได้ เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๓. นักเรียนเกิดองค์ความรู้ใน การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุขสนุกสนาน ที่ จะได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง ๔. นักเรียนเกิดความ กระตือรือร้นใฝ่เรียนรู้ และ สามารถแสวงหาความรู้ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ๕. นักเรียนสามารถดูแลและ ช่วยเหลือตนเองได้ แก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้ มีคุณธรรม จริยธรรมรัก สิ่งแวดล้อมในสถานที่ต่างๆ และร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		๒. นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ตอบสนองต่อธรรมชาติในการเรียนรู้ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสังเกตและสำรวจสิ่งต่างๆรอบตัว ๓. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมเหมาะสมตามวัย ๔. นักเรียนเกิดทักษะชีวิต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข		
๒.	Phyathai Got Talent	๑. นักเรียนแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม (๓.๑) ๒. นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย (๓.๒.๑) ๓. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น (๓.๒) ๔. นักเรียนสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และความสามารถพิเศษ (๔.๑) ๕. นักเรียนให้ความสนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม (๑๒.๑.๒) เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๐ นักเรียนแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๕ นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๓. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๐ นักเรียนสนใจมีความสุข และ	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผนกิจกรรม Phyathai Got Talent	๑. นักเรียนแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม๒. นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย ๓. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และความสามารถพิเศษ ๕. นักเรียนให้ความสนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และความสามารถพิเศษ ๕. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๐ ให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนแสดงอารมณ์ความรู้สึก ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม ๒. นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามวัย ๓. นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความภาคภูมิใจในความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น ๔. นักเรียนสนใจมีความสุข และ แสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี และความสามารถพิเศษ ๕. นักเรียนให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม		
๓.	หนูน้อย คนเก่ง	๑. นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมตามวัย มีความ ภาคภูมิใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๒. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ ๓. นักเรียนอ่านภาพ สัญลักษณ์ วาดภาพ ขีดเขียนตัวอักษรและคำ อย่างมีความหมาย ๔. นักเรียนมีความคิดรวบยอด เกิด ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ เปรียบเทียบความ แตกต่างและความเหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ จำแนก จับคู่ และจัดกลุ่ม ต่าง ๆ ตามลักษณะ เรียงลำดับ สิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่าง เหมาะสม ๕. นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหา ลองผิดลองถูก ระบุปัญหาสร้าง ทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาด้วย ตนเองได้	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน - กิจกรรมที่ ๑ ภาษาพาสนุก - กิจกรรมที่ ๒ คณิตศาสตร์ หรรษา - กิจกรรมที่ ๓ UNPLUGGED CODING - กิจกรรมที่ ๔ STEM ให้เต็ม STEAM	๑. นักเรียนกล้าพูดกล้า แสดงออกอย่างเหมาะสมตาม วัย มีความภาคภูมิใจใน ผลงานและความสามารถของ ตนเองและผู้อื่น ๒. นักเรียนสามารถสนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟัง ได้ ๓. นักเรียนอ่านภาพ สัญลักษณ์ วาดภาพ ขีดเขียน ตัวอักษรและคำ อย่างมี ความหมาย ๔. นักเรียนมีความคิดรวบ ยอด เกิดทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบความแตกต่าง และความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนก จับคู่ และจัดกลุ่ม ต่าง ๆ ตามลักษณะ เรียงลำดับสิ่งของหรือ เหตุการณ์ได้อย่างเหมาะสม



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		๖. นักเรียนสามารถถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะ ทำทาง และการเคลื่อนไหวได้ ๗. นักเรียนให้ความสนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๘. นักเรียนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๘ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความภูมิใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๒. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๕ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ ๓. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๖ สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ วาดภาพ ขีดเขียนตัวอักษรและคำ สื่อความหมายได้ ๔. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดรวบยอด เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๕. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๕ สามารถคิดแก้ปัญหาลองผิดลองถูก ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๖. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๘ สามารถถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะทำทาง และการเคลื่อนไหว ๗. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๒ ให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๘. นักเรียนอนุบาลร้อยละ ๙๐ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้ เป้าหมายเชิงคุณภาพ		๕. นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๖. นักเรียนสามารถถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะ ทำทาง และ การเคลื่อนไหวได้ ๗. นักเรียนให้ความสนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๘. นักเรียนมีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		๑. นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย มีความภาคภูมิใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น ๒. นักเรียนสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ ๓. นักเรียนอ่านภาพ สัญลักษณ์ วาดภาพ ขีดเขียนตัวอักษรและคำอย่างมีความหมาย ๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดรวบยอด เกิดทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ จำแนกจับคู่ และจัดกลุ่มต่าง ๆ ตามลักษณะ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้อย่างเหมาะสม ๕. นักเรียนสามารถคิดแก้ปัญหาด้วยการลองผิดลองถูก ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือก วิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๖. นักเรียนสามารถถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะ ทำทาง และการเคลื่อนไหวได้ ๗. นักเรียนให้ความสนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม ๘. นักเรียนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ได้		



ระดับชั้นประถมศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
๑.	เพิ่มผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑. เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีผลการทดสอบทาง การศึกษาในระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ในวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน - กิจกรรมที่ ๑ สอนเสริม เต็มเต็ม - กิจกรรมที่ ๒ เตรียมพร้อมสู่ O-NET - กิจกรรมที่ ๓ พิชิต O- NET - กิจกรรมที่ ๔ สอบ O- NET - โค้งสุดท้ายก่อนสอบ - กิจกรรมที่ ๖ สอบ O- NET - กิจกรรมที่ ๗ ยินดีกับ ความสำเร็จ	นักเรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา และนักเรียนสามารถนำผล การทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O - NET) ไปใช้ ศึกษาต่อในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่าง เต็มความสามารถและเกิด ความภาคภูมิใจในตนเอง
๒.	การนิเทศภายใน	๑. เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการ จัดการเรียนการสอนของครูให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น ๒. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๓. เพื่อให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ ๔. เพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูต่อ การเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มี ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการ สอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน - ครูปฐมวัยได้รับการนิเทศ จากผู้บริหาร และหัวหน้าสายชั้นปฐมวัย - ครูปฐมวัยประเมินตนเอง และจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติ ๕. ประเมินผลการ ดำเนินงานของโครงการ ๖. สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน	๑. ครูปฐมวัย มีประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอน ของครูให้มีประสิทธิภาพ สูงขึ้น ๒. ครูปฐมวัยมีการพัฒนาระ บวนการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. นักเรียน มีพัฒนาการครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็ม ศักยภาพ ๔. ครูปฐมวัยมีการพัฒนาและ ปรับปรุงคุณภาพการจัดการ เรียนการสอนของครูต่อการ เรียนรู้และ พัฒนาการในด้านต่างๆ ของ ผู้เรียน



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนากระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูต่อการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครูปฐมวัยมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ๒. ครูปฐมวัยมีการพัฒนากระบวนการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. นักเรียนมีพัฒนาการครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ ๔. ครูปฐมวัยมีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูต่อการเรียนรู้และพัฒนาการในด้านต่างๆ ของผู้เรียน		
๓.	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิต	๑. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีการพัฒนาด้านสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ๒. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีสุขนิสัยในการดูแลร่างกาย รักในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๔. เพื่อคัดเลือกนักเรียนโรงเรียนพญาไท เป็น นักกีฬาโรงเรียนเข้าแข่งขัน กับหน่วยงานภายนอก	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผนดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน - กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมด้านสุขภาพกาย - กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา - กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมกีฬาสืบทอด (พญาไทเกมส์)	๑. นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย ๒. นักเรียนมีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ๓. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลร่างกาย รักในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๔. นักเรียนมีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีความกล้าแสดงออกอย่าง



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		๕. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๖. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงตามเพศวิถี เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนพญาไท ร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการ น้ำหนัก-ส่วนสูง และ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. นักเรียนโรงเรียนพญาไท ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (พญาไทเกมส์) ๓. นักเรียนโรงเรียนพญาไทที่มีภาวะโภชนาการเกิน ลดลง ร้อยละ ๑๐ ๔. มีนักเรียนโรงเรียนพญาไท อย่างน้อย จำนวน ๒๕ คน เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬายานนอก เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีสุขภาพร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย อยู่ในเกณฑ์ ดี ๒. นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีสุขนิสัยในการดูแลร่างกาย รักในการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในเกณฑ์ ดี ๓. นักเรียนโรงเรียนพญาไท มีทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข และ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย อยู่ในเกณฑ์ ดี	- กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเพศวิถีและทักษะชีวิต ๕. ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ ๖. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เหมาะสม มีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ มีความสามัคคี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข และ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	ยอดเยี่ยม
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบที่

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม



๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๓.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้ดี รวมทั้งปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำตามความต้องการของร่างกาย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย ใฝ่สวย กล้าแสวงหา ขอบคุณ ขอโทษเหมาะสมตามสถานการณ์ รักธรรมชาติ ใช้น้ำและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนครบทุกห้องเรียน ครูได้รับการอบรม/พัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการลงมือและการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งในการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการ



ของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า การส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์ตนเอง และกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม การเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น ทั้งการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ เทคนิคการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่น่าสนใจ ทักษะในการสร้างและผลิตสื่อวิธีการที่เป็นแบบอย่าง และการใช้นวัตกรรมของห้องเรียนร่วมกับคณะครูปฐมวัย รวมทั้งการถอดบทเรียนผลงานหรือการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จเพื่อให้ครูสามารถนำแนวคิดไปต่อยอด ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษา ปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ ควบคู่คุณธรรมสมเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง เป็นระบบ และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนรู้ครบให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องทำงาน ลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่น ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่





การปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากการพัฒนาผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วยังมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทดูดี ๔.๐ โครงการพญาไทห่างไกลบุหรี่ยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย ผ่านป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในลานโดมของโรงเรียนที่มีจอภาพและระบบเสียงที่ชัดเจนเพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้ มีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีกิจกรรมโรงเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้ โรงเรียนพญาไทยังมีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการทางการเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มุ่งพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่นักเรียน ชุมชน และครูร่วมกันพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ รวมถึงมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กและนักเรียนและมีคลังสื่อออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยตนเอง

ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการจำเป็นของชุมชน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย



๓.๓ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๓.๔ ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว สนุกสนาน ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อทำความเข้าใจบทเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๕ โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๓.๖ โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงด้านกายภาพของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอจึงเหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มกำลัง

๓.๗ โรงเรียนดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจหลักจิตวิทยาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อันจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

๓.๘ โรงเรียนพยายามได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดประเมินผล เช่น การประกาศผลสอบ การจัดทำ ปพ.๕ ปพ.๖ และการจัดทำสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๙ ครูดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบและนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๓.๑๐ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนรวมทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูให้ดียิ่งขึ้น และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ และ AI มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ จะเห็นว่าสถานการณ์ต่างๆ ในโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบถึงกัน โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต พัฒนาทักษะการเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ลดความขัดแย้ง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมผ่าน





การส่งเสริมความตระหนักรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเสพติด การกลั่นแกล้ง (Bullying) ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ โดยดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างเข้มแข็งมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างทันสมัยให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อนำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

๒. ครูผู้สอนควรจัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. ระบบงานต่างๆ ทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนรูปแบบการรายงานข้อมูลเป็นแบบออนไลน์ซึ่งมีกระบวนการที่ซับซ้อน โรงเรียนจึงควรแต่งตั้งครูเข้าร่วมตรวจทานข้อมูลนักเรียนร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สะดวก รวดเร็วต่อการรายงานผลและเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ต้องให้ความช่วยเหลือหรือพัฒนาในด้าน ๑) น้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกณฑ์กว่าที่เกณฑ์กำหนด ๒) การมีทักษะการกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม ๓) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้ดี รวมทั้งปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำตามความต้องการของร่างกาย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย ใฝ่สวย กล้าแสดงความคิดเห็น ขอบคุณ ขอบโทษเหมาะสมตามสถานการณ์ รักธรรมชาติ ใช้น้ำและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ





จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมเด็กด้านสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์ตนเอง และกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม การเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับโรงเรียนอยู่ในระดับดี อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ในส่วนของการอ่านรู้เรื่อง และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศแต่ก็ต้องได้รับการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๘

จุดเด่น

โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง เป็นระบบ และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนรู้ครบให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องงานลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่นส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ และ AI มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ จะเห็นว่าสถานการณ์ต่างๆ ในโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อถึงกัน โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต





พัฒนาทักษะการเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีลดความขัดแย้ง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมผ่านการส่งเสริมความตระหนักรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาเสพติด การกลั่นแกล้ง (Bullying) ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ โดยดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๑๔.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา

ไม่มีการระบุ

จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไวดี กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับสายตาได้ดี มีอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างถูกวิธี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรู้จักการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุให้ตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีมาก มีความร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันสิ่งของหรือของเล่นกับผู้อื่น

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนและในโรงเรียน เอื้อเฟื้อเพื่อนและช่วยเหลือครูได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะร่วมบำเพ็ญประโยชน์และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน อีกทั้งร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยเฉพาะภาษาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลายและนำเสนอความสามารถและผลงานต่างๆ ของตนเอง มีความคิดรวบยอดและสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และ เขียน จากการเรียนรู้ตามรูปแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ที่มีทิศทางในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานระดับปฐมวัยด้วยเทคนิค ๕ ร ที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในรูปคณะกรรมการที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติงานที่มีความต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี





๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัยและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสถานศึกษาทั่วไป

๕. สถานศึกษาให้การบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้นับสนุนในการบริหารจัดการทั้งระบบการสแกนนิ้วมือของบุคลากร การใช้แอปพลิเคชัน School Bright ตรวจสอบการมาโรงเรียนของเด็ก และการนำ SMART TV มาใช้จัดกิจกรรมในระดับปฐมวัย

๖. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ มีการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กเพิ่มเติมเพื่อให้มีบุคลากรในห้องเรียนครบถ้วนตามจุดเน้น และความต้องการพิเศษของโรงเรียน และสามารถนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่คณะครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงส่งผลให้ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้โดยมีมุมประสบการณ์ที่ครบถ้วน มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สืบเสาะความรู้อย่างเพียงพอกับเด็ก

๘. สถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาด มีความร่มรื่น ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย มีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมเพื่อใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม

๙. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สามารถจัดทำหลักสูตรปฐมวัยภาคภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลในปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

๑๐. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการประเมินและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในรูปคณะกรรมการเครือข่าย คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นของตนเอง ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามช่วงอายุของแต่ละระดับชั้นด้วยความหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยและบันทึกหลังการสอน

๒. ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีเทคนิคการสอนด้วยการตั้งคำถามให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สามารถจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรม Active Learning ทั้งการเรียนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับรางวัลโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน

๓. ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบมีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรม มีพื้นที่สำหรับจัดวางสื่อ ของเล่น ของใช้เด็ก และพื้นที่สำหรับจัดแสดงผลงานเด็กเป็นสัดส่วน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ครบถ้วน มีสื่อที่เพียงพอหลากหลายเหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย





๔. ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลายทั้งจากใบงาน ผลงาน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก จากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้ มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในภาคเรียนต่อไป รวมทั้งมีการรายงานผลการประเมินระดับปฐมวัยให้แก่ผู้บริหารและผู้ปกครองอย่างเป็นทางการทุกภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี)

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพญาไท จัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาให้มีทักษะ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต จำแนก การฟัง ด้วยการนำรูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) มาใช้เป็นแนวทางการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่นำหลักการ และแนวคิดของนักวิจัยทางภาษาโดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการคิดและภาษา ของเด็กปฐมวัยในทางด้านสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็กปฐมวัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย จึงทำให้เด็ก ปฐมวัยโรงเรียนพญาไทเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ภาษาได้ดีขึ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวันและการ เล่นแบบ ไม่เน้นให้เด็กท่องตัวอักษรได้ ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เหมือนการเรียนการสอนทั่วไป แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน รวมทั้งการนำรูปแบบการเรียนรู้อิงลักษณะ Active Learning ทั้งสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็กส่งผลให้ เด็กเกิดมีทักษะและมีความโดดเด่นด้านภาษาและการสื่อสาร ได้รับความสนใจจากหน่วยงานภายนอกต่างๆ ทั้ง ประเทศและต่างประเทศ มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างจัดการศึกษาภายในองค์กรของตนเองผ่านการ ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์รอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM) ของศูนย์สะเต็มศึกษาแห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ มาจนปัจจุบัน หากโรงเรียนพญาไทจะให้คุณภาพการศึกษาปฐมวัยเกิดความ ต่อเนื่องยั่งยืน โรงเรียนควรมีแนวทางในการต่อยอดด้วยการสร้างเด็กปฐมวัยให้มีความโดดเด่นเฉพาะด้านที่ หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านภาษา การสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการทดลอง การลงมือกระทำโดยใช้ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมเด็กให้มีโอกาสและเวทีได้เผยแพร่ผลงานที่ สะท้อนความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ภาษาและการสื่อสาร เกิดผลงานการแก้ปัญหา หรือหาคำตอบในสิ่งที่ เด็กต้องการรู้ สามารถสร้างเด็กให้มีทักษะการทดลองที่เป็นแบบอย่าง สามารถสร้างเด็กให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีผลงานมีรูปแบบแปลกใหม่ สามารถสร้างเด็กด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เป็นแบบอย่าง เป็นต้น หากโรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้เป็นแบบอย่างที่มีรูปแบบที่เหมาะสมเป็นไปได้จะเป็นนวัตกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ อย่างโดดเด่นของสถานศึกษาก้าวสู่คุณภาพระดับสากลต่อไป

มาตรฐานด้านกระบวนการบริการและการจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีกลยุทธ์การพัฒนาข้อที่ ๔ : คุณภาพระบบบริหารคุณภาพ และเป้าหมายที่ ๗ มีการ พัฒนาหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งข้อมูล เชิงประจักษ์ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อธรรมชาติ เพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สืบเสาะความรู้ และสามารถสร้างบรรยากาศ ภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัย โดยบริหารจัดการพื้นที่ในสถานศึกษาที่มีจำกัดให้ เพียงพอกับจำนวนเด็ก เช่น จัดให้มีเครื่องเล่นในสนามสำหรับเล่น และมีหลังคาโดมในการใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีสระว่ายน้ำเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี พบว่าสนามเด็กเล่นที่ใช้กิจกรรมกลางแจ้ง มีพื้นที่จำกัด เพราะมี





ห้องสุขาจำนวน ๑ หลัง สร้างอยู่กลางสนาม หากสถานศึกษามีการพิจารณาปรับปรุง สนามเด็กเล่นที่มีอยู่โดยจำหน่ายห้องสุขาออกไป และเพิ่มลานทราย ให้มีลานกลางแจ้งให้เด็กได้เล่น ดิน ทราย ไม้ น้ำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก การใช้สายตา การพัฒนาการด้านสติปัญญาให้รับรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ น้ำหนักและรูปทรงต่างๆ รูปแบบการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยจะครบถ้วน สมบูรณ์แบบ สวยงาม เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับประเทศก้าวสู่คุณภาพระดับสากลต่อไป

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยโรงเรียนพญาไท นำนวัตกรรมหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบถ้วน นำรูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole language) ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม และการจัดพื้นที่ในห้องเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ของเด็กด้วยประสาทสัมผัสตามกิจกรรมที่เด็กสนใจด้วยการซึมซับภาษาได้ตลอดเวลา ครูส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (Learning by doing) โดยครูใช้การบูรณาการด้านภาษาให้กลมกลืนไปกับการเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรม ได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อม และสร้างองค์ความรู้ขึ้นในตัวเองด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมผ่านการเล่นและบุคคลใกล้ชิด โดยผ่านการใช้สัญลักษณ์ มีการตั้งคำถามให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกการสร้างความสามารถทางภาษาด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ในแต่ละด้านอย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เป็นการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและบูรณาการให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น การถามตอบง่ายๆ การเล่านิทาน การช่วยกันแต่งนิทาน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาให้เด็กพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งใน ด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน และกระตุ้นให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในบรรยากาศที่อบอุ่นส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดมีผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กในระดับดีเยี่ยม ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีแนวทางในการสร้างนวัตกรรมอย่างยั่งยืนในเรื่องการส่งเสริมทักษะการฟัง การเล่านิทาน โดยใช้แนวคิดของแบบภาษาธรรมชาติ (Whole language) เป็นตัวเดินเรื่องในการทำกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยเผยแพร่นวัตกรรมสู่แวดวงการศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทั้งในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสื่อสังคมออนไลน์ จะเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีการจัดการศึกษาแบบผสมผสาน ให้มีผู้ให้ความสนใจเข้าศึกษาดูงานทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

ไม่มีการระบุ

จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การฟัง การคิดวิเคราะห์ และเขียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน(O-NET) อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลโนโครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และรางวัลในการแข่งขันวิชาการนานาชาติสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสารจากกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเรียนภาษาอังกฤษกับประเทศเพื่อนบ้านและแลกเปลี่ยนทางภาษาและวัฒนธรรมกับประเทศสิงคโปร์ รวมทั้งได้รับรางวัลด้านภาษาระดับประเทศหลายรายการ เช่น การแข่งขันภาษาไทยเพชร





ยอดมงกุฎ รางวัล “ราชบัณฑิตยสภาสรรเสริญ” และการแข่งขันภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฎ ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงศักยภาพในการขับร้องวงประสานเสียง ได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความโดดเด่นด้านการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายในสถานศึกษาทั้ง ๓ ศาสนา โดยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นหลักการในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างมีทิศทาง และมีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบต่อเนื่องและมีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักในระดับประเทศและต่างประเทศ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานด้วยรูปแบบการบริหารแบบ ๕ ร ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปคณะกรรมการที่ชัดเจน สามารถวางตัวบุคลากรให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารงานตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาสามารถกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุกภาคส่วนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมมีความสะอาดพร้อมใช้งานตลอดวัน

๔. สถานศึกษาสามารถสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร มีความรักในองค์กร และมีความสุขในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถส่งผลให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอาคารสถานที่ที่มีจำกัดให้สามารถใช้งานได้อย่างสมประโยชน์และจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสุข สะอาด ร่มรื่น น่าเรียน มีความอบอุ่นและปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพพร้อมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลในปีพ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๗. สถานศึกษาสามารถส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพญาไท มูลนิธิปัญญาภิบาล ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) ในการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งกิจกรรมสะเต็มศึกษา STEM Education การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองและจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างดีมา



๓. คณะครูมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๔. ครูผู้สอนมีการปกครองชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อช่วยพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิตเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๕. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์และจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจและความสามารถของตนเองได้อย่างเหมาะสมเพื่อรองรับการเข้าสู่มาตรฐานสถานศึกษาระดับสากล

จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี)

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสร้างเสริมคุณธรรมนักเรียนผ่านการเรียนรู้โครงการคุณธรรม มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรมของสพฐ.โครงการสถานศึกษา ๓ D กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ระดับชั้นธรรมศึกษาชั้นตรีและธรรมศึกษาชั้นโท การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร การได้เรียนรู้และอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสถานศึกษาทั้ง ๓ ศาสนา ส่งผลให้โรงเรียนพญาไทได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาวของสำนักงานเขตพื้นที่ หากสถานศึกษาได้เพิ่มเติมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการประหยัด และการออมให้แก่ผู้เรียนจนเป็นนิสัยในการรับประทานอาหารอย่างเห็นคุณค่าและไม่ให้เหลือเศษ การรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและการออม โดยให้ผู้เรียนคิดวิธีการและกิจกรรมในการรณรงค์ให้แก่เพื่อนผู้เรียน โดยบทบาทของครูเป็นเพียงพี่เลี้ยงและที่ปรึกษา ซึ่งการที่ผู้เรียนได้คิดเอง และปฏิบัติเองนั้นจะเป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิผลส่งผลให้โรงเรียนพญาไทจะผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับสี่ดาวระดับประเทศ สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นทั่วประเทศ สามารถผ่านการประเมินรางวัลโรงเรียนพระราชทานได้อย่างสมภาคภูมิ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีระบบการบริหารงานแบบกลยุทธ์ (Strategic Management) ที่กำหนดกลยุทธ์ ๔ คุณภาพ (๔ Q) ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ คุณภาพการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ คุณภาพการพัฒนาครู และกลยุทธ์ที่ ๔ คุณภาพระบบบริหารคุณภาพ โดยเป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม มีการบริหารงานด้วยเทคนิคการบริหารแบบ ๕ ร (ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมชื่นชม และร่วมพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ที่ เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการกำหนดขอบข่ายของงานและผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจนในรูปคณะกรรมการ โดยมีการสรุปประเมินโครงการและกิจกรรมตามคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน หากสถานศึกษามีการดำเนินการสรุปการประเมินถึงรายละเอียดของกลยุทธ์ที่อิงอยู่กับแผนงานทั้ง ๔ ฝ่ายตามโครงสร้างการปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสามารถนำมาใช้ปรับปรุงเป้าหมายและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ได้ รวมทั้งมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นผลของการทำงานประจำวันที่มีอยู่มากมายให้เป็นสารสนเทศที่มีระบบ เป็นหมวดหมู่ กระชับ ทันสมัย และง่ายต่อการใช้งานซึ่งส่งผลในการตัดสินใจบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะสามารถเป็นแบบอย่างในระดับประเทศ และระดับสากลได้ในอนาคต



มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพญาไท เป็นโรงเรียนที่อยู่ในย่านชุมชนที่มีความเจริญสูงมากแวดล้อมไปด้วยสถานที่ราชการ ประชากรในชุมชนมีระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง มีความรู้ความสามารถ ทันต่อเหตุการณ์ในโลก สมัยใหม่ ดังนั้นโรงเรียนพญาไทสามารถเร่งพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ในสมัยโลกาภิวัตน์ โดยจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น เครื่องฉายภาพที่บัสแสง เครื่องคอมพิวเตอร์ Smart TV เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ทันต่อความเจริญทางด้านข้อมูล ข่าวสาร Information technology (IT) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผ่านการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของรายวิชาต่างๆ ในแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทั้ง ๔ กลุ่มสาระ อย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มประสิทธิภาพในห้องพิเศษที่สำคัญๆ เช่น ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องภาษาไทย และห้องวิทยาศาสตร์ โดยติดตั้งกระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) เข้ามาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เนื่องจากกระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) มีสภาพเป็นเหมือนเครื่องคอมพิวเตอร์ธรรมดาๆ เครื่องหนึ่งเท่านั้น เพียงแต่มีจอภาพที่ใช้แสดงผล (Screen) ขนาดใหญ่เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้กระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) ในการสร้างบทเรียนที่สำคัญๆ สามารถสัมผัสหน้าจอได้ไม่ต้องเสียเวลาเดินไปใช้ Key Board ควคุม และยังสามารถที่จะปรับเปลี่ยนเป็นกระดาน White board ที่ใช้เขียนด้วยมือได้เช่นเดียวกับกระดานดำทั่วไป กระดานอิเล็กทรอนิกส์ในแบบLed all in one touch screen มีราคาที่ถูกไม่ต่างกับ Smart TV แต่ที่สำคัญง่ายต่อการใช้งาน โดยผู้เรียนสามารถใช้ในการสืบค้นหาความรู้จากโปรแกรมสำเร็จรูปในวิชาที่อยากจะเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลาทาง Google หรือ YouTube ก็ได้ น่าจะเป็นแนวทางให้ โรงเรียนพญาไทประสบความสำเร็จรูปในวิชาที่อยากจะเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลาทาง Google หรือ YouTube ก็ได้ น่าจะเป็นแนวทางให้ โรงเรียนพญาไทประสบความสำเร็จรูปในวิชาที่อยากจะเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลาทาง Google หรือ YouTube ก็ได้ น่าจะเป็นแนวทางให้ โรงเรียนพญาไทประสบความสำเร็จรูปในวิชาที่อยากจะเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลาทาง Google หรือ YouTube ก็ได้





๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

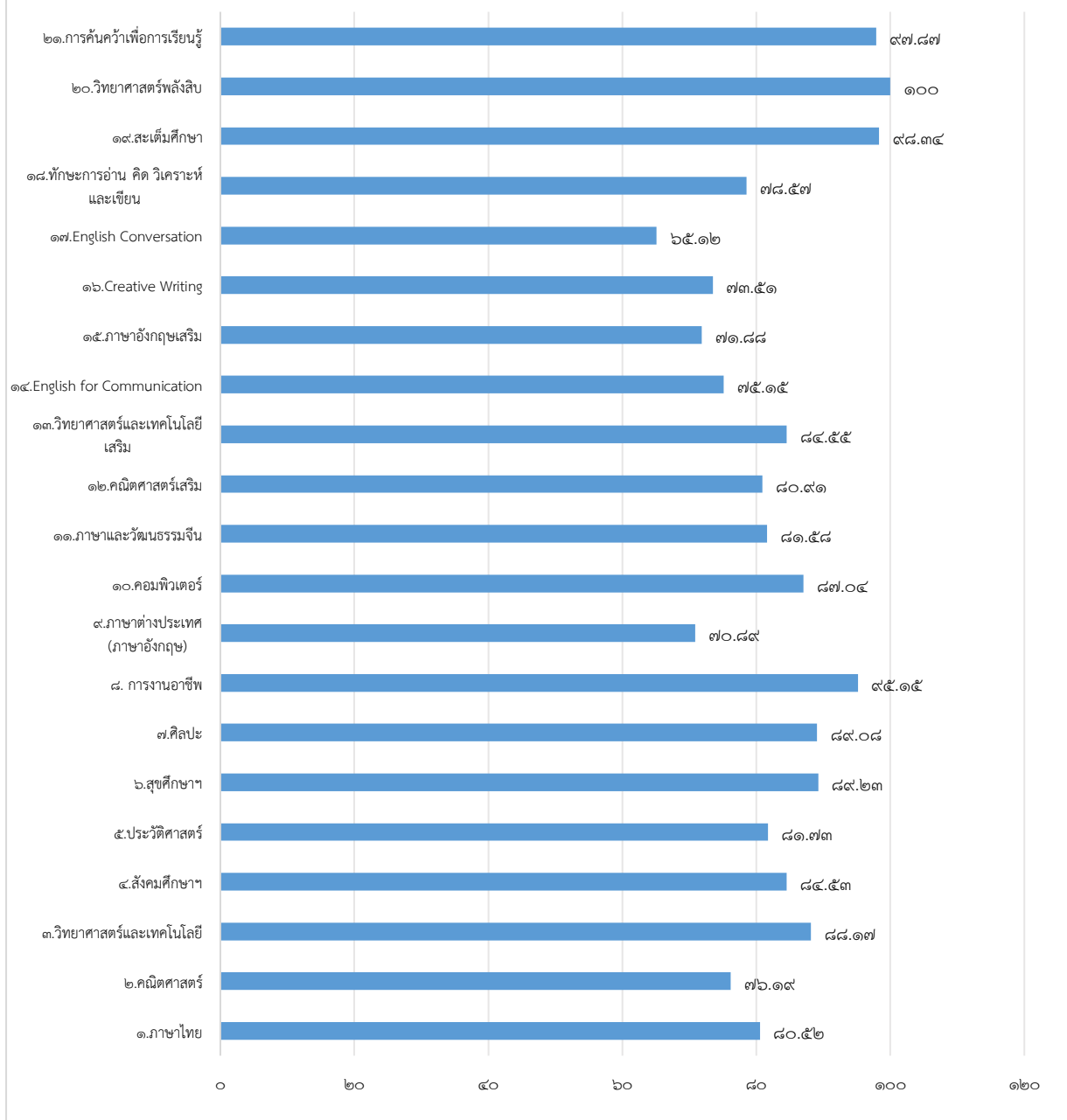
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๑๓๑๙	๐	๓๙	๒๘	๘๕	๑๐๕	๑๖๗	๑๘๑	๗๑๔	๑๑๖๗	๘๘.๔๘	๑๐๖๒	๘๐.๕๒
๒.คณิตศาสตร์	๑๓๑๙	๐	๒๑	๕๕	๑๐๑	๑๓๗	๑๕๘	๑๘๒	๖๖๕	๑๑๔๒	๘๖.๕๘	๑๐๐๕	๗๖.๑๙
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๑๙	๐	๑	๑๒	๔๗	๙๖	๑๘๖	๒๑๓	๗๖๔	๑๒๕๙	๙๕.๔๕	๑๑๖๓	๘๘.๑๗
๔.สังคมศึกษา	๑๓๑๙	๐	๗	๒๔	๖๐	๑๑๓	๑๓๖	๑๘๓	๗๙๖	๑๒๒๘	๙๓.๑	๑๑๑๕	๘๔.๕๓
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๑๙	๐	๑๐	๒๕	๘๗	๑๑๙	๑๙๑	๑๗๙	๗๐๘	๑๑๙๗	๙๐.๗๕	๑๐๗๘	๘๑.๗๓
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๑๙	๐	๒	๓	๔๐	๙๗	๑๓๘	๒๐๘	๘๓๑	๑๒๗๔	๙๖.๕๙	๑๑๗๗	๘๙.๒๓
๗.ศิลปะ	๑๓๑๙	๐	๔	๗	๕๒	๘๑	๑๖๐	๑๙๑	๘๒๔	๑๒๕๖	๙๕.๒๒	๑๑๗๕	๘๙.๐๘
๘. การงานอาชีพ	๑๓๑๙	๐	๒	๕	๑๗	๔๐	๑๓๖	๑๕๖	๙๖๓	๑๒๙๕	๙๘.๑๘	๑๒๕๕	๙๕.๑๕
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๑๙	๐	๕๑	๗๑	๑๓๕	๑๒๗	๑๓๖	๑๓๑	๖๖๘	๑๐๖๒	๘๐.๕๒	๙๓๕	๗๐.๘๙
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑๓๑๙	๐	๕	๑๙	๖๔	๘๓	๑๖๙	๑๗๕	๘๐๔	๑๒๓๑	๙๓.๓๓	๑๑๔๘	๘๗.๐๔
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑๓๑๙	๐	๓๖	๔๖	๗๔	๘๗	๙๖	๑๓๖	๘๔๔	๑๑๖๓	๘๘.๑๗	๑๐๗๖	๘๑.๕๘
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๓๑๕	๐	๓	๖	๑๔	๑๑	๒๘	๓๙	๒๑๔	๒๙๒	๙๒.๗	๒๘๑	๘๙.๒๑
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๓๑๕	๐	๐	๒	๔	๑๖	๒๙	๓๙	๒๒๕	๓๐๙	๙๘.๑	๒๙๓	๙๓.๐๒
๑๔.English for Communication	๓๑๕	๐	๐	๗	๓๕	๔๓	๒๙	๓๖	๑๖๕	๒๗๓	๘๖.๖๗	๒๓๐	๗๓.๐๒
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๔๔๘	๐	๒๑	๓๘	๒๙	๓๘	๓๗	๔๕	๒๔๐	๓๖๐	๘๐.๓๖	๓๒๒	๗๑.๘๘



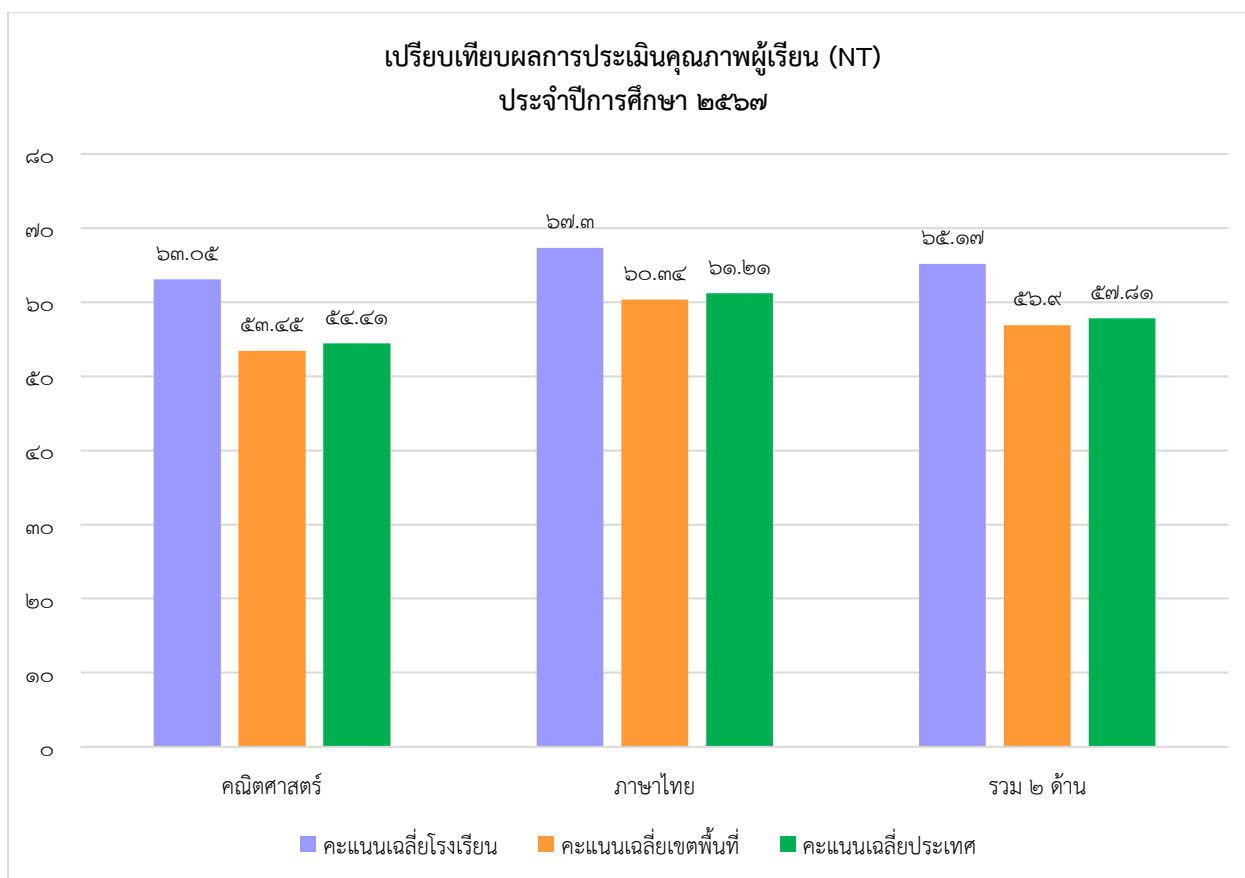
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๓.๐๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๖๗.๓๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๑๗	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

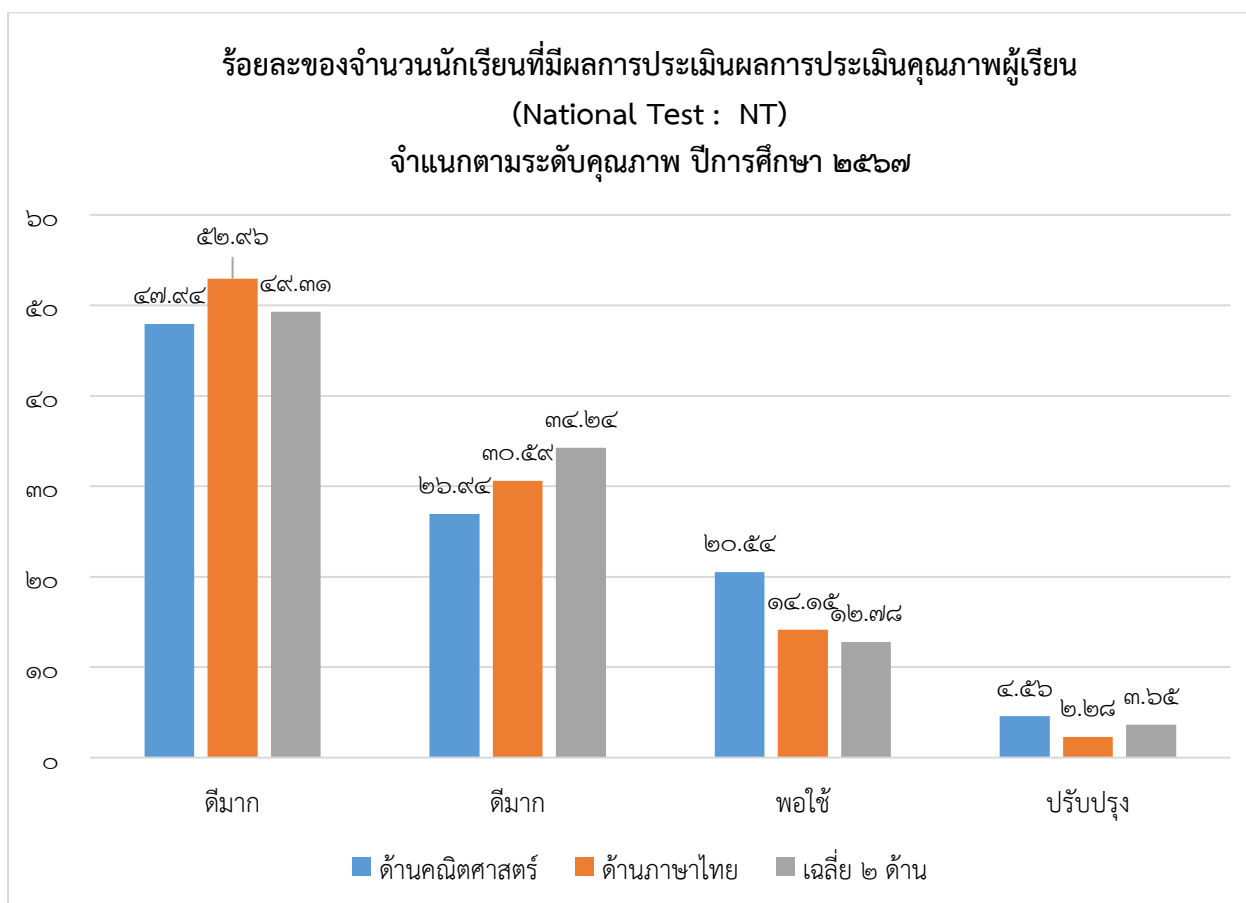


แผ่นภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตารางร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

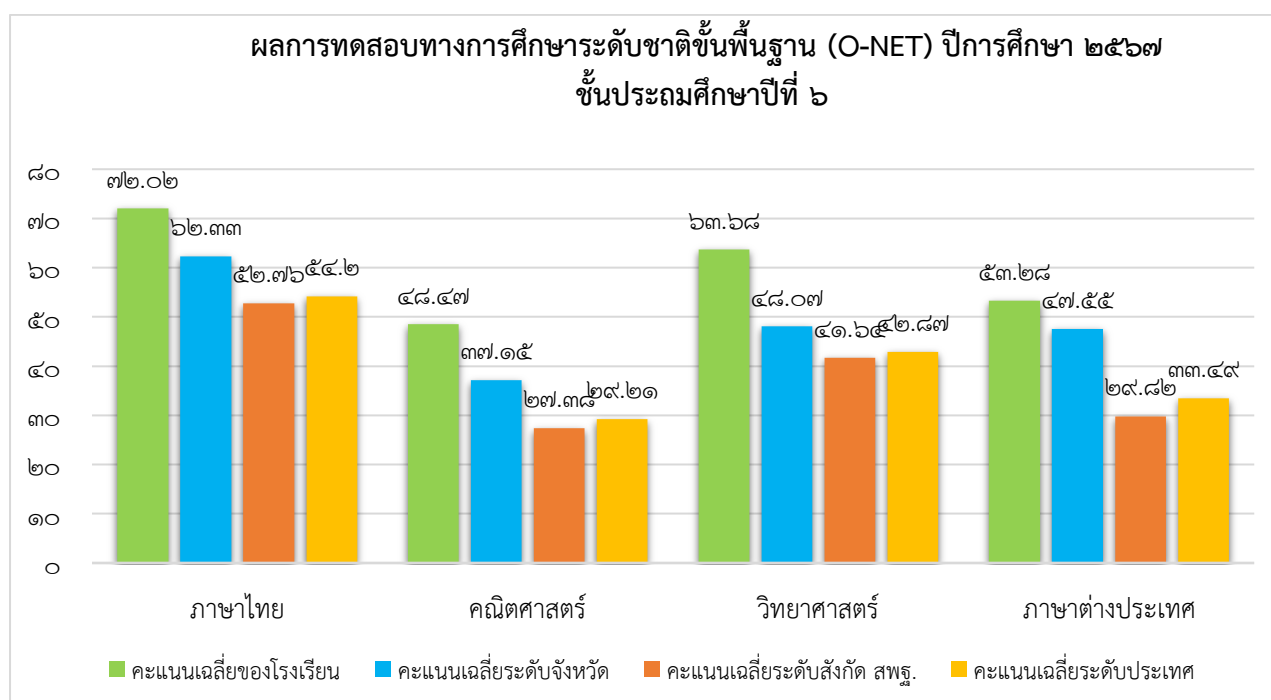
ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ดีมาก	๔๗.๙๔	๕๒.๙๖	๔๙.๓๑
ดี	๒๖.๙๔	๓๐.๕๙	๓๔.๒๔
พอใช้	๒๐.๕๔	๑๔.๑๕	๑๖.๗๘
ปรับปรุง	๔.๕๖	๒.๒๘	๓.๖๕





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๒.๐๒	๖๒.๓๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๔๘.๔๗	๓๗.๑๕	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๖๓.๖๘	๔๘.๐๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๒๘	๔๗.๕๕	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๑.๖๓	๖๙.๖๘	๗๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๔๓.๙๗	๔๓.๕๒	๔๘.๔๗
วิทยาศาสตร์	๖๐.๖๖	๕๕.๗๙	๖๓.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๖๘	๕๕.๗๑	๕๓.๒๘



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทจัดการศึกษา โดยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน และสาระที่ควรรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับ ตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เป็นกิจกรรมประจำวันในลักษณะบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ เคลื่อนไหวแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ เสียงเพลง และดนตรี เคลื่อนไหว พร้อมอุปกรณ์ เช่น ผ้า ริบบิ้น การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง กิจกรรมเสริมประสบการณ์จัดกิจกรรมให้ เด็กได้ลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สืบเสาะหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน รวบรวมข้อมูลจนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และหา คำตอบด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามวัย โดยบูรณาการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ทักษะ การคิดเชิงคำนวณ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด ความรู้สึกผ่านงานศิลปะรายบุคคลและการทำงานศิลปะแบบ ร่วมมือ เช่น วาดภาพสีเทียน การเล่นสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ กิจกรรมการเล่นตามมุม จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ทั้งการเล่นรายบุคคลหรือเล่นแบบร่วมมือตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมธนาคารคำ เป็นต้น กิจกรรมกลางแจ้งจัดกิจกรรม การเรียนรู้นอกห้องเรียน เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และเล่นอย่างอิสระ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ กระโดด เดินต่อเท้า วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง โยนรับลูกบอล และจัดกิจกรรมกีฬาพาเพลิน การเล่นกีฬาตามฐาน ทุกวันพุธ กิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมเกมการศึกษา จัดทำชุดกิจกรรมเกม การศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนำเกมไปเล่นรายบุคคลหรือเล่นร่วมกับเพื่อน โดยกำหนดกติกา วิธีการเล่นโดยเฉพาะ เช่น เกมจับคู่ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เกมเรียงลำดับ เกมจัดกลุ่ม/จำแนก เกมวางภาพต่อ ปลาย (Domino) เกมสังเกตรายละเอียดภาพ (Lotto) เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ เกมพื้นฐานการบวก

โรงเรียนพญาไทจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารเสริม (นม) และจัดรายการอาหารกลางวันตาม หลักโภชนาการอาหาร เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ทุกวัน ตามโครงการอาหารกลางวัน





Thai school lunch อาหารว่างช่วงบ่าย ทั้งผลไม้ตามฤดูกาล และขนมไทยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ผ่านการจัดประสบการณ์ เช่น หน่วยร่างกายของฉัน หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยผักสดสะอาด หน่วยผลไม้แสนอร่อย เป็นต้น เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพและความสะอาดของร่างกายทุกเช้า ได้แก่ การตรวจผม ตา ฟัน มือ เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ ครูประจำชั้นบันทึกการตรวจสอบสุขภาพทุกวัน และบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคตามช่วงฤดูกาล หรือโรคติดต่อร้ายแรงตามสถานการณ์ผ่านกิจกรรมโฮมรูม ให้คำแนะนำด้านการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองตลอดปีการศึกษา ครูจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ บูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยชุมชนของเรา หน่วยคมนาคม ส่งเสริมให้เด็กฝึกช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันผ่านการจัดกิจกรรมหนุ่ทำได้ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ การดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน การล้างมือ การเข้าห้องน้ำ การนอนพักผ่อน จัดกิจกรรมพญาไทร่วมจิตและกิจกรรมการแสดงในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถ การรำไทย การเต้นประกอบเพลง

โรงเรียนพญาไทดำเนินจัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น จัดทำโครงการหนูน้อยคนเก่ง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา พัฒนาทักษะด้านภาษา จัดกิจกรรมภาษาพาสุนัข บูรณาการนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) กิจกรรมธนาคารคำ กิจกรรมสนทนาเล่าข่าว กิจกรรมรักการอ่าน อ่านนิทาน และบันทึกสมุดในนิทาน การเล่นเกมทางภาษา จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษา ส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด และมีทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การจับคู่ การจำแนก/การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ เกมพื้นฐานการบวก ตำแหน่ง ทิศทาง เป็นต้น จัดกิจกรรม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการเล่นเกมการศึกษา Coding จัดกิจกรรม Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเล่นกับสื่อและวัสดุเหลือใช้หลากหลายประเภท จัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก เด็กค้นหาคำตอบที่สงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดนิทรรศการนำเสนอความรู้และผลงาน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในการนำเสนอโครงการ จัดทำโครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการคิดและแก้ปัญหา ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดทำโครงการเด็กดีมีสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การอ่านนิทานคุณธรรม จัดทำสมุดเด็กดีศรีพญาไท เพื่อส่งเสริมการทำความดี โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กได้รับผิดชอบหน้าที่ในบ้านหรือทำความดีอื่น ๆ หลังจากนั้นบันทึกความดีที่ได้ทำในสมุดเด็กดีศรีพญาไท บูรณาการหลักสูตรด้านพุทธรูปในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดีศรีพญาไท หน่วยน้ำ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ และจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดทำโครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง ปลูกฝังความพอเพียง และการพึ่งพาตนเอง เด็กฝึกปฏิบัติช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมให้เด็กได้นำเศษวัสดุหรือสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเก็บออม การประหยัดเงิน จัดทำโครงการพญาไทรักโลก จัดประสบการณ์บูรณาการในหน่วย โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยน้ำ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ปิดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้น้ำอย่างประหยัด จัดกิจกรรมหนูน้อยรักความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนและ





แสดงออกถึงความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานขนมไทยวันวาน ฐานการละเล่นเด็กไทย ฐานเวทีคนเก่ง ฐานของเล่นภูมิปัญญาไทย ฐานมารยาทไทย และฐานเครื่องดนตรีไทย จัดทำโครงการหนูน้อยสดใสร่างกายแข็งแรง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมกีฬาพาเพลินทุกวันพุธ เด็กได้เดินออกกำลังกายและได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาตามฐาน ทั้งหมด ๕ ฐานกิจกรรมทุกสัปดาห์ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด คลาน และการเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน เพื่อเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี รักษาการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมเล่นล้อมรูกู้เท่าทันป้องกันตนเอง ปลุกฝังให้เด็กตระหนักถึงภัยจากยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้โทษของยาเสพติดจากวิทยากรในชุมชน คณะตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลพญาไท จัดกิจกรรมหนูน้อยรู้รอด ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการจัดฐานกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย ฐานหนูน้อย ปลอดภัย หนี ซ่อน สู้ ฐานเด็กดีขับขี่ปลอดภัย ฐานตะโกน โยน ยืน ฐานหนูน้อย รู้ รอด ปลอดภัย จากในรถตู้ ฐานหนูน้อยรู้ทัน ป้องกันอัคคีภัย และพัฒนากิจกรรมการแสดงความสามารถในปีการศึกษาที่ผ่านมา เป็นโครงการ Phyathai's Got Talent ในปี ๒๕๖๗ ซึ่งได้มีกระแสตอบรับที่ดีจากเด็กและผู้ปกครอง เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเต้น การร้องเพลง การเล่นดนตรี การเล่านิทาน รวมถึงโชว์ความสามารถในด้านอื่นๆ เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสม เกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก ขึ้นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งจัดกิจกรรมพญาไทร่วมจิต เด็กทุกคนจะร่วมกันแสดงความสามารถและศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ผ่านการแสดงของห้องเรียน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนพญาไท ขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		๙๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑	เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี	๙๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน	๙๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้		๙๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑	เด็กมีสุขภาพจิตดี และมีความสุข	๙๐	๙๘.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๙๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม	๙๐	๙๙.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย





มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก		คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
		เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		๙๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑	เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๙๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	เด็กรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และ ความเป็นไทย	๙๐	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และ ปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๙๐	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		๙๐	๙๘.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑	เด็กใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย	๙๐	๙๘.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒	เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐาน ในการเรียนรู้	๙๐	๙๖.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓	เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๐	๙๙.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔	เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และ	๙๐	๙๘.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก				ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ร่างกายเจริญเติบโต น้ำหนักและส่วนสูงของเด็กส่วนใหญ่เป็นไปตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น เดินต่อเท้า เดินทรงตัว การกระโดดสองเท้า กระโดดขาเดียว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง โยนรับลูกบอล เตะลูกบอล คีบสิ่งของด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกาย วิ่ง กระโดด ปีนป่าย มุด ลอด อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี นอกจากนี้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันดี ทั้งการวาดภาพ ชัดเขียนตัวอักษร คัดลอกคำง่าย ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ ใช้กรรไกรได้ดี ตัดกระดาษขาดจากกัน สำหรับเด็กอนุบาล ๑ และตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและโค้งสำหรับเด็กอนุบาล ๒ และ ๓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำได้ รักษาสุขภาพปากและฟันด้วยการแปรงฟันที่ถูกวิธี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการอาหาร ทั้งนม ข้าว ผัก เนื้อสัตว์ และผลไม้ตามฤดูกาล สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความปลอดภัย เช่น การใช้สิ่งของเครื่องใช้ การใช้บันได บันไดเลื่อน การใช้ลิฟต์ การเล่นเกมเล่นสนาม การใช้นายพาทนะ ความปลอดภัยบนท้องถนน การปฏิบัติตนต่อคนแปลกหน้า ผลพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรี และจังหวะ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน การแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในสายชั้นอนุบาล เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส





กิจกรรมวันตรุษจีน การแสดงงานพญาไทร่วมจิต รื้อถอนรอยคอกในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสงบ ปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและกระตือรือร้นในการแสดงออก การทำงานศิลปะ ชื่นชมและแสดงท่าทางพอใจในความสามารถของตนเองและความสามารถของผู้อื่นด้วยคำกล่าวชมเชย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์มีน้ำใจ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รู้จักแบ่งปัน สามารถแบ่งปันของเล่นและขนมกับเพื่อน ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แปรงฟัน ใส่เสื้อกันเปื้อน เข้าห้องน้ำ จัดเก็บของเล่นของใช้ เก็บที่นอน รับประทานอาหารด้วยตนเอง เป็นต้น เด็กสามารถเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง มีระเบียบวินัย เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง เดินขึ้นลงบันไดและเดินแถวเป็นระเบียบ ไม่แฉงแถว ปฏิบัติตนอย่างประหยัดและพอเพียง ใช้น้ำและไฟอย่างประหยัด ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาท วัฒนธรรมไทย ไหว้ทักทายและกล่าวสวัสดิคุณครูได้ด้วยตนเอง กล่าวทักทายบุคคลที่คุ้นเคยได้ สามารถพูดขอบคุณและขอโทษในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยความเคารพ ร่วมร้องเพลงชาติ สวดมนต์อย่างตั้งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนอย่างสันติ เช่น การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ เล่นเกมการศึกษาเป็นกลุ่ม เล่นร่วมกันในมุมประสบการณ์ เด็กดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน ทิ้งขยะถูกที่ เก็บเศษกระดาษหลังทำงานศิลปะ รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เก็บขยะและใบไม้ในสนามเด็กเล่นและบริเวณโรงเรียน ผลพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๗

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย มีทักษะด้านการสื่อสารที่ดี สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง เล่าเรื่องเป็นประโยคเหมาะสมตามช่วงวัย พูดอธิบายเรื่องราวต่างๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองได้ เล่าเรื่องประกอบภาพงานศิลปะของตนเองได้ สามารถขีดเขียนตัวอักษร ตัวเลข คัดลอกคำศัพท์ที่คุ้นเคยหรือคำศัพท์ที่มีความหมายตามหน่วยการเรียนรู้ได้ สามารถอ่านภาพ คำ จากหนังสือนิทานได้อ่านสัญลักษณ์ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานศิลปะตามความคิดความรู้สึกของตนเอง ทั้งการวาดภาพสีเทียน การเล่นสีน้ำ การวาดภาพต่อเติม และการประดิษฐ์ชิ้นงานต่างๆ รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย เพื่อสื่อความคิดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ประกอบจังหวะดนตรี บทเพลง และคำบรรยาย มีความสามารถในการคิดรวบยอด อธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ จับคู่เปรียบเทียบความเหมือนความต่างของสิ่งต่างๆ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งของ รู้จักตัวเลขและรู้ค่าของจำนวนเหมาะสมตามวัย มีความคิดเชิงเหตุผล บอกสาเหตุหรือผลที่จะเกิดขึ้นในเหตุการณ์ต่างๆ ได้ สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสังเกตเพื่อค้นหาคำตอบในการเรียนรู้ มีสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตั้งคำถามเมื่อเกิดข้อสงสัย และค้นหาคำตอบตามวิธีการของตนเอง ผลพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน ๔ ประเด็นตามเป้าหมาย เพื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (๑๒ มาตรฐานและ ๒๙ ตัวบ่งชี้)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน ๔๒๙ คน

พัฒนาการ	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย						
มาตรฐานที่ ๑	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๓๙๑	๙๑.๑๔	๒๒	๕.๑๓	๑๖	๓.๗๓
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๔๒๙	๑๐๐	-	-	-	-
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๔๑๙	๙๗.๖๗	๑๐	๒.๓๓	-	-
มาตรฐานที่ ๒	๔๒๖	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๔๒๔	๙๘.๑๓	๔	๑.๘๗	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔๒๒	๙๗.๔๓	๖	๒.๓๔	๑	๐.๒๓
ด้านอารมณ์ จิตใจ						
มาตรฐานที่ ๓	๔๒๓	๙๘.๖๐	๕	๑.๑๗	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๔๐๕	๙๕.๔๑	๒๓	๕.๓๖	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๔๒๖	๙๙.๓๐	๒	๐.๔๗	๑	๐.๒๓
มาตรฐานที่ ๔	๔๒๘	๙๙.๗๗	-	-	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔๒๘	๙๙.๗๗	-	-	๑	๐.๒๓
มาตรฐานที่ ๕	๔๒๕	๙๙.๐๗	๓	๐.๗๐	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๔๒๗	๙๙.๕๓	๒	๒.๑๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตากรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔๒๐	๙๗.๙๐	๙	๒.๑๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๓๙๓	๙๑.๖๑	๓๕	๘.๑๖	๑	๐.๒๓
ด้านสังคม						
มาตรฐานที่ ๖	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๔๒๑	๙๘.๑๔	๘	๑.๘๖	-	-
มาตรฐานที่ ๗	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔๒๕	๙๙.๐๗	๔	๐.๙๓	-	-
มาตรฐานที่ ๘	๔๒๖	๙๙.๓๐	๒	๐.๔๗	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔๒๔	๙๘.๑๓	๕	๑.๑๗	-	-
ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๔๒๗	๙๙.๕๓	๒	๒.๑๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๒๒	๙๗.๔๓	๖	๒.๓๔	๑	๐.๒๓
ด้านสติปัญญา						
มาตรฐานที่ ๙	๔๒๓	๙๘.๖๐	๖	๑.๔๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔๑๙	๙๗.๖๗	๙	๒.๑๐	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์	๔๑๖	๙๖.๙๗	๑๐	๒.๓๓	๓	๐.๗๐



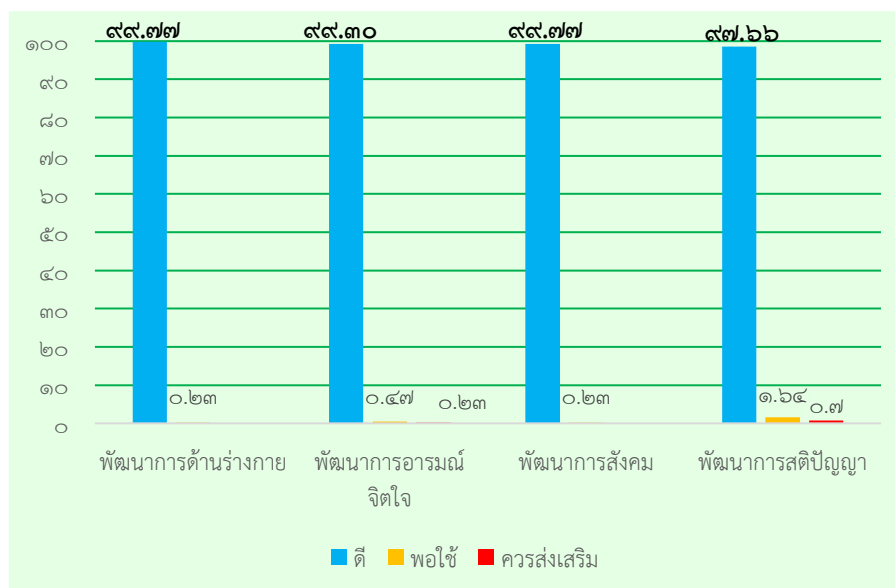
พัฒนาการ	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑๐	๔๑๖	๙๖.๙๗	๑๒	๒.๘๐	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๔๑๙	๙๗.๖๗	๙	๒.๑๐	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๔๑๕	๙๖.๗๔	๑๓	๓.๐๓	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๔๐๗	๙๔.๘๗	๒๑	๔.๙๐	๑	๐.๒๓
มาตรฐานที่ ๑๑	๔๒๕	๙๙.๐๗	๓	๐.๗๐	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔๑๓	๙๖.๒๗	๑๕	๓.๕๐	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๔๒๓	๙๘.๖๐	๖	๑.๑๗	๑	๐.๒๓
มาตรฐานที่ ๑๒	๔๒๑	๙๘.๑๔	๘	๑.๘๖	-	-
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๔๑๘	๙๗.๔๔	๑๐	๒.๓๓	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔๑๒	๙๖.๐๔	๑๖	๓.๗๓	๑	๐.๒๓

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน ๔๒๙ คน

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๒๙	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๒๙	๔๒๖	๙๙.๓๐	๒	๐.๔๗	๑	๐.๒๓
ด้านสังคม	๔๒๙	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๒๙	๔๒๓	๙๘.๖๐	๕	๑.๑๗	๑	๐.๒๓

ร้อยละพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗





จากการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา พบว่า เด็กปฐมวัยของโรงเรียนพญาไท พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ถ้าพูดกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีวินัย ประหยัดและพอเพียง รักธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สื่อสารสนทนาโต้ตอบได้ดี อ่านและเขียนภาพได้เหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗ ด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐ ด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐ ด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ ได้ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สรุปผลการปฏิบัติงานรายงานประจำปี
๕. ผลประเมินพัฒนาการเด็กประจำปี ๒๕๖๗
๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) เป็นรายบุคคล
๗. บันทึกผลภาวะโภชนาการของเด็ก (โดยโปรแกรมสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล)
๘. บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงประจำเดือน
๙. แบบบันทึกพฤติกรรม
๑๐. แบบบันทึกคำพูด
๑๑. ประเมินสนทนาเล่าข่าว
๑๒. โครงการหนูน้อยคนเก่ง
๑๓. โครงการเด็กดีมีสุข
๑๔. โครงการหนูน้อยสดใสร่างกายแข็งแรง
๑๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๖. โครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง
๑๗. โครงการพญาไทรักโลก
๑๘. โครงการ Mini English Program
๑๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒๐. รายงานการจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ Project Approach

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว





ประสานสัมพันธ์กัน สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้ดี รวมทั้งปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำตามความต้องการของร่างกาย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย ไหว้สวย กล่าวสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษเหมาะสมตามสถานการณ์ รักธรรมชาติ ใช้น้ำและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

จุดควรพัฒนา ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์ตนเอง และกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม การเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะสุขภาพภาวะโภชนาการเด็ก ให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะสมอง EF จัดประสบการณ์ที่หลากหลายทั้งที่บ้านและโรงเรียน เพื่อให้เด็กเกิดทักษะสมอง EF และเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสังคมได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียน วิทยุไท Facebook โรงเรียนวิทยุไท กลุ่มไลน์ห้องเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม





๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทดำเนินการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ Modern สู่วิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ผ่านการบริหารที่เป็นระบบ บริการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานที่ประจักษ์และปฏิบัติงานโดยเน้นผลสัมฤทธิ์ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เหมาะสมกับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เนรมิตทีมงาน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างขวัญกำลังใจในการร่วมมือประสานงานเป็นโรงเรียนแห่งความสุข รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐาน ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลงานที่เป็นประจักษ์เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพญาไท ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และใช้ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗ โดยจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยคณะผู้บริหารและครูได้ร่วมประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาหลักสูตร คณะครูปฐมวัยศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร แล้วจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการจัดประสบการณ์ กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของนักเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รวมทั้งนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย มาบูรณาการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งภาษาธรรมชาติ (Whole Language) ทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Coding) กิจกรรม Loose Parts Play โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการ เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ และมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ในชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน โดยเน้นให้เด็กได้สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวัน กับครูต่างชาติ ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ด้านครูและบุคลากร โรงเรียนพญาไท จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีการวางแผนอัตรากำลังทั้งครูข้าราชการ และครูอัตราจ้าง ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการสอน สามารถปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยี ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีชั่วโมงการอบรมพัฒนาตนเองตามกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ครูเกิดความรู้ แนวคิด และทักษะ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมไปต่อยอดใช้จริงในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก พัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูมีจรรยาบรรณวิชาชีพ รักและเข้าใจเด็กบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดูแลและส่งเสริมพัฒนาเด็ก





ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเกิดความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามหน่วยงานที่จัดอบรมทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งรูปแบบ Online และ On-site เช่น โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล บริษัทนานมีบุ๊คส์ จำกัด ฯลฯ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและมีทักษะในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลายและเหมาะสม เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เหมาะสมกับช่วงวัยและอายุ รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการประเมินพัฒนาการเด็ก สามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน จัดระบบนิเทศภายในจากคณะผู้บริหารและหัวหน้าสายชั้นอย่างต่อเนื่องในทุกห้องเรียนเป็นประจำ การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการสร้างความเข้าใจ แนวทางในการประเมินเด็ก เพื่อนำผลมาส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้ปกครอง มีการรายงานพัฒนาการเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ สื่อ นิทาน และอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับเด็กเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดระบบการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สวยงาม พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย มีการทำนุบำรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์อยู่เสมอ โดยมีผู้รับผิดชอบระดับสายชั้นและบุคลากรที่ได้รับคำสั่งมอบหมาย เช่น การดูแลความสะอาดและการรายงานความเสียหายของสิ่งของต่างๆ ในอาคาร การดูแลความสะอาดของสุขานักเรียน-ครู การดูแลความปลอดภัยหน้าโรงเรียน การดูแลความปลอดภัยหากมีเหตุฉุกเฉิน การดูแลความปลอดภัยในช่วงกลางคืน การปิดน้ำ ปิดไฟ เป็นต้น

โรงเรียนให้บริการและอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และสนับสนุนการสอนของครู ด้วยอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ และใช้สื่อสังคม (Social Media) เช่น เพจ Facebook โรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียนในการเผยแพร่ข่าวสารและข้อมูลให้กับผู้ปกครอง และเผยแพร่ผลงานที่เป็นประจักษ์ให้กับผู้ที่สนใจเข้ามารับชม โรงเรียนสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ กล้องบันทึกวิดีโอ คอมพิวเตอร์ตัดต่อ ไมโครโฟน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อทางเทคโนโลยี ที่สะดวกต่อการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

ด้านระบบบริหารคุณภาพ โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ได้กำหนดและประกาศมาตรฐานของสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐาน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพญาไท เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้





หน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแล้วจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

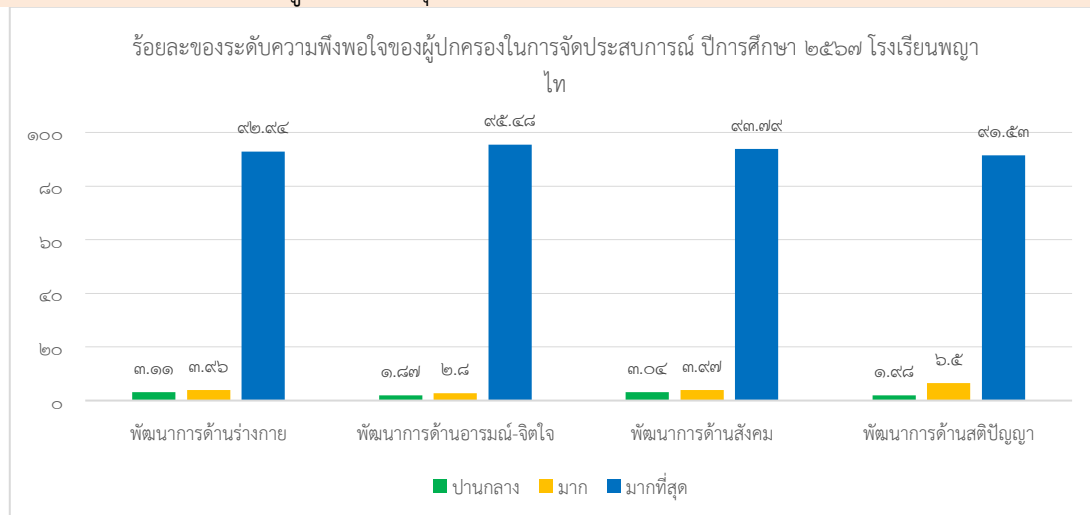
โรงเรียนพญาไทขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น



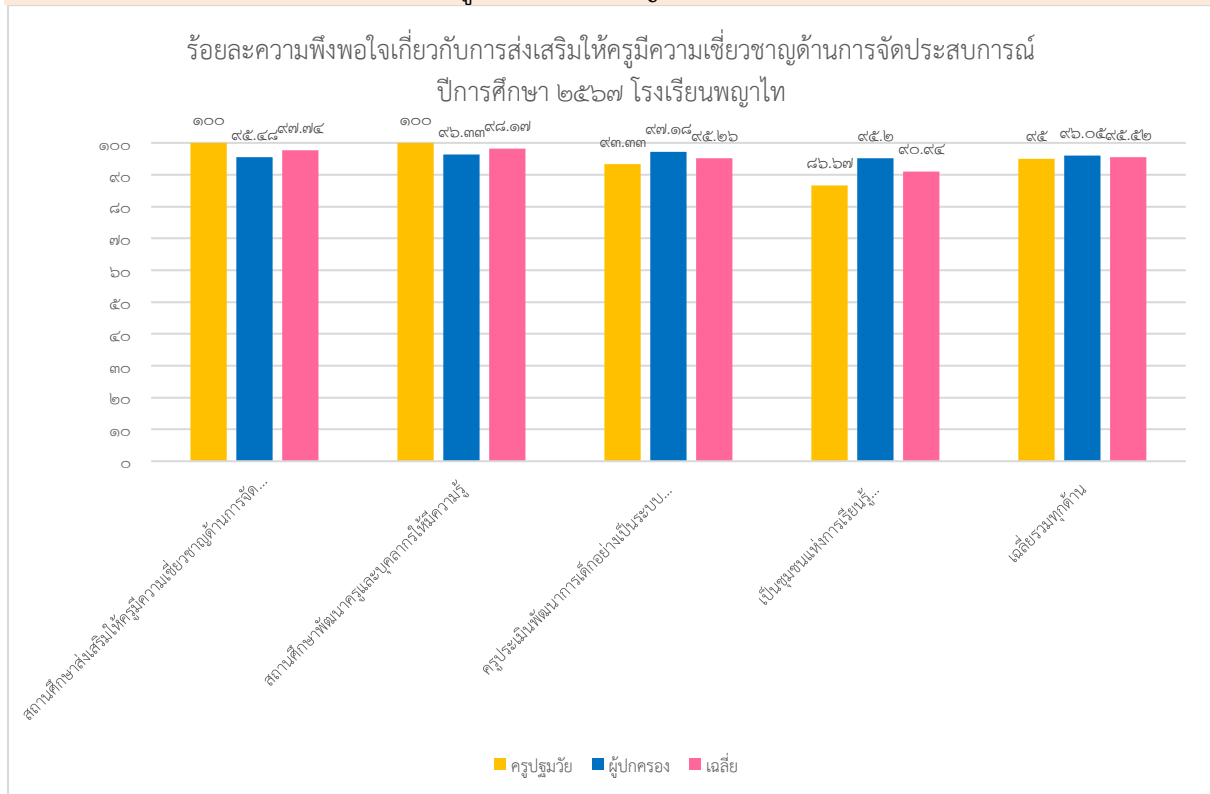
แผนภาพ แสดงคำร้อยละ ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ที่มีต่อการจัดการ การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



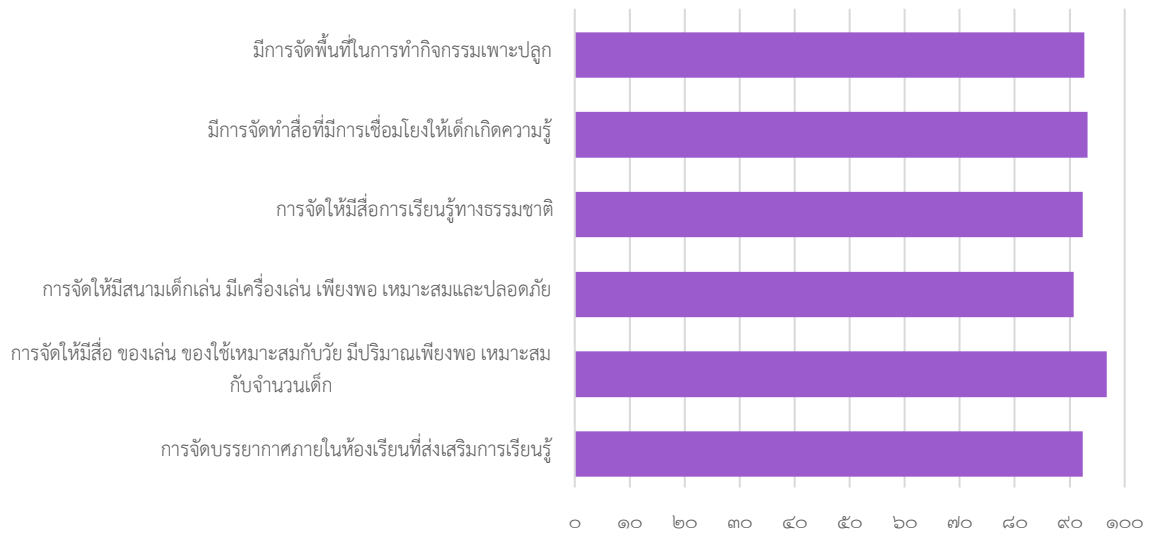
การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์





การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

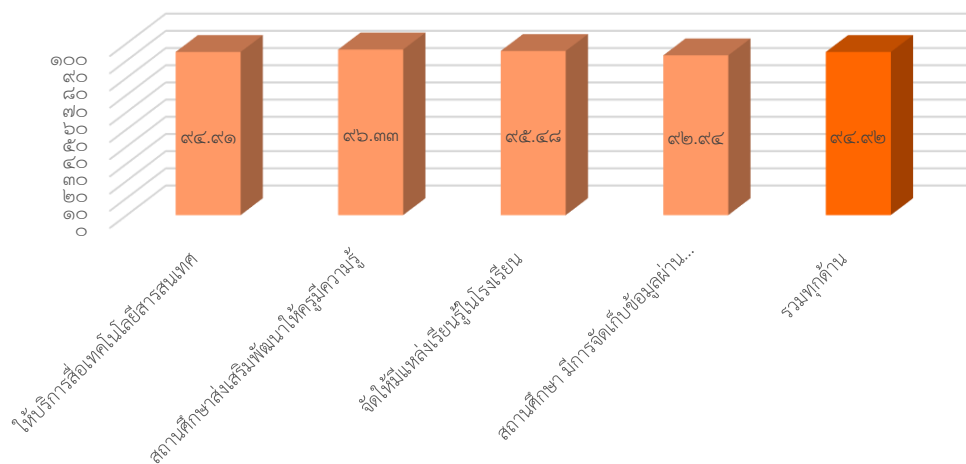
ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพญาไท



แผนภาพแสดงความพึงพอใจในการจัดสภาพห้องเรียนภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกด้าน

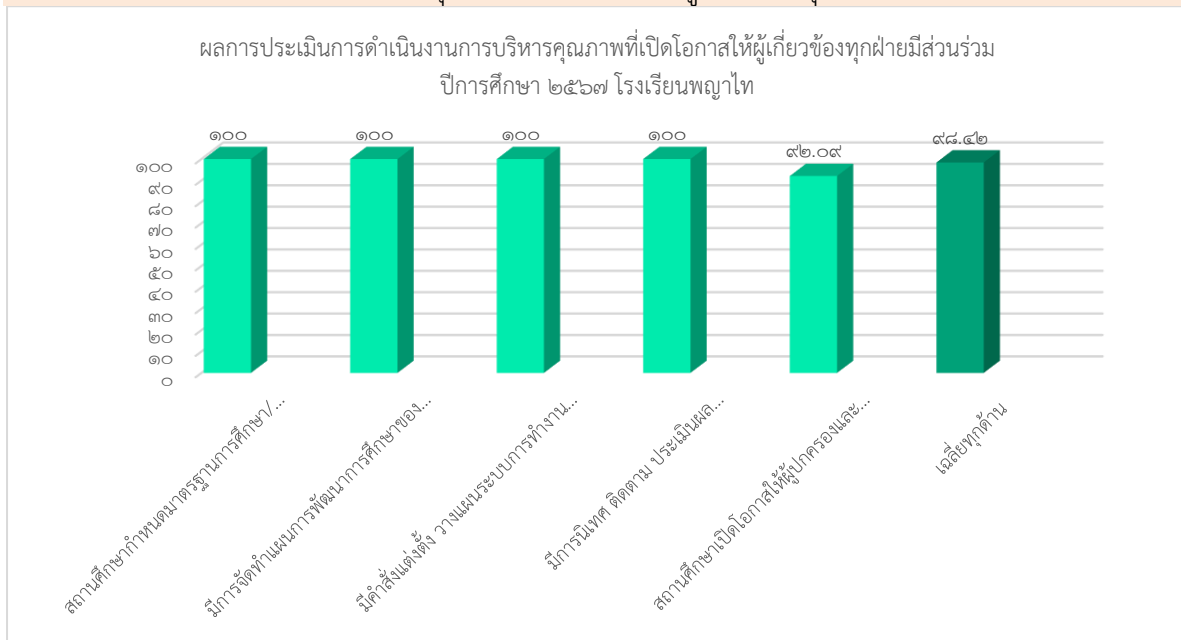
การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด
ประสบการณ์สำหรับครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗





การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



จากการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเป็นครูต้นแบบในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบที่มีโรงเรียนเครือข่าย เป็นโรงเรียนผู้ให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหลายรายการ ทำให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินการของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มาตรฐานการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR)
๗. รายงานการอบรม/พัฒนาด้านของครูผู้สอน
๘. บันทึกการนิเทศการสอนและการประเมินตนเอง
๘. สื่อการสอน/การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. วิจัยในชั้นเรียน
๑๐. แผนการจัดประสบการณ์
๑๑. ผลสรุปพัฒนาการเด็ก
๑๒. รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ
๑๓. ผลงานดีเด่นในรอบปี (สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน)
๑๔. บันทึกการประชุมของสายชั้น
๑๕. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงานภาพกิจกรรม
๑๖. เพจ Facebook โรงเรียน





๑๗. ภาพกิจกรรม

๑๘. คำสั่งโรงเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ปฏิบัติการสอนครบทุกห้องเรียน ครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาดตนเองตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น ทั้งการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ เทคนิคการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่น่าสนใจ ทักษะในการสร้างและผลิตสื่อ วิธีการที่เป็นแบบอย่าง และการใช้นวัตกรรมของห้องเรียน ร่วมกับคณะครูปฐมวัย รวมทั้งการถอดบทเรียนผลงานหรือการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จ เพื่อให้ครูสามารถนำแนวคิดไปต่อยอด ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้นำนวัตกรรมการสอนปฐมวัยใหม่ เพื่อส่งเสริมทักษะในการจัดประสบการณ์ นำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ด้านการเพาะปลูก ให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการใช้จัดประสบการณ์

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนพญาไทใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ บนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่การศึกษามากมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม





๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา โรงเรียนพญาไทมุ่งให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยเต็มศักยภาพ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้การเรียนรู้รูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยวิธีการที่หลากหลาย

การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูปฐมวัยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ร่วมกับการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ทั้ง ๔ สาระ เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละระดับชั้น ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ สัปดาห์ คณะครูแต่ละระดับชั้นตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๑-๓ นำผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี มาร่วมกันวิเคราะห์เป็นสาระที่ควรเรียนรู้รายหน่วย เช่น หน่วยตัวเรา หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยฉันเป็นเด็กไทย หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วยสัตว์น้ำ เป็นต้น เพื่อกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์และนำไปใช้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องตามหลักสูตร รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกตเด็กปฏิบัติกิจกรรมและการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สัมภาษณ์เด็ก สัมภาษณ์ผู้ปกครอง และวิเคราะห์จากเอกสารต่างๆในปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ใช้วางแผนและออกแบบการจัดประสบการณ์ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยยึดหลักการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา พร้อมทั้งนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยและแนวคิดใหม่ ๆ บูรณาการในการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑) การเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) จัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้อย่างลุ่มลึกตามหัวข้อที่เด็กสนใจและเป็นผู้เลือกหัวข้อด้วยตนเอง เด็กเรียนจากประสบการณ์ตรงและจากแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กแสวงหาคำตอบจากการเรียนเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดให้แต่ละห้องเรียนใช้การเรียนรู้รูปแบบ Project Approach ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการปฏิบัติกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย เด็กเกิดทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

๓) การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) จัดประสบการณ์ที่สอนภาษาที่สื่อความหมายกับเด็ก ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมเดี่ยว กิจกรรมคู่ กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ เพื่อฝึกฝนทักษะทางด้านภาษา

๔) แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดประสบการณ์ตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยนำแนวคิดมาบูรณาการในการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักและภาคภูมิใจในสถาบันกษัตริย์ ช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน รู้จักอดออม ปฏิบัติตนด้วยความพอเพียง

๕) หลักสูตรด้านทุจริต ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดจากหลักสูตรด้านทุจริตมาบูรณาการใช้อย่างเหมาะสมในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยรู้ และการจัดกิจกรรมโฮมรูม





๖) หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย จัดประสบการณ์ส่งเสริมให้เด็กแก้ปัญหาอย่างง่ายได้ แสดงลำดับขั้นตอนการทำงาน โดยใช้ภาพหรือสัญลักษณ์ และเขียนโค้ดอย่างง่าย โดยใช้สื่อแบบไม่ใช่ คอมพิวเตอร์ Unplugged Coding

๗) กิจกรรม Loose Parts Play ซึ่งเป็นกิจกรรมใหม่ โดยจัดสื่อและวัสดุอุปกรณ์เหลือใช้ที่หลากหลาย ไว้ในมุมประสบการณ์ จัดให้เด็กเข้าเล่น Loose Parts Play เพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด คิดสร้างสรรค์ คิดหลากหลาย คิดแก้ปัญหา

โรงเรียนพญาไท ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับเด็กทุกคน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ ยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คณะครูนำผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลและภาพรวม และสำรวจความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการวิเคราะห์มาใช้ออกแบบและจัดทำโครงการ/ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมกับจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัย ของเด็ก

คณะครูปฐมวัยร่วมกันกำหนดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบ แนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่าง องค์กรรวม โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน รูปแบบ กิจกรรมหลากหลาย มีความสร้างสรรค์ น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน เด็กได้แสดงออกทุก ด้านอย่างมีความสุข ครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา รูปแบบกิจกรรมมี ความหลากหลาย สร้างสรรค์ เด็กทุกคนได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุข ทั้งกิจกรรมที่จัดในห้องเรียน นอกห้องเรียน การศึกษานอกสถานที่ตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวของเด็ก โดยแยกเป็นรายบุคคล ถูกต้องตามหลักสุขอนามัย จัดพื้นที่ให้มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนอย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น จัดสื่อตามมุมประสบการณ์ ให้เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เด็กสามารถหยิบใช้สื่อและจัดเก็บเองได้ จัดห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัยต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก มี Smart TV ที่สามารถเชื่อมต่อกับโทรศัพท์และ คอมพิวเตอร์สำหรับครูใช้จัดประสบการณ์ กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำสื่อและเทคโนโลยีมา ใช้ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สะอาดและปลอดภัย สนองเด็กเล่น ห้อง Play & Learn ห้อง Smart Kids พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล โรงเรียนพญาไท โรงเพาะเห็ดพอเพียงพญาไท สวนหย่อมบริเวณโรงเรียน

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ โดยร่วมกันจัดทำคู่มือการประเมิน พัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนพญาไท เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครอบคลุม ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินพัฒนาการเด็ก ๒ ลักษณะ คือ ๑) ประเมินจากการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ๒) ประเมินจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม การนอนพักผ่อน การเข้าแถวตามลำดับ การทิ้งขยะได้ถูกที่ การปฏิบัติตามมารยาทไทย เป็นต้น

ครูปฐมวัยศึกษาและทำความเข้าใจคู่มือประเมินพัฒนาการเด็ก รวมทั้งประชุมสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นำมาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มากำหนดเป็นจุดประสงค์ในการประเมิน





พัฒนาการเด็กในแต่ละสัปดาห์หรือหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบการจัดประสบการณ์ รวมถึงจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลายครอบคลุมทุกพัฒนาการ เพื่อให้เด็กเกิดหรือแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการประเมินพัฒนาการ ครูวางแผนการประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน คือ ประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒) แบบบันทึกพัฒนาการระดับเด็กปฐมวัย (อบ.๐๓) แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง แบบประเมินกิจกรรมสนทนาเล่าข่าว และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยการสังเกตพฤติกรรม การสนทนาโต้ตอบ การซักถาม การพูดคุย การใช้คำถาม การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน โดยครูเก็บรวบรวมข้อมูลพัฒนาการและนำมาสรุปเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก รวมทั้งให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำข้อมูลพัฒนาการเด็กทั้งหมดมาวิเคราะห์และนำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ผลการพัฒนา โรงเรียนพญาไทขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๕.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๘.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๗.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมาย และผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อ





และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้รับการส่งเสริมอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญ นำมาสู่การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายสัปดาห์ เพื่อกำหนดกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กครบทุกด้าน จัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ผสมผสานการใช้วัดกรรมทางการศึกษา ประกอบด้วย การจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ (Project Approach) การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี การจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย บูรณาการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย (Coding) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การศึกษาข้อมูลเด็กที่ได้จากผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง และการศึกษาเอกสารการประเมินพัฒนาการ ทำให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้งจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริม นำข้อมูลมาใช้ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บริบทของโรงเรียน ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยคำนึงถึงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และพัฒนาการของเด็ก

ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย และอำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความหมาย ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยนำหลักการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ทั้ง กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้ภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เช่น การสังเกต การทดลอง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นเกม ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ ได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ นำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เด็กได้เล่นและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องที่เรียนรู้มาจากความสนใจของเด็ก การศึกษานอกสถานที่ และกิจกรรมทัศนศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนตาม





แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติอย่างมีความสุข สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ กิจกรรม Unplugged Coding ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมมือกันด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน นำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เช่น โครงการหนูน้อยสดใสร่างกายแข็งแรง โครงการหนูน้อยคนเก่ง โครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง โครงการเด็กไทย รักดี มีสุข โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง โครงการสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ครูปฐมวัยนำผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลในภาพรวมของระดับปฐมวัย การสำรวจความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการวิเคราะห์มาใช้ออกแบบและจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) การบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต บูรณาการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ (Project Approach) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕ เรื่อง ประกอบด้วย โครงการ The pineapple adventure โครงการป.ปลาตากลม โครงการลิง เจียก เจียก โครงการกล้วยแสนมหัศจรรย์ โครงการ Coconut มะพร้าวว่าวอ้อย โครงการ The Amazing Shark Tank โครงการ The land of Kite ดินแดนแห่งว่าว โครงการหมิกน้อยน่ารัก โครงการ The snow land ดินแดนหิมะ โครงการดาวทะเลแสนสวย โครงการ The Magical World of Amusement Park โครงการเรือน้อยหรรษา โครงการป้าชายเลนน้ำรู้ โครงการดินแดนกระรอกน้อย และโครงการมหัศจรรย์ กระเป๋าสร้างสรรค์ โดยพัฒนารูปแบบกิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดความคิดรวบยอด สามารถคิดและตัดสินใจ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมทุกครั้ง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนารูปแบบการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สะอาด ปลอดภัย ปลอดภัย สามารถพื้นที่เพื่อใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างหลากหลายรูปแบบ มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีพื้นที่ในมุมที่เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างไม่แออัด เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก เด็กสามารถเข้ามุมประสบการณ์เพื่อเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระตามความต้องการและความสามารถ เด็กมีพื้นที่จัดเก็บของใช้ส่วนตัวเป็นสัดส่วน ถูกสุขอนามัย

เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้จากการจัดประสบการณ์ของครู สามารถสืบค้นข้อมูลเป็นรายบุคคลและกลุ่มย่อย แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ภาพ นิทาน เพลง

ครูปฐมวัยผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาและวัย เด็กทุกคนมีโอกาสใช้สื่อเป็นประจำ ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เล่นกับสื่ออย่างหลากหลายในการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่





เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจริง ได้รับความรู้จากวิทยากรจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียนพญาไท ห้อง Play & Learn ห้อง Smart Kids สนามเด็กเล่น พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล โรงเรียนพญาไท โรงเพาะเห็ดพอเพียงพญาไท สวนหย่อมบริเวณโรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน สร้างโอกาสทางการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับเด็กผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โครงการท่องเที่ยวไปโลกกว้าง เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสังเกตและการสำรวจแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ Sea Life Bangkok สยามโอเชียนเวิลด์ พิพิธภัณฑ์แร่-หิน กรมทรัพยากรธรณี ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ท้องฟ้าจำลอง บ้านนาครุธานี เป็นต้น

ครูปฐมวัยออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ในการเรียนรู้ เด็กสามารถสืบค้นข้อมูลเป็นรายบุคคล แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ภาพ นิทาน เพลง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ หรือสิ่งของเครื่องใช้ชีวิตประจำวัน เช่น ของเล่นสัมผัส เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องเขียน อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย โดยจัดประสบการณ์บูรณาการเทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย รู้เท่าทันเทคโนโลยี มีพื้นฐานของทักษะในการออกแบบและสร้างเทคโนโลยี ในอนาคต

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูศึกษาคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนพญาไท และนำมาใช้ประเมินพัฒนาการเด็กอย่างมีคุณภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้ครบถ้วน ตามแผนที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตพฤติกรรมเด็กจากการจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการสังเกตพฤติกรรม บันทึกผลการประเมินของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ดังนี้

๑) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒) และแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)

๒) แฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล (Portfolio) จัดเก็บผลงานของเด็กไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ผลงานวาดภาพสีเทียน ผลงานวาดภาพสีน้ำ ผลงานฉีกตัดปะ แบบบันทึกการขีดเขียน แบบบันทึกผลงานศิลปะสร้างสรรค์ แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของครูและผู้ปกครอง โดยครูประเมินพัฒนาการของเด็กนำมาแก้ไขแล้วนำมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๓) แบบบันทึกพฤติกรรม ครูบันทึกพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล โดยสังเกตพฤติกรรมขณะการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๔) แบบบันทึกคำพูด ครูบันทึกคำพูดของเด็กโดยสังเกตจากพฤติกรรมการพูด เล่าเรื่อง หรือการแสดงความคิดเห็นของเด็กผ่านการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

๕) แบบบันทึกการเล่าข่าว เก็บข้อมูลทักษะทางภาษา การเล่าเรื่องสื่อความหมายให้ผู้ฟัง การสนทนาโต้ตอบ และประเมินความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถผ่านภาษา การเล่าเรื่องราวต่างๆ จากประสบการณ์ของตนเองหรือข่าวสารตามความสนใจ หน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์



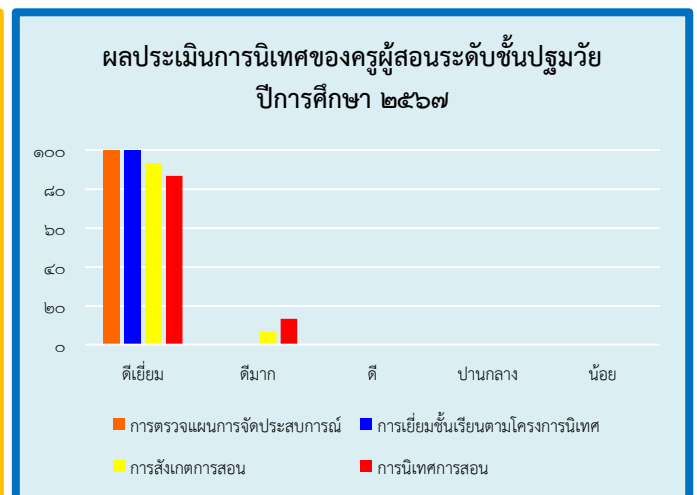
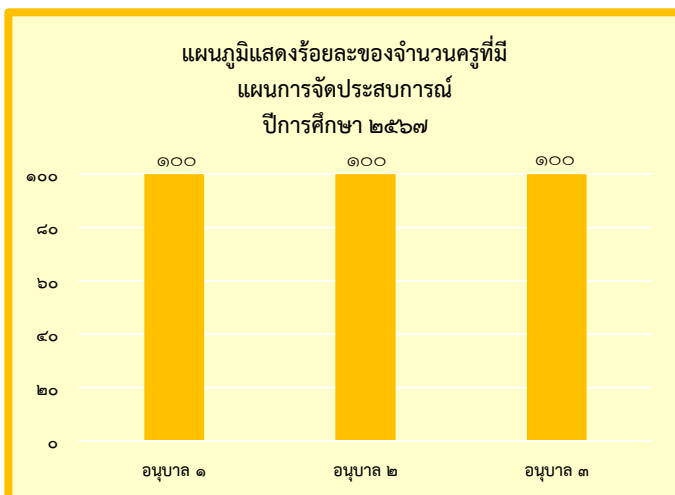
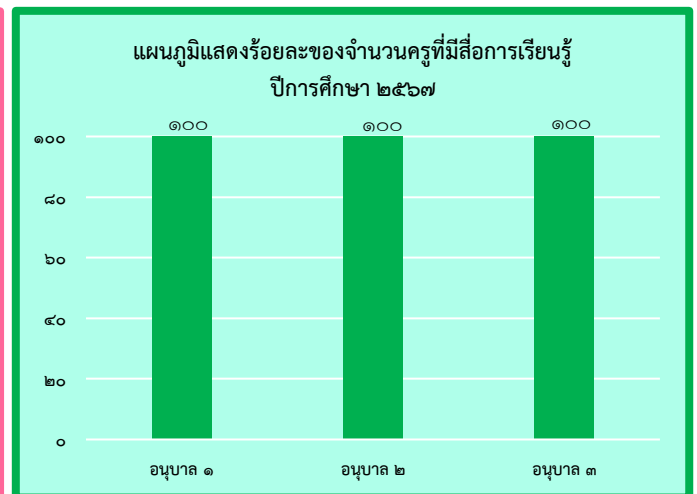
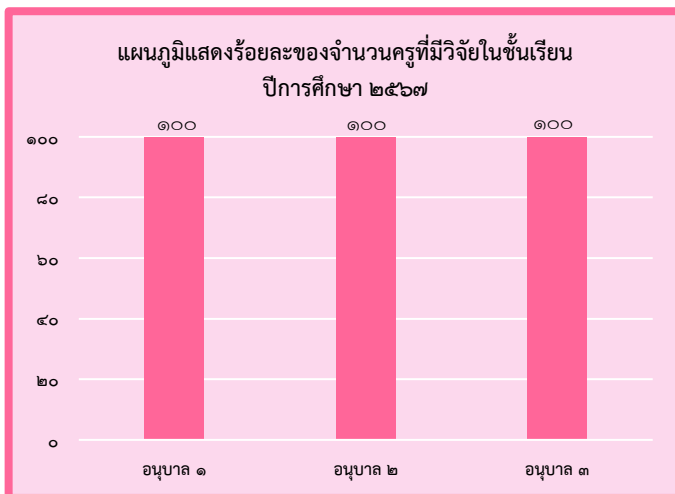


๖) บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เก็บบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโต โดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุกเดือน

๗) แบบบันทึกตรวจสุขภาพ บันทึกข้อมูลสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกเช้า เช่น การตรวจผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ ปาก ลิ้น และฟัน จมูก ตา ผิวหนัง เสื้อผ้า

ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น บันทึกพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกคำพูด บันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น มาใช้ออกแบบหรือพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรและโรงเรียนกำหนดไว้ รวมทั้งนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการและการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก มาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ครูนำข้อมูลย้อนกลับจากผู้ปกครองที่ เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สารสัมพันธ์ประจำหน่วย (เรื่องเล่าจากทางบ้านถึงคุณครู) การประชุมผู้ปกครอง ครูสามารถนำข้อมูลมาใช้ร่วมกับการประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบและจัดประสบการณ์ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ





๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๓. กำหนดการจัดประสบการณ์
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๘. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก
๙. ทะเบียนสื่อและของเล่นในห้องเรียน
๑๐. สื่อการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒) แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๐๓) แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)
๑๒. ภาพกิจกรรม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการ ผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หลักสูตรด้านพุทธจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่น และการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะสมอง EF สามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้การทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ครูตระหนักในหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการทำงานให้ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ วินัย จรรยาบรรณทางวิชาชีพของหน่วยงาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ให้เป็น คนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความเสมอภาค เปิดโอกาสให้เด็กมีเสรีภาพทางความคิด การแสดงออก เคารพ ในความคิดเห็นที่แตกต่างของนักเรียน ครูนำข้อมูลข่าวสาร ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไปได้รับทราบผ่าน จดหมายข่าว เว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน





มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนพญาไทเป็นองค์กรชั้นนำ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ขับเคลื่อนโดยครูมืออาชีพ สร้างทุกพื้นที่เป็น RUNWAY แห่งการเรียนรู้ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และ แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบ





Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะของคนศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง การเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ให้กับนักเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) มีการอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research & Knowledge Formation) ในรายวิชา Independent Study การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมค่าย One Day Camp ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิเช่น ค่ายคณิตศาสตร์ (Mathematics Camp ๒๐๒๔) ค่ายทักษะภาษาไทยพิชิตอักษรข่อนปริศนาสู่การอ่าน การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Reading For Lifelong Learning เป็นต้น รวมทั้งจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม English Clinic การสอนเสริมให้กับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้านการอ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษเป็นรายบุคคล กิจกรรม English Day Camp สอนซ่อมเสริมการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ในกิจกรรมคลินิกนายคำนวณ และสอนเสริมแก่นักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูงคือโครงการอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่ส่งเสริมในด้านของภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน อันเป็นทักษะการสื่อสารทักษะผ่านกิจกรรมรักการอ่าน และการฝึกอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อ่านคำศัพท์ อ่านเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ ทั้งนิทานที่มีภาพประกอบ เรื่องสั้นต่าง ๆ ข่าว บทความ และหนังสือที่มีระดับของความง่าย ยาก เพิ่มขึ้นไปเป็นลำดับ ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค แต่งเรื่องสั้นตามจินตนาการ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการสื่อสารการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การให้ข้อมูลตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันจัดกิจกรรมต่างๆ *โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย* จัดกิจกรรม “บันทึกพญาไพรรักการอ่าน” บันทึกรักการอ่านเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมอ่านวันละนิคพิชิตคำยาก กิจกรรมเขียนไทย กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง กิจกรรมสนุกอ่านสำราญเขียน ซึ่งส่งผลให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้พัฒนาเพิ่มขึ้น กิจกรรมภาษาน่ารู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เช่น การสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. การประกวดการบรรยายธรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นต้น รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนในโครงการ MEP มีการเพิ่มจำนวนชั่วโมงในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของครูไทยให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น และมีการร่วมวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูไทยกับครูชาวต่างชาติ เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คติวิเคราะห์ร่วมกันในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จะมีการสอนเสริมศักยภาพในรายวิชาที่มีการสอบ NT ใน ๒ วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์และภาษาไทย และการสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้น





โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง โดยที่เครื่องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีจำนวนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ ทั้งห้องเรียนหลักสูตร MEP และห้องเรียนปกติทุกระดับชั้น มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สนับสนุนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างยั่งยืน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องการงานอาชีพ ห้องจริยธรรม ห้องสมุด ห้องภาษาไทย และยังมีโครงการสนุกคิด สนุกโค้ด กิจกรรมการแข่งขันความสามารถด้าน คอมพิวเตอร์ กิจกรรมการแข่งขัน PYT E-Sport การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เขียนโปรแกรม Scratch การเขียนโปรแกรมผ่าน kidbright IDE เพื่อสร้างชุดคำสั่งให้ทำงานบนบอร์ด kidbright ด้วยชุดคำสั่งแบบ block-structured programming สร้างทักษะด้านการคิดเชิงคำนวณรูปแบบ Block Coding โปรแกรมนำเสนอ Code.org นำเสนอรายงานเอกสารโดยใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ นำเสนอแบบบรรยายโดยใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ เช่น word processing software, spreadsheet software, presentation software, graphic and multimedia software ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่ว จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง ให้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น นำไปสู่การสร้างสิ่งใหม่ๆ ตามแนวคิดของตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแลการเรียนการสอนนั้นจะเน้นผ่านรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาสะเต็มศึกษาเป็นหลัก โดยจะเริ่มปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคิดตามลำดับขั้นตอน และให้คิดเป็นระบบ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และในส่วนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จะปลูกฝังให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาเป็นและนำไปสู่การออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้นักเรียนได้มีเจตคติและเป็นผู้มีความคิดที่เป็นระบบและขั้นตอนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นในอนาคต นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานตามความสนใจโดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ นวัตกรรมใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ สร้างสรรค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่มีระดับการพัฒนาก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ รวมไปถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ที่มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ทั้งความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย นอกจากการส่งเสริมในด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนพญาไทได้มีการพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรม ในช่วงโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และมีการสนับสนุนความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดหาข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับทราบ และจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่สำคัญให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า “การเป็นผู้รู้จักคิด มีจิตสาธารณะ” และตามคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน “ระเบียบวินัยดี มีความรับผิดชอบ รอบคอบจิตใจอาสา นำพาความซื่อสัตย์ปฏิบัติความพอเพียง” โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม





จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม (Moral School Project) จัดกิจกรรมโครงการสร้างคนเยาวชนคุณธรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรมนักเรียนชั้น ป.๕-๖ กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (Buddhist Oriented School) โดยนำแนวทางการดำเนินงานตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการสู่ความเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ และกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในรูปแบบ Active learning มาเป็นกรอบในการพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมสู่การมีชีวิตที่ดีงามและนำไปดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งประกอบด้วยการจัดกิจกรรมวิถีชาวพุทธ ได้แก่ กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ กิจกรรมพระสอนศีลธรรมแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสอบนักเรียนชั้นตรี-ชั้นโท-ชั้นเอก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและปฏิบัติตามแนวทางวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม โครงการเด็กดีศรีพญาไทจัดกิจกรรมบันทึบดีเด็กดี ศรีพญาไท เด็กดีศรีพญาไทของหายได้คืน และกิจกรรมเชิดชูเด็กดีศรีพญาไทเพื่อปลูกฝัง สร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีเจตคติที่ดีในการทำมาค้าขาย สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสาร เขียน พูด และนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โครงการท่องไปในโลกกว้าง จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ และจัดค่ายพุทธบุตรสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมพญาไพรรักษ์พลังงาน พญาไพรรวมใจแยกขยะ และกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อสร้างความตระหนักและลักษณะนิสัยในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก) ประกอบด้วยกิจกรรมประวัตินวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรม”รักษ์โลกเลิกพลาสติก-Best Pollution เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักมีค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่โคกหนองนาโมเดล จัดกิจกรรมเรียนรู้วิถีเกษตรพอเพียง โดยให้ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมที่สร้างค่านิยมด้านระเบียบวินัย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีตามระบอบการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

กิจกรรมด้านสุขภาพกายภายใต้โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิต มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ หลังเสร็จกิจกรรมหน้าเสาธง ในทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีสมรรถภาพทางกายที่ดีขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อประเมินระดับความสามารถทางร่างกายของนักเรียน พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และจัดการเรียนการสอนในรายวิชาชุมนุมกีฬาเพื่อสุขภาพอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ กิจกรรมส่งเสริม





ศักยภาพด้านกีฬาโรงเรียนได้สนับสนุนให้นักเรียนที่มีความสามารถทางด้านกีฬาเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ทั้งจากภาครัฐและเอกชน เช่น เทควันโด ยูโด ยิมนาสติกส์ ฟุตซอล วัยน้ำ แอโรบิก และคีตมวยไทย ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพและประสบการณ์จริงในการแข่งขันกีฬา นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมกีฬาสีภายใน ภายใต้ชื่อ “พญาไทเกมส์” ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านการเคลื่อนไหวประกอบเพลง การแข่งขันกีฬา และการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีม ความกล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ ความสามัคคี การยอมรับความแตกต่าง และการมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย กิจกรรมเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตแก่นักเรียน ผ่านหลากหลายรูปแบบ อาทิ การให้ความรู้ระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธง การประกวดสื่อ TikTok การให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเองจากอันตรายทางเพศ และการฝึกทักษะช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมและปลอดภัย งานภาวะโภชนาการโรงเรียนได้ดำเนินการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียน รวมถึงประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนในทุกระดับชั้นเป็นประจำ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยผลการประเมินจะถูกรายงานให้ครูประจำชั้น เพื่อแจ้งให้นักเรียนทราบถึงภาวะโภชนาการของตนเอง กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลตนเองให้มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงสามารถวางแผนการดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสม **โครงการอาหารกลางวัน** โรงเรียนพญาไทได้จัดให้มีการจัดทำอาหารกลางวันเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน โดยมุ่งเน้นให้การรับประทานอาหารเป็นไปตามหลักโภชนาการ มีสารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ และเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง และไม่ใช่อุปสรรคต่อการเรียนรู้และการเจริญเติบโต โรงเรียนให้ความสำคัญกับความเพียงพอและคุณภาพของอาหารที่ให้บริการ รวมถึงความสะอาดและความปลอดภัยของอาหาร น้ำดื่ม สถานที่ประกอบอาหาร พื้นที่รับประทานอาหาร และสถานที่ทำความสะอาดภาชนะต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามหลักสุขาภิบาล ทั้งนี้ ยังเน้นการปลูกฝังมารยาทที่เหมาะสมในการรับประทานอาหารแก่เด็กนักเรียนอย่างต่อเนื่อง **โครงการอาหารเสริมนม**โครงการอาหารเสริม (นม) ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ซึ่งอยู่ในช่วงวัยที่มีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว การได้รับสารอาหารที่มีคุณภาพ ย่อมส่งผลให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และเป็นการวางรากฐานในการเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศ รัฐบาลจึงได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าอาหารเสริม (นม) ให้แก่นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานนมอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา **โครงการพญาไทห่วงใยเสพติดและอบายมุข** การพัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ปลอดภัยจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ และพฤติกรรมเสี่ยง เช่น การทะเลาะวิวาท ถือเป็นกลยุทธ์สำคัญภายใต้นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานตามโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข” อย่างเข้มแข็งและต่อเนื่อง **กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก** นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ในวันงดสูบบุหรี่โลก โดยมีการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์และเข้ารับฟังความรู้เกี่ยวกับโทษ พิษภัย และอันตรายจากการสูบบุหรี่ รวมถึงแนวทางในการป้องกันและการปฏิเสธบุหรี่ **กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก** นักเรียนร่วมกิจกรรมออกกำลังกายเพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด พร้อมรับความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยของสารเสพติดแต่ละประเภท นอกจากนี้ยังได้ร่วมเดินรณรงค์ในชุมชนโดยรอบ เพื่อปลูกจิตสำนึกในการลด ละ เลิก และตระหนักถึงผลกระทบที่ยาเสพติดมีต่อตนเองและสังคม **กิจกรรมวันงดดื่มสุรา** ในวันงดดื่มสุรา นักเรียนได้ร่วมกันจัดทำสื่อรณรงค์ และเข้ารับฟังความรู้เกี่ยวกับโทษ พิษภัย และอันตรายจากการดื่มสุรา พร้อมทั้งเรียนรู้วิธีการป้องกันและการปฏิเสธสุราอย่างเหมาะสม **กิจกรรมต่อต้านอบายมุขและการทะเลาะวิวาท** โรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ โดยไม่ใช้ความรุนแรง ไม่ล้อเลียนหรือหยอกล้อผู้อื่นในลักษณะที่ก่อให้เกิดความ





ไม่สบายใจ ตลอดจนการสร้าง ความเข้าใจ เรื่องการไม่บูลลี่หรือเยาะเย้ยจุดด้อยของผู้อื่น ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหา สุขภาพจิต เช่น ภาวะซึมเศร้า การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนพญาไทมีการจัดเก็บ ข้อมูลสถิติการเจ็บป่วย การใช้บริการห้องพยาบาล และการเกิดอุบัติเหตุในแต่ละปีการศึกษา เพื่อใช้ในการ วิเคราะห์และวางแผนการดูแลสุขภาพนักเรียนอย่างเหมาะสม รวมถึงการจัดทำข้อมูลภาวะโภชนาการ โดยมีการ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และใช้โปรแกรมคำนวณภาวะโภชนาการเด็กอายุ ๐ - ๑๙ ปี (BMA SCHOOL ๒๐๒๑) จากสำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร นอกจากนี้ ยังมีการตรวจคัดกรองสุขภาพนักเรียนตามโครงการพัฒนา ศักยภาพประชากรไทย ซึ่งดำเนินการโดยคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมกับ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โครงการอนามัยโรงเรียน โรงเรียนพญาไทให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สุขอนามัยในสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และดูแลสุขภาพของตนเองอย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถดูแล ผู้อื่นและปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ โดยมีการจัดซื้อเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับห้องพยาบาลให้มี ความสะอาด ปลอดภัย พร้อมใช้งานและเพียงพอในการให้บริการนักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน โดยมีการ สำรวจยาและเวชภัณฑ์ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมจัดทำบัญชีควบคุมการเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ โครงการประกัน อุบัติเหตุสำหรับนักเรียน โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญในการดูแลความปลอดภัยของนักเรียนจากอุบัติเหตุต่าง ๆ จึงได้จัดทำโครงการประกันอุบัติเหตุให้แก่ นักเรียนทุกคนในระดับอนุบาลปีที่ ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้ นักเรียนสามารถเข้ารับการรักษาพยาบาลจาก สถานพยาบาลใดก็ได้ภายในประเทศไทย โดยไม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายมากเกินไป โรงเรียนได้ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวปฏิบัติอย่างชัดเจน พร้อมมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพและทักษะเพื่อการแข่งขัน โรงเรียนพญาไทมุ่งเน้นการ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย โดยเฉพาะด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ ตามที่ดี โดยมีการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างอย่างสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก เช่น กิจกรรมฝึกซ้อมในโครงการ “ศิลปินโรงเรียน” ทุกเย็นวันศุกร์ ซึ่งประกอบด้วยการฝึกวาดภาพ ระบายสี ชื่อมวงโยธวาทิต และรำไทย นอกจากนี้ นักเรียนยังมีโอกาสแสดงความสามารถพิเศษในโอกาสสำคัญต่าง ๆ และในงาน “พญาไทร่วมจิต” กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพและทักษะเพื่อการแข่งขัน นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการประกวดแข่งขันใน เวทีทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน อาทิ การประกวดวาดภาพระบายสีเนื่องในสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ (จัดโดย อพวช.) การประกวดร้องเพลงรักภาษาไทย การประกวดวาดภาพ “รักแม่..ที่สุดในโลก” เนื่องในวันแม่ แห่งชาติ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ งาน OPEN HOUSE ของโรงเรียนระดับมัธยม การ สอบความสามารถพิเศษเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑

นอกจากนี้โรงเรียนพญาไทจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มกิจกรรมแนะแนว กลุ่มกิจกรรมนักเรียน กลุ่มกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม เหล่านี้มุ่งเน้นการพัฒนาให้นักเรียนให้เลือกทำกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง เพื่อการพัฒนา แบบองค์รวม ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรมจริยธรรม เช่น การเรียนรู้รายวิชาลูกเสือ - ยุวกาชาด และกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ เช่น การผูกเงื่อน การปฐมพยาบาล และฝึกวินัย





กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ ได้แก่ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา คณะลูกเสือแห่งชาติ และการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางยุวกาชาด ได้แก่ กิจกรรมวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย การเข้าประจำหมู่และรับเข็มยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่สร้างเสริม คุณลักษณะให้แก่ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณี ของไทย การแต่งกลอน การคัดลายมือ การแต่งกายด้วยผ้าไทย กิจกรรมวันสำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้แก่ พิธีถวายพระพรชัยมงคลเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ ประเมธมหาราชมาธิปัตย์ศรีสินทรมหาจักรีราชนครินทร์พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนาง เจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติกิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวัน สุนทรภู่ ฯลฯ กิจกรรมสอนเสริมศักยภาพ การสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test) โครงการศิลปิน โรงเรียน กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ งานสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ วาดภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน วิชาดนตรี และนาฏศิลป์ ให้นักเรียนรู้และเข้าใจเอกลักษณ์ของดนตรีพื้นบ้านในแต่ละภาคให้เกิดความชื่นชอบ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกใน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียน การสอน ดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพกายตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิตที่ส่งเสริมให้นักเรียน มีสุขภาวะทางร่างกาย อาทิเช่น การออกกำลังกายด้วยการเดินแอโรบิกทุกวันพุธ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้าน กีฬา กิจกรรมเพศวิถีและทักษะชีวิต การป้องกันตนเองจากอันตรายทางเพศ การช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ กิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิด มีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการนักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถคิดคำนวณได้เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านอย่างเหมาะสม รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และนำผลที่เรียนรู้มาสร้างนวัตกรรมของตนมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการที่ดีส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีนิสัย เจตคติที่ดีทั้งทางร่างกาย และจิตใจ มีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงมีความภูมิใจในตนเอง รักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีจิตสาธารณะ และก้าวสู่สังคมโลกได้ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินใน ด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๒.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๐	๙๔.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยผ่านการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมิน	๘๐	๙๘.๓๖	
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ประเมินการอ่านตามนโยบาย สพฐ. (ใช้ผลการประเมิน ของ ภาคเรียนที่ ๒) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก	๘๐	๘๙.๖๗	
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยใช้ผลการทดสอบการเขียนภาษาไทยได้ระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก ตามแบบการประเมินการอ่าน การเขียนตามนโยบาย สพฐ.	๘๐	๙๐.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ได้ระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม	๘๐	๙๘.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๘.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๗.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๗.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๘๐	๙๘.๐๓	สูงกว่าเป้าหมาย





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น			
๒.๔ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๙.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๗.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	๘๐	๙๗.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๗.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๕	๙๖.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพตั้งแต่ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๕	๙๘.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๕	๙๕.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๕.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ มีผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ และผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. ๖ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๘.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๑ ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT สมรรถนะรวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก	๘๐	๘๓.๕๖	
๕.๒.๒ ผู้เรียนชั้น ป. ๖ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ	๘๐	๙๓.๖๖	





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	๙๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง ๖ ประเด็น ดังนี้ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ , นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑ , นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ , นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ , นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔ และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๗ ตามลำดับ เมื่อพิจารณาผลของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์๑๐ข้อตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีจิตสำนึกที่ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย





มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ “ดี-ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑.๑ นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑.๒ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม”	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม”	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ , นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ , นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เมื่อพิจารณาผลของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา





ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ดังนั้นจึงส่งผลให้สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผลการดำเนินงาน มีดังนี้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๓๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์ประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนองาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตแบบประเมินการอ่าน แบบประเมินชิ้นงาน ผลงาน แบบประเมินการนำเสนองาน ชิ้นงาน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บันทึกเขียนตามคำบอก ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนเขียนภาษาไทย ตามแบบการประเมินการอ่าน การเขียนตามนโยบาย สพฐ. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์ ในรายการต่างๆ ผลรางวัลสนับสนุน อาทิเช่น ๑. ได้รับรางวัลระดับประเทศ กิจกรรมพุทธทอล์ค พุทธโฆว์ระดับประถมศึกษากิจกรรมงานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา (MCU Contest) ครั้งที่ ๖ ๒. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ จากการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติรอบสอง วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์ ประจำปี





พ.ศ.๒๕๖๗ ๓. ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๒ เพื่อค้นหาอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ (๑๒th THAILAND MATHEMATICS CONTEST ๒๐๒๔) ๔. มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทั้งสองด้าน และขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนสูงสุด จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สอบได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาคณิตศาสตร์ และสอบได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาภาษาไทย ๕. ได้ส่งผลงานและได้รับคัดเลือกตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ และปี ๒๕๖๘ ผลงานเด็กไทยเรียนดีมีความสุข , ผลงาน Eco Bricks รักโลก , ผลงานคุณค่าป่าชายเลน และ ผลงานออกแบบหน้าปก “ความรู้รอบตัว” ๖. ได้รับรางวัลในโครงการ “ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน” ได้รับ “รางวัลเหรียญทอง” การประกวดวิดิทัศน์สั้นการสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชนสู่ความเป็นตัวตนคนไทย ๖. ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบรรณาธิการกิจในการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในโอกาสวันคล้ายวันพระราชสมภพ ๒ เมษายน ๒๕๖๗(ประเภทภาษาไทย) ๗. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเขียนเรื่อง/เขียนเรียงความชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕ ๘. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตามแบบทดสอบมาตรฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการบันไดฝันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่ ๑๕ ๙. ได้รับรางวัลระดับจังหวัด กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมส่งเสริมศีลธรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๖ ๑๐. ได้รับรางวัล ประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ซึ่งถวายพระราชทานฯ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ๑๑. ได้รับรางวัล ลำดับที่ ๓ ของจังหวัดกรุงเทพมหานคร การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ระดับภาค ครั้งที่ ๒๘ ๑๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน “ตอบปัญหาประวัติศาสตร์ไทย” ระดับชั้นประถมศึกษา ตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึกสำนักirkชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลั้งสอง) ๑๓. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๑๔. การแข่งขันมหกรรมวิชาการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ MEP ระดับภาคกลาง โซน A ๑๕. สอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ได้คะแนนสูงสุดในวิชาภาษาไทย ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และอื่นๆ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๒ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย คัดการณั้้น ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ได้ผลการประเมินระดับ





คุณภาพดี – ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๓ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี – ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ อาทิเช่น แบบสรุปความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ การจัดทำชิ้นงานในการเรียนการทำโครงงานในรายวิชาต่างๆ ผลการประกวดและแข่งขันรายการต่างๆ เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุนได้แก่ ๑. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ เหรียญทอง การแข่งขัน “วาดภาพระบายสีภาพประวัติศาสตร์” ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึก สำนึกรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย พัฒนาร่วมใจ สร้างสรรค์คนดี” (ย้อนรอยกำลังสอง)

๒. ได้รับรางวัลชมเชย โล่รางวัล เกียรติบัตร และเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท การประกวดสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อเทิดพระเกียรติ พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์ ประจำปี ๒๕๖๗ ประเภทวาดภาพระบายสีระดับชาติ หัวข้อ “๗๒ พรรษาทศมหาราชาเพื่ออาณาจักรเป็นสุข” ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ๓. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท พร้อมใบประกาศเกียรติคุณการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ระดับประถมศึกษาตอนปลายกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๗

๔. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องบินกระดาษพับ Paper Folding Airplane League ประเภทร่อนแม่น ร่นทีมไม่เกิน ๓ คน ๕. เป็นยุวทูตความดี ตามโครงการเยาวชนคนดี รู้หน้าที่ รู้รักแผ่นดิน ปี๒๕๖๗ ให้ไปเยือนสาธารณรัฐเกาหลี ๑๔-๒๐ ต.ค.๖๗ และไปเยือนประเทศอินโดนีเซีย ๒๕-๓๐ พ.ย.๖๗

๖. มีความเพียรที่บริสุทธิ์ มีความกตัญญู ช่วยผู้ปกครองให้ งดเหล้า เบียร์ ด้วยการเขียนจดหมายสื่อรักเพื่อขอบคุณ และขอพ่อแม่เลิกเหล้า ในโครงการโพธิสัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็น โครงการงานชิ้นงาน ผลผลิตได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี – ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ ผลงานชิ้นงานของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยการประเมินตามเกณฑ์ของคุณครูที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคนต้องมีสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ภาคเรียน เป็นต้น ผลการประกวดและแข่งขันรายการต่างๆ ผลรางวัลสนับสนุน อาทิเช่น ๑. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ World Robot Contest ๒๐๒๔ ROBOT Unplugged Camp Competition SuperAI Super Track Competition ๒. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๓. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๔. ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา





กรุงเทพมหานคร ๕. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การประกวดการแปรรูปอาหาร ป.๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ๖. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑ การแข่งขันการนำเสนอโครงงานวิทยาศาสตร์ (Science Project Work Competition) ประเภท Invention and Innovation of Science Projects ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-ป.๖) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาค กลาง โซน A ๗. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน อันดับ ๑ การแข่งขันการนำเสนอโครงงานคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Work Competition) ประเภท Development of theories or mathematical explanations ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-ป.๖) การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A เป็นต้น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพตั้งแต่ดี - ดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละ ระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน การทำงานเป็นทีมในการเรียน การทำงานร่วมกันของ ผู้เรียน การนำเสนองาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โครงงานกลุ่ม สารการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น รางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. ได้รับเหรียญทอง พร้อมเกียรติบัตร งาน OPEN HOUSE CHONTECH ๒๐๒๔ การแข่งขันหุ่นยนต์นานาชาติ WORLD ROBOT CONTEST ๒๐๒๔ ROBOT Unplugged Camp Competition SuperAI Super Track Competition ๒.การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ PYT - ICT Contest ๒๐๒๔ ดังนี้ การแข่งขันการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การ แข่งขันประกวดออกแบบวาดภาพด้วยโปรแกรมพื้นที่การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ การแข่งขัน E-Sport และการใช้โปรแกรมนำเสนอ Presentation เป็นต้น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๕.๙๗ จากค่า เป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชาพื้นฐานและ รายวิชาเพิ่มเติมตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ และผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. ๖ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ โดย นักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT สมรรถนะรวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๕๖ นักเรียนชั้น ป. ๖ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ คิดเป็นร้อย ละ ๙๓.๖๖ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ และผลสอบ O-NET ของ นักเรียนชั้น ป. ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ.และระดับประเทศ





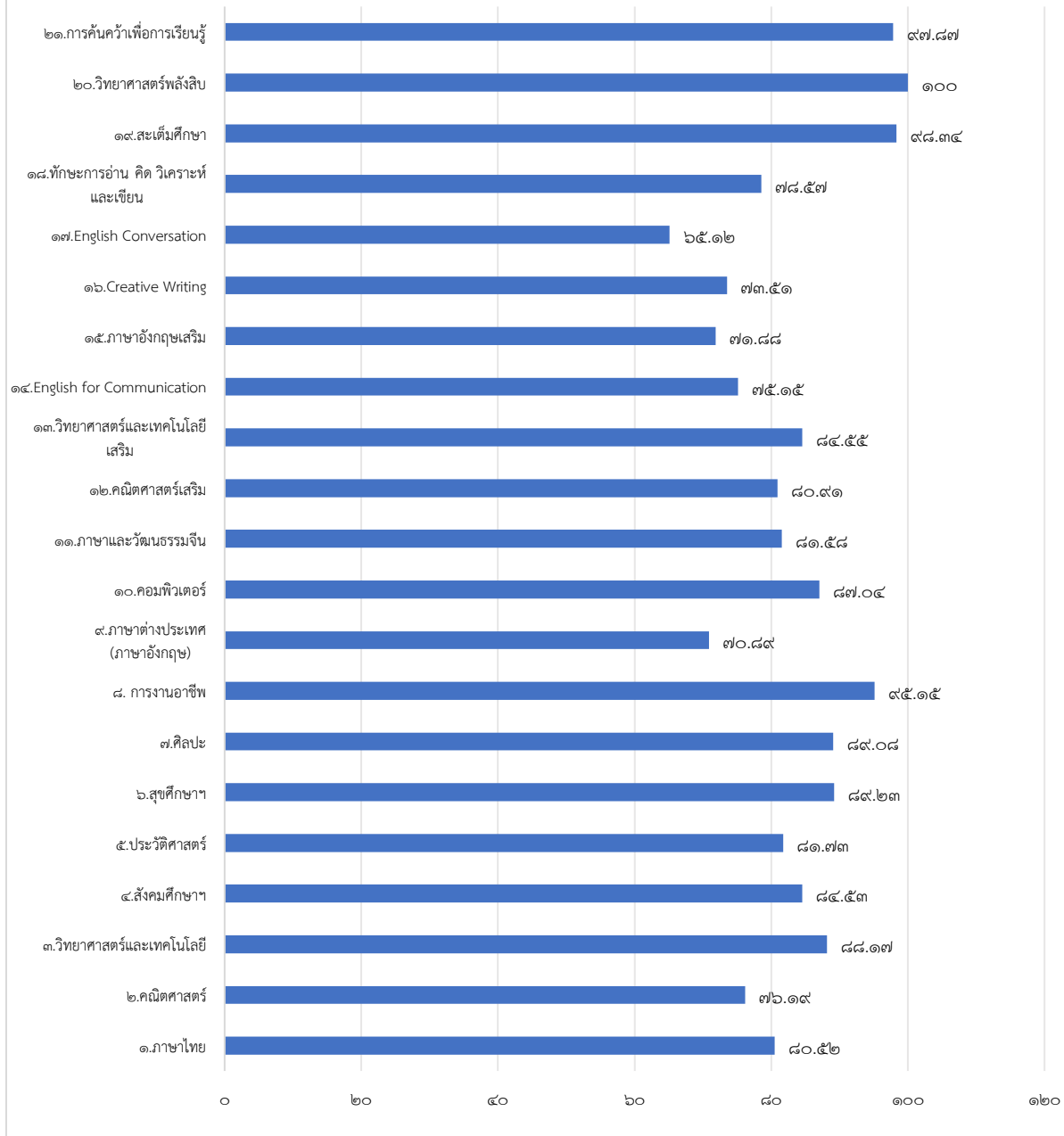
ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๑๓๓๑๙	๐	๓๙	๒๘	๘๕	๑๐๕	๑๖๗	๑๘๑	๗๑๔	๑๑๖๗	๘๘.๔๘	๑๐๖๒	๘๐.๕๒
๒.คณิตศาสตร์	๑๓๓๑๙	๐	๒๑	๕๕	๑๐๑	๑๓๗	๑๕๘	๑๘๒	๖๖๕	๑๑๔๒	๘๖.๕๘	๑๐๐๕	๗๖.๑๙
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๓๑๙	๐	๑	๑๒	๔๗	๙๖	๑๘๖	๒๑๓	๗๖๔	๑๒๕๙	๙๕.๕๕	๑๑๖๓	๘๘.๑๗
๔.สังคมศึกษา	๑๓๓๑๙	๐	๗	๒๔	๖๐	๑๑๓	๑๓๖	๑๘๓	๗๙๖	๑๒๒๘	๙๓.๑	๑๑๑๕	๘๔.๕๓
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๓๑๙	๐	๑๐	๒๕	๘๗	๑๑๙	๑๙๑	๑๗๙	๗๐๘	๑๑๙๗	๙๐.๗๕	๑๐๗๘	๘๑.๗๓
๖.สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๓๑๙	๐	๒	๓	๔๐	๙๗	๑๓๘	๒๐๘	๘๓๑	๑๒๗๔	๙๖.๕๙	๑๑๗๗	๘๙.๒๓
๗.ศิลปะ	๑๓๓๑๙	๐	๔	๗	๕๒	๘๑	๑๖๐	๑๙๑	๘๒๔	๑๒๕๖	๙๕.๒๒	๑๑๗๕	๘๙.๐๘
๘. การงานอาชีพ	๑๓๓๑๙	๐	๒	๕	๑๗	๔๐	๑๓๖	๑๕๖	๙๖๓	๑๒๙๕	๙๘.๑๘	๑๒๕๕	๙๕.๑๕
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๓๑๙	๐	๕๑	๗๑	๑๓๕	๑๒๗	๑๓๖	๑๓๑	๖๖๘	๑๐๖๒	๘๐.๕๒	๙๓๕	๗๐.๘๙
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑๓๓๑๙	๐	๕	๑๙	๖๕	๘๓	๑๖๙	๑๗๕	๘๐๔	๑๒๓๑	๙๓.๓๓	๑๑๔๘	๘๗.๐๔
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑๓๓๑๙	๐	๓๖	๔๖	๗๔	๘๗	๙๖	๑๓๖	๘๔๔	๑๑๖๓	๘๘.๑๗	๑๐๗๖	๘๑.๕๘
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๓๑๕	๐	๓	๖	๑๔	๑๑	๒๘	๓๙	๒๑๔	๒๙๒	๙๒.๗	๒๘๑	๘๙.๒๑
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๓๑๕	๐	๐	๒	๔	๑๖	๒๙	๓๙	๒๒๕	๓๐๙	๙๘.๑	๒๙๓	๙๓.๐๒
๑๔.English for Communication	๓๑๕	๐	๐	๗	๓๕	๔๓	๒๙	๓๖	๑๖๕	๒๗๓	๘๖.๖๗	๒๓๐	๗๓.๐๒
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๔๔๘	๐	๒๑	๓๘	๒๙	๓๘	๓๗	๔๕	๒๔๐	๓๖๐	๘๐.๓๖	๓๒๒	๗๑.๘๘





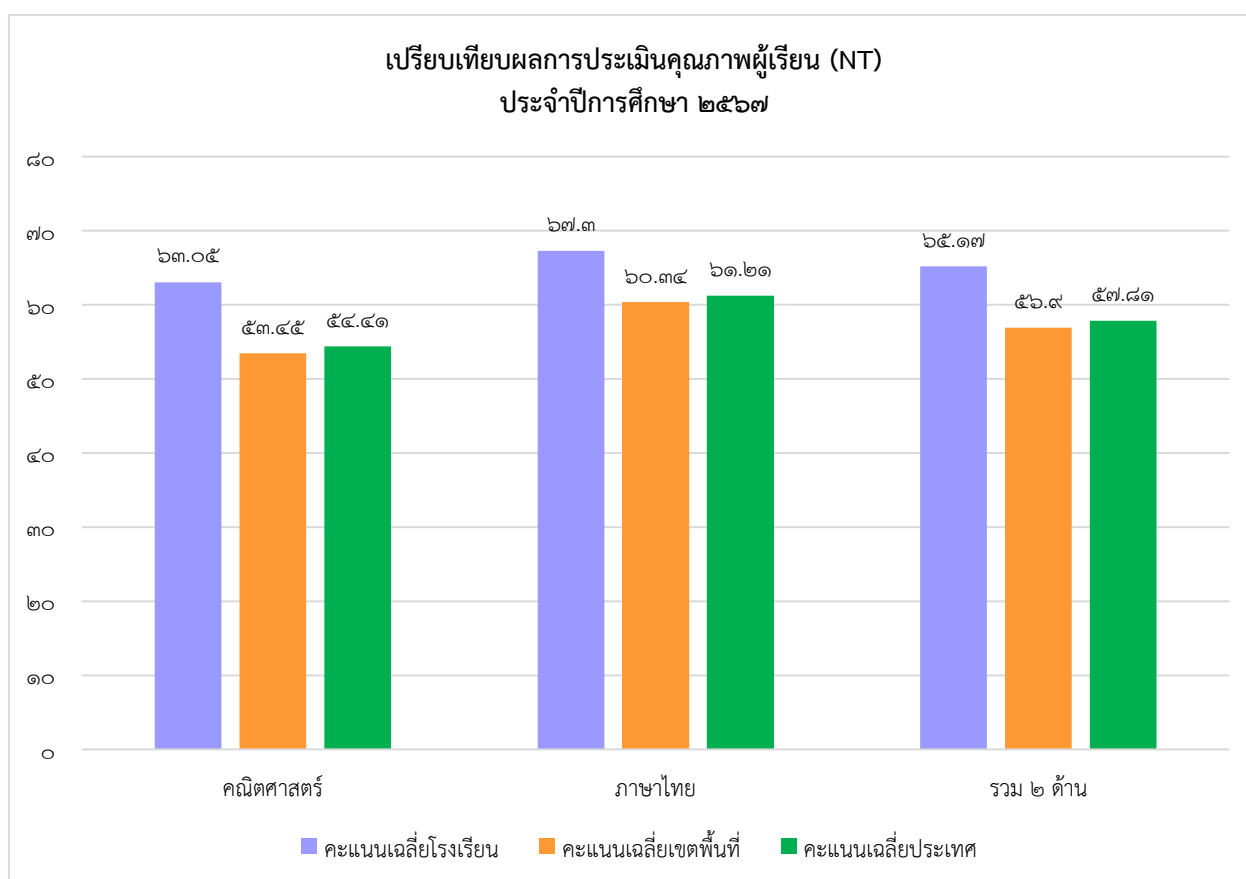
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗





ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๓.๐๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๖๗.๓๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๑๗	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑



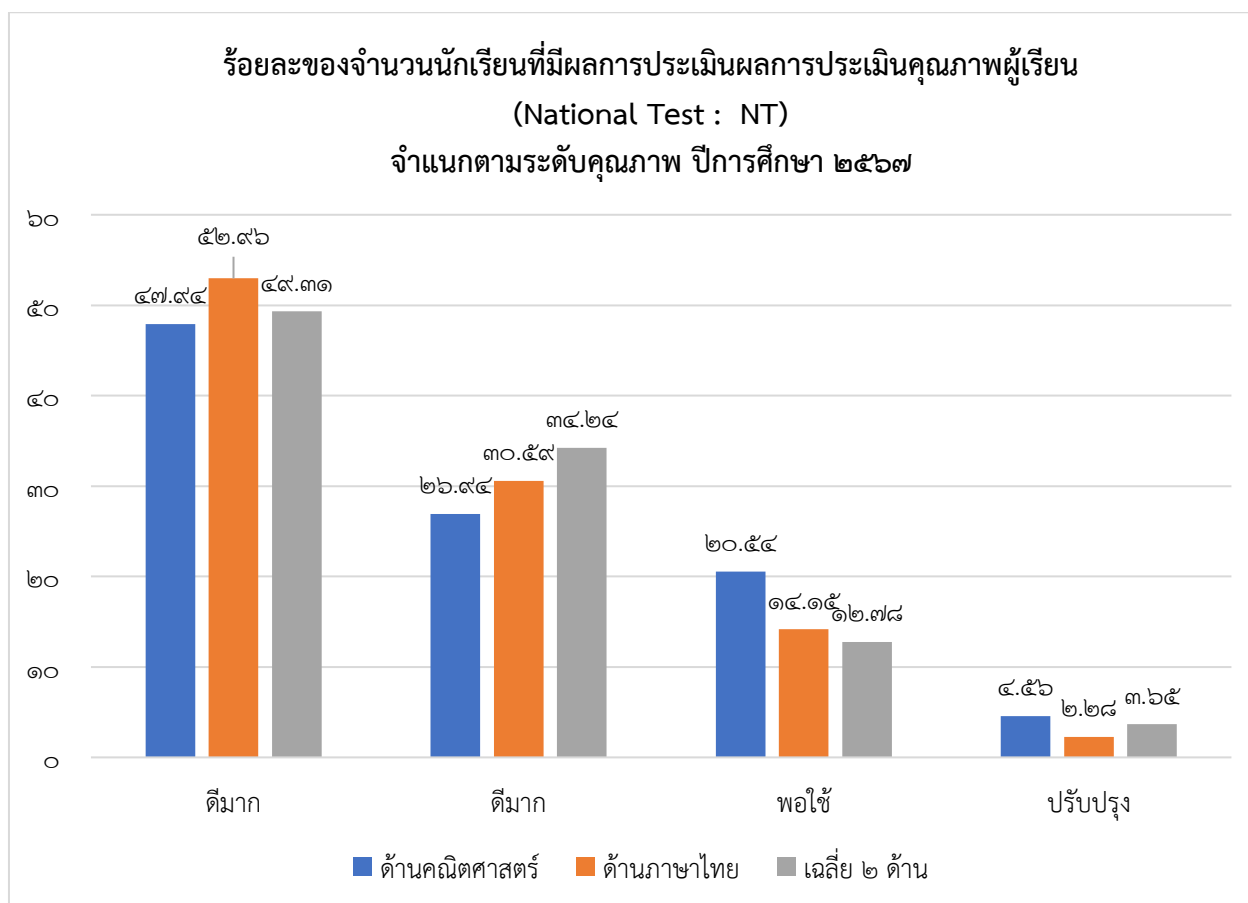
ผ่านภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗





ตารางร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

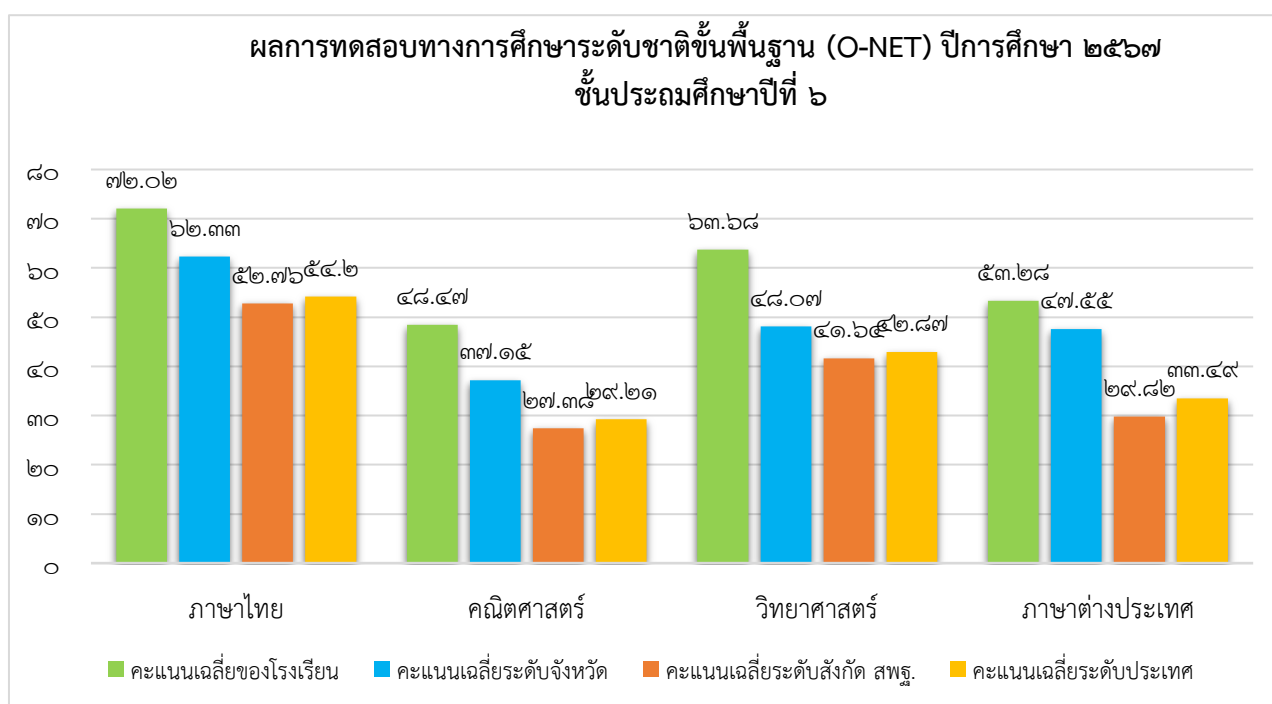
ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ดีมาก	๔๗.๙๔	๕๒.๙๖	๔๙.๓๑
ดี	๒๖.๙๔	๓๐.๕๙	๓๔.๒๔
พอใช้	๒๐.๕๔	๑๔.๑๕	๑๒.๗๘
ปรับปรุง	๔.๕๖	๒.๒๘	๓.๖๕





ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๒.๐๒	๖๒.๓๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๔๘.๔๗	๓๗.๑๕	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๖๓.๖๘	๔๘.๐๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๒๘	๔๗.๕๕	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙



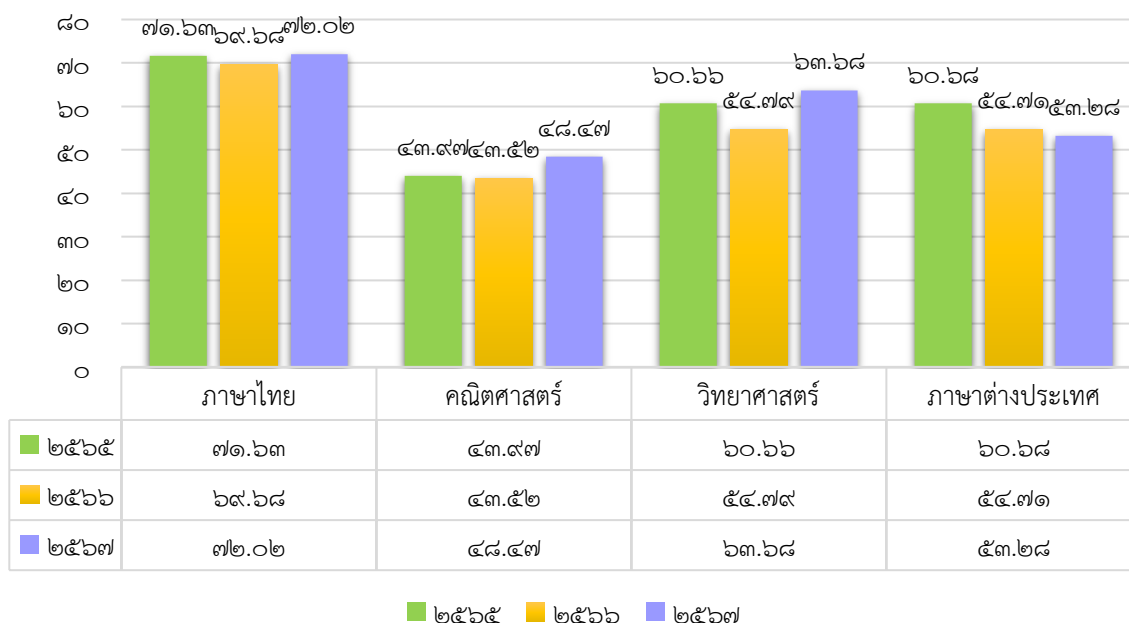
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๑.๖๓	๖๙.๖๘	๗๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๔๓.๙๗	๔๓.๕๒	๔๘.๔๗
วิทยาศาสตร์	๖๐.๖๖	๕๔.๗๙	๖๓.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๖๘	๕๔.๗๑	๕๓.๒๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สถิติการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผลการดำเนินงาน มีดังนี้

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีจิตสำนึกที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี - ดีเยี่ยมตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐

นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมวิถีชาวพุทธ ทำบุญตักบาตรตอนเช้าหน้าโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทุกวันศุกร์ กิจกรรมสอบ



นักรรรมศึกษา กิจกรรมทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๖๘ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมเวียนเทียนวันวิสาขบูชา ถวายเทียนจำนำพรรษาที่วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑.โครงการ “ปลูกความเป็นไทยในหัวใจเยาวชน” ได้รับ “รางวัลเหรียญทอง” การประกวดวิถีทัศน์สั้น การสร้าง Soft Power โดยใช้เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของชุมชน สู่ความเป็นตัวตนคนไทย

๒. รางวัล Gold Medal – Distinction การแข่งขันดนตรี "Prelude Classical International Youth Music Competition ๒๐๒๔" รอบ Final ที่ประเทศฮ่องกง ๓. ได้รับรางวัลระดับจังหวัด กิจกรรมสวดมนต์หมู่สรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับประถมศึกษา งานมหกรรมส่งเสริมศิลปกรรมและการประกวดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านพระพุทธศาสนา ปีที่ ๖ ๔. รางวัลชมเชยกิจกรรมการแสดงทักษะทางภาษาและวัฒนธรรมจีน ระดับชั้นประถมศึกษา การแข่งขันประกวดสุนทรพจน์และความรู้ภาษาจีน “สะพานสู่ภาษาจีน” ประจำปี ๒๕๖๗ แห่งประเทศไทย ๕. ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๗. รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันคัดลายมือ ป.๑ - ป.๓ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๘. รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ป.๔ - ป.๖ ในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๙. รางวัลชมเชยอันดับ ๒ และเข้ารอบระดับส่วนกลาง การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ระดับประถมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ๑๐. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ เข้ารอบระดับกรุงเทพมหานคร การประกวดบรรยายธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การอยู่ร่วมกันของนักเรียนกับครอบครัว และการอยู่ร่วมกันของนักเรียนกับผู้อื่นโดยไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีปัญหาในด้านความประพฤติ การเข้าร่วมกับกิจกรรมต่างๆของศาสนาอื่นที่ผู้เรียนไม่ได้นับถือ เป็นต้น

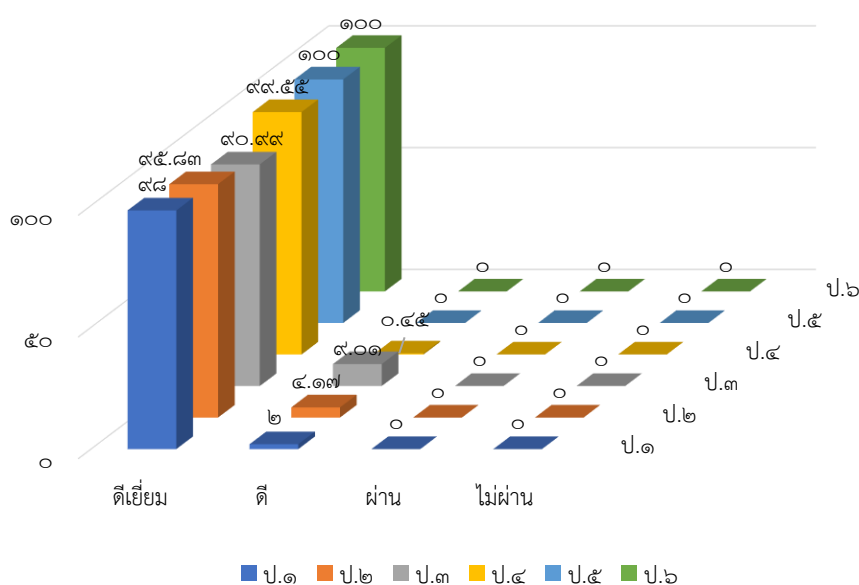
นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แบ่งออกเป็น นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ๙๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐาน





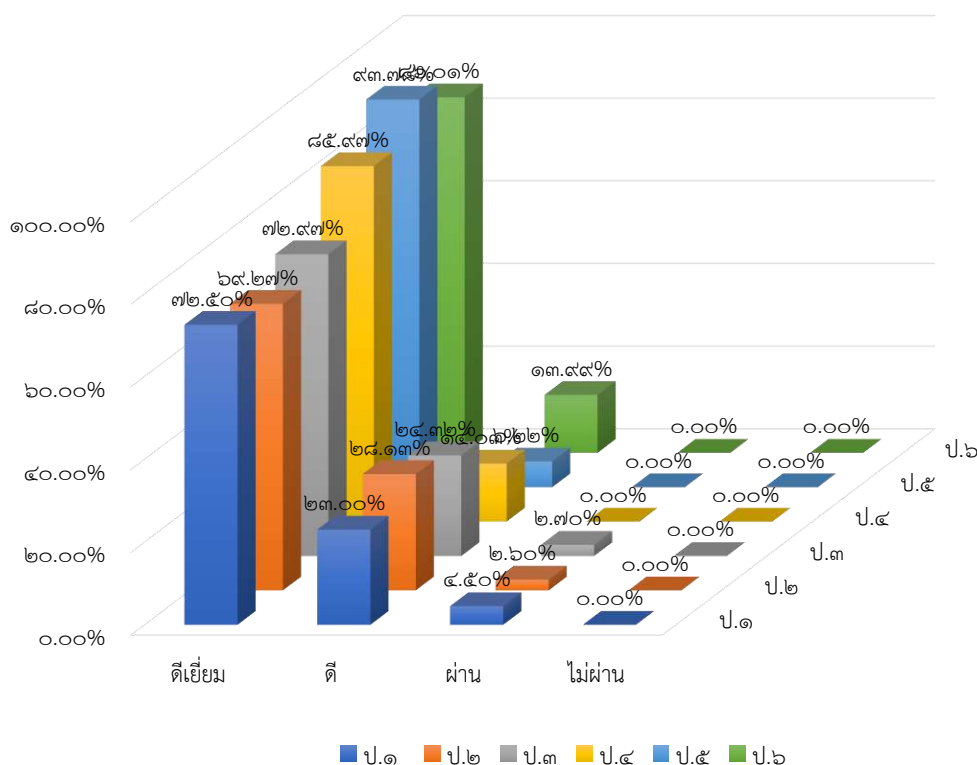
ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แบบประเมินสุขภาพของนักเรียน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ความปลอดภัยในสถานศึกษา และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. เข้าร่วม การแสดงความสามารถทางด้านดนตรีและการแสดงโครงการดนตรีในสวน “รื่นรมย์ สมฤดี ๑๓๒ ปี กระทรวงศึกษาธิการ” ๓. เข้าร่วมกิจกรรมสำรวจสายน้ำ สำรวจชุมชน ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. การแข่งขันว่ายน้ำ รายการ "MINI SWIMMING BANSOMDAJ" แข่งขันในรุ่นอายุ ๘ ปี ผลการแข่งขัน มีดังนี้ ประเภท Collect colored balls ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภท Diving ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภท Freestyle ๒๕ เมตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๕. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๒๓ KG. รายการ BANGKOK GIANTS TAEKWONDO OPEN ๒๐๒๔ ๖. รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๖ จากการแข่งขันจักรยานขาไถ การแข่งขันงาน THE TITAN RSR ๒๐๒๔ นักแข่งจาก ๕ ประเทศเข้าร่วม **SGTHMYID** (สิงคโปร์,ไทย,มาเลเซีย,อินโดนีเซีย,ไต้หวัน) ๗. การยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลเพชรธำมณี ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ สาขาเยาวชนดีเด่น ด้านดนตรีและการแสดง เป็นต้น

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

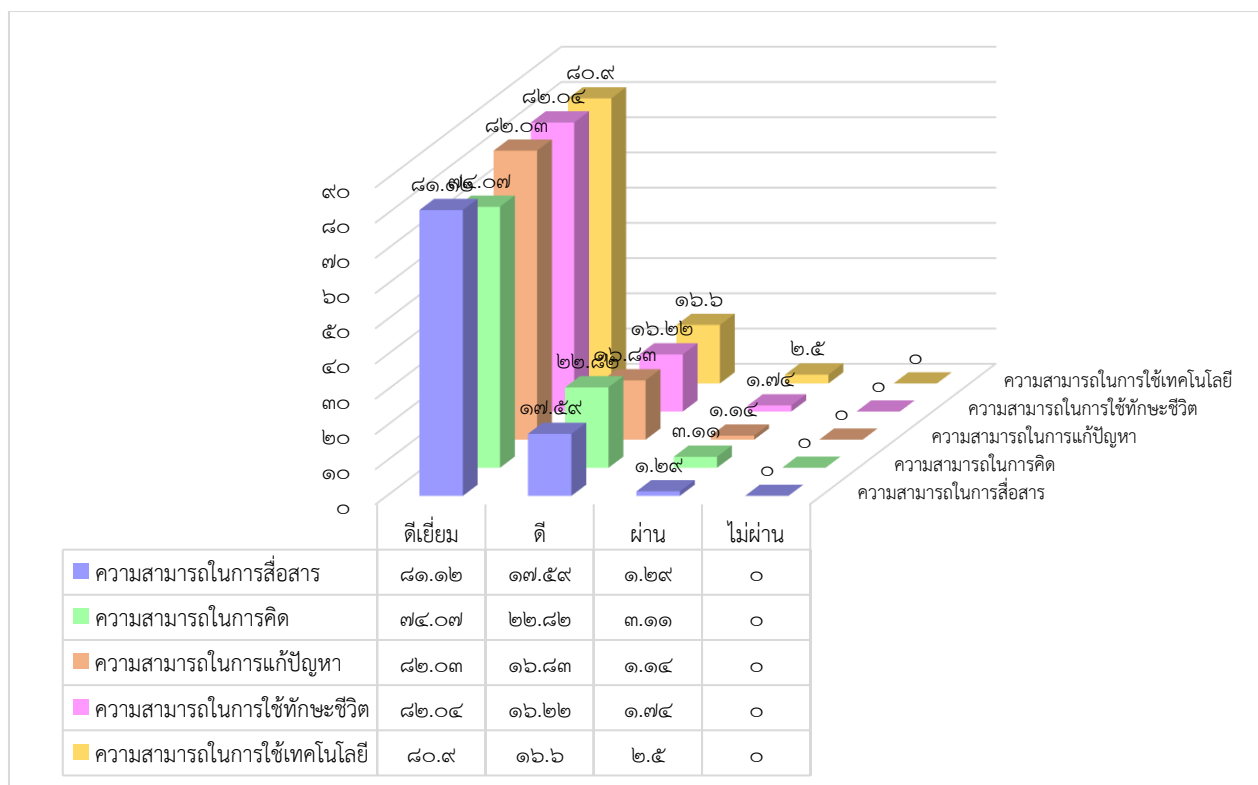




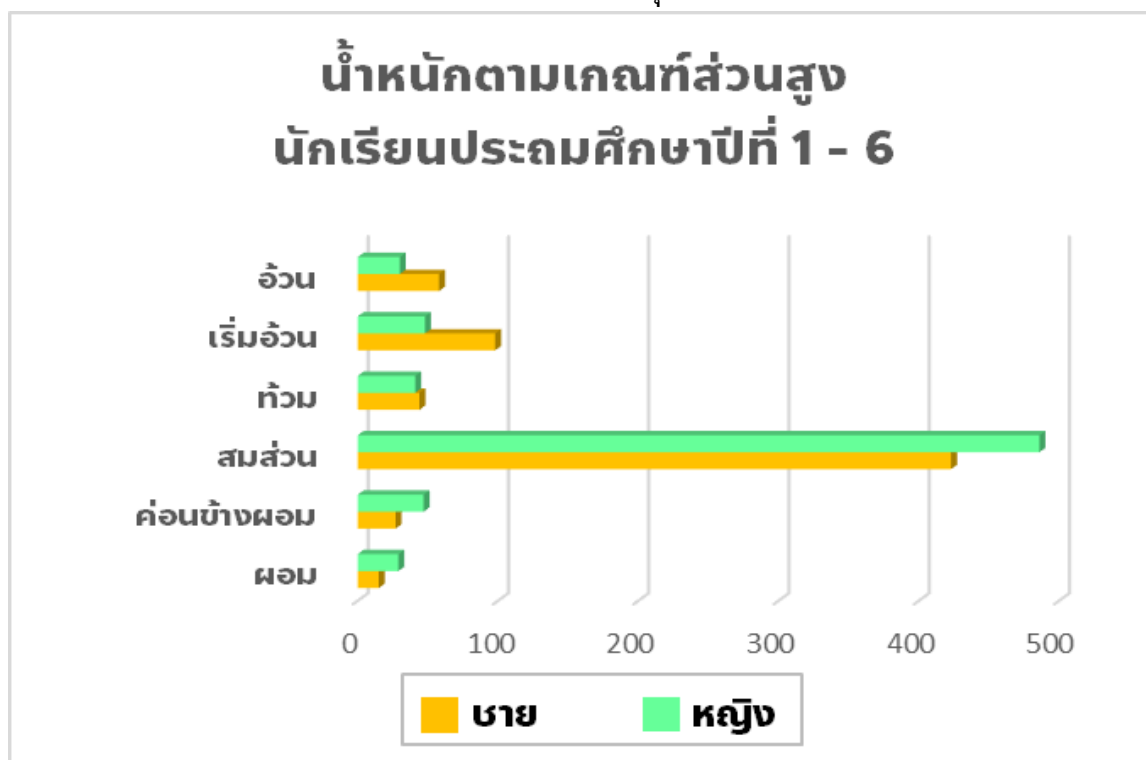
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

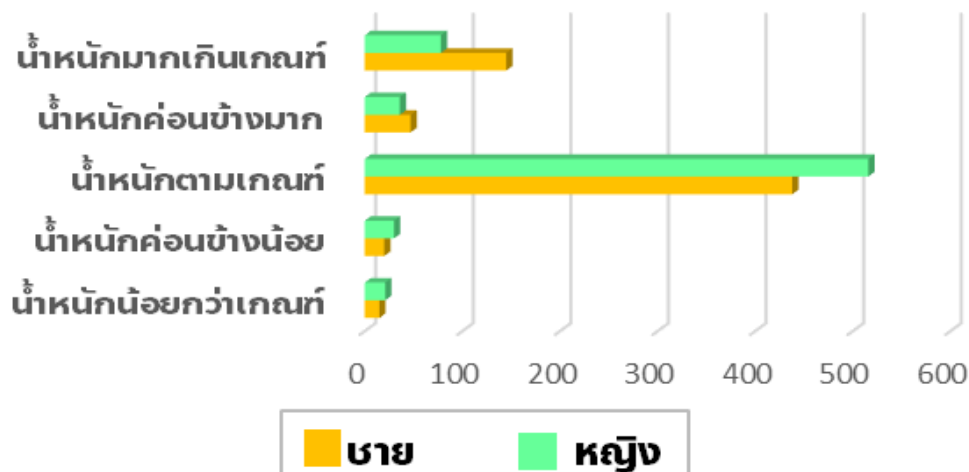


ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗



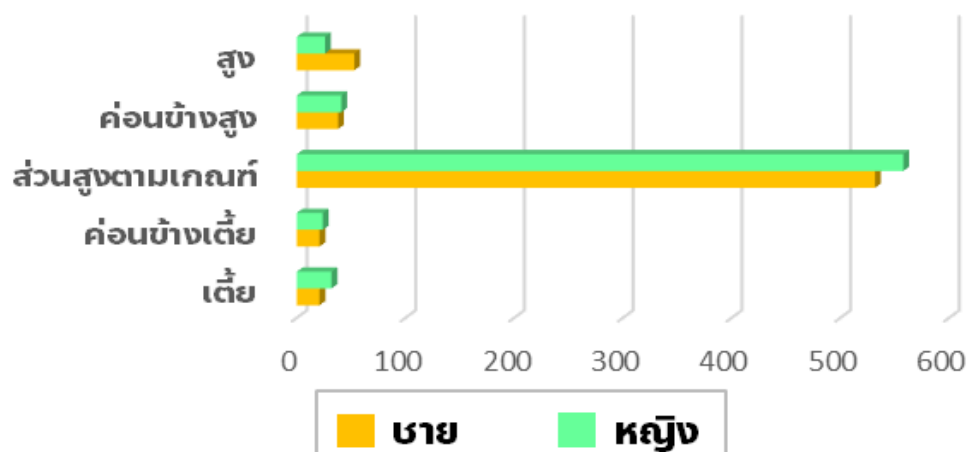
ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

น้ำหนักตามเกณฑ์อายุ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ นักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 - 6



๓. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีมาตรฐาน
ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมกับเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑
ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้



สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันเป็นระบบเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครันให้กับครูในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล การงาน ลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่น ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากการพัฒนานักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กภพญาไทชุดที่ ๔.๐ โครงการภพญาไททางไกลบุหรี่ปวดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดปายนิเทศ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน มีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีกิจกรรมโรงเรียนสีขาว เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนภพญาไท มีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการทางการเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้สมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครู การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ และ AI มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ จะเห็นว่าสถานการณ์ต่างๆ ในโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบถึงกัน





โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต พัฒนาทักษะการเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีลดความขัดแย้ง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมผ่านการส่งเสริมความตระหนักรู้เกี่ยวกับการป้องกันปัญหาอาชญากรรม การกลั่นแกล้ง (Bullying) ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ โดยดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิด พิจารณาสืบค้นข้อมูลอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถสืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและแบบกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๔. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่นวัตกรรม
๕. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. พัฒนานักเรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้มีเผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสังคมได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียนพญาไท facebook โรงเรียนพญาไท facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน เป็นต้น





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทมีการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารคุณภาพ PDSCA PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ MODERN สู่วิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) มีวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนพญาไทมีเป้าหมายในการบริหารและการจัดการ คือ การพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน ภายใต้การบริหารระบบ OBECQA ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน และมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพญาไทมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนโดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้แก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ มีปัจจัยการบริหารตามหลักการบริหาร 4M คือ M๑ (Man) : คน M๒ (Money) : เงิน M๓ (Materials) : วัสดุ M๔ (Management) : การจัดการ มีการประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติสามารถปฏิบัติได้จริง





โรงเรียนพญาไทจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามรูปแบบโดยใช้การบริหารคุณภาพ PDSCA PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ MODERN สู่วิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นการบริหารคน(Man) บริหารเงิน(Money) บริหารวัสดุ(Materials) บริหารการจัดการ (Management) มีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพของนักเรียน มีการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับองค์กร (School Quality Awards : ScQA) และเตรียมความพร้อมก้าวไปสู่การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพญาไท ได้รับรางวัล IQA Awards โรงเรียนพญาไท มีนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเทียบวัดมาตรฐานบริหารจัดการสถานศึกษา เทียบวัดมาตรฐานการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รู้รักสามัคคี การเป็นหนึ่งเดียว มีใจมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต ทำให้ได้ผลลัพธ์ (Output) ที่มีคุณภาพ ๓MODERN ได้แก่ Modern Student : นักเรียนยุคใหม่ Modern Teacher : ครูยุคใหม่ Modern Management : การบริหารจัดการยุค จนไปสู่โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนพญาไท มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนโรงเรียนพญาไท โดยดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัย ในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๗) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการศึกษาค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (IS) , คอมพิวเตอร์ , ภาษาอังกฤษเสริม, Creative Writing , English Conversation , ภาษาและวัฒนธรรมจีน ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน(ป.๑-๓) วิทยาศาสตร์พลังสิบ(ป.๔) และสะเต็มศึกษา(ป.๕-๖) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ , โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษา RT NT O-NET โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นต้น

๒. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติร่วมกับครูไทยในรายวิชา ดังนี้ English , Mathematics , Science , Art , และ Health Education รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ คอมพิวเตอร์





คณิตศาสตร์เสริม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม ภาษาและวัฒนธรรมจีน การงานอาชีพ English for Communication

๓. การบูรณาการเพศวิถีศึกษาและหลักสูตรด้านทุจริตในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการในกิจวัตรประจำวัน

๔. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครู ร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัว บริบทในชุมชน สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๕. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง

๖. การน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติโดยบูรณาการ ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรมเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในวิถีชีวิตประจำวัน บูรณาการการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิชาประวัติศาสตร์ ผ่านกิจกรรมแบบ Active learning ปลุกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม การฝึกทักษะการทำงาน และการปฏิบัติ ตนในฐานะพลเมืองที่ดี รู้จักการทำให้ส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน รวมถึงปลุกฝังให้เกิดความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ให้นักเรียน

โรงเรียนพญาไท ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถาม ความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียน การสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพสามารถ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพญาไท ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำ โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ นอกจากนี้แล้วโรงเรียนพญาไท มีการจัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูในการแสดง ความยินดีกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสได้รับตำแหน่งใหม่ ตำแหน่งที่สูงขึ้น รับวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นและมีการให้กำลังใจในโอกาสต่าง ๆ แก่บุคลากร โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนมี การจัดอบรมพัฒนาครู อาทิ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การออกแบบการเรียนรู้บูรณาการโดยพันธมิตรสะเต็ม INTEGRATED STEM PARTNERSHIP WORKSHOP ตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี เชิงพื้นที่ศูนย์พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของ สสวท. ระดับประถมศึกษา ประจำจังหวัดกรุงเทพมหานคร การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างเว็บไซต์ด้วยชื่อโดเมนไทย” การอบรม เชิงปฏิบัติการ การจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ รูปแบบ METAVERSE เป็นต้น

โรงเรียนพญาไท ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการโรงอาหารพญาไทสะอาด





ถูกสุขลักษณะ นักเรียนปลอดภัย โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียนประกอบ ๔ หลัง มีลานโดมอเนกประสงค์ ห้องประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณทั่วไป สะอาด สวยงาม มีสวนหย่อม และที่นั่งเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสวัสดิการ ร้านค้าโรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นต้น รวมถึงมีการจัดตั้งจอ LED ขนาดใหญ่บริเวณลานโดมอเนกประสงค์เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการให้ความรู้ในกิจกรรมหน้าเสาธงให้แก่ นักเรียนในทุก ๆ วัน

โรงเรียนพญาไท มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่าง ๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e – budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e – GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ได้แก่ การรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (Schoolmis) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SETT) เป็นต้น และระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ ระบบ MIS School สำนักงานออนไลน์ Phyathai Cloud Office เป็นต้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพญาไท ได้นำระบบสารสนเทศมาดำเนินการจัดทำรายงานผลการเรียนให้แก่ นักเรียนเป็นปีการศึกษาแรก ซึ่งเป็นระบบที่อำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูและผู้บริหารในการรายงานผลการเรียนเป็นอย่างดี

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพญาไทขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

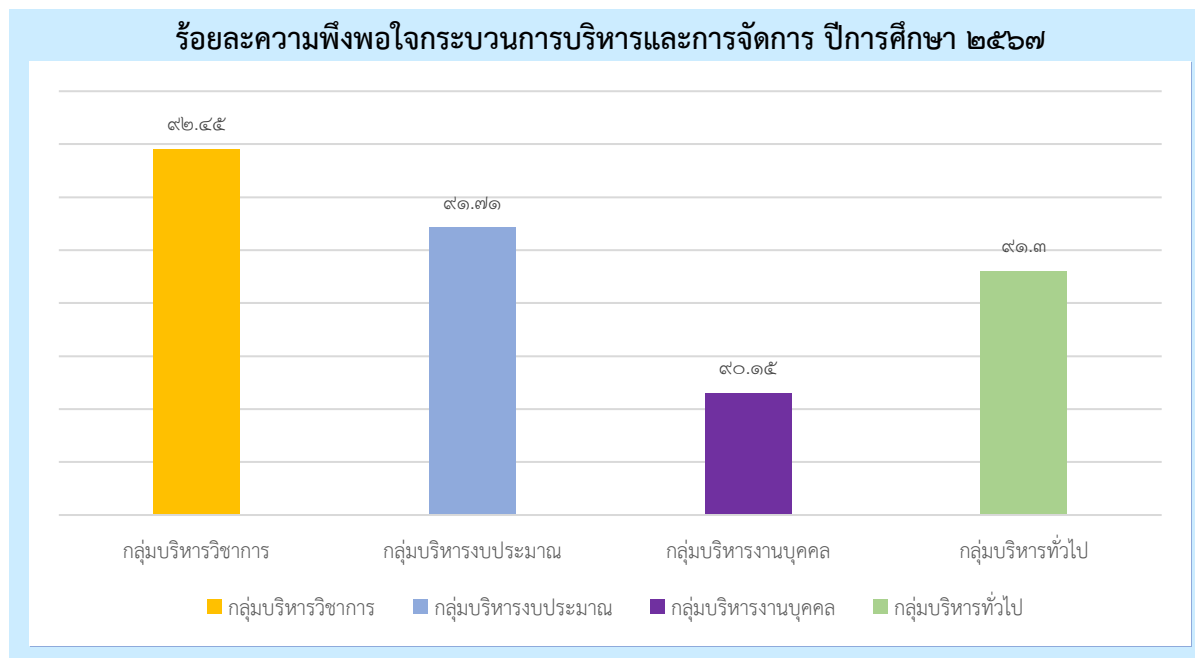
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย





มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเท่ากับเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม



ตารางแสดง ร้อยละของความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสอบถามครู ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๑,๒๑๘ คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มบริหาร อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทุกกลุ่มบริหาร เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มบริหาร พบว่า กลุ่มบริหารงานวิชาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๔๕ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๗๑ กลุ่มบริหารงานทั่วไป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๐ และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๑๕

โรงเรียนพญาไทมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพนโยบายรัฐบาลและ

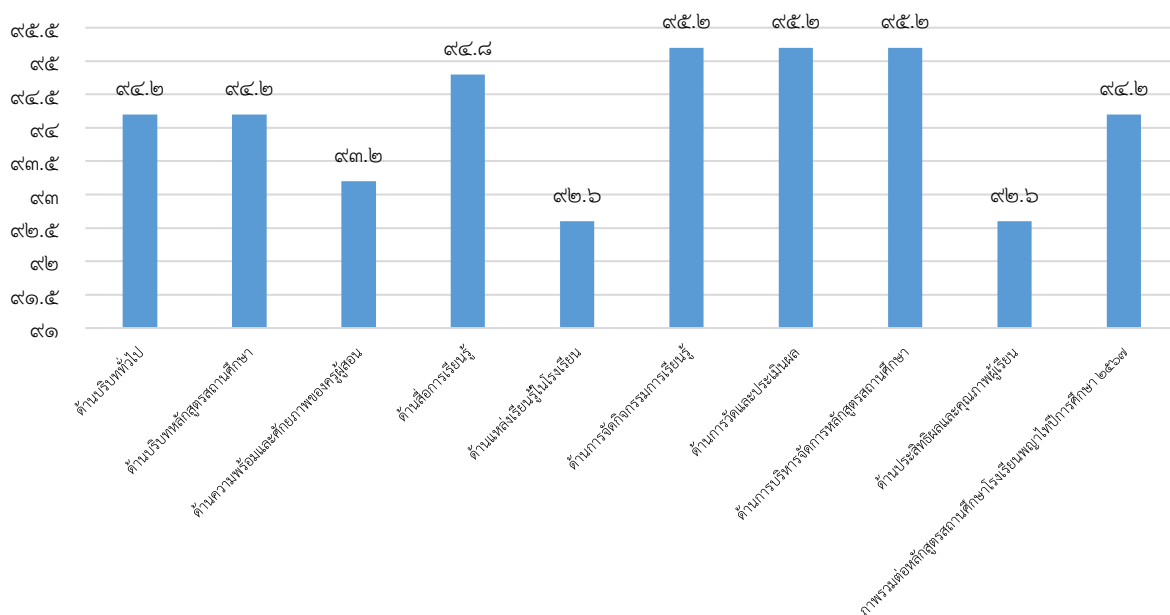


แผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐาน การศึกษาอย่างชัดเจนดังปรากฏ ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนพญาไท ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละ ประเด็นผ่านโครงการทั้งหมด ๖๙ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น ๖๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนพญาไทบริหารจัดการโดยใช้ การบริหารคุณภาพ PDSCA PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ MODERN สู่วิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล โดยมีการนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาทำให้มีการบริหารที่ชัดเจนและ มีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนพญาไทที่ดำเนินการ จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนพญาไท มีโครงการที่ ประสบผลสำเร็จจากความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลื อนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการภารกิจองค์กรหลัก โครงการสังคมหัวแข็ง โครงการโรงเรียน คุณธรรม เป็นต้น ทุกโครงการมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แล้วสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งเกิดจากการ บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนพญาไท ได้ดำเนินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน มีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาโดยสอบถามความพึงพอใจของครู นักเรียน และผู้ปกครอง และนำผลการประเมินมา ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

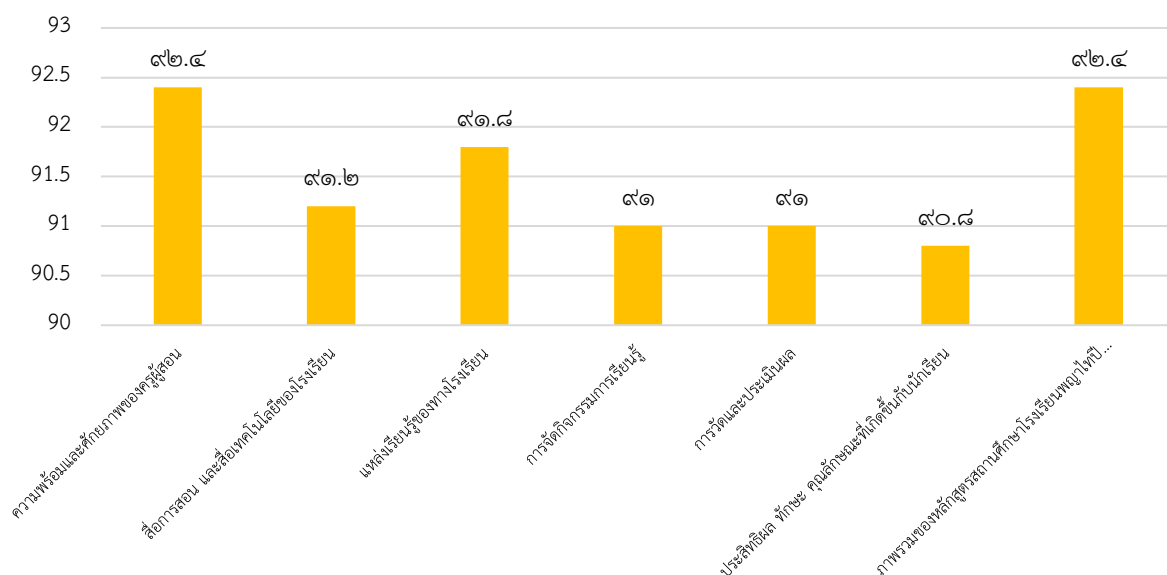
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนพญาไท
ของผู้บริหารและครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗





จากแผนภูมิแสดงร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนพญาไทของผู้บริหารและครู
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีความพึงพอใจด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และ
ด้านการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒ รองลงมา มีความพึงพอใจด้านสื่อ
การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘ มีความพึงพอใจด้านบริบททั่วไป ด้านบริบทหลักสูตรสถานศึกษา และ
ภาพรวมต่อหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒ มีความพึงพอใจ
ด้านความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒ มีความพึงพอใจด้านแหล่งเรียนรู้ใน
โรงเรียนและด้านประสิทธิผลและคุณภาพผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖ ตามลำดับ

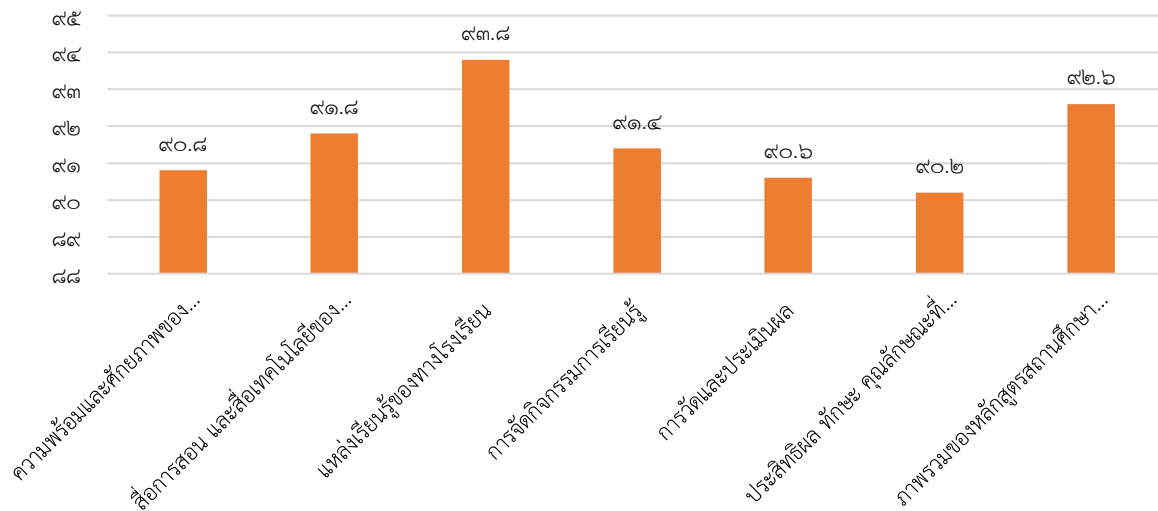
แบบประเมินความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนพญาไท
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 หลักสูตรปกติ ปีการศึกษา 2567



จากแผนภูมิแสดงร้อยละของความพึงพอใจต่อการใช้หลักสูตรโรงเรียนพญาไทของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ หลักสูตรปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีความพึงพอใจต่อภาพรวมของ
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทปีการศึกษา ๒๕๖๗ และความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอนมาก
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔ รองลงมา มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของทางโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘
มีความพึงพอใจต่อสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒ มีความพึงพอใจต่อการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๙๑ และมีความพึงพอใจต่อประสิทธิผล
ทักษะ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘ ตามลำดับ

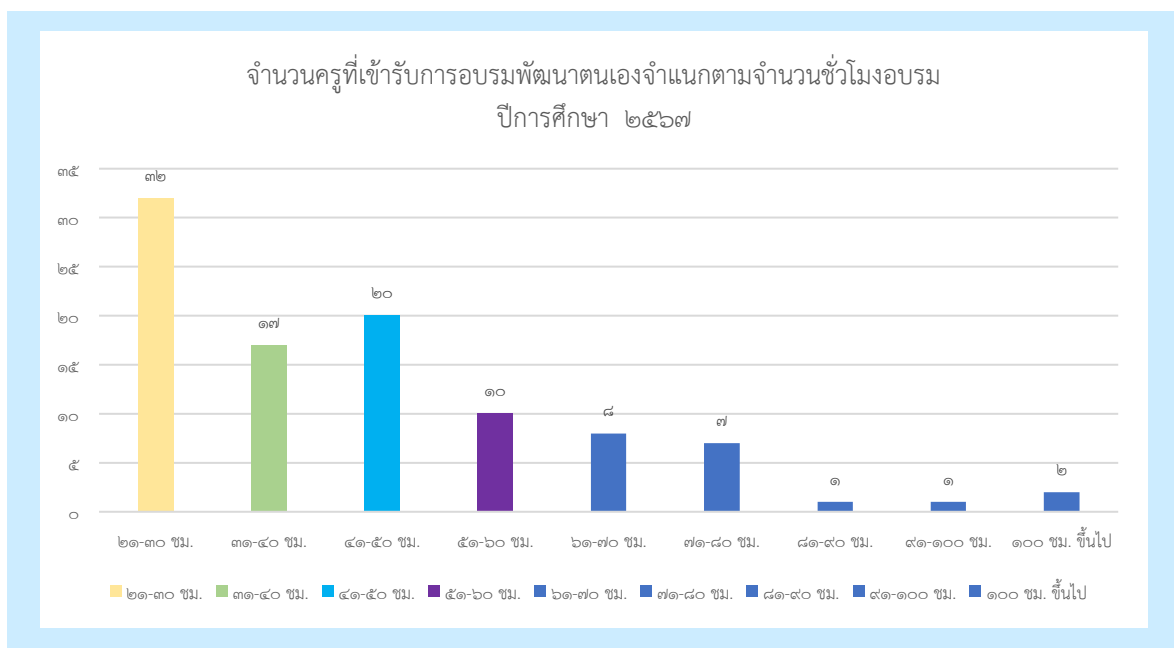


แบบประเมินความพึงพอใจต่อการให้หลักสูตรโรงเรียนพญาไท
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ หลักสูตร MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๗

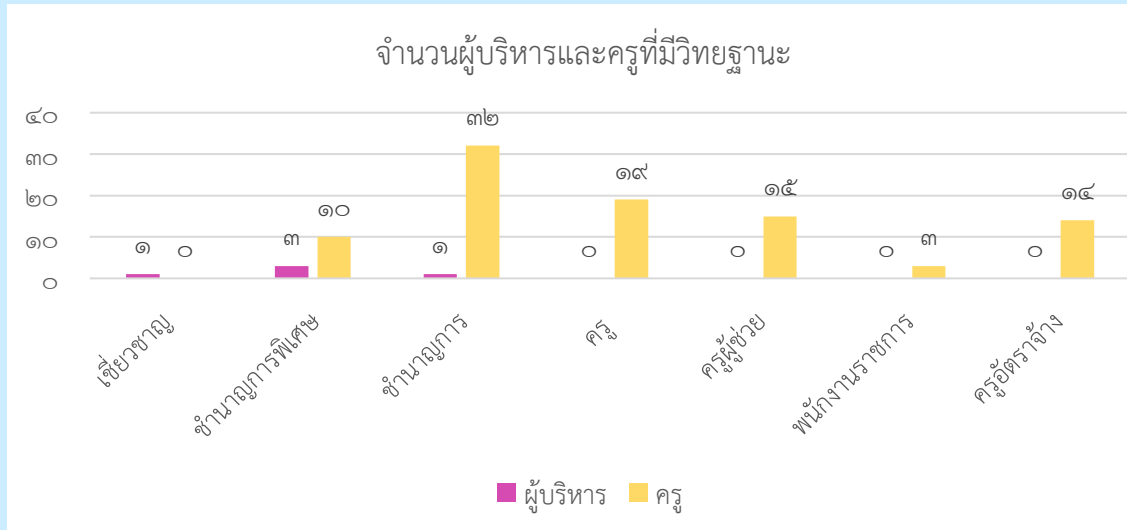


จากแผนภูมิแสดงร้อยละของความพึงพอใจต่อการให้หลักสูตรโรงเรียนพญาไทของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ หลักสูตร MEP ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ของทางโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘ รองลงมา มีความพึงพอใจต่อภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖ มีความพึงพอใจต่อสื่อการสอน และสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘ มีความพึงพอใจต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔ มีความพึงพอใจต่อความพร้อมและศักยภาพของครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘ มีความพึงพอใจต่อการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๖ และมีความพึงพอใจต่อประสิทธิภาพ ทัศนคติ คุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒ ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



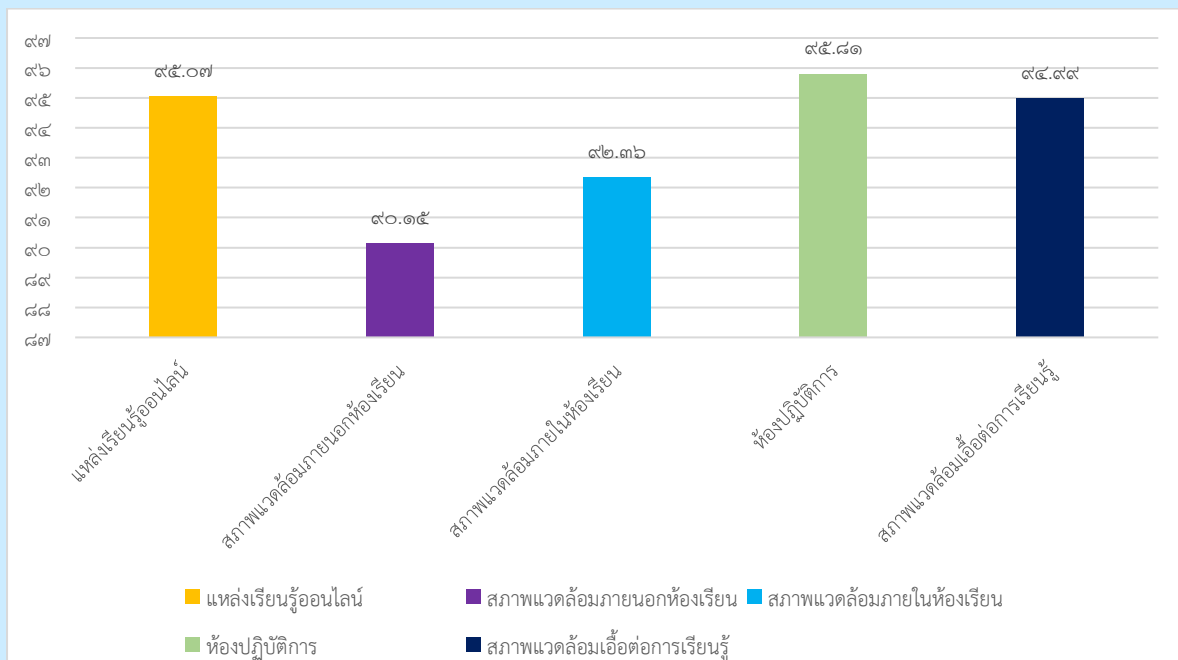
แสดงจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๗



แสดงจำนวนวิทยฐานะของผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนพญาไท

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนพญาไทมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ

ความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๗





จากแผนภูมิแสดงร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยสอบถามนักเรียน ครู และบุคลากร จำนวน ๑,๒๑๘ คน พบว่ามีความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการ ๙๕.๘๑ รองลงมาคือความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๗ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยทั่วไปของโรงเรียน ร้อยละ ๙๔.๙๙ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ร้อยละ ๙๒.๓๖ และสภาพแวดล้อมที่ภายนอกห้องเรียน ร้อยละ ๙๐.๑๕ ตามลำดับ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ภาพถ่าย ๔. รางวัลที่นักเรียนได้รับจากหน่วยงานต่างๆ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพด้านการใช้งบประมาณของโรงเรียน ๓. โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา ๔. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๘. โครงการเด็กดีศรีพญาไท ๙. โครงการโรงอาหารพญาไท สะอาดถูกสุขลักษณะ นักเรียนปลอดภัย ๑๐. โครงการภารกิจองค์กรหลักโรงเรียนพญาไท ๑๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑๓. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๑๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๑๖. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๑๗. โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๑๘. โครงการนิเทศภายใน





ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		๑๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๐. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ๒๑. โครงการการสนับสนุน ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียน ๒๒. โครงการ Mini English Program ๒๓. สรุปโครงการ ๒๔. ผลงานดีเด่นในรอบปี - สถานศึกษา - ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน ๒๕. ภาพถ่าย
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ๒. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา IS ๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของ ผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการเด็กพญาไทดูดี ๔.๐ ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๙. โครงการเด็กดีศรีพญาไท ๑๐. โครงการพญาไทห่วงใยปลอดภัย ปอดอย่าเสพติดและ อภัยมุข ๑๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๓. โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และส่งเสริม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๑๔. โครงการสนับสนุน ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู ๑๕. โครงการ Mini English Program ๑๖. โครงการนิเทศภายใน ๑๗. ภาพถ่าย
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการนิเทศ การศึกษา ๒. สติการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากร





ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		๓. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๔. บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๕. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน ๖. ภาพถ่าย
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. โครงการปลูกผักปลอดสารพิษตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ภาพถ่าย
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. การบริการจัดการ/ประสานงาน/ดำเนินงาน/นิเทศผ่านระบบออนไลน์ ๓. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ๔. โครงการประชาสัมพันธ์ ๕. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มุ่งพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันพัฒนา เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งานมีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ รวมถึงมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน และมีคลังสื่อออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยตนเอง





ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้มากขึ้น

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนพญาไทพบว่าโรงเรียนพญาไทมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืนจึงได้ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของตนเองมาจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนพญาไทใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนรวมทั้งมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษามากมาย





มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไท ตระหนักและเห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด มีศักยภาพและเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถนำไปพัฒนาตนเองและนำสังคมไปสู่ความสำเร็จ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมที่โรงเรียนมีความพร้อมและเป็นจุดเน้น มีการจัดทำโครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึง การจัดกิจกรรมค่าย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม อาทิ เช่น รายวิชา Creative Writing สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ รายวิชาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รายวิชาสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ รายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากรายวิชาพื้นฐานแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด รวมถึงการจัดทำโครงการต่างๆของ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานนอกสังกัด และที่โรงเรียนจัดขึ้น และเข้ารับการอบรมออนไลน์หลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเอง อาทิ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, การอบรมหลักสูตรการอบรมแนวทางการประเมินด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการตามหลักเกณฑ์ วส/๒๕๖๔ และการจัดทำคลิปวิดีโอการสอน ตำแหน่งครูสายงานสอน, การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ โรงเรียนให้ครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างครูผู้สอนกับผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หรือผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา นำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียน





ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูมีการใช้คำถามชักถามนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดผู้เรียน มีการเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนต้นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยรูปแบบที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิ เช่น GPAS ๕ Steps โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการฝึกกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ โดยสามารถส่งเสริมผู้เรียนส่วนน้อย และสามารถต่อยอดสู่ในการสร้างนวัตกรรมต่างๆ ได้, ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียน, การเรียนโดยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้, การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project – based Learning), การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัย (Research - based Learning), การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงกันของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยงแล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเกม การสร้างสถานการณ์จำลอง หรือบทบาทสมมติ โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศกำกับติดตามจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สม่ำเสมอ

๑.๔ โรงเรียนพญาไทจัดโครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ อาทิเช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสุโขทัย หนอง นา โมเดล โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการพญาไท ทางไกลยาเสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิต

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผล ผ่านกิจกรรมปฏิบัติ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อการเรียนรู้ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว สนุกสนาน ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อทำความเข้าใจบทเรียนอย่างสมบูรณ์ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อ รวมทั้งจัดหาและใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการดำเนินการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ และกิจกรรมต่าง ๆ จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมน่าสนใจ ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนพญาไทดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบายชี้แจง สร้างความตระหนัก ให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษาและสังคม ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน





การแสดงความคิดเห็น การคิดเป็นทำเป็น การรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม มีการออกแบบจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงจากการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ตลอดจนทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นการจูงใจนักเรียนให้สนใจและตั้งใจเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มีการติดภาพธงชาติไทย พระมหากษัตริย์ และมีพระพุทธรูปหน้าชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียนหน้าชั้นเรียน จัดมุมหนังสือให้นักเรียนได้อ่านและศึกษาในเวลาว่าง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Sharing room เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การเรียนรู้และการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูดูแลเอาใจใส่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักเด็ก ดำเนินการประเมินและคัดกรองนักเรียน หากพบว่านักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยงจะประเมินด้วยแบบประเมินพฤติกรรม SDQ ฉบับครู หากพบว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่ง ครูจะทำการช่วยเหลือรวมถึงติดต่อผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังปัญหาและร่วมกันแก้ไข มีระบบดูแลตรวจสอบสุขภาพอนามัยนักเรียนเพื่อป้องกันและช่วยเหลือแก้ไข ให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย อาทิ เช่น การใช้แบบทดสอบทั้งในรูปแบบปรนัยเลือกตอบและแบบอัตนัยเขียนแสดงข้อคิดเห็น, การสังเกตพฤติกรรม, การใช้แบบสอบถาม, การประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อนำผลการประเมินรายงานย้อนกลับให้ผู้เรียน ครูที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โรงเรียนได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยดำเนินการตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนพญาไท โดยได้มีการดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งการสอบปลายภาค การสอบปลายปี เพื่อเป็นการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองทราบ อีกทั้งเพื่อนำผลการสอบมาวิเคราะห์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ใช้สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี และแหล่งเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย มีกระบวนการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบการเรียนการสอนของครูจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร





หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะสะท้อนกลับให้ครูนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนางานการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและนอกโรงเรียน เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด รู้จักทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคี ในการทำงานร่วมกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. ผลการดำเนินงาน

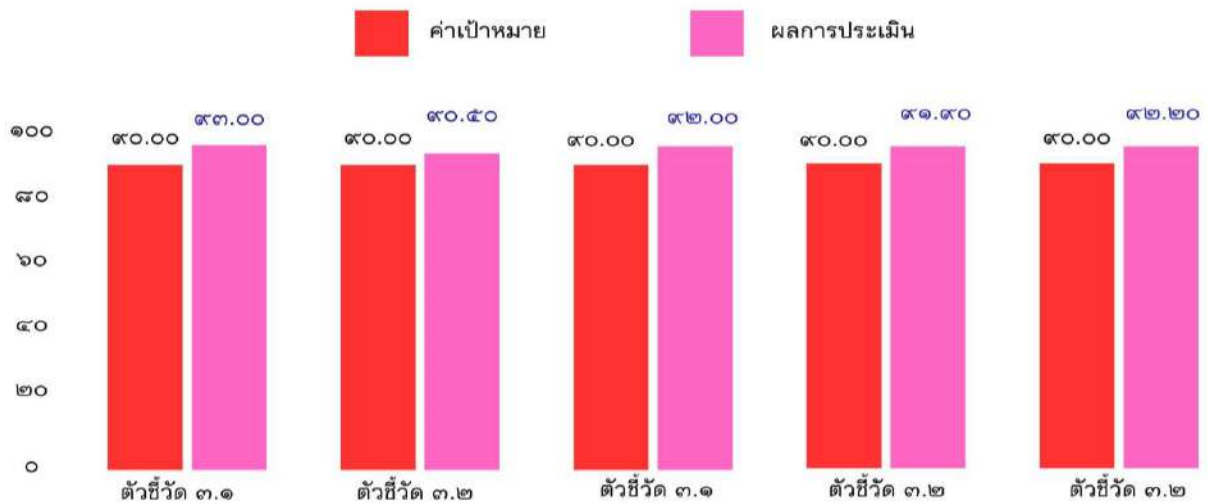
โรงเรียนพญาไทขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	๙๓.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง			
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	๙๐	๙๐.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย			
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	๙๒.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้			

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๒.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

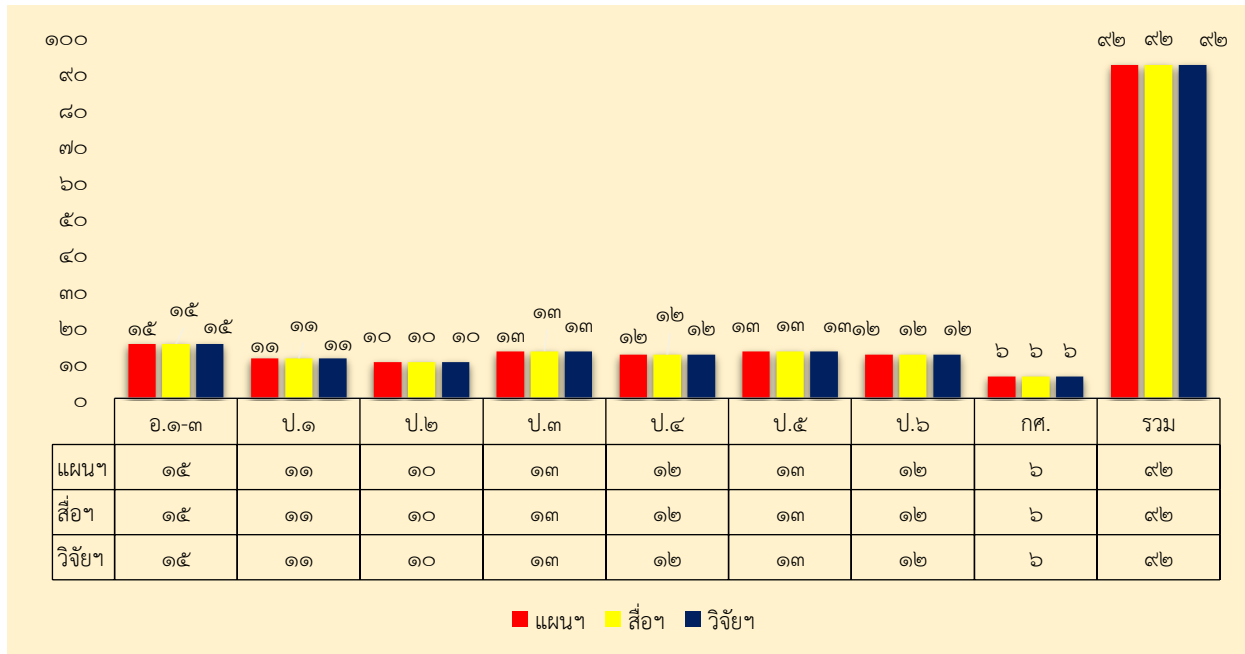
ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศกำกับติดตามจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนสอน ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการสอนรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน



จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรม การศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

๑.๒ ครูทุกคนมีสื่อ คลิปการสอน, Power Point ประกอบการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียนและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดียประกอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และมีการบูรณาการใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมการศึกษา มีการนำเสนอและเผยแพร่เป็นที่ประจักษ์

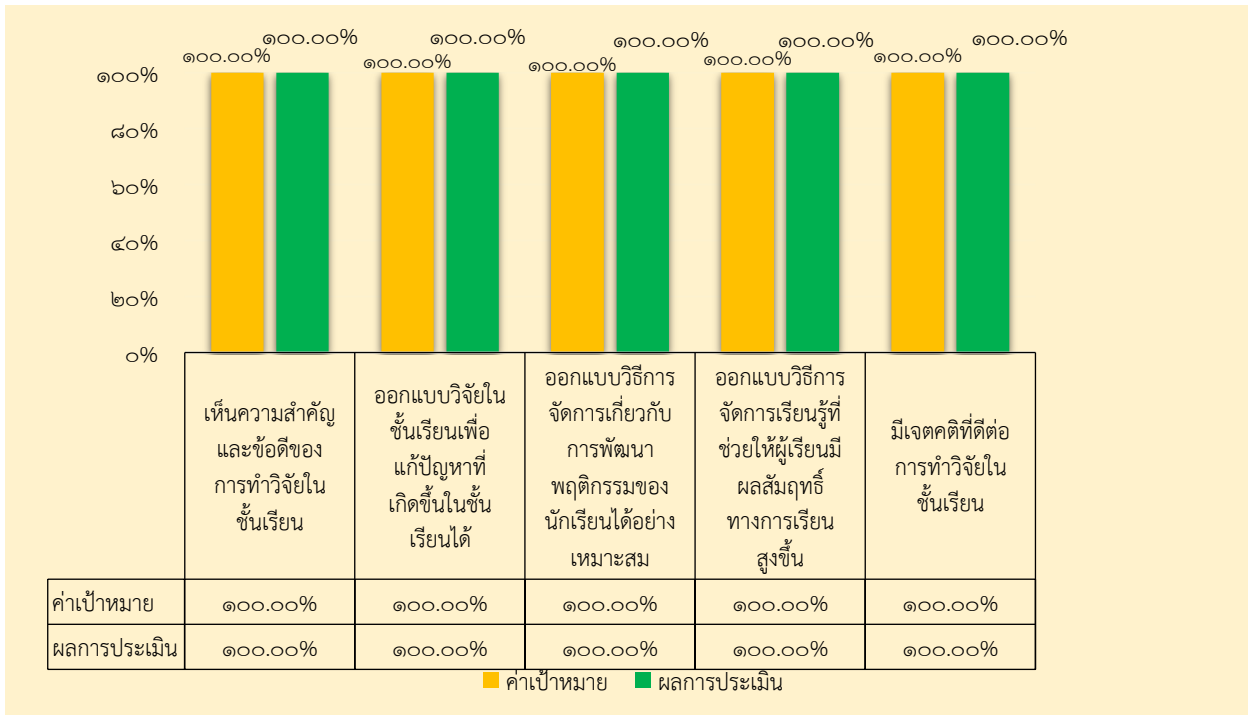
๑. โรงเรียนพญาไทมีการจัดทำคลังสื่อออนไลน์ Anywhere Anytime PhyathaiSchool ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข โดยเป็นคลังสื่อการเรียนรู้ที่สามารถให้นักเรียนและผู้สนใจเข้ามาศึกษาได้ตลอดเวลา

๒. โรงเรียนพญาไทได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประเทศ โครงการประกวดโครงงานนักประดิษฐ์รุ่นจิ๋ว I-New Gen Junior Award ๒๐๒๕ ในงาน “วันนักประดิษฐ์” สิ่งประดิษฐ์เครื่องอบฆ่าเชื้อซักรีดด้วยรังสี และรางวัลต่าง ๆ อีกมากมาย

๓. ครูโรงเรียนพญาไท ได้รับรางวัลครูผู้สอนในด้านนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓ ครูมีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือหลากหลาย มีการบันทึกหลังแผนวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนนำมาปรับปรุง พัฒนาและแก้ไขหากพบปัญหาด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญและข้อดีของการทำวิจัยในชั้นเรียน, ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้, ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม, ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนภูมิที่ ๓ แสดงค่าร้อยละการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงค่าร้อยละการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญและข้อดีของการทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมได้ ร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย

๑.๔ การเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่นวัตกรรมต่อสาธารณชนผ่านทาง YouTube Phyathai Channel และคลังสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคมทำให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

๒.๑ โรงเรียนพญาไทได้พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงระบบ Wifi สัญญาณอินเทอร์เน็ต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อทัศนูปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนทำให้การสอนของครูเป็นไปอย่างราบรื่นเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลกับผู้เรียนสูงสุด จากการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ, ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมกับการใช้งานผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้บริการสื่อทัศนูปกรณ์ที่มีความพร้อมในการเรียนการสอน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมทุกขั้นตอน ทั้งการคิดและลงมือทำ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นตัว มีความกระตือรือร้นในการอยากเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียน



สนุกกับการเรียนรู้มากขึ้น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ ครูสามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมครูทุกคนมีสื่อ คลิปการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทาง YouTube Phyathai Channel และคลังสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๒.๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย อาทิ เช่น ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการงานบ้าน, ห้องปฏิบัติการดนตรี-นาฏศิลป์, ห้องจริยศึกษา, ห้องศูนย์สื่ออนุบาล, ห้องเรียนใหญ่ลานเอนกประสงค์, ห้องเรียน Learn Education, ศูนย์แหล่งเรียนรู้ โคก หนอง นา โมเดล, YouTube Phyathai Channel และคลังสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน, ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเรียนรู้ของครูดังนี้

๑. พัฒนาระบบ WIFI เพื่อให้การเชื่อมต่อเข้าถึงอย่างรวดเร็วทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู

๒. พัฒนาห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ Learn Education ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖

๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

๓.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ลำดับ	ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑	ติดตั้งกระดานกรีนบอร์ดไว้ฝุ่นทุกห้องเรียน	๙	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ๒ ห้องเรียน
๒	สระว่ายน้ำ ๑ สระ	๑๐	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๓ ห้องเรียน
๓	ห้องเรียนขนาดใหญ่ลานเอนกประสงค์	๑๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓ ห้องเรียน
๔	โคกหนองนาโมเดล และโรงเพาะเห็ด ๑ แห่ง	๑๒	ห้องสมุด ๑ ห้อง
๕	ห้องจริยศึกษา ๑ ห้องเรียน	๑๓	ห้องงานอาชีพ ๑ ห้องเรียน
๖	ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้องเรียน	๑๔	ห้องเรียนศิลปะ ๑ ห้องเรียน
๗	ห้องภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน) ๑ ห้องเรียน	๑๕	ห้องเรียนอาเซียนศึกษา ๑ ห้องเรียน
๘	ห้องเรียนดนตรีสากล ๑ ห้องเรียน	๑๖	ห้องเรียนนาฏศิลป์ ๒ ห้องเรียน

๓.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ระดับชั้น	โครงการท่องเที่ยวในโลกร้างกิจกรรมทัศนศึกษาและแหล่งเรียนรู้
ป.๑	สวนสนุกดรีมเวิลด์ (Dream World)
ป.๒	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง)
ป.๓	อรุณฟาร์มวิลเลจ และสถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล จังหวัดชลบุรี
ป.๔	ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ณ วัดหนองโพ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
ป.๓-ป.๕	กิจกรรม อว. For Kids รับวันเด็กแห่งชาติ ณ กระทรวงอุดมศึกษา
ป.๕-ป.๖	ค่ายลูกเสือ ยุวกาชาด ณ สระบุรี คอนเน็คชั่น แค้มป์ จังหวัดสระบุรี
นักเรียนโครงการอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (ป.๔-ป.๖)	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี





ซึ่งห้องปฏิบัติการและกิจกรรมเหล่านี้สามารถจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ฝึกนักเรียนให้มีการทำงานในระบบ กระบวนการกลุ่ม รวมถึงการลงมือปฏิบัติจริง

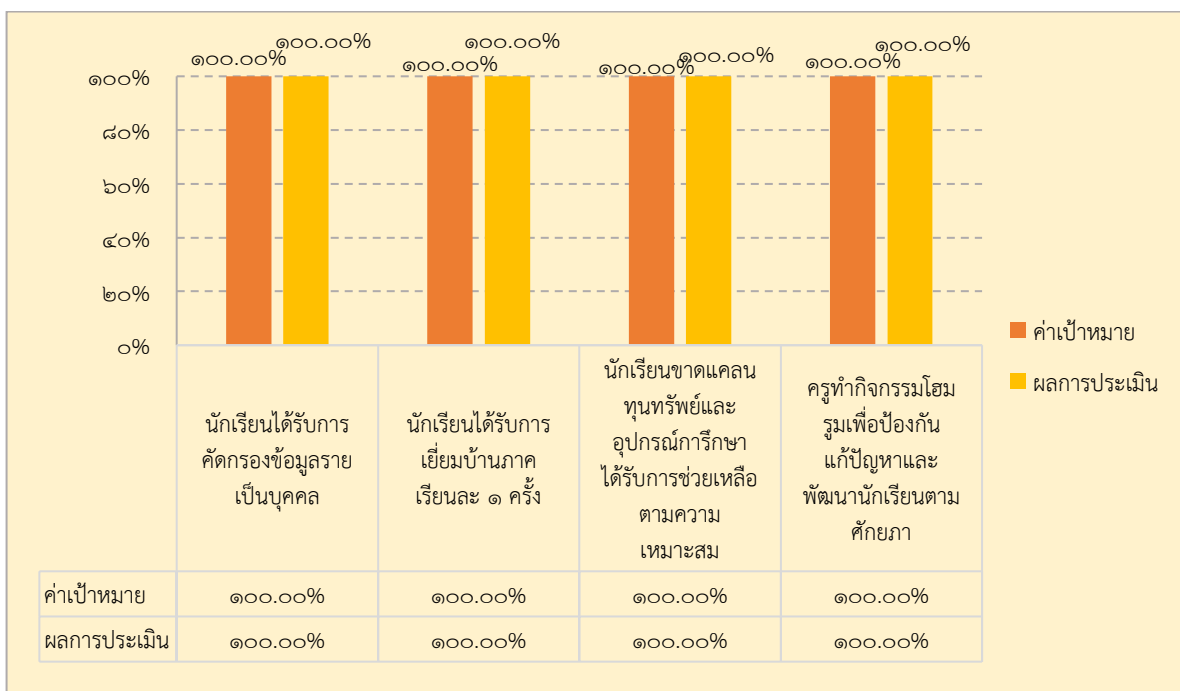
จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ จัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน มีข้อตกลง ระเบียบ กติกาที่ปฏิบัติในชั้นเรียนร่วมกันชัดเจน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย สร้างแรงบันดาลใจใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักเพื่อน รักครู รักโรงเรียน อยากมาโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์การศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมโฮมรูมเพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๔ แสดงค่าร้อยละระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จากแผนภูมิที่ ๔ ซึ่งแสดงผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนได้รับการคัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคลครบทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) และได้รับการเยี่ยมบ้านอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้งครบทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์การศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม ครบถ้วนครบทุกกรณี (ร้อยละ ๑๐๐) ขณะเดียวกันครูทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้ดำเนินกิจกรรมโฮมรูมอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จากผลการดำเนินงานทั้งหมด สามารถสรุปได้ว่า โรงเรียนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามเป้าหมายทุกด้านอย่างครบถ้วน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูได้ตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการนำผลของการทดสอบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และผลจากการนิเทศการสอนโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด โดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินตนเอง สังเกตการสอน ประเมินผล และสรุปรายงานปัญหาที่พบ โดยการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ครูนำผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้มาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ ดังนี้ โครงการ การสนับสนุน ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูครูแก้ปัญหาเกิดขึ้นกับผู้เรียนกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนหรืออื่นๆ โดยทำวิจัยในชั้นเรียน และครูมีการพัฒนาเทคนิค วิธีการและรูปแบบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้ดีมากยิ่งขึ้น

ครูผู้สอนนำข้อมูลป้อนกลับมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ และนวัตกรรมที่ตนเองสร้างและพัฒนา เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมส่งเสริมให้ครูสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูประชุมถอดบทเรียนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก้ปัญหาพฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างสื่อการเรียนรู้ สรุปแนวทางการแก้ไขปัญหาและดำเนินงานตามแนวทางที่ร่วมกันวางแนวทางไว้ มีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูโรงเรียนพญาไท รวมถึงการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำเดือน

โรงเรียนพญาไทจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม



ตารางแสดงหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕.โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖. โครงการนิเทศภายใน ๗. โครงการการสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๙. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน ๑๐. โครงการค่ายเยาวชนไทย-สิงคโปร์ ๑๑. โครงการสนุกคิด สนุกโค้ด ๑๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๓. โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ๑๔. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง ๑๕. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๖. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่โคก หนอง นา โมเดล ๑๗. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๘. โครงการพญาไท ห่วงไกลยาเสพติดและอบายมุข ๑๙.โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิต ๒๐. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๒๑. ภาพกิจกรรม ๒๒. Facebook ของโรงเรียน ๒๓. รางวัล เกียรติบัตร ๒๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน





ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของฐานกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๖. โครงการ โคก หนอง นา โมเดล ๗. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง ๘. โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้างทางการศึกษา ๙. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน ๑๐. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน ๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน ๑๒. ห้องเรียนอาเซียนศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๓. ห้องจริยศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๔. สระว่ายน้ำ ๑๕. ห้องทำงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๖. ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๗. ห้องเรียนดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๘. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๙. ห้องเรียนนาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้องเรียน ๒๐. ห้องเรียนศิลปะ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๒๑. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนา และ โรงเพาะเห็ด ๒๓. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๒๔. ภาพกิจกรรม ๒๕. Facebook ของโรงเรียน ๒๖. รางวัล เกียรติบัตร





ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		๒๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. โครงการนิเทศภายใน ๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ๖. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๗. โครงการเด็กดีศรีพญาไท ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๙. กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ๑๐. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๑๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑๒. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน ๑๓. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ๑๔. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๑๕. กิจกรรมโฮมรูม ๑๖. สมุดจดการบ้าน ๑๗. แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน ๑๘. หนังสือสารสัมพันธ์ของโรงเรียน ๑๙. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๒๐. Facebook ของโรงเรียน ๒๑. ภาพกิจกรรม ๒๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้





ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
		๕. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๖. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๗. โครงการนิเทศภายใน . ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน ๙. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๑๐. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ๑๑. แบบทดสอบ ๑๒. แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ๑๓. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๑๔. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๑๕. ภาพกิจกรรม ๑๖. Facebook ของโรงเรียน ๑๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๒. สรุปรายงานโครงการ ๓. เกียรติบัตร ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม ๕. โครงการการนิเทศภายใน ๖. สรุปรายงานโครงการ ๗. เอกสารแบบบันทึกการนิเทศภายใน ๘. ภาพถ่ายการประชุมครูและบุคลากร ๙. ตัวอย่าง power point กิจกรรม CLASSROOM MEETING ๑๐. หลักสูตรท้องถิ่น ๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑๒. ตัวอย่างโครงงาน คุณธรรม ๑๓. รูปถ่ายการประชุม ๑๔. ตัวอย่าง เอกสารการประเมิน PA ๑๕. โครงการ การสนับสนุน ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู ๑๖. ตัวอย่างรายงานวิจัย ๑๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม





ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
	๑๘. ภาพถ่าย การการใช้สื่อ และนวัตกรรมที่ตนเองสร้างและพัฒนา เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑๙. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ๒๐. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยโรงเรียนมีความพร้อมและเป็นจุดเน้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการต่างๆที่ส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๔. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว สนุกสนาน ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อทำความเข้าใจบทเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๖. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงด้านกายภาพของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สอดคล้องกับกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มกำลัง

๗. โรงเรียนได้ดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความสามารถในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจในหลักจิตวิทยาในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก อันจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๘. โรงเรียนพญาไทได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดประเมินผล เช่น การประกาศผลสอบ การจัดทำ ปพ.๕ ปพ.๖ และการจัดทำสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. ครูดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมเป้าหมาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

๑๐. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูและผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของครูให้ดียิ่งขึ้น และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





๔. จุดควรพัฒนา

๑. การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างเข้มแข็งมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างทันสมัยให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

๒. ครูผู้สอน ควรจัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. เนื่องจากมีการนำระบบงานต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการรายงานข้อมูล ได้เปลี่ยนเป็นการรายงานผลออนไลน์ทำให้มีกระบวนการที่ซับซ้อนมากขึ้น ดังนั้นโรงเรียนต้องเพิ่มความรอบคอบในด้านข้อมูล มีคณะครูในการตรวจทานข้อมูลนักเรียนร่วมกับนายทะเบียนเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความถูกต้อง สะดวกรวดเร็วต่อการรายงานผลการเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการทำ ปพ.๓

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

๑. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนในด้านนวัตกรรมใหม่ ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี AI นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเอง

๒. ในสถานการณ์ปัจจุบันควรเปลี่ยนทุก ๆ ที่ให้เป็นรันเวย์แห่งการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่ไม่ว่าการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบใด ครูจึงต้องหมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ active learning ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๓. ส่งเสริม และพัฒนาครู ในด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น เน้นให้ครูให้ความสำคัญในด้านการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดอบรมในด้านนี้อย่างต่อเนื่องให้กับครูในโรงเรียน และมีการส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรม เพราะการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลความสำเร็จ อีกทั้งยังสามารถช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและครูกับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

๔. ส่งเสริมและให้กำลังใจครูที่ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียน ในทุกรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน





การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น (๑ ผลงาน)

๑. สรุปโครงการ เพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ในวิชาภาษาไทย, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

๔. กิจกรรม

๔.๑ จัดประชุมคณะครู

- เพื่อนำคะแนนที่ได้จากการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมา มาวิเคราะห์ร่วมกันกับครูที่รับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเลข และค่าสถิติ และวางแผนการพัฒนาผู้เรียน

- กำหนดเวลาในการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเน้นคะแนนในรายวิชาที่มีคะแนนต่ำร่วมระดมความคิดในการหากิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมครูผู้สอนเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น

๔.๒ จัดหาสื่อและกระตุ้นให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์สภาพของผู้เรียนและจัดกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสอบ O-NET และผลการประเมินระดับโรงเรียนเป็นข้อมูลในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔.๔ วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) เพื่อเป็นการส่งเสริมความมั่นใจและการแสดงออกของนักเรียน และเน้นจุดที่จะต้องปรับปรุงพัฒนา

๔.๕ จัดทำแบบฝึกหัดคู่ขนานกับข้อสอบ O-NET และแบบทดสอบ O-NET ของปีที่ผ่านมาและจัดทำ โดยแบ่งออกแต่ละมาตรฐาน และตัวชี้วัด

๔.๖ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔.๖.๑ สอนปกติในชั้นเรียน เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) และเรียนรู้ให้จบเนื้อหาภายในต้นภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๗

๔.๖.๒ คณะผู้บริหารและครูผู้สอนใน ๕ วิชาหลัก คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และภาษาอังกฤษ กิจกรรมสำคัญ ๔ กิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติม โดยการวิเคราะห์ผลการสอบโอเน็ตจากปีที่ผ่านมา นักเรียนควรเสริมเพิ่มเติมในเนื้อหาใดที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของข้อสอบ และนำไปสอนเพิ่มเติมโดยแทรกในเนื้อหาการสอนแต่ละรายวิชา โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระได้สอดแทรกข้อสอบเก่า ตามแนว Test Blue Print และตามตัวชี้วัดของหลักสูตร แกนกลางของ ๔ วิชาหลักที่ใช้ในการสอบ ซึ่งตรงกับตัวชี้วัดในเนื้อหาที่กำลังเรียนให้แก่ผู้เรียน

ช่วงเช้า เวลา ๐๗.๒๐ - ๐๘.๒๐ น. สอนตามห้องเรียนปกติ



๒. กิจกรรมเตรียมพร้อมสู่ O - NET โดยจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อพัฒนาตามศักยภาพของนักเรียน แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มไวใจ กลุ่มใส่ใจ และกลุ่มห่วงใย จากนั้นครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกวิเคราะห์การทำข้อสอบ และสอนเสริมเพิ่มเติมโดยให้นักเรียนฝึกทำและวิเคราะห์ข้อสอบในแต่ละวิชา โดยจัดขึ้นในเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ๒๕๖๗

๓. กิจกรรมพิชิต O - NET เป็นการจัดสอนเฉพาะ ๕ วิชาพื้นฐานคือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O - NET และ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบเข้าเรียนต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๓ มกราคม - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๔. กิจกรรมโค้งสุดท้ายก่อนสอบ เป็นกิจกรรมที่ครูผู้สอนสอนโดยให้นักเรียนฝึกทำข้อสอบเก่า และร่วมกันวิเคราะห์ ครูอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมให้ตามตัวชี้วัด และมีการทดสอบเพื่อจัดกลุ่มนักเรียนใหม่ โดยครูผู้สอน ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกข้อสอบให้สอดคล้องกับข้อสอบโอเน็ต โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๙ มกราคม - ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

๕. ผลการประเมิน

๕.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาในระดับชาติ O-NET สูงขึ้นในรายวิชาภาษาไทย ,วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และมีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

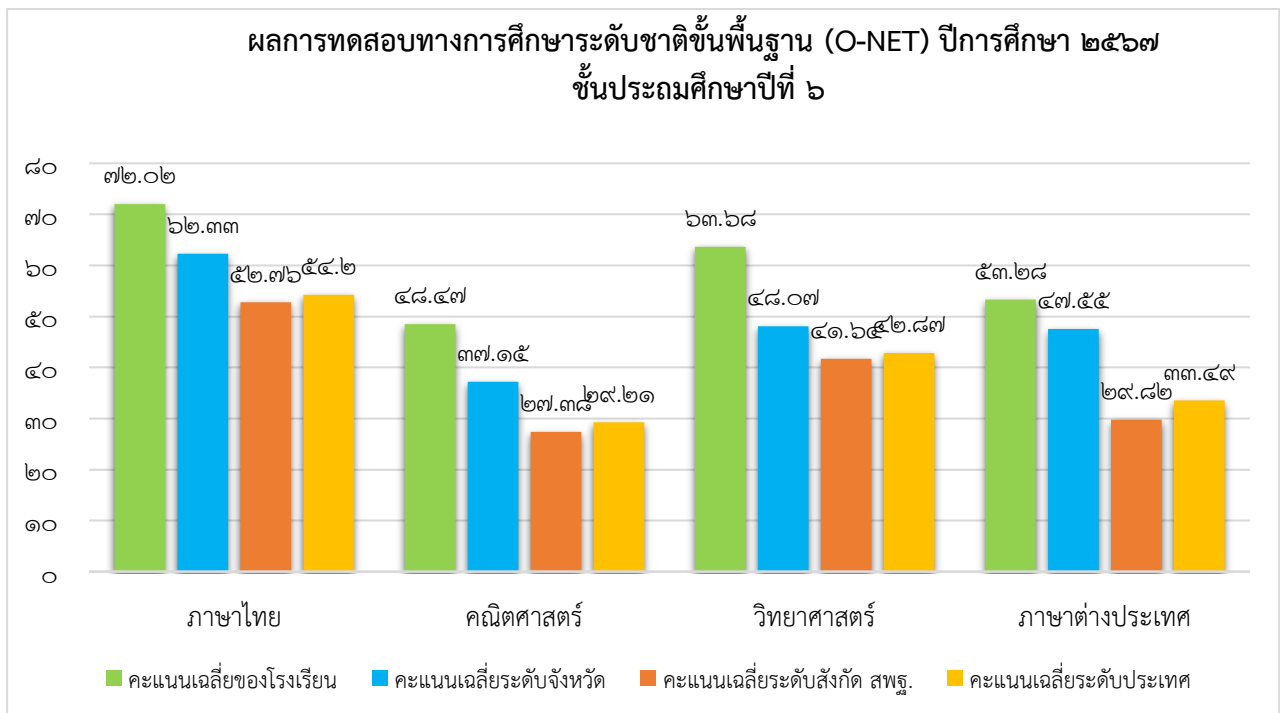
๕.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET มีคะแนนสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา และสามารถสอบเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๒.๐๒	๖๒.๓๓	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๔๘.๔๗	๓๗.๑๕	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๖๓.๖๘	๔๘.๐๗	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๓.๒๘	๔๗.๕๕	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙





หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

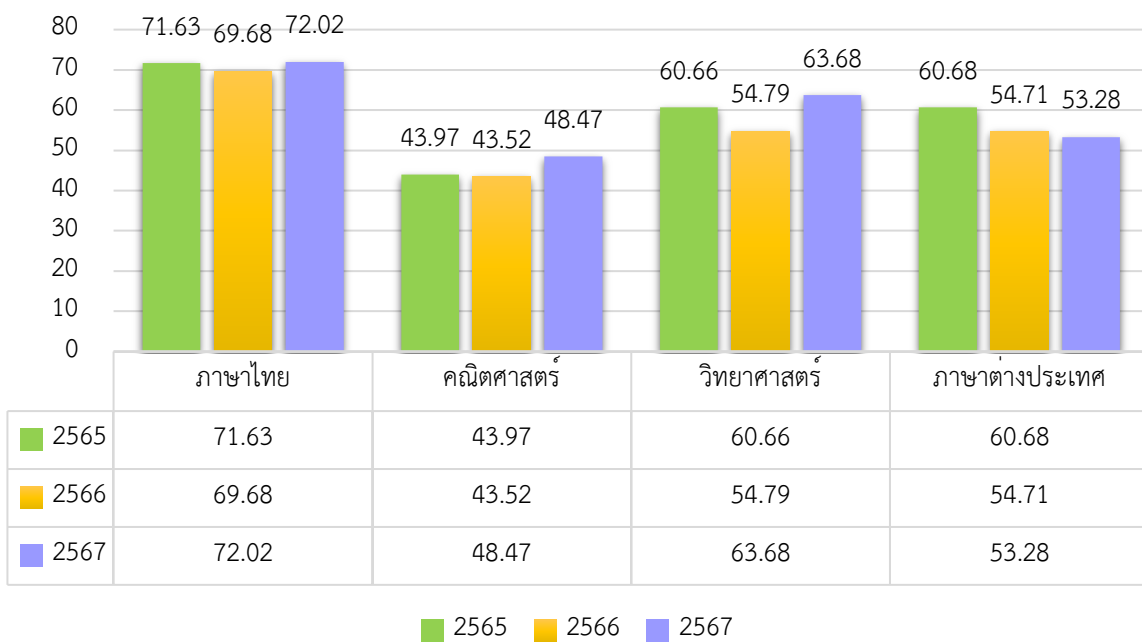




ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๑.๖๓	๖๙.๖๘	๗๒.๐๒
คณิตศาสตร์	๔๓.๙๗	๔๓.๕๒	๔๘.๔๗
วิทยาศาสตร์	๖๐.๖๖	๕๔.๗๙	๖๓.๖๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๖๘	๕๔.๗๑	๕๓.๒๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 - 2567
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

๖. สอดคล้องกับ

- ๖.๑ มาตรฐานโรงเรียน ข้อ ๑
- ๖.๒ มาตรฐานภายใน สพฐ. ข้อ ๑
- ๖.๓ มาตรฐานภายนอก สมศ. ข้อ ๑



๗. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

๗.๑ ด้านบริบท

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลัก โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อ ๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะมีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น โรงเรียนพญาไท จึงได้สนองนโยบายดังกล่าว ด้วยการจัดทำโครงการยกระดับเพิ่มผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้นเพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

๗.๒ ความพร้อมด้านปัจจัย

การดำเนินการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ประกอบด้วยผู้บริหาร ครูผู้สอน ปกครอง นักเรียน และชุมชน มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน และมีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ

๗.๓ กระบวนการบริหารจัดการ

ได้ดำเนินกิจกรรมครบถ้วนทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และเกิดประสิทธิผล โดยมีการกำกับ ติดตาม จากฝ่ายบริหารเพื่อสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆในการดำเนินโครงการ

๗.๔ ด้านผลลัพธ์

การดำเนินโครงการประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนสอบวิชาภาษาอังกฤษได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนจำนวน ๒ คน วิชาคณิตศาสตร์ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนจำนวน ๑๓ วิชาวิทยาศาสตร์ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนจำนวน ๒ คน และได้คะแนนเต็ม ๒ วิชาคือวิชาภาษาอังกฤษกับ วิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ได้คะแนนสูงสุดในวิชาภาษาไทย ๑ คน (๙๘.๗๕ คะแนน) ซึ่งนับว่าเป็นคะแนนสูงสุดระดับประเทศ รวมทั้งมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัด

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียน ๔๒๙ คน

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๒๙	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๒๙	๔๒๖	๙๙.๓๐	๒	๐.๔๗	๑	๐.๒๓
ด้านสังคม	๔๒๙	๔๒๘	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๒๙	๔๒๓	๙๘.๖๐	๕	๑.๑๗	๑	๐.๒๓





ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	200	0	3	3	8	12	21	21	132	186	93.00	174	87.00
2.คณิตศาสตร์	200	0	1	2	11	20	12	23	131	186	93.00	166	83.00
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	200	0	0	4	1	16	29	24	126	195	97.50	179	89.50
4.สังคมศึกษา	200	0	0	0	2	12	13	36	137	198	99.00	186	93.00
5.ประวัติศาสตร์	200	0	0	2	13	23	25	22	115	185	92.50	162	81.00
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	200	0	0	0	5	15	24	24	132	195	97.50	180	90.00
7.ศิลปะ	200	0	0	2	12	8	32	28	118	186	93.00	178	89.00
8. การงานอาชีพ	200	0	1	1	0	6	20	25	147	198	99.00	192	96.00
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	200	0	2	1	10	6	12	18	151	187	93.50	181	90.50
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	200	0	1	0	5	18	24	27	125	194	97.00	176	88.00
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	200	0	0	0	3	16	28	28	125	197	98.50	181	90.50
12.คณิตศาสตร์เสริม	61	0	0	0	0	1	5	3	52	61	100.00	60	98.36
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	61	0	0	0	0	3	2	7	49	61	100.00	58	95.08
14.English for Communication	61	0	0	0	5	7	7	5	37	56	91.80	49	80.33
15.ภาษาอังกฤษเสริม	139	0	3	1	1	8	8	13	105	134	96.40	126	90.65
16.Creative Writing	139	0	1	2	4	11	14	18	89	132	94.96	121	87.05
17.English Conversation	139	0	0	0	3	15	27	25	69	136	97.84	121	87.05
18.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	139	0	2	2	4	8	12	17	94	131	94.24	123	88.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	192	0	14	12	15	21	28	27	75	151	78.65	130	67.71
2.คณิตศาสตร์	192	0	3	24	25	19	19	23	79	140	72.92	121	63.02
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	192	0	0	2	11	17	40	40	82	179	93.23	162	84.38
4.สังคมศึกษา	192	0	1	7	9	10	21	31	113	175	91.15	165	85.94
5.ประวัติศาสตร์	192	0	0	0	6	7	20	27	132	186	96.88	179	93.23
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	192	0	0	0	9	11	24	38	110	183	95.31	172	89.58
7.ศิลปะ	192	0	0	0	10	12	21	34	115	182	94.79	170	88.54
8. การงานอาชีพ	192	0	0	0	2	9	26	32	123	190	98.96	181	94.27
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	192	0	7	14	24	19	11	19	98	147	76.56	128	66.67
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	192	0	0	5	9	16	25	41	96	178	92.71	162	84.38
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	192	0	0	4	7	8	10	21	142	181	94.27	173	90.10
12.คณิตศาสตร์เสริม	58	0	3	3	5	4	6	9	28	47	81.03	43	74.14
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	58	0	0	2	2	2	4	8	40	54	93.10	52	89.66
14.English for Communication	58	0	0	0	9	2	5	5	37	49	84.48	47	81.03
15.ภาษาอังกฤษเสริม	134	0	3	24	17	16	15	14	45	90	67.16	74	55.22
16.Creative Writing	134	0	12	21	23	15	18	11	34	78	58.21	63	47.01
17.English Conversation	134	0	0	7	24	36	18	17	32	103	76.87	67	50.00
18.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	134	0	10	13	12	24	27	19	29	99	73.88	75	55.97



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	222	0	16	6	17	29	17	34	103	183	82.43	154	69.37
2.คณิตศาสตร์	222	0	7	14	15	22	21	32	111	186	83.78	164	73.87
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	222	0	1	5	12	17	40	29	118	204	91.89	187	84.23
4.สังคมศึกษา	222	0	1	0	10	15	25	16	155	211	95.05	196	88.29
5.ประวัติศาสตร์	222	0	0	4	9	13	15	21	160	209	94.14	196	88.29
6.สุขศึกษา	222	0	0	2	11	25	18	30	136	209	94.14	184	82.88
7.ศิลปะ	222	0	1	2	11	31	34	38	105	208	93.69	177	79.73
8. การงานอาชีพ	222	0	0	0	2	6	30	21	163	220	99.10	214	96.40
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	222	0	13	16	31	21	16	27	98	162	72.97	141	63.51
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	222	0	0	0	0	0	42	39	141	222	100.00	222	100.00
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	222	0	4	13	13	22	12	12	146	192	86.49	170	76.58
12.คณิตศาสตร์เสริม	47	0	0	0	3	0	4	9	31	44	93.62	44	93.62
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	47	0	0	0	1	3	4	8	31	46	97.87	43	91.49
14.English for Communication	47	0	0	0	5	14	7	4	17	42	89.36	28	59.57
15.ภาษาอังกฤษเสริม	175	0	15	13	11	14	14	18	90	136	77.71	122	69.71
16.Creative Writing	175	0	17	12	13	12	9	17	95	133	76.00	121	69.14
17.English Conversation	175	0	0	12	26	11	16	20	90	137	78.29	126	72.00
18.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	175	0	3	2	10	6	21	16	117	160	91.43	154	88.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	221	0	4	4	26	21	42	39	85	187	84.62	166	75.11
2.คณิตศาสตร์	221	0	5	8	22	23	25	36	102	186	84.16	163	73.76
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	221	0	0	1	17	24	27	36	116	203	91.86	179	81.00
4.สังคมศึกษา	221	0	1	8	21	20	16	23	132	191	86.43	171	77.38
5.ประวัติศาสตร์	221	0	5	10	14	22	37	35	98	192	86.88	170	76.92
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	221	0	2	1	8	23	29	42	116	210	95.02	187	84.62
7.ศิลปะ	221	0	0	0	4	5	26	27	159	217	98.19	212	95.93
8. การงานอาชีพ	221	0	0	0	3	5	26	22	165	218	98.64	213	96.38
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	221	0	0	7	5	33	35	20	121	209	94.57	176	79.64
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	221	0	0	0	1	7	17	17	179	220	99.55	213	96.38
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	221	0	8	9	17	17	16	20	134	187	84.62	170	76.92
12.คณิตศาสตร์เสริม	55	0	0	3	4	5	8	4	31	48	87.27	43	78.18
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	55	0	0	0	0	4	9	7	35	55	100.00	51	92.73
14.English for Communication	55	0	0	4	4	9	7	8	23	47	85.45	38	69.09
15.Creative Writing	166	0	0	0	3	11	22	30	100	163	98.19	152	91.57
16.English Conversation	166	0	5	22	20	17	27	17	58	119	71.69	102	61.45
17.วิทยาศาสตร์พลังงาน	166	0	0	0	0	0	0	0	166	166	100.00	166	100.00
18.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	166	0	0	1	2	4	4	11	144	163	98.19	159	95.78



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	241	0	2	1	14	14	30	26	154	224	92.95	210	87.14
2.คณิตศาสตร์	241	0	5	6	14	19	24	36	137	216	89.63	197	81.74
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	241	0	0	0	5	18	32	44	142	236	97.93	218	90.46
4.สังคมศึกษา	241	0	3	6	10	22	13	23	164	222	92.12	200	82.99
5.ประวัติศาสตร์	241	0	3	5	16	29	35	37	116	217	90.04	188	78.01
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	241	0	0	0	3	16	21	25	176	238	98.76	222	92.12
7.ศิลปะ	241	0	2	0	9	15	25	31	159	230	95.44	215	89.21
8. การงานอาชีพ	241	0	1	3	6	13	26	40	152	231	95.85	218	90.46
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	241	0	26	20	24	29	25	19	98	171	70.95	142	58.92
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	241	0	3	11	33	25	26	22	121	194	80.50	169	70.12
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	241	0	14	3	8	11	13	25	167	216	89.63	205	85.06
12.คณิตศาสตร์เสริม	47	0	0	0	2	1	1	6	37	45	95.74	44	93.62
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	47	0	0	0	1	4	9	6	27	46	97.87	42	89.36
14.English for Communication	47	0	0	1	10	5	1	7	23	36	76.60	31	65.96
15.Creative Writing	194	0	11	5	13	18	24	19	104	165	85.05	147	75.77
16.English Conversation	194	0	5	19	22	22	24	27	75	148	76.29	126	64.95
17.วิทยาศาสตร์ส่งเสริม	194	0	0	0	0	0	10	21	163	194	100.00	194	100.00
18.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	194	0	0	0	0	4	5	21	164	194	100.00	190	97.94

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	243	0	0	2	5	8	29	34	165	236	97.12	228	93.83
2.คณิตศาสตร์	243	0	0	1	14	34	57	32	105	228	93.83	194	79.84
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	243	0	0	0	1	4	18	40	180	242	99.59	238	97.94
4.สังคมศึกษา	243	0	1	3	8	34	48	54	95	231	95.06	197	81.07
5.ประวัติศาสตร์	243	0	2	4	29	25	59	37	87	208	85.60	183	75.31
6.สุขศึกษา	243	0	0	0	4	7	22	49	161	239	98.35	232	95.47
7.ศิลปะ	243	0	1	3	6	10	22	33	168	233	95.88	223	91.77
8. การงานอาชีพ	243	0	0	1	4	1	8	16	213	238	97.94	237	97.53
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	243	0	3	13	41	19	37	28	102	186	76.54	167	68.72
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	243	0	1	3	16	17	35	29	142	223	91.77	206	84.77
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	243	0	10	17	26	13	17	30	130	190	78.19	177	72.84
12.คณิตศาสตร์เสริม	47	0	0	0	0	0	4	8	35	47	100.00	47	100.00
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	47	0	0	0	0	0	1	3	43	47	100.00	47	100.00
14.English for Communication	47	0	0	2	2	6	2	7	28	43	91.49	37	78.72
15.Creative Writing	196	0	13	10	47	17	19	15	75	126	64.29	109	55.61
16.English Conversation	196	0	14	34	33	27	20	27	41	115	58.67	88	44.90
17.เพิ่มเติมศึกษา	196	0	0	0	0	0	0	0	196	196	100.00	196	100.00
18.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	196	0	0	0	0	0	0	5	191	196	100.00	196	100.00



ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	614	0	33	21	40	62	66	82	310	520	84.69	458	74.59
2.คณิตศาสตร์	614	0	11	40	51	61	52	78	321	512	83.39	451	73.45
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	614	0	1	11	24	50	109	93	326	578	94.14	528	85.99
4.สังคมศึกษา	614	0	2	7	21	37	59	83	405	584	95.11	547	89.09
5.ประวัติศาสตร์	614	0	0	6	28	43	60	70	407	580	94.46	537	87.46
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	614	0	0	2	25	51	66	92	378	587	95.60	536	87.30
7.ศิลปะ	614	0	1	4	33	51	87	100	338	576	93.81	525	85.50
8. การงานอาชีพ	614	0	1	1	4	21	76	78	433	608	99.02	587	95.60
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	614	0	22	31	65	46	39	64	347	496	80.78	450	73.29
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	614	0	1	5	14	34	91	107	362	594	96.74	560	91.21
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	614	0	4	17	23	46	50	61	413	570	92.83	524	85.34
12.คณิตศาสตร์เสริม	166	0	3	3	8	5	15	21	111	152	91.57	147	88.55
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	166	0	0	2	3	8	10	23	120	161	96.99	153	92.17
14.English for Communication	166	0	0	0	19	23	19	14	91	147	88.55	124	74.70
15.ภาษาอังกฤษเสริม	448	0	21	38	29	38	37	45	240	360	80.36	322	71.88
16.Creative Writing	448	0	30	35	40	38	41	46	218	343	76.56	305	68.08
17.English Conversation	448	0	0	19	53	62	61	62	191	376	83.93	314	70.09
18.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	448	0	15	17	26	38	60	52	240	390	87.05	352	78.57

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	705	0	6	7	45	43	101	99	404	647	91.77	604	85.67
2.คณิตศาสตร์	705	0	10	15	50	76	106	104	344	630	89.36	554	78.58
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	705	0	0	1	23	46	77	120	438	681	96.60	635	90.07
4.สังคมศึกษา	705	0	5	17	39	76	77	100	391	644	91.35	568	80.57
5.ประวัติศาสตร์	705	0	10	19	59	76	131	109	301	617	87.52	541	76.74
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	705	0	2	1	15	46	72	116	453	687	97.45	641	90.92
7.ศิลปะ	705	0	3	3	19	30	73	91	486	680	96.45	650	92.20
8. การงานอาชีพ	705	0	1	4	13	19	60	78	530	687	97.45	668	94.75
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	705	0	29	40	70	81	97	67	321	566	80.28	485	68.79
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	705	0	4	14	50	49	78	68	442	637	90.35	588	83.40
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	705	0	32	29	51	41	46	75	431	593	84.11	552	78.30
12.คณิตศาสตร์เสริม	149	0	0	3	6	6	13	18	103	140	93.96	134	89.93
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	149	0	0	0	1	8	19	16	105	148	99.33	140	93.96
14.English for Communication	149	0	0	7	16	20	10	22	74	126	84.56	106	71.14
15.Creative Writing	556	0	24	15	63	46	65	64	279	454	81.65	408	73.38
16.English Conversation	556	0	24	75	75	66	71	71	174	382	68.71	316	56.83
17.สะเต็มศึกษา (ป.6)	196	0	0	0	0	0	0	0	196	196	100.00	196	100.00
18.วิทยาศาสตร์พลังงาน (ป.4-5)	360	0	0	0	0	0	10	21	329	360	100.00	360	100.00
19.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	556	0	0	1	2	8	9	37	499	553	99.46	545	98.02



ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ 3.0 ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				
พื้นฐาน													
1.ภาษาไทย	1319	0	39	28	85	105	167	181	714	1167	88.48	1062	80.52
2.คณิตศาสตร์	1319	0	21	55	101	137	158	182	665	1142	86.58	1005	76.19
3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1319	0	1	12	47	96	186	213	764	1259	95.45	1163	88.17
4.สังคมศึกษา	1319	0	7	24	60	113	136	183	796	1228	93.10	1115	84.53
5.ประวัติศาสตร์	1319	0	10	25	87	119	191	179	708	1197	90.75	1078	81.73
6.สุขศึกษาและพลศึกษา	1319	0	2	3	40	97	138	208	831	1274	96.59	1177	89.23
7.ศิลปะ	1319	0	4	7	52	81	160	191	824	1256	95.22	1175	89.08
8. การงานอาชีพ	1319	0	2	5	17	40	136	156	963	1295	98.18	1255	95.15
9.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	1319	0	51	71	135	127	136	131	668	1062	80.52	935	70.89
เพิ่มเติม													
10.คอมพิวเตอร์	1319	0	5	19	64	83	169	175	804	1231	93.33	1148	87.04
11.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	1319	0	36	46	74	87	96	136	844	1163	88.17	1076	81.58
12.คณิตศาสตร์เสริม	315	0	3	6	14	11	28	39	214	292	92.70	281	89.21
13.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	315	0	0	2	4	16	29	39	225	309	98.10	293	93.02
14.English for Communication	315	0	0	7	35	43	29	36	165	273	86.67	230	73.02
15.ภาษาอังกฤษเสริม	448	0	21	38	29	38	37	45	240	360	80.36	322	71.88
16.Creative Writing	1004	0	54	50	103	84	106	110	497	797	79.38	713	71.02
17.English Conversation	1004	0	24	94	128	128	132	133	365	758	75.50	630	62.75
18.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	448	0	15	17	26	38	60	52	240	390	87.05	352	78.57
19.สะเต็มศึกษา	196	0	0	0	0	0	0	0	196	196	100.00	196	100.00
20.วิทยาศาสตร์พลังงาน	360	0	0	0	0	0	10	21	329	360	100.00	360	100.00
21.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	556	0	0	1	2	8	9	37	499	553	99.46	545	98.02

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวน	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย					ได้ระดับ 2.51 ขึ้นไป	ได้ระดับ 3.01 ขึ้นไป
		0.00-1.50	1.51-2.50	2.51-3.00	3.01-3.50	3.51-4.00		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	200	1 0.50%	7 3.50%	21 10.50%	32 16.00%	139 69.50%	192 96.00%	171 85.50%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	192	1 0.52%	26 13.54%	30 15.63%	41 21.35%	94 48.96%	165 85.94%	135 70.31%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	222	2 0.90%	25 11.26%	29 13.06%	41 18.47%	125 56.31%	195 87.84%	166 74.77%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	221	0 0.00%	22 9.95%	32 14.48%	38 17.19%	129 58.37%	199 90.05%	167 75.57%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	241	2 0.83%	18 7.47%	26 10.79%	40 16.60%	155 64.32%	221 91.70%	195 80.91%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	243	0 0.00%	8 3.29%	31 12.76%	60 24.69%	144 59.26%	235 96.71%	204 83.95%
รวม	1319	6 0.45%	106 8.04%	169 12.81%	252 19.11%	786 59.59%	1207 91.51%	1038 78.70%



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ		จำนวน (คน)						
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ข้อ ๑	๓	๒๐๐	๑๙๒	๒๒๒	๒๒๑	๒๔๑	๒๔๑	๑๓๑๗
	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๒	๓	๑๙๒	๑๗๐	๒๑๒	๒๑๑	๒๔๑	๒๔๐	๑๒๖๖
	๒	๘	๒๑	๑๐	๑๐	๐	๓	๕๒
	๑	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
ข้อ ๓	๓	๑๕๗	๑๕๒	๑๖๑	๑๙๐	๒๒๐	๒๐๓	๑๐๗๓
	๒	๔๓	๔๖	๕๗	๓๑	๒๑	๔๐	๒๓๘
	๑	๐	๔	๔	๐	๐	๐	๘
ข้อ ๔	๓	๑๕๗	๑๓๑	๑๕๒	๑๕๗	๒๑๘	๒๐๐	๑๐๑๕
	๒	๔๓	๕๓	๖๖	๖๔	๒๓	๔๓	๒๙๒
	๑	๐	๘	๔	๐	๐	๐	๑๒
ข้อ ๕	๓	๑๙๔	๑๘๒	๑๗๖	๒๒๐	๒๔๑	๒๓๙	๑๒๕๒
	๒	๖	๑๐	๔๖	๑	๐	๔	๖๗
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๖	๓	๑๕๒	๑๑๙	๑๔๐	๑๕๗	๒๒๓	๒๑๐	๑๐๐๑
	๒	๔๘	๖๖	๗๕	๖๔	๑๘	๓๓	๓๐๔
	๑	๐	๗	๗	๐	๐	๐	๑๔
ข้อ ๗	๓	๒๐๐	๑๙๒	๒๑๕	๒๒๑	๒๔๑	๒๔๑	๑๓๑๐
	๒	๐	๐	๗	๐	๐	๒	๙
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๘	๓	๒๐๐	๑๘๖	๑๗๒	๒๒๑	๒๔๑	๒๔๑	๑๒๖๑
	๒	๐	๖	๔๙	๐	๐	๒	๕๗
	๑	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๑
ข้อ ๙	๓	๑๘๖	๑๔๘	๑๔๙	๒๑๔	๒๔๑	๒๓๗	๑๑๗๕
	๒	๑๔	๔๔	๗๑	๗	๐	๖	๑๔๒
	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๒
ข้อ ๑๐	๓	๑๗๐	๑๔๗	๑๖๐	๑๙๕	๒๔๑	๒๔๑	๑๑๕๔
	๒	๑๙	๔๕	๖๒	๒๖	๐	๒	๑๕๔
	๑	๑๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๑
สรุป	๓	๑๙๖	๑๘๔	๒๐๒	๒๒๐	๒๔๑	๒๔๑	๑๒๘๔
	๒	๔	๘	๒๐	๑	๐	๒	๓๕
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

หมายเหตุ ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต ข้อที่ ๓ มีวินัย ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้
 ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย
 ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ ข้อที่ ๙ รักษาความสะอาด ข้อที่ ๑๐ มีศักยภาพเป็นพลโลก



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ	จำนวน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑	๑๓๑๙	๑๐๕๘ ๘๐.๒๑%	๒๓๗ ๑๗.๙๗%	๒๔ ๑.๘๒%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๒	๑๓๑๙	๙๗๗ ๗๔.๐๗%	๓๐๑ ๒๒.๘๒%	๔๑ ๓.๑๑%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๓	๑๓๑๙	๑๐๘๒ ๘๒.๐๓%	๒๒๒ ๑๖.๘๓%	๑๕ ๑.๑๔%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๔	๑๓๑๙	๑๐๘๒ ๘๒.๐๓%	๒๑๔ ๑๖.๒๒%	๒๓ ๑.๗๔%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๕	๑๓๑๙	๑๐๖๗ ๘๐.๘๙%	๒๑๙ ๑๖.๖๐%	๓๓ ๒.๕๐%	๐ ๐.๐๐%
รวม	๑๓๑๙	๑๐๖๕	๒๓๔	๒๐	๐
		๘๐.๗๔%	๑๗.๗๔%	๑.๕๒%	๐.๐๐%

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ	จำนวน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑	๑๓๑๙	๐ ๐.๐๐%	๒๓๒ ๑๗.๕๙%	๑๗ ๑.๒๙%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๒	๑๓๑๙	๐ ๐.๐๐%	๓๐๑ ๒๒.๘๒%	๔๑ ๓.๑๑%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๓	๑๓๑๙	๐ ๐.๐๐%	๒๒๒ ๑๖.๘๓%	๑๕ ๑.๑๔%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๔	๑๓๑๙	๐ ๐.๐๐%	๒๑๔ ๑๖.๒๒%	๒๓ ๑.๗๔%	๐ ๐.๐๐%
ข้อ ๕	๑๓๑๙	๐ ๐.๐๐%	๒๑๙ ๑๖.๖๐%	๓๓ ๒.๕๐%	๐ ๐.๐๐%
รวม	๑๓๑๙	๐	๒๓๔	๒๐	๐
		๐.๐๐%	๑๗.๗๔%	๑.๕๒%	๐.๐๐%



ผลความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ	จำนวน (คน)	ผลการประเมิน					๑+๒	๓+๔+๕
		ปรับปรุง (๑)	พอใช้ (๒)	ดี(๓)	ดีมาก(๔)	ดีเยี่ยม (๕)		
๑.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านและ ฟังและดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑๓๑๙	๓	๓๕	๑๔๔	๓๔๒	๗๙๕	๓๘	๑๒๘๑
		๐.๒๓%	๒.๖๕%	๑๐.๙๒%	๒๕.๙๓%	๖๐.๒๗%	๒.๘๘%	๙๗.๑๒%
๒. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑๓๑๙	๔	๒๕	๑๔๐	๓๖๒	๗๘๘	๒๙	๑๒๙๐
		๐.๓๐%	๑.๙๐%	๑๐.๖๑%	๒๗.๔๕%	๕๙.๗๔%	๒.๒๐%	๙๗.๘๐%
๓. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑๓๑๙	๑	๒๕	๑๒๑	๓๕๕	๘๑๗	๒๖	๑๒๙๓
		๐.๐๘%	๑.๙๐%	๙.๑๗%	๒๖.๙๑%	๖๑.๙๔%	๑.๙๗%	๙๘.๐๓%
๔. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑๓๑๙	๐	๑๐	๘๙	๓๒๓	๘๙๗	๑๐	๑๓๐๙
		๐.๐๐%	๐.๗๖%	๖.๗๕%	๒๔.๔๙%	๖๘.๐๑%	๐.๗๖%	๙๙.๒๔%
สรุป	๑๓๑๙	๐	๒๑	๙๘	๓๒๓	๘๗๗	๒๑	๑๒๙๘
		๐.๐๐%	๑.๕๙%	๗.๔๓%	๒๔.๔๙%	๖๖.๔๙%	๑.๕๙%	๙๘.๔๑%

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๐	๒๐๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๙๒	๑๙๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๒๒	๒๒๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๒๑	๒๒๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๑	๒๔๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๔๓	๒๔๓	๐
รวม	๑๓๑๙	๑๓๑๙	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๓.๐๕	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑
ด้านภาษาไทย	๖๗.๓๐	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๑๗	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกความสามารถของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ใช้ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)
คณิตศาสตร์	๒๐๕	๗๒.๐๒	๒๔.๗๒	๗๒.๐๒	๑๕๓ = ๗๔.๖๓
ภาษาไทย	๒๐๕	๔๘.๔๗	๑๓.๒๙	๔๘.๔๗	๑๙๐ = ๙๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๐๕	๖๓.๖๘	๑๘.๔๙	๖๓.๖๘	๑๖๙ = ๘๒.๔๔
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๕	๕๓.๒๘	๒๔.๐๘	๕๓.๒๘	๑๕๒ = ๗๔.๑๕

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ



ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางในการพัฒนาในอนาคต ความรับผิดชอบต่อสังคม และความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กัน สามารถดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายได้ดี รวมทั้งปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำตามความต้องการของร่างกาย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามมารยาทวัฒนธรรมไทย ไหว้สวย กล่าวสวัสดิ์ ขอบคุณ ขอโทษเหมาะสมตามสถานการณ์ รักธรรมชาติ ใช้น้ำและสิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและครูร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอดคล้องกับสภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนครบทุกห้องเรียน ครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง มีชั่วโมงการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี สามารถนำความรู้และทักษะมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่นและการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ และความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคลผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้งในการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมิน



พัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มศักยภาพ

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมทักษะสมอง EF เพื่อให้เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ควบคุมอารมณ์ตนเอง และกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม การเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น ทั้งการแลกเปลี่ยนความรู้ใหม่ๆ เทคนิคการจัดประสบการณ์ กิจกรรมที่น่าสนใจ ทักษะในการสร้างและผลิตสื่อวิธีการที่เป็นแบบอย่าง และการใช้นวัตกรรมของห้องเรียนร่วมกับคณะครูปฐมวัย รวมทั้งการถอดบทเรียนผลงานหรือการปฏิบัติที่ประสบผลสำเร็จเพื่อให้ครูสามารถนำแนวคิดไปต่อยอด ประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนต้องส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะสมอง EF สามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ การทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ครูตระหนักในหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการทำงานให้ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ วินัย จรรยาบรรณทางวิชาชีพของหน่วยงาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความเสมอภาค เปิดโอกาสให้เด็กมีเสรีภาพทางความคิด การแสดงออก เคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของนักเรียน ครูนำข้อมูลข่าวสาร ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลทั่วไปได้รับทราบผ่านจดหมายข่าว เว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน

๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๕.๑ การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดที่สามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานตลอดจนการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดในการบูรณาการกับการทำงานปกติ





๕.๒ ความร่วมมือจากหน่วยงาน ศูนย์บริหารสาธารณสุขในการเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕.๓ ความร่วมมือจากผู้ประกอบการและองค์กรภายนอกต่างๆ ในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย การดูแลและควบคุมโภชนาการ การออกกำลังกาย และการสนับสนุนจากชุมชนในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญให้แก่เด็ก

๕.๔ ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด สถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพของตนเองโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยใหม่ๆ มาบูรณาการหรือประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้แก่เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดกระบวนการเรียนรู้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนรู้สอดคล้อง เป็นระบบ และเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนรู้ครบให้แก่ครูในการจัดการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ห้องทำงาน ลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่นส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่างๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากการพัฒนาเด็กนักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วยังมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทชุดที่ ๔.๐ โครงการพญาไทห่างไกลบุหรี่ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย ผ่านป้ายนิเทศและประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ในลานโดมของโรงเรียนที่มีจอภาพและระบบเสียงที่ชัดเจนเพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียนเรียนรู้ มีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีกิจกรรมโรงเรียนสีขาวเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้ โรงเรียนพญาไทยังมีนักเรียนที่





มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทางการเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ของพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มุ่งพัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่นักเรียน ชุมชน และครูร่วมกันพัฒนาเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดสมรรถนะและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ให้นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ รวมถึงมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กและครูและมีการใช้สื่อออนไลน์ที่ให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาด้วยตนเอง

ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการจำเป็นของชุมชน มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๔. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว สนุกสนาน ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อทำความเข้าใจบทเรียน ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพมากขึ้น





๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๖. โรงเรียนมีการพัฒนาและปรับปรุงด้านกายภาพของห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอจึงเหมาะสมต่อการจัด กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มกำลัง

๗. โรงเรียนดำเนินการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพและเพิ่มพูนความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีความเข้าใจหลักจิตวิทยาการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก อันจะนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียน

๘. โรงเรียนพญาไทได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดประเมินผล เช่น การประกาศผลสอบ การจัดทำ ปพ.๕ ปพ.๖ และการจัดทำสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙. ครูดำเนินการวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้ วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับเป้าหมาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบและนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนและกระบวนการจัดการ เรียนรู้

๑๐. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยครูและ ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้ร่วมกันทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการทำงานของครูให้ดียิ่งขึ้น และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะ และทักษะแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้สมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุอุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ของครู การ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ และ AI มาใช้ใน การเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพ ตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัย รักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรม ต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ จะเห็นว่าสถานการณ์ต่างๆ ในโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบถึงกัน โรงเรียนควรเพิ่ม กิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิต พัฒนา ทักษะการเข้าใจตนเองและเข้าใจผู้อื่น เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีลดความขัดแย้ง และส่งเสริมการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข รวมถึงสร้างภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรมผ่านการส่งเสริมความตระหนักรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันปัญหายาเสพติด การกลั่นแกล้ง (Bullying) ความรุนแรง การทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ โดย ดำเนินการอย่างบูรณาการร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ





ควรมีการส่งเสริมให้ครูมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนของตนเองและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC อย่างเข้มแข็งมากขึ้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น มีการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างทันสมัยให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

๒. ครูผู้สอนควรจัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนเพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. ระบบงานต่างๆ ทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดเปลี่ยนรูปแบบการรายงานข้อมูลเป็นแบบออนไลน์ซึ่งมีกระบวนการที่ซับซ้อน โรงเรียนจึงควรแต่งตั้งครูเข้าร่วมตรวจทานข้อมูลนักเรียนร่วมกับผู้รับผิดชอบหลักเพิ่มเติม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้อง สะดวก รวดเร็วต่อการรายงานผลและเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น

๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิด พิจารณาสังเกตอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถสืบค้นข้อมูลและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและแบบกลุ่ม สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม การนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๕. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖. พัฒนานักเรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๗. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำนวัตกรรมใหม่ ๆ สื่อเทคโนโลยี AI นำมาใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที

๘. สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการหมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ active learning ให้มากยิ่งขึ้น

๙. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น เน้นให้ครูให้ความสำคัญในการใช้จิตวิทยาการเรียนรู้มากขึ้น โดยวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรมและจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ส่งเสริมและให้กำลังใจครูที่ใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน นักเรียนและนักเรียน ในทุกรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม

๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม





๔.๑ การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้เผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสังคมได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียนพญาไท facebook โรงเรียนพญาไท facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน ฯลฯ

๔.๒ โรงเรียนพญาไทใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ดีปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืนส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนมาก

๔.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานครและนำร่องการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ มีการดำเนินงานด้านวิชาการต่างๆ ที่เป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนการสร้างแนวคิดที่สำคัญต่างๆ เช่น การทำงานอย่างสุจริต การพัฒนาคุณธรรม การมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ฯลฯ ทำให้เป็นแหล่งศึกษาดูงาน แหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๕.๑ โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือในมิติของความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เข้าร่วมในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านอุปกรณ์ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ฯลฯ ที่มีความต่อเนื่อง สม่่าเสมอ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความถูกต้อง ปลอดภัย และได้มาตรฐาน เช่น แพทย์/พยาบาล/บุคลากรทางการแพทย์/นักจิตวิทยาเป็นที่ปรึกษาด้านสุขภาพอนามัยและความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ/เจ้าหน้าที่ดับเพลิงเป็นที่ปรึกษาด้านความปลอดภัยจากยาเสพติด อัคคีภัย และอาชญากรรมต่างๆ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันและผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา AI (ปัญญาประดิษฐ์) Coding (วิทยาการคำนวณ) ช่วยพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นนักนวัตกรรมได้ เป็นต้น

๕.๒ โรงเรียนต้องการการโค้ช การนิเทศติดตาม การให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากเขตพื้นที่หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่สูงกว่าในการนำนโยบายใหม่หรือโครงการใหม่ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ถูกต้อง และตรงประเด็นเพื่อให้โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการได้ตรงเป้าหมายจนสามารถเป็นตัวอย่างหรือต้นแบบให้โรงเรียนอื่นเข้ามาศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ เช่น การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร (นำร่อง) หลักสูตรสมรรถนะการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ฯลฯ

๕.๓ โรงเรียนต้องการความรู้ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และทันเวลา ในการพัฒนาครูผู้สอนทั้งความก้าวหน้าทางวิชาการและความก้าวหน้าทางวิชาชีพจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับข้าราชการครู การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การใช้ AI เพื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น



SAR'67

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2567



PHYATHAI SCHOOL

Bangkok Primary Educational Service Area Office. The Office of the Basic Education Commission

โรงเรียนพญาไท

306 ถ.ศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

tel 0 2354 5251 Fax 0 2354 5277

PHYATHAI SCHOOL BKK.PESAO