



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

โรงเรียนพญาไท

World Class Standard School



SAR 66



โรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนพญาไท ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒-๓๕๔-๕๒๗๗ e-mail : phyathai_๓๐๖@hotmail.com website: www.phyathai.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๘๑๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖) มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหมด ๑๕๓ คน เป็นผู้บริหารจำนวน ๕ คน เป็นครูประจำการจำนวน ๗๔ คน มาช่วยราชการ ๑ คน พนักงานราชการ ๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑๙ คน ครูต่างชาติ ๑๒ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๓๕ คน พนักงานรักษาความปลอดภัย ๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗)

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ - ๖ ปี)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

(๓.๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓.๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ (๓.๓) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (๓.๔) สรุปผลการปฏิบัติงานรายงานประจำปี (๓.๕) ผลประเมินพัฒนาการเด็กประจำปี ๒๕๖๖ (๓.๖) แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) เป็นรายบุคคล (๓.๗) บันทึกผลภาวะโภชนาการของเด็ก (โดยโปรแกรมสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล) (๓.๘) บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงประจำเดือน (๓.๙) แบบบันทึกพฤติกรรม (๓.๑๐) แบบบันทึกคำพูด (๓.๑๑) ประเมินสนทนาเล่าข่าว (๓.๑๒) โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง (๓.๑๓) โครงการเด็กดีมีสุข (๓.๑๔) โครงการหุ่นน้อยสดใสร่างกายแข็งแรง (๓.๑๕) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (๓.๑๖) โครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง (๓.๑๗) โครงการพญาไพรักษ์โลก (๓.๑๘) โครงการ Mini English Program (๓.๑๙) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (๓.๒๐) การจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ Project Approach (๓.๒๑) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (๓.๒๒) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไท ระดับปฐมวัย (๓.๓๓) กำหนดการจัดประสบการณ์ (๓.๓๔) รายงานการอบรม/พัฒนาตนเองของครูผู้สอน (๓.๓๕) บันทึกการนิเทศการสอนและการประเมินตนเอง (๓.๓๖) รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (๓.๓๗) วิจัยในชั้นเรียน (๓.๓๘) ทะเบียนสื่อและของเล่นในห้องเรียน (๓.๓๙) สื่อการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (๓.๔๐) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)

๔. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขในการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นร่วมกับเพื่อน รักความเป็นไทย รักธรรมชาติ กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนทุกชั้นเรียน ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวน และความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่น และการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มศักยภาพ

๕. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก การส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมด้านทักษะการกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม และส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีกระบวนการให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนแนวคิด กิจกรรมที่น่าสนใจ เทคนิควิธีการที่เป็นแบบอย่างร่วมกับครูในสายชั้นอย่างเป็นประจำมากขึ้น รวมทั้งการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อต่อยอดและพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูบรรจุใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๖.๑ โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยเฉพาะสุขภาพภาวะโภชนาการเด็ก จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการกำกับตนเอง และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๖.๒ โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรมการสอนปฐมวัยมาใช้ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้านการเพาะปลูกเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการใช้จัดประสบการณ์

๖.๓ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะสมอง EF สามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ การทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ยอดเยี่ยม
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อนุมาน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย มีความรับผิดชอบต่อสังคมโลก มีจิตสาธารณะ และรักสิ่งแวดล้อม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

(๓.๑) ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ (๓.๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน (๓.๓) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด (๓.๔) ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย (๓.๕) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓.๖) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓.๗) แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning (๓.๘) รางวัลที่นักเรียนได้รับจากหน่วยงานต่างๆ (๓.๙) รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๓.๑๐) ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียน (๓.๑๑) บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๓.๑๒) รายงานผลการอบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน (๓.๑๓) รายงานการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน (๓.๑๔) ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน (๓.๑๕) ภาพกิจกรรมเพชฌกของโรงเรียน (๓.๑๖) รางวัลและเกียรติบัตรต่างๆ (๓.๑๗) เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล (๓.๑๘) แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) (๓.๑๙) ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล (๓.๒๐) หนังสือสารสัมพันธ์ของโรงเรียน

๔. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมกับเป็นนักเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันเป็นระบบเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ

ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครันให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล εργασาน ลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ร่มรื่น ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระซึ่งจัดให้แก่นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้น รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวภาพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากการพัฒนาให้นักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทดูดี ๔.๐ โครงการพญาไทห่วงใยปลอดภัยเสด็จและอาบยาสูบ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพรวมทั้งโรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดปายนิเทศเพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ โครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จากสถานีตำรวจนครบาลพญาไทมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนพญาไทมีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนจากชีวิต เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้สามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งานมีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงมีการจัดแหล่งเรียนรู้ “โคก หนอง นา” โมเดล และโรงเพาะเห็ดพอเพียง ที่ปลูกฝังภูมิปัญญาตามวิถีพอเพียงให้แก่นักเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ

การจัดการเรียนการสอนของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น เน้นการนำหลักสูตรมาออกแบบการจัด กิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการ ดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการ คิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๔. ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้น ความสนใจของนักเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้แก่ักเรียนทุกคน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันระหว่างเพื่อนครูเพื่อให้สามารถนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ มากขึ้น

๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิตเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยอาศัยกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนส่งผลให้เกิดพัฒนาการทางความคิดต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๗. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนมีเวทีและโอกาสในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนทำ ให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๘. ครูวัดผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้ เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบและนำ ผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมเป้าหมาย มีการพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลผลการเรียนเพื่อให้เกิด ความสะดวกและรวดเร็วของการรายงานผลการเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล

๕. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการ จัดการเรียนรู การจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และทักษะแสวงหาในการมีความรู้อย่างมีระบบ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนา ศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการเรียนรู้ได้

อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยน อย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจาก หน่วยงานภายนอกมากขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรดำเนินการในการ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างเครือข่ายชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อได้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ๒) ครูผู้สอนควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องแล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของ นักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น ๓) โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการ ถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๖.๑ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น

๖.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๖.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๖.๔ พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และ มีการเผยแพร่นวัตกรรม

๖.๕ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

๖.๗ ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครู พัฒนาระบบการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูนำ จิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้กับนักเรียนให้มากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นางพริมา ชัยพิเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาเขียนรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ภายใต้กรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย (๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็น) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็น)

โรงเรียนพญาไท จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามกรอบมาตรฐานที่กำหนดโดยรวบรวมข้อมูลหลักฐาน วิธีการพัฒนาและผลการดำเนินงาน จุดเด่น/จุดควรพัฒนา แนวทางในการพัฒนาในอนาคต และความรับผิดชอบต่อสังคม รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้จะถูกเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและการเปิดเผยต่อสาธารณชน และใช้ข้อมูลจากรายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ท้ายนี้ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ลงชื่อ.....

(นางพริมา ชัยพิเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗



สารบัญ

ชื่อเรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	ก
คำนำ	ณ
สารบัญ	ญ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๔
ข้อมูลอาคาร สถานที่	๒๐
ข้อมูลงบประมาณ	๒๒
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๒๒
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๒๔
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๒๗
ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๓๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา	๓๔
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา (รอบ ๔)	๓๖
ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๖
สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๑
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๑
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๔๒
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๔๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๖
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๘
การปฏิบัติที่พิเศษของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๑๖๙
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑๘๔
ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘๕
ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๑๙๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๐๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนพญาไท ที่ตั้ง ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๗๗ website : www.phyathai.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพญาไท ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒ ๓๕๔ ๕๒๗๗ ในที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕ ตารางวา เว็บไซต์โรงเรียน www.phyathai.ac.th อีเมล phyathai_306@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- พ.ศ.๒๔๘๔ จัดตั้งเป็นโรงเรียน สังกัดเทศบาลกรุงเทพมหานคร เปิดสอนชั้น ป.๑-๔
- พ.ศ.๒๔๘๔ เข้าร่วมปรับปรุงโรงเรียนกรุงเทพ-ธนบุรี เพื่อทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
- พ.ศ.๒๕๐๐ เปิดสอนเด็กเรียนซ้ำ
- พ.ศ.๒๕๐๓ ปรับเปลี่ยนจากการสอนระดับมัธยมศึกษา เป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖
- พ.ศ.๒๕๐๖ โอนเข้าเป็นโรงเรียนส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา
- พ.ศ.๒๕๐๘ ทดลองสอนเด็กตามบอดร่วมกับเด็กปกติและเปิดห้องเรียนสำหรับเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน
- พ.ศ.๒๕๑๖ ยกเลิกการสอนนักเรียนตามบอดเรียนร่วม แต่เปิดสอนเด็กบกพร่องทางการได้ยิน
- พ.ศ.๒๕๒๓ โอนจากกรมสามัญศึกษา ไปสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมีชั้นพิเศษเรียนร่วม
- พ.ศ.๒๕๔๑ โรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล บริหารงานคุณภาพตามระบบมาตรฐาน ISO ๙๐๐๒
- พ.ศ.๒๕๔๓ จัดสร้างโรงอาหารขนาด ๖ x ๕๖ เมตร
- พ.ศ.๒๕๔๖ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- พ.ศ.๒๕๔๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชั้นนำด้วยระบบการเป็นโรงเรียนที่เลี้ยงให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
- พ.ศ.๒๕๔๙ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
- พ.ศ.๒๕๕๓ เข้าร่วมโครงการสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนมาตรฐานสากล
- พ.ศ.๒๕๕๔ ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำกระบวนการคิด
- พ.ศ.๒๕๕๕ เปิดหลักสูตรการสอนวิชาภาษาจีน
- พ.ศ.๒๕๕๗ ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนิติบุคคล
- พ.ศ.๒๕๖๐ ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้รับจัดตั้งเป็นโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- พ.ศ.๒๕๖๑ โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ๓ ดาว

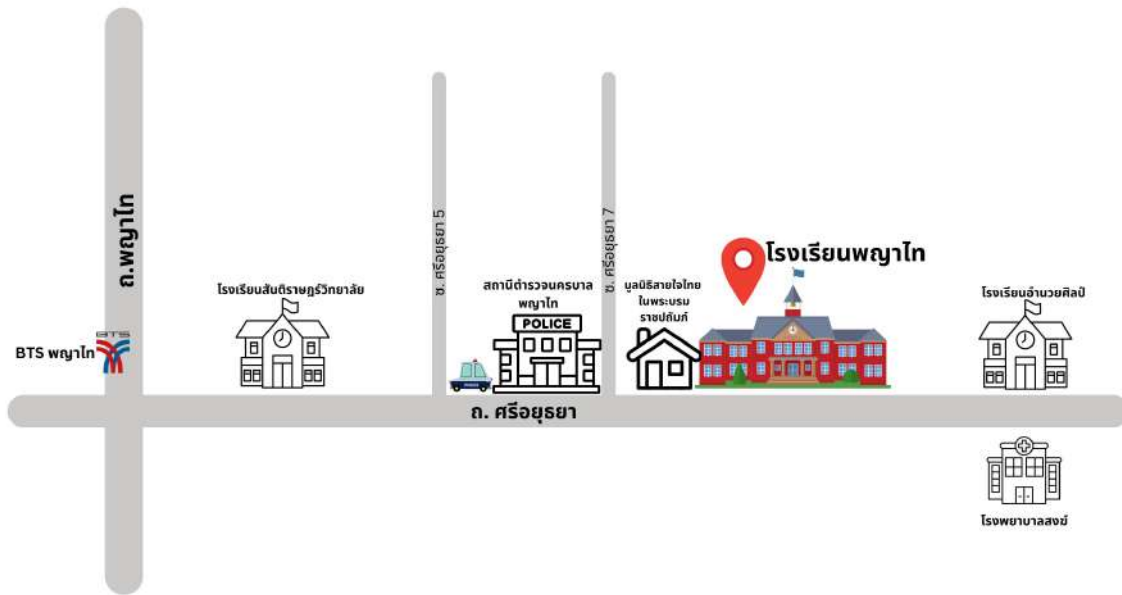
- พ.ศ.๒๕๖๒ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร สภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จทั้งด้านสถานศึกษา ครู ตลอดจนนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น
- พ.ศ.๒๕๖๓ นางพีรานุช ไชยพิเดช ซึ่งเข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ ได้พัฒนาและส่งเสริมระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้สอดคล้องกับช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปรับปรุงระบบประปา ติดตั้งกล่องวงจรปิดและสมาร์ททีวีทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อความปลอดภัยและเพื่อการเรียนรู้
- พ.ศ.๒๕๖๔ ปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน สร้างเรือนเพาะชำเห็ดเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การพึ่งพาตนเองในการผลิตหรือสร้างรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปลี่ยนโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนในห้องเรียน ซ่อมแซม เปลี่ยนผ้า ทาสี ติดตั้งไฟ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศในห้องประชุมศรีพญาไท ซ่อมแซม เปลี่ยนผ้าห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (อาคาร ๒) เปลี่ยนฉากั้นห้องเรียน (อาคาร ๓) จำนวน ๔ ห้องเรียน และติดตั้งจอ LED เวทีใหญ่ลานโดมอเนกประสงค์ นอกจากนี้ โรงเรียนพญาไท ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกด้านทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการประเมินคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ระดับ ๔ ดาว ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและดำเนินการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ ดังนี้ ปรับปรุง ซ่อมแซมห้องน้ำ-ห้องส้วมครูและบุคลากร ห้องน่านักเรียนด้านหลังอาคาร ๒ เพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสุขอนามัยที่ดีให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากร ซ่อมแซมหลังคาทางเดินเชื่อมอาคาร ๑ และอาคาร ๔ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากร จัดซื้อ โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน ระดับชั้นอนุบาล และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรับปรุงห้องเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ โดยปรับปรุงฝ้าเพดาน งานกรุผนัง กั้นห้องเรียนระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน ขัดพื้นไม้ห้องเรียนด้วยระบบ Water – based Polyurethane Coathing ติดตั้งกระดานกรีนบอร์ดไว์ฟูล์น รุ่น CSR AEC ติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ห้องเรียนโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (ห้องเรียน MEP) ติดตั้งเครื่องฉายภาพโปรเจคเตอร์ (Projector) และเปลี่ยนเครื่องปรับอากาศ ณ ห้องประชุมศรีพญาไทเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการนำเสนองานสำหรับการอบรม สัมมนา ประชุมและชี้แจงต่างๆ ปรับปรุงห้องประชุม ราชเทวี ห้องพยาบาล ห้องเรียนอนุบาล (ห้อง Play & Learn และห้อง Smart Kids) ปรับปรุงสนามเด็กเล่นอนุบาล ติดป้ายนิเทศภายใน เพื่อเป็นแหล่งให้ความรู้ในห้องเรียน

ชั้นอนุบาล ปรับปรุงห้องรองผู้อำนวยการ และจัดทำโคกหนองนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ความรู้กับนักเรียนในการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนพญาไท ทำการปรับปรุงพื้นลานโดมอเนกประสงค์เพื่อความปลอดภัยในการออกกำลังกายและใช้ในกิจกรรมต่างๆ ปรับปรุงซ่อมแซมบานเกล็ดและวงกบ การเปลี่ยนพัดลมโรงอาหาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียนที่เข้ามาใช้บริการ ดำเนินการติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติมในอาคารเรียน เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมฝ้าเพดาน และพื้นกระเบื้อง อาคาร ๑ และอาคาร ๒ ปรับปรุงพื้นทางเดินข้างห้องประชุมและลานหน้าอาคาร ๓ ปรับปรุงทางเดินเชื่อมอาคาร ๒ และอาคาร ๔ ดำเนินการตั้งจอ LED ห้องประชุมศรีพญาไท และลานโดมอเนกประสงค์เพื่อใช้ในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดำเนินการติดตั้งกันสาดอาคารเรียน ๑ ชั้น ๒ และชั้น ๓ พร้อมทั้งเปลี่ยนฝ้าเพดานอาคาร ๒ เพื่อป้องกันความร้อนและพรางแสงแดดบริเวณด้านหลังอาคารเรียน สายชั้นอนุบาล โรงเรียนได้เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศภายในห้องเรียนทั้งหมด เพื่อความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกให้นักเรียน อีกทั้งได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ปรับปรุงระบบฝ้า เพดาน ระบบไฟฟ้าภายในห้องเรียน ทาสีผนังภายในห้องเรียน ปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ฝ้าเพดาน ระบบไฟฟ้าภายในห้อง ทาสีผนังห้อง ติดตั้งเครื่องปรับอากาศและทำพื้นภายในห้องเรียน เพื่อความสะดวกให้กับนักเรียนในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

พ.ศ.๒๕๖๖ – ปัจจุบันโรงเรียนพญาไทดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่โดยติดตั้งกล้องวงจรปิด อาคาร ๑, ๒ และอาคาร ๔ ชั้น ๔ (เพิ่มเติม) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครอง ปรับปรุงซ่อมแซมพื้นและรั้วสระว่ายน้ำเพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน ปรับปรุงผ้า ผ้าม่าน ทาสีห้องเรียน และเปลี่ยนประตูห้องเรียน อาคาร ๒ ชั้น ๒ และอาคาร ๑ ชั้น ๓ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบไฟฟ้า ติดตั้งกระดานบานเลื่อนพร้อมอุปกรณ์ห้องเรียน ป.๓ และ ป.๖ ห้องเรียนพิเศษ (ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคาร ๒ ชั้น ๑, ๓) และห้องคณิตศาสตร์ อาคาร ๒ ชั้น ๒ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียน ซ่อมแซมพื้นห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑ ปรับปรุงผ้า หลังคาห้องสมุด ซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร ล้างและซ่อมพัดลมโรงอาหาร ติดตั้งปรับปรุงประตูโรงอาหาร เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าโดยเปลี่ยนเมนและสายไฟฟ้า อาคาร ๓ เพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน ปรับปรุงระบบประปาห้องสำนักงานบริหารทั่วไป เปลี่ยนระบบระบายน้ำ ซ่อมแซมฝาท่อระบายน้ำ ท่อประปา อาคาร ๔ ปรับปรุงซ่อมแซมทาสีผนัง อาคาร ๑ ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ อาคาร ๑ ชั้น ๑ ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วกำแพง ติดตั้งระแนงกำแพงรั้วหลังโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย และปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงานบริหารทั่วไปเพื่อใช้ในการดำเนินงานและพัฒนางาน ในด้านวิชาการโรงเรียนเข้าร่วมเป็นสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมของกรุงเทพมหานครโดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนพญาไทในปีการศึกษาต่อไป ในปีนี้โรงเรียนได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนาระบบการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านระบบ Online ทั้งการสอบพญาไทเทสต์ และการสอบปลายภาคเรียน รวม ๔ ครั้ง

แผนที่โรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางพริมา นุชไชยพิเดช

โทรศัพท์ ๐๒ ๓๕๔๕๒๕๑ / ๐๘๙ ๕๗๘๒๔๔๗ e-mail too.๖๐๖๐@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๔ คน

๒.๑ ชื่อ - สกุล นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๖ ๑๔๔๑ ๙๒๙๙ e-mail : thitima@phyathai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ชื่อ - สกุล นางสิรินภา ยินดี

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๙ ๕๔๑๔ ๑๕๓๖ e-mail sirinapar@phyathai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ ชื่อ - สกุล นายอัยยรัฐ กาฬดิษฐ์

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๘ ๖๖๘๘ ๘๙๙๗ e-mail

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

๒.๔ ชื่อ - สกุล นางสาวแสงอรุณ มโนมัยอุดม

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๙ ๖๑๕๓ ๑๙๕๑ e-mail sunnynamo@phyathai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ (กศ.ม)

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไทตั้งแต่วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

การแบ่งส่วนราชการภายในโรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔ ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๑๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๕	๗๔	๗๐	๑๔๔	๒๘.๐๐
อนุบาล ๒	๕	๗๒	๗๓	๑๔๕	๒๙.๐๐
อนุบาล ๓	๕	๖๘	๗๖	๑๔๔	๒๘.๐๐
รวมอนุบาล	๑๕	๒๑๔	๒๑๙	๔๓๓	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๖	๙๓	๑๘๙	๓๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๒๑	๙๗	๒๑๘	๓๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๙๒	๑๒๕	๒๑๗	๓๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๑๖	๑๒๑	๒๓๗	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑๗	๑๒๖	๒๔๓	๓๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๑๘	๑๑๔	๒๓๒	๓๓.๐๐
รวมประถม	๔๑	๖๖๐	๖๗๖	๑,๓๓๖	

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๔	๔	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๕	๓	๘	๘.๐๐
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๓	๑๖	๔๙	
รวมทั้งหมด	๖๒	๙๐๗	๙๑๑	๑,๘๑๘	

๒. จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๕๙	๖๐	๑๑๙	๓๐.๐๐
อนุบาล ๒	๔	๕๙	๕๙	๑๑๘	๓๑.๐๐
อนุบาล ๓	๔	๕๖	๖๑	๑๑๗	๒๙.๐๐
รวมอนุบาล	๑๒	๑๗๔	๑๘๐	๓๕๔	

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๐	๖๑	๑๓๑	๔๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๙	๘๓	๑๗๒	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗๐	๙๕	๑๖๕	๓๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙๔	๙๗	๑๙๑	๓๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๙๗	๙๙	๑๙๖	๓๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๙๗	๙๘	๑๙๕	๓๙.๐๐
รวมประถม	๓๐	๕๑๗	๕๓๓	๑,๐๕๐	

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ (การศึกษาพิเศษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๔	๔	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๕	๓	๘	๘.๐๐
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๓	๑๖	๔๙	

๓. จำนวนนักเรียนหลักสูตร Mini English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕.๐๐
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗.๐๐
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๕	๒๗	๒๗.๐๐
รวมอนุบาล	๓	๔๐	๓๙	๗๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๖	๓๑	๕๗	๒๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๖	๓๒	๕๘	๒๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๓๐	๕๒	๒๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๒	๒๔	๓๖	๑๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๒๗	๔๗	๒๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๑	๑๖	๓๗	๑๘.๐๐
รวมประถม	๑๒	๑๒๗	๑๖๐	๒๘๗	
รวมทั้งหมด	๑๕	๑๖๗	๑๙๙	๓๖๖	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น - คน

๑) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๘๑๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
ระดับชั้นอนุบาล

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๕	๗๔	๗๐	๑๔๔	๒๘.๐๐
อนุบาล ๒	๕	๗๓	๗๒	๑๔๕	๒๙.๐๐
อนุบาล ๓	๕	๖๗	๗๖	๑๔๓	๒๘.๐๐
รวมอนุบาล	๑๕	๒๑๔	๒๑๘	๔๓๒	

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๗	๙๓	๑๙๐	๓๒.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๒๑	๙๖	๒๑๗	๓๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๙๒	๑๒๔	๒๑๖	๓๑.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๑๕	๑๒๑	๒๓๖	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๑๗	๑๒๖	๒๔๓	๓๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๑๙	๑๑๔	๒๓๓	๓๓.๐๐
รวมประถม	๔๑	๖๖๑	๖๗๔	๑,๓๓๕	

การศึกษาพิเศษ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๔	๔	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๕	๓	๘	๘
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๓	๑๖	๔๙	
รวมทั้งหมด	๖๒	๙๐๘	๙๐๘	๑,๘๑๖	

๒. จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ระดับชั้นอนุบาล ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๔	๕๙	๖๐	๑๑๙	๓๐.๐๐
อนุบาล ๒	๔	๖๐	๕๘	๑๑๘	๒๙.๐๐
อนุบาล ๓	๔	๕๕	๖๑	๑๑๖	๒๙.๐๐
รวมอนุบาล	๑๒	๑๗๔	๑๗๙	๓๕๓	

จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๐	๖๑	๑๓๑	๓๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕	๘๙	๘๒	๑๗๑	๓๔.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕	๗๐	๙๔	๑๖๔	๓๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๕	๙๓	๙๗	๑๙๐	๓๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๕	๙๗	๙๙	๑๙๖	๓๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๙๘	๙๘	๑๙๖	๓๙.๐๐
รวมประถม	๒๙	๕๑๗	๕๓๑	๑,๐๔๘	

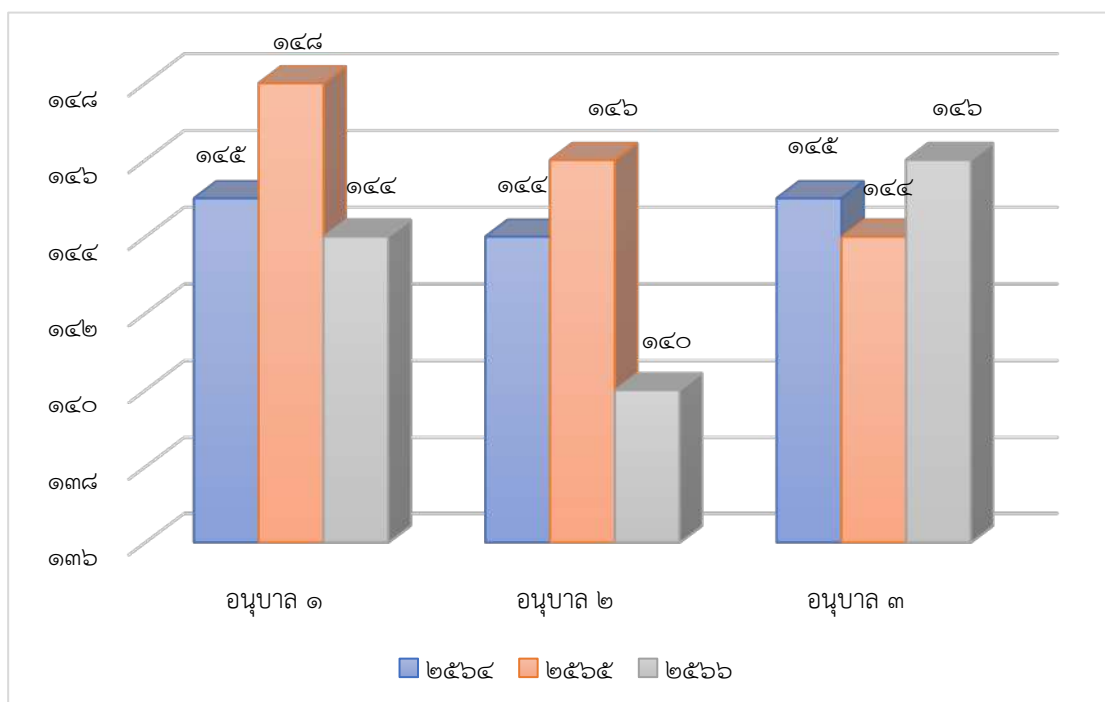
จำนวนนักเรียนในหลักสูตรปกติ (การศึกษาพิเศษ) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๔	๔	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๔	๕	๙	๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๖	๒	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๕	๓	๘	๘.๐๐
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๓	๑๖	๔๙	

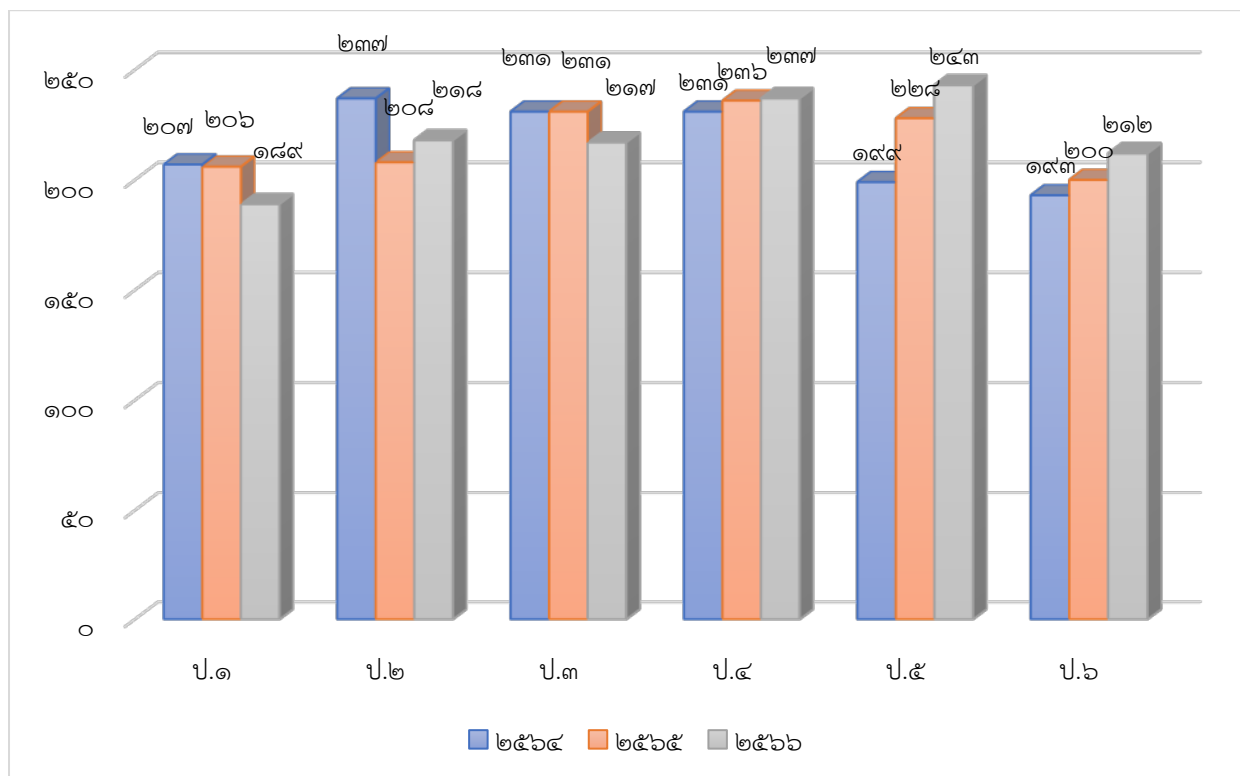
๓. จำนวนนักเรียนหลักสูตร Mini English Program ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕.๐๐
อนุบาล ๒	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗.๐๐
อนุบาล ๓	๑	๑๒	๑๕	๒๗	๒๗.๐๐
รวมอนุบาล	๓	๔๐	๓๙	๗๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๗	๓๒	๕๙	๒๙.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๓๒	๑๔	๔๖	๒๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๒	๓๐	๕๒	๒๖.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๒	๒๔	๔๖	๒๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๒๗	๔๗	๒๓.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๑	๑๖	๓๗	
รวมประถม	๑๒	๑๔๔	๑๔๓	๒๘๗	
รวมทั้งหมด	๑๕	๑๘๔	๑๘๒	๓๖๖	

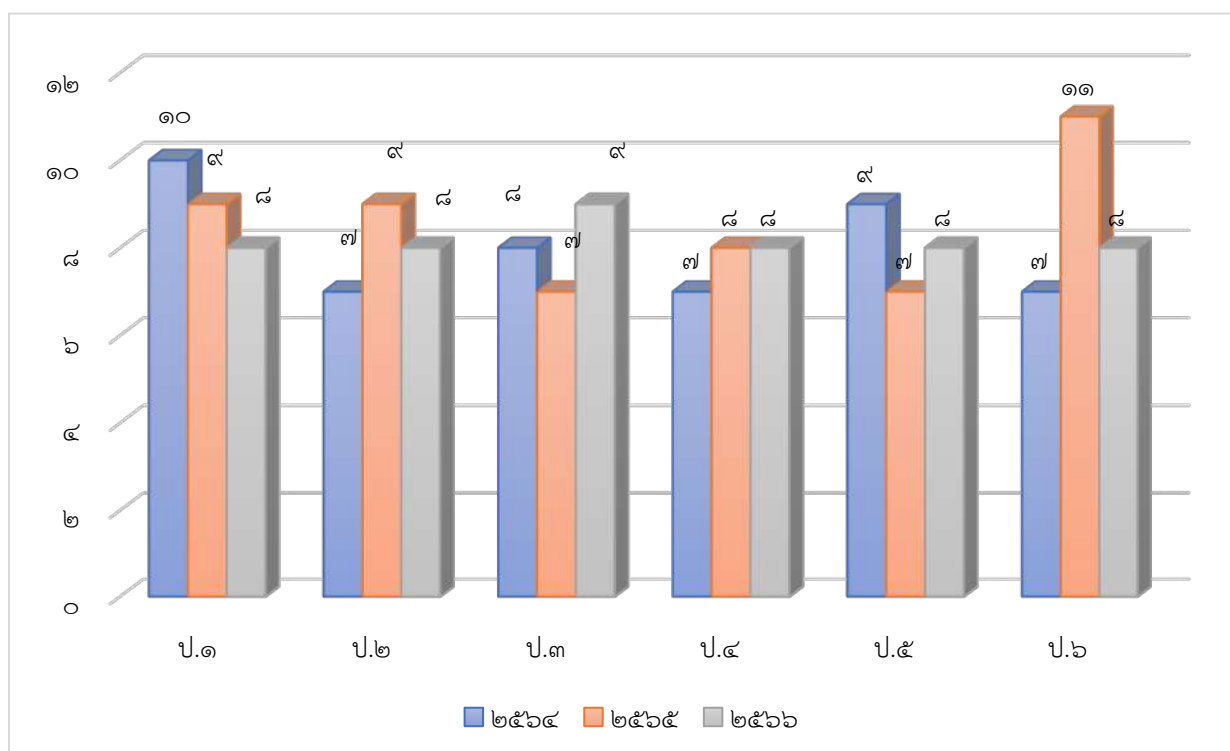
ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



ข้อมูลเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (การศึกษาพิเศษ)





๕) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมอนามัย (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๖) นักเรียนทั้งหมด ๑,๓๓๒ บาท เป็นนักเรียนปฐมวัย ๔๒๘ คน (อนุบาล ๑ = ๑๔๑ คน, อนุบาล ๒ = ๑๔๔ คน, อนุบาล ๓ = ๑๔๓ คน) ระดับประถมศึกษา ๑,๓๓๕ คน (ประถมศึกษาปีที่ ๑ = ๑๙๐ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๒ = ๒๑๗ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๓ = ๒๑๖ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๔ = ๒๓๖ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๕ = ๒๔๓ คน, ประถมศึกษาปีที่ ๖ = ๒๓๓ คน) (ข้อมูล ณ วันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖)

- ระดับปฐมวัย : นักเรียนทั้งหมด ๔๒๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๕

- ระดับประถมศึกษา : นักเรียนทั้งหมด ๑,๓๓๕ คน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ ๙๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๖ มีส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑๐๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๕, มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง (สมส่วน) ๙๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๙

- รวมนักเรียน (ปฐมวัย-ประถมศึกษา) ทั้งหมด ๑,๗๖๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๑,๓๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๔

๖) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม

ระดับปฐมวัย : นักเรียนทั้งหมด ๐.๐๐ คน มีความบกพร่อง ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

ระดับประถมศึกษา : นักเรียนทั้งหมด ๔๙ คน ดังนี้

- บกพร่องทางสติปัญญา จำนวน ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๘๒ (ประกอบด้วย ชั้น ป.๑ จำนวน ๑ คน, ป.๒ จำนวน ๔ คน, ป.๓ จำนวน ๕ คน, ชั้น ป.๔ จำนวน ๑ คน, ชั้น ป.๕ จำนวน ๕ คน, ชั้น ป.๖ จำนวน ๔ คน)

- ออทิสติก จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๑๘ (ประกอบด้วย ชั้น ป.๑ จำนวน ๗ คน, ชั้น ป.๒ จำนวน ๔ คน, ชั้น ป.๓ จำนวน ๔ คน, ชั้น ป.๔ จำนวน ๗ คน, ชั้น ป.๕ จำนวน ๓ คน และชั้น ป.๖ จำนวน ๔ คน)

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ ๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๐

๘) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ (ระดับประถมศึกษา)

ด้านวิชาการ จำนวน ๒๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๘๗

ด้านศิลปะ จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕

ด้านกีฬา จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕

ด้านดนตรี จำนวน ๔๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๗

ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ประเมินโรงเรียนคุณธรรม) จำนวน ๑,๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๖

๙) จำนวนนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา - คน

๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๑) สถิติการขาดเรียน - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น - คน คิดเป็นร้อยละ -

๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

อนุบาล ๓ จำนวน ๑๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐



๑๔) อัตราส่วนครู : นักเรียน

- ระดับการศึกษาปฐมวัย อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๙

(ครูผู้สอนประจำการ ๑๐ คน พนักงานราชการ - คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน นักเรียน ๔๓๒ คน)

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๐

(ครูผู้สอนประจำการ ๖๑ คน พนักงานราชการ ๒ คน ครูอัตราจ้าง ๑๐ คน นักเรียน ๑,๓๓๕ คน)

- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (การศึกษาพิเศษ) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๘

(ครูผู้สอนประจำการ ๒ คน มาช่วยราชการ ๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๓ คน

นักเรียน ๔๙ คน)

๑๕) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๗) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๘) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๑๙) จำนวนนักเรียน (ป. ๑ - ๖) ที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสม่ำเสมอ ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๓๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

๒๑) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา ๑,๘๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพญาไท (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

รายการ	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	๑	๔	๕
ข้าราชการครู	๒๐	๕๕	๗๕
พนักงานราชการ	๒	๒	๔
ครูอัตราจ้าง	๕	๑๔	๑๙
ครูชาวต่างชาติ	๕	๗	๑๒
ลูกจ้างประจำ	-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๕	๓๐	๓๕
พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒
รวม	๔๐	๑๑๓	๑๕๓

ข้าราชการครู ๗๔ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สายชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวศศิธร เขียวกอ	๕๔	๓๑ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	๑๗๓
๒	นางลักขณา กลิ่นเพื่อง	๕๒	๑๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศส.บ. บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓	๕๔
๓	นางสาววันฉาย ทิพย์รัตน์	๓๕	๑๐ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒	๘๕
๔	นางสาวจิรภัทร กาญจนครุฑ	๓๖	๑๒ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๔๑
๕	นางสาวศรัณวิภา เงินดี	๓๗	๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๔๙
๖	นางสาวดุชนิ สามงามเหล็ก	๓๓	๗	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๔๙
๗	นางสาวนันทิดา ศรีสังข์	๓๕	๗	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๑	๔๙
๘	นางสาวณัฐชลัย อำนาจวัฒนกุล	๒๗	๔ ปี	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒	๗๗
๙	นางสาวณัฐภา สุนกุล	๒๘	๓ ปี	ครู	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๕๙
๑๐	นางสาววรรณภา ธนบวร	๕๑	๓ ปี	ครู	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๒	๕๗
๑๑	นางธนินทร์ ชูแก้ว	๕๒	๑๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๓๔
๑๒	นางสาวอภิชา เกิดมณี	๒๙	๕ ปี	ครู	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๔๖
๑๓	นางสาวศุภรสมิ ปิ่นมณีวงศ์	๒๙	๕ ปี	ครู	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๖๔
๑๔	สิบเอกขวิน สมบูรณ์พรธชา	๒๖	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๓๔
๑๕	นางสาวไศภิตา คงตาต้า	๔๔	๕ ปี	ครู	ศษ.ม. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๑	๑๔๑
๑๖	นายศิวัพล ศรีโท	๓๐	๕ ปี	ครู	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒	๔๖
๑๗	นายสุโขติ โชติมัย	๒๘	๓ ปี	ครู	ค.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๖	
๑๘	นางสาวญาณิศา เข้มลาย	๒๙	๕ ปี	ครู	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒	๔๖
๑๙	นางชลธิชา เณรแก้ว	๔๖	๑๒ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑-๒	๓๔

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สายชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๒๐	นายณัฐดนัย เชื้อบุญยืน	๓๐	๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๒	๓๔
๒๑	นางสาวอัจฉรา โพธิ์สุวรรณ	๔๐	๑๕ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๓	๕๒
๒๒	นายสุทัศน์ พนมรัมย์	๓๑	๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓	๔๐
๒๓	นางสาวอมรทิพย์ พิงสังข์	๓๐	๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๓	๔๐
๒๔	นายพงษ์ศักดิ์ แร่ทอง	๓๔	๑๐ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. (๕ ปี) คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๓	๔๐
๒๕	นางสาวอมรรวม เวชกามา	๓๕	๑๐ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๓	๓๔
๒๖	นายฉัฐ สดสวย	๓๐	๕ ปี	ครู	ค.บ. ดนตรีไทย	ประจำชั้น ป.๑,๓	๓๔
๒๗	นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ	๔๖	๑๘ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	วท.บ. วิทยาการคอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.๔	๓๔
๒๘	นางสาวจุฑามาศ นามจันทร์ดา	๓๒	๘ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. การสอน ภาษาต่างประเทศ	ประจำชั้น ป.๔	๔๑
๒๙	นางสาวพินพิชา เพียรมานะ	๒๙	๕ ปี	ครู	ศษ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๔	๔๐
๓๐	นางสาววิภาวี อินทะเสม	๓๒	๓ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๒	๔๖
๓๑	นางสาวศิริรัตน์ เป้าเพชร	๓๑	๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. การสอนคณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๔	๓๔
๓๒	นายไพศาล ศุภปฐม	๓๔	๙ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	วท.ม. วิทยาศาสตร์การกีฬา	ประจำชั้น ป.๔	๔๖
๓๓	นางสุนันท์ ไสยะอาด	๕๙	๓๖ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ค.บ. การพัฒนาชุมชน	ประจำชั้น ป.๔	๔๖
๓๔	นายไพศาล พินิจกร	๔๐	๓ ปี	ครู	ศศ.ม. ดนตรีตะวันตก	ประจำชั้น ป.๔-๖	๓๔
๓๕	นายธนพล กลิ่นเดช	๓๖	๔ ปี	ครู	ศษ.ม. เทคโนโลยีการศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๓๔
๓๖	นางสาวบุญสุตา แสงธิ	๓๔	๙ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.บ. คณิตศาสตร์บัณฑิต	ประจำชั้น ป.๕	๔๖
๓๗	นางสาวกฤตยา หมูนิคม	๒๙	๖ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การสอนภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๕	๔๖
๓๘	นายประดิษฐ์ วงค์ยา	๒๙	๕ ปี	ครู	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๕	๔๖
๓๙	นางสาวอภิญา สุขบัว	๓๔	๙ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. ทักษะศิลปศึกษา	ประจำชั้น ป.๕-๖	๔๒
๔๐	นางสาวสายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ	๔๑	๙ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศศ.ม. พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๕-๖	๔๒
๔๑	นางสาวสุวรรณา แยมอรุณ	๕๑	๑๐ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.ม. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	๓๗
๔๒	นางสาวนพวรรณ เอี่ยมจันทร์	๔๓	๙ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.ม. การบริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	๔๒
๔๓	นายคุณกิตติ์ สุดแป้น	๓๑	๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๖	๓๔
๔๔	นางสาวนิตยา ภายฤทธิ์	๓๒	๔ ปี	ครู	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๖	๔๖

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สายชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๔๕	นางจิรชยา จาระโน	๔๓	๑๒ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. การบริหารการจัดการศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	๕๐
๔๖	นางสาวศิวพร พันทร	๔๐	๑๒ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๑, ๖	๔๐
๔๗	นายณัฐพล มะลิตทอง	๓๐	๖ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. สังคมศึกษา	ประจำชั้น ป.๖	๔๐
๔๘	นางสาวน้ำฝน ทับวัน	๓๐	๕ ปี	ครู	กศ.บ. ภาษาจีน	ประจำชั้น ป.๔-๖	๔๘
๔๙	นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	๔๓	๑๓ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ครุศาสตร์บัณฑิต การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๖ กศ	๔๖
๕๐	นางสาวศรีสมร เพ็ญไพบูลย์	๖๐	๓๖ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ประจำชั้น ป.๒ กศ	๕๖
๕๑	นางสาวธนิษฐา ชมศิลป์	๓๕	๙ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๔	๓๔
๕๒	นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	๔๙	๑๘ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ. ภาษาอังกฤษ	ประจำชั้น ป.๕	๓๔
๕๓	นางสาวเดือนเต็ม มัตตาเฮด	๓๗	๘ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	บธ.บ. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ประจำชั้น ป.๓	๔๖
๕๔	นางสาวทิพพชา สุวะพันธ์	๓๔	๗ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	วทบ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๕	๗๘
๕๕	นางสาวกุลสิริ สมบูรณ์	๓๐	๖ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	กศ.บ. สังคมศึกษา	ประจำชั้น ป.๕	๗๐
๕๖	นางสาวกาญจนา ดอกสันเทียะ	๒๕	๑ ปี ๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อนุบาล	๔๑
๕๗	นายธนัญชัย ทับทิมหิน	๓๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	วท.บ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.๒/๖	๓๔
๕๘	นางสาววิชชา หลานเศรษฐา	๒๖	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒/๗	๓๔
๕๙	นางสาวจันทิภา แก้วปุม	๓๐	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๒/๓	๓๔
๖๐	นายศุภมิตร ไต้เปียบ	๒๖	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๔/๓	๓๔
๖๑	นางสาววิริยะสุดา วงศ์ภักดี	๒๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๔/๔	๓๔
๖๒	นายปฏิภาณ แก้วมาก	๒๘	๒ ปี	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๔/๓	๖๔
๖๓	นางสาวภัทรพิชชา บุญแสง	๓๐	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๕/๖	๕๓
๖๔	นางสาวอนุสรณ์ ผลทอง	๒๘	๑๑ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๓/๒	
๖๕	นางสาวฐิตารีย์ เทียมกลาง	๒๔	๙ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๔/๓	
๖๖	นายวันพจน์ รุ่งเรือง	๒๔	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๖/๓	
๖๗	นางสาวเกศรา อนนถนสาร	๒๖	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๔/๖	
๖๘	นางสาวโณมเพ็ญ ไชยสุวรรณ	๓๔	๘ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๒/๑	
๖๙	นางสาวมนวรรณ แม้นประโคน	๒๘	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑/๓	
๗๐	นายฟอิช อลอมาน	๒๓	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๓/๑	
๗๑	นางสาวทิพย์เกษร ทิมกลับ	๒๔	๕ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๕	
๗๒	นางสาวสุภารัตน์ สุวรรณวงศ์	๒๓	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ. ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๖/๗	
๗๓	นางสาววาสนา ไผ่งาม	๒๘	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ประจำชั้น ป.๑	



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สายชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๗๔	นางสาวชนนิกานต์ อดาก	๓๐	๖ ปี ๖ เดือน	ครู	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	

ข้าราชการครูมาช่วยราชการ จำนวน ๑ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวพิพรรณ ภูถาวร	๕๓	๒๘ ปี	ครู วิทยฐานะชำนาญการ	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๑ (กศ)	๓๔

พนักงานราชการ จำนวน ๔ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ สอน	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก	สายชั้น	จำนวนชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวณัฐทิศา บุญศิริจุฑา	๔๗	๑๔ ปี	ครูผู้สอน กศ.	ค.บ. การศึกษาพิเศษ	การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๒ กศ	๓๔
๒	นายอาคม สุ่มทอง	๕๒	๘ ปี	ครูผู้สอน (ว่ายน้ำ)	ค.บ. พลศึกษา	พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๑-๓	๓๔
๓	นายณารณ นันทกิจ	๕๑	๒ เดือน	ครูผู้สอน	ค.บ. พลศึกษา	ว่ายน้ำ ป.๑-๓	ประจำชั้น ป.๑-๓	๓๔
๔	นส.นันทรัตน์ ลำธารสวรรค์	๔๕ ปี	๑ ปี ๔ เดือน	ปริญญาดรี บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ	การจัดการทั่วไป		-

ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑๙ คน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์ สอน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สายชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	นางสาวเวียงพิงค์ ชูพล	๓๓	๕ ปี ๔ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๑	๔๒
๒	นางสาวสิริรัตน์ วุฒิยานันท์	๓๒	๗ ปี ๕ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น ป.๓	๔๙
๓	นางสาวอัมพิกา สวัสดิผล	๓๓	๗ ปี ๕ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๓	๔๒
๔	นางสาวไพลิน โหระเวส	๓๒	๖ ปี ๒ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น อ.๑	๔๒
๕	นางสาวเสาวลักษณ์ ชื่นตา	๓๐	๓ ปี ๒ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ศษ.บ. ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๓๙
๖	ว่าที่ ร.ต.อนุชิต วรรณาทิน	๖๐	๒๒ ปี ๕ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ศษ.ม. บริหารการศึกษา	ประจำชั้น ป.๒	๓๔
๗	นางสาวอัญชนก จันทะวร	๒๙	๓ ปี ๓ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	ประจำชั้น ป.๒	๓๔
๘	นางเพ็ญศรี ชัยศรี	๖๑	๑ ปี ๔ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ศศ.บ. จิตวิทยา	ประจำชั้น ป.๓	๓๔
๙	นายวัชรพงษ์ อุดไทย	๒๗	๒ ปี ๖ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. คอมพิวเตอร์ศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	๔๖
๑๐	นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ	๒๖	๑ ปี ๑๑ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาพิเศษและคอมพิวเตอร์	ประจำชั้น ป.๓ (กศ)	๓๔
๑๑	นายอานันท์ บุญคำ	๓๐	๑ ปี ๗ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๓	๓๖

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์สอน	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ/วิชาเอก	สายชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑๒	นายธรรม วัฒนาเมธี	๓๐	๑ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ศศ.บ.ภาษาจีน	ประจำชั้น ป.๒	
๑๓	นส.รุจิรา เขี่ยมชลคำ	๒๔	๑ ปี	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ.ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๑	
๑๔	นส.ดวงใจ จันทร์ประกอบ	๒๔	๗ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	กศ.บ.นาฏศิลป์	ประจำชั้น ป.๕	
๑๕	นส.ปณณรัตน์ โสมมาลา	๒๔	๕ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ.การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๔	
๑๖	น.ส.กวิทิพย์ คนกาล	๒๒	๐ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้นอนุบาล	
๑๗	นส.นีน้า ตาวัน	๒๒	๐ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ.การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๑ (กศ.)	
๑๘	นางสาวสมัชฌิมา แก่นจันทร์	๒๒	๐ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ.การศึกษาพิเศษ	ประจำชั้น ป.๕ (กศ.)	
๑๙	นางสาวมาชชา มั่นมี	๒๘	๐ เดือน	ครูอัตราจ้าง งบรายได้สถานศึกษา	ค.บ. การประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑	

ครูต่างชาติ จำนวน ๑๒ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	ประจำชั้น	จำนวน ชม. ที่ได้รับการพัฒนา/ปี
๑	Miss Diane Crystal Mae Bondoc Nelmidia	๒๖ ปี	๔ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้นอนุบาล	
๒	Miss Jenifer Esperanza	๒๘ ปี	๘ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้นอนุบาล	
๓	Miss Cecille Luciano	๕๒ ปี	๑๖ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้นอนุบาล	
๔	Miss Azin Boojardazeh	๒๙ ปี	๕ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๑-๒	๒๒
๕	Mr.Nhelliel Suson	๓๔ ปี	๕ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๑-๓	๒๔
๖	Miss Kathleen Kay Dolaut	๓๒ ปี	๗ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๑-๓	๒๐
๗	Miss Heziel Amenita	๒๙ ปี	๖ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๑-๖	๒๐
๘	Mr.Niel Anthony Winnett	๓๐ ปี	๖ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๒-๔	๒๒
๙	Mr.Erwin Suguran	๓๙ ปี	๑๓ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๒-๓, ป.๔-๖	๒๑
๑๐	Mr.Ramis Ayim Acha	๓๖ ปี	๑๓ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๓, ป.๕, ป.๖	๒๒
๑๑	Mr.Franklient Ferrer	๔๓ ปี	๗ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๔-๖	๒๔
๑๒	Miss Loreta Fuertes Naco	๔๖ ปี	๑๗ ปี	ปริญญาตรี	ประจำชั้น ป.๔-๖	๒๒

สรุปภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขา (ชม./สัปดาห์)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	เฉพาะผู้บริหาร
๒. คณิตศาสตร์	๙	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๘	๑๘
๔. ภาษาไทย	๘	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๘	๑๘
๖. ภาษาจีน	๒	๒๑

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขา (ชม./สัปดาห์)
๗. สังคมศึกษา	๓	๑๖
๘. สุขศึกษา/พลศึกษา	๕	๒๐
๙. ประถมศึกษา	๑๖	๑๘
๑๐. นาฏศิลป์/ศิลปะ/ดนตรี	๕	๑๙
๑๑. ปฐมวัย	๑๕	๓๐
๑๒. บรรณารักษ์	๑	๑๒
๑๓ การพัฒนาชุมชน	๑	๑๖
๑๔. การศึกษาพิเศษ	๗	๑๙
๑๕. คอมพิวเตอร์	๖	๑๓
๑๖. จิตวิทยาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์	๑	๑๘
๑๗. วิจัยการศึกษา	๑	๑๘
๑๘. หลักสูตรและการสอน	๑	๑๘
รวม	๑๐๒	

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๙๗ คน (ไม่รวมผู้บริหาร) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๙๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การทำงาน (ปี)	วุฒิ	งานที่ได้รับมอบ
๑	นางสุภัทรา อินทร์สุข	๕๑	๒๙	ปริญญาตรี	งานธุรการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓๕ คน

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การ ทำงาน (ปี)	วุฒิ	งานที่ได้รับมอบ
๑	นายนิวัติ บุญมานันท์	๔๕ ปี	๒๑ ปี		เจ้าหน้าที่ ICT
๒	นางณิชาภัทร ดวงเกษม	๕๐ ปี	๑๑ ปี	ป.ตรี บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๓	นส.ชรสิน บัวศรี	๔๐ ปี	๑๔ ปี	ม.๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๔	นส.ณัฐยาพร กองสนั่น	๒๓ ปี	๕ เดือน	กศ.บ ชีววิทยา	เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล
๕	นางจิรภัทร์ จุลศรี	๕๖	๑๕	ป.๖	พี่เลี้ยงชั้นการศึกษาพิเศษ
๖	นางนฤมล ช้างแจ้ง	๖๐	๒๐	ป.๖	พี่เลี้ยงชั้นการศึกษาพิเศษ
๗	นางเยาวลักษณ์ ห้าพุทธา	๕๒	๑๕	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นการศึกษาพิเศษ
๘	นส.อังคิรา เกตุไชโย	๕๘	๓๒	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๙	นส.สิริกร วิสัยเลิศ	๔๘	๒๙	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๑๐	นางธนภัทร เข้มมณี	๔๘	๑๙	ม.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๑๑	นส.นงเยาว์ สิงคณิ	๓๙	๑๒	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นการศึกษาพิเศษ
๑๒	นายสมพงษ์ ทุยบึงฉิม	๓๙	๑๑	ม.๓	นักพัฒนา
๑๓	นางวิภา คงโนนกอก	๕๐	๘	ป.๖	นักพัฒนา
๑๔	นางเมตตา เขียนชัยนาท	๔๗	๘	ป.๖	นักพัฒนา

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	ประสบการณ์การทำงาน (ปี)	วุฒิ	งานที่รับผิดชอบ
๑	นายนิวัติ บุญมานันท์	๔๕ ปี	๒๑ ปี		เจ้าหน้าที่ ICT
๒	นางณิชาภัทร ดวงเกษม	๕๐ ปี	๑๑ ปี	ป.ตรี บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๓	นส.ชรสิน บัวศรี	๔๐ ปี	๑๔ ปี	ม.๖	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๔	นส.ณัฐชาพร กองสนั่น	๒๓ ปี	๕ เดือน	กศ.บ ชีววิทยา	เจ้าหน้าที่ห้องพยาบาล
๑๕	นส.ชลธิชา ทองสีลา	๖๐	๕	ป.๖	นักพัฒนา
๑๖	นางระเบียบ มีหวั่ง	๖๖	๓	ม.๓	นักพัฒนา
๑๗	นายจันทิ สหรัญ	๖๑	๒	ป.ตรี	พนักงานขับรถยนต์
๑๘	นส.สุพรรณิ โพธิ์เรียง	๔๒	๕	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๑๙	นายกอบชัย มั่งคั่ง	๓๖	๒	ม.๓	พนักงานขับรถยนต์
๒๐	นางสาวต้ว แผ่นทอง	๖๐	๑		นักพัฒนา
๒๑	นางพรปวีณ์ บุญวิทยากุล	๕๙	๑๓	ป.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๒๒	นางเยาวเรศ พินิจจิตร	๔๓	๒	ม.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๒๓	นส.สอาด กางแก้ว	๕๕	๗	ป.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๒๔	นางลักขณา รินไธสง	๔๘	๑๕	ป.ตรี	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๒๕	นส.ณณินดา อุ่นรัมย์	๔๗	๑๒	ม.๖	พี่เลี้ยงชั้นประถม
๒๖	นางอารยา ศรีเพ็ชร	๕๘	๒๐	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นการศึกษาพิเศษ
๒๗	นางรังสิต วงษ์งาม	๕๔	๒๘	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นการศึกษาพิเศษ
๒๘	นางสาวพิมพ์า ครุฑสุวรรณ	๕๒	๑	ม.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๒๙	นางฉะอ้อน ใจเสมอ	๕๔	๑	ม.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๓๐	นางธนพร วงษ์อินทร์จันทร์	๕๑	๑	ป.๖	พี่เลี้ยงชั้นประถม
๓๑	นส.ณัฐยานันท์ พรหมสุวรรณ	๒๗	๕ เดือน	ม.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๓๒	น.ส.อรรณพ ศรีพิทักษ์	๕๔	๕ เดือน	ปวช.	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๓๓	นส.ไพรินทร์ ทิพย์วงศ์	๓๘	๔ เดือน	ป.๖	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล
๓๔	นายสมเกียรติ เกาไศยนันท์	๕๓	๓ เดือน	ปวช.	นักพัฒนา
๓๕	นส.ณัฐภัทร์ กนกทองพิบูลย์	๕๕	๑ ปี	ม.๓	พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน

จำนวน ๖๓ ห้องเรียน

ห้องปฏิบัติการ

- ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ห้องสมุด
- ห้องคอมพิวเตอร์
- ห้องเรียน Learn Education
- ห้องพยาบาล
- ห้อง Play & Learn
- ห้อง Smart Kids

จำนวน ๑๓ ห้อง
จำนวน ๑ ห้อง
จำนวน ๓ ห้อง
จำนวน ๑ ห้อง
จำนวน ๑ ห้อง
จำนวน ๑ ห้อง
จำนวน ๑ ห้อง
จำนวน ๑ หลัง

ลานโดมอเนกประสงค์

จำนวน ๑ หลัง



ห้องประชุม	จำนวน ๔ ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน ๑ สระ
โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
ห้องนํ้านักเรียน	จำนวน ๗ หลัง (๔๓ ห้อง)
ระดับประถมศึกษา	
- ห้องนํ้านักเรียน (ชาย)	จำนวน ๑๑ ห้อง, ห้องนํ้านักเรียน (หญิง) จำนวน ๒๒ ห้อง
ระดับปฐมวัย	
- ห้องนํ้านักเรียน (ชาย)	จำนวน ๕ ห้อง, ห้องนํ้านักเรียน (หญิง) จำนวน ๕ ห้อง
ห้องนํ้าครู	จำนวน ๒๒ ห้อง
- อาคาร ๑ ห้องนํ้า (ชาย) ๑ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๒ ห้อง	
- อาคาร ๒ ห้องนํ้า (ชาย) ๔ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๔ ห้อง	
- อาคาร ๓ ห้องนํ้า (ชาย) ๒ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๒ ห้อง	
- อาคาร ๔ ห้องนํ้า (ชาย) ๑ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๓ ห้อง	
- ห้องธุรการ ห้องนํ้า (ชาย) ๑ ห้อง ห้องนํ้า (หญิง) ๒ ห้อง	
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม (ระดับอนุบาล)

การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. โรงเรียนพญาไท ได้ทำการติดตั้งกล้องวงจรปิด อาคาร ๑, ๒ และอาคาร ๔ ชั้น ๔ (เพิ่มเติม) เพื่อความปลอดภัยของนักเรียนและผู้ปกครอง
๒. ปรับปรุงซ่อมแซมพื้นและรั้วสระว่ายน้ำ เพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน
๓. ปรับปรุงฝ้า ผนัง ทาสีห้องเรียน และเปลี่ยนประตูห้องเรียน อาคาร ๒ ชั้น ๒ และอาคาร ๑ ชั้น ๓ พร้อมทั้งปรับปรุงระบบไฟฟ้า และติดตั้งกระดานบานเลื่อนพร้อมอุปกรณ์ห้องเรียน ป.๓ และ ป.๖
๔. ปรับปรุงห้องเรียนพิเศษ (ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ อาคาร ๒ ชั้น ๑, ๓) และห้องคณิตศาสตร์ อาคาร ๒ ชั้น ๒ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน
๕. ปรับปรุงฝ้าหลังคาห้องสมุด
๖. ปรับปรุง ซ่อมแซมพื้นห้องเรียนชั้นอนุบาล ๒/๑
๗. ซ่อมแซมหลังคาโรงอาหาร ล้างและซ่อมพัดลมโรงอาหาร ติดตั้งปรับปรุงประตูโรงอาหาร เพื่อความปลอดภัยของนักเรียน
๘. ปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้า โดยเปลี่ยนเมนและสายไฟฟ้า อาคาร ๓ เพื่อความปลอดภัยในการใช้งาน
๙. ปรับปรุงระบบประปาห้องสำนักงาน เปลี่ยนระบบระบายน้ำ ซ่อมแซมฝาท่อระบายน้ำ ท่อประปา อาคาร ๔
๑๐. ปรับปรุงซ่อมแซมทาสีผนัง อาคาร ๑ ปรับปรุงห้องวิทยาศาสตร์ อาคาร ๑ ชั้น ๑
๑๑. ปรับปรุงซ่อมแซมรั้วกำแพง ติดตั้งระแนงกำแพงรั้วหลังโรงเรียนเพื่อความปลอดภัย
๑๒. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงานบริหารทั่วไป เพื่อใช้ในการดำเนินงานและพัฒนางานบริหารทั่วไปของโรงเรียน

๗. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๖,๙๔๗,๓๔๒	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๓,๖๐๓,๕๖๕.๙๖
เงินนอกงบประมาณ	๒๖,๐๗๒,๙๒๘.๖๙	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๘,๙๘๒,๓๑๗.๔๕
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๓๓,๐๒๐,๒๗๐.๖๙	รวมรายจ่าย	๓๒,๕๘๕,๘๘๓.๔๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๘ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๒๐ ของรายรับ

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๖๒๔,๔๗๑ คน โรงเรียนพญาไทตั้งอยู่ในเขตเมืองซึ่งเป็นชุมชนขนาดใหญ่ เขตบริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่สถานที่ราชการเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนี้ นักเรียนจะเป็นเด็กในเขตรอบๆ โรงเรียน แล้วยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งเป็นเด็ก ซึ่งผู้ปกครองทำงานในสถานที่ราชการใกล้โรงเรียนหรือมีโรงเรียนเป็นเส้นทางผ่านการเดินทางเพราะสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ในชุมชน โรงเรียนพญาไทจึงสามารถจัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น สำนักงานเขต สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ธนาคาร เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สะดวกอีกด้วย

- สำนักงานเขตราชเทวี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ พื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๙๒ ตารางวา เป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่กรุงเทพมหานครได้รับโอนกรรมสิทธิ์จากกองทัพ

- สถานีตำรวจนครบาลพญาไท ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๐ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โดยสถานีตำรวจนครบาลพญาไท เป็นตัวแทนของกองบังคับการตำรวจนครบาล ๑ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา กรมทรัพยากรธรณี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕/๑๐ ถนนพระรามที่ ๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นด้วยจุดประสงค์เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม และเผยแพร่ความรู้ทางด้านธรณีวิทยาและทรัพยากรธรณี และเพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรณี อันจะนำมาสู่การช่วยกันอนุรักษ์ต่อไป โดยมีมุ่งหมายให้เป็นพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยาที่สมบูรณ์ นำศึกษาเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่น่าสนใจที่ผู้ชมสามารถทดลองสัมผัส และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

- ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมกุฏกษัตริยาราม ให้บริการนักเรียนโดยการเข้ามาทำวัคซีนกับนักเรียนตามเกณฑ์อายุที่กำหนดและลงบันทึกตามสมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียน เช่น วัคซีนป้องกันหัดเยอรมัน คางทูม สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ตามเกณฑ์อายุ), วัคซีนป้องกันคอตีบและบาดทะยัก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และตรวจคัดกรองนักเรียนชั้นอนุบาลในโรค มือ เท้า ปาก เป็นต้น

๘.๒ ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๒๖.๐๘ ปริญญาตรี ร้อยละ ๕๕.๓๓ และสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ ๑๘.๔๐) อาชีพหลัก คือ ข้าราชการ ร้อยละ ๓๓.๙๗ พนักงานบริษัท ร้อยละ ๒๐.๖๑ และรับจ้าง ร้อยละ ๑๔.๖๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อเดือน ๑๕,๐๐๐ บาท ขึ้นไป ร้อยละ ๔๐.๙๓ รายได้ ๑๐,๐๐๑ – ๑๕,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๒๕.๘๕ และต่ำกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท ร้อยละ ๒๓.๙๕

๘.๓ จุดแข็งของโรงเรียน

ชุมชนรอบ ๆ โรงเรียนมีความหลากหลาย สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับโรงเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ตลาดสด กรมทหาร โรงพยาบาล วัด เป็นต้น ตลอดจนการได้รับความร่วมมือ สนับสนุน อนุเคราะห์จากหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน ผู้ปกครองมีการศึกษา มีอาชีพมั่นคงและมีฐานะพอที่จะดูแลบุตรหลานด้านการเรียนได้ดี สามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดีทั้งในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการห้องเรียน สมาคมผู้ปกครองและครู รวมทั้งมูลนิธิ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการยอมรับศรัทธาเชื่อถือไว้วางใจจากสังคม

๘.๔ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ตัวอย่าง ด้านวิชาการ เช่น สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง ฯลฯ ด้านคุณธรรมจริยธรรม เช่น ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ มูลนิธิยุวทูตความดี วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร มูลนิธิยุวพัฒน์ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ฯลฯ ด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรงพยาบาลรามาริบัติ โรงพยาบาลเด็ก หน่วยบริการสาธารณสุข มักกะสัน กรมปศุสัตว์ สำนักงานเขตราชเทวี กรมพลศึกษา ฯลฯ

ข้อจำกัด

- อาคารเรียนค่อนข้างเก่าเนื่องจากสร้างมานาน ต้องซ่อมแซมอยู่เสมอ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนพญาไท ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ
เป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั่วโมง					
	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. Mathematics	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. Science	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• เศรษฐศาสตร์ • ภูมิศาสตร์						
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
• Health Education	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• พลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
• Art	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
• ศิลปะ	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. English	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H)						
๑. กิจกรรมแนะแนว/คณิตศาสตร์เสริม(๑-๓)/วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(๔-๖)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม/English Club	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์ (IS๓)	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เสริม (๑-๖)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม (๑-๖)	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English for Communication	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๑-๖

- บูรณาการการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) ในโครงการ “หนึ่งความดี หนึ่งสายชั้นโดยใช้กระบวนการ IS” ป.๑-๖

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๑-๖

และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน

- นักเรียนชั้น ป.๕ และ ป.๖ เรียนห้องเรียน online คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (ห้อง Learn) เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น.

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนพญาไท ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
ห้องเรียนปกติ ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั่วโมง					
	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● อาเซียนศึกษา						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ครูไทย)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการกิจกรรมเพิ่มความรู้ ๔H)						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความ พร้อมและจุดเน้น						
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเสริม	๔๐	๔๐	๔๐			
Creative Writing	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English Conversation	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๔๐	๔๐	๔๐			
สะเต็มศึกษา (ป.๕-๖)/วิทยาศาสตร์หลังสิบ (ป.๔)				๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study)				๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐	๑๒๐๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในรายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้น ป.๓-๓

- บูรณาการการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) ในโครงการ “หนึ่งความดี หนึ่งสายชั้นโดยใช้กระบวนการ IS”
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้หลักสูตรด้านพุทธศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น ป.๓-๖ และบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน
- บูรณาการการสอนเพศวิถีในกิจกรรมแนะแนว/กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนพญาไท ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ห้องเรียนคู่ขนาน (การศึกษาพิเศษ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน/ชั่วโมง					
	ชั้นประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
◆ กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
● อาเซียนศึกษา						
● เศรษฐศาสตร์						
● ภูมิศาสตร์						
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) (ครูไทย)	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
◆ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (บูรณาการกิจกรรมเพิ่มเติมเวลา ๔H)						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒. กิจกรรม ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ / กิจกรรมสร้างสรรค์ประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
◆ รายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษาจัดตามความพร้อมและจุดเน้น						
ทักษะชีวิต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) การดำเนินงานห้องสมุด ไม่สามารถเปิดให้บริการได้ เนื่องจากห้องสมุดได้รับความเสียหายจากปลวก เข้าทำลายหนังสือ ตู้หนังสือ และเคาน์เตอร์ยืมคืน อีกทั้งงบประมาณในการดำเนินการปรับปรุงไม่เพียงพอ ห้องสมุดโรงเรียนพญาไท จึงปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เกิดความเหมาะสม และยังคงส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ยึดถือเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ทุกคนปฏิบัติร่วมกัน ผ่านกิจกรรม Phyathai Read Everywhere และร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการนานมีบุ๊คส์รูดั้งกลับปีที่ ๒๓ ตลอดปีการศึกษา

๒) ห้องปฏิบัติการ (Knowledge Sharing Room)

ที่	รายการ	จำนวน
๑	ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	๒
๒	ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๒
๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓
๔	ห้องปฏิบัติการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	๕
๕	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑
๖	ห้องอาเซียน	๑
๗	ห้องฝึกพูด	๑
๘	ห้องจริยศึกษา (ห้องพระ)	๑
๙	ห้องโสตทัศนูปกรณ์	๑
๑๐	ห้องวิชาการ (การศึกษาพิเศษ)	๑
๑๑	ห้อง Play & Learn	๑
๑๒	ห้อง Smart Kids	๑

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๔๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๔๐ เครื่อง

ใช้ในการอัดคลิปการสอน กิจกรรมของโรงเรียน ๒ เครื่อง

ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและห้องสำนักอำนวยการ ๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี/คน
๑. ห้องจริยะ	สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๒. ต้นไม้รอบสนาม	๑๐ ครั้ง / ปี
๓. ห้องพยาบาล	ทุกวัน
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ทุกวัน
๕. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	ทุกวัน
๖. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ทุกวัน
๗. ห้องโสตทัศนูปกรณ์	ทุกวัน
๘. สระว่ายน้ำ	ทุกวัน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี/คน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๙. บริเวณหน้าองค์พระ	๔๐ ครั้ง / ปี / คน
๑๐. สนามเด็กเล่น	ทุกวัน
๑๑. ห้อง Play & Learn	๓๐ ครั้ง / ปี / คน
๑๒. ห้อง Smart Kids	๓๐ ครั้ง / ปี / คน
๑๓. โคกหนองนา เศรษฐกิจพอเพียง	๑๐ ครั้ง / ปี / คน

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
คณะกรรมการร่วมกันพิจารณาสถานที่ทัศนศึกษา จัดหาบริษัทฯ มากกว่าหนึ่งบริษัท เพื่อเปรียบเทียบราคา และการให้บริการที่ดี เตรียมตัวนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – ชั้น ป.๓ สำหรับชั้น ป.๔-๖ ไปเข้าค่ายลูกเสือ และไปทัศนศึกษาต่อในคราวเดียวกัน โดยใช้งบประมาณเรียนฟรี ๑๕ ปี	๑
๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๑ จำนวน ๑๑๙ คน ทัศนศึกษาที่สยามโอเชียนเวิลด์ อุทยานสัตว์น้ำขนาดใหญ่ ภายในสยามพารากอน ชั้น B๑ และ B๒ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖	
๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๑๘ คน ทัศนศึกษาที่สวนสัตว์เปิดซาฟารีเวิลด์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	
๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๔๕ คน ทัศนศึกษาบ้านครูธานี จังหวัดปทุมธานี ในวันที่ ๔ กันยายน ๒๕๖๖	
๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๓๑ คน ทัศนศึกษาตริมิตรเวิลด์ ในวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	
๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๗๑ คน ทัศนศึกษาศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง) ในวันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖	
๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๒๓ คน ทัศนศึกษา Day Trip A จิตอาสา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) กรมทหารมหาดเล็กราชวัลลภที่ ๑๑ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๕-๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖	
๗. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑๙๐ คน เข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ณ สำนักปฏิบัติธรรม ประจำจังหวัดราชบุรี แห่งที่ ๒๓ (วัดหนองโพธิ์) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในวันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	
๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒๓๘ คน ชั้น ป.๖ จำนวน ๒๓๒ คน กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ - ยุวกาชาด ค่ายพักแรมร่มศรีแคมป์ อำเภอกงคอดย จังหวัดสระบุรีและทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติ ในวันที่ ๒๔-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖	
๙. นักเรียนการศึกษาพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๗ คน ทัศนศึกษา ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา (ท้องฟ้าจำลอง)	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้ามาให้ความรู้ แก่คณะครู นักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. อาจารย์ พญ.สุรชาติพิทย์ เอ็มเปรมศิลป์ และ อาจารย์ พ.ญ.ณิชา ทศน์ชาญชัย ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๒. นางสาวจิรพรณ กองสุวรรณ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ และนางจตุพร อามระรัตนะ พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมิ่งกะสัน สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร ให้บริการทางด้านงานสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนพญาไท ดูแลเรื่องความครอบคลุมการได้รับวัคซีนตามเกณฑ์ของนักเรียน และให้ความรู้ทางด้านสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อ แก่บุคลากรในโรงเรียนพญาไท

๓. ดร.วิภา ตันทุลพงษ์ ศึกษานิเทศก์ข้าราชการบำนาญ / หัวหน้ากลุ่มวิชาการและรองหัวหน้าสำนักงานมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน ระดับชั้นปฐมวัย และเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพญาไท เพื่อพัฒนาการเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป

๗) การให้และได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

๗.๑ การได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานอื่น

๑. โรงเรียนพญาไทได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กรุงเทพมหานคร ดำเนินการล้างทำความสะอาดพื้นสนามและพื้นที่โดยรอบโรงเรียน และโรงอาหาร เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. ดร.บัณฑิต พัดเย็น นายกสมาคมผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาแห่งประเทศไทยพร้อมด้วยนางสาวสุรชาติพิทย์ เลิศล้ำ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และนายภัทรฐพนธ์ ปรีชาดำรงศักดิ์ พนักงานราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาในพื้นที่ตรวจเยี่ยมและนิเทศการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนพญาไท

๓. โรงเรียนพญาไทร่วมในพิธีลงนาม MOU โรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. นางสาวจันทร์ทิพา ภู่อะกุล ผู้อำนวยการมูลนิธิยุวทูตความดี และคณะร่วมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานต่างๆ ในการจัดกิจกรรม โครงการรณรงค์เสริมสร้างพลังเยาวชนคนดีตามวิถียั่งยืน ปี ๒๕๖๖ เพื่อสร้างประโยชน์ในการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ให้กับเยาวชนยุวทูตฯ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมสามารถนำไปปฏิบัติต่อยอดขยายผลในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยมีผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไทเข้าร่วมประชุม ณ ห้องประชุมราชเทวี

๕. อาจารย์ พญ.สุรชาติพิทย์ เอ็มเปรมศิลป์ และ อาจารย์ พ.ญ.ณิชา ทศน์ชาญชัย ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล บรรยายพิเศษ ในการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ระดับปฐมวัย และระดับชั้นประถมศึกษา ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยมและนิเทศความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พร้อมนี้ ได้กล่าวให้โอวาทนักเรียน ณ ลานโดมเอนกประสงค์ โรงเรียนพญาไท

๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานการจัดกิจกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธ ชี้นำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน กลุ่มภาคสงฆ์ ๑ เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนวิถีพุทธในกลุ่มภาคสงฆ์ ๑ ให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชี้นำและโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน และเพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาโรงเรียนวิถีพุทธอย่างเป็นเครือข่ายตามบริบทที่แตกต่างกัน อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ ณ โรงเรียนราชวินิต โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน ๑๘

๘. นางวิศรดา สัพโส รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธานในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และจัดการเรียนการสอนของครูในการบูรณาการทักษะชีวิตในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ณ ห้องประชุมศรีพญาไท

๙. ดร.สุนทร ชัยยินดีภูมิ รองเลขาธิการนายกรัฐมนตรีฝ่ายการเมือง เป็นประธานเปิดโครงการรณรงค์เสริมสร้างพลังเยาวชนคนดีตามวิถียั่งยืน ปี ๒๕๖๖ เยาวชนคนดี นำไทยสู่วิถีการพัฒนาที่ยั่งยืน"คิดกว้างมองไกล เข้าใจไทย เข้าใจโลก" โดยมี นางสาวจันทรีทิพา ภูตระกูล ผู้อำนวยการมูลนิธิยุวทูตความดี

๑๐. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยมโรงเรียนพญาไท ในการดำเนินโครงการรณรงค์เสริมสร้างพลังเยาวชนคนดีตามวิถียั่งยืน ปี ๒๕๖๖ เยาวชนคนดี นำไทยสู่วิถีการพัฒนาที่ยั่งยืน"คิดกว้าง มองไกล เข้าใจไทย เข้าใจโลก" เพื่อเป็นการเสริมสร้างมิติการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้นของโรงเรียนเครือข่าย มูลนิธิยุวทูตความดี

๑๑. นางสาวพรเพ็ญ ทองสีมา ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการจัดการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญาไท พร้อมด้วยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และคณะผู้บริหาร สพป.กทม.ลงพื้นที่กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนพญาไท เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้แก่แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคมโดยกำหนดให้ "เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน"

๑๒. โรงเรียนพญาไท นำนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เข้าร่วมทัศนศึกษาในกิจกรรม Day Trip A จิตอาสา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) กรมทหารมหาดเล็กราชวัลลภที่ ๑๑ กรุงเทพมหานคร เพื่อให้ให้นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่พร้อมทั้งสร้างความตระหนักรู้ถึงพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อประชาชนชาวไทย รวมถึงเสริมสร้างจิตสำนึกของการเป็นผู้ให้และเป็นจิตอาสาเพื่อสังคมและประชาชนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๑๓. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เกียรติเป็นประธาน ในการจัด โครงการการพัฒนาศักยภาพเรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ณ โรงเรียนพญาไท

๑๔. อาจารย์ แพทย์หญิงสุรชาติพิทย์ เอมเปรมศิลป์ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาลัษณ์หิตล ประชุมวางแผนบูรณาการความร่วมมือ"การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนการศึกษาพิเศษแบบองค์รวม" ระหว่างคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๑๕. สำนักเขตราชเทวี ดำเนินการฉีดพ่นหมอกควันกำจัดยุงลายเพื่อป้องกันการระบาดของโรคไข้เลือดออก และโรคชิคุนกุนยา บริเวณอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ เพื่อลดการแพร่พันธุ์และป้องกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลายให้หมดไป

๑๖. ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ นักแก้ไขการพูด คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดลจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพนักเรียนการศึกษาพิเศษแบบองค์รวมให้กับนักเรียนหลักสูตรห้องเรียนคู่ขนานการศึกษาพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และแพทย์หญิงนิชา ทศน์ชาญชัย จัดกิจกรรมในการประเมินพัฒนาการและพฤติกรรมนักเรียน กิจกรรมฝึกทักษะการพูด

๑๗. มูลนิธิยุวพัฒน์ประกอบไปด้วย ดร.แสงระวี วาจาอุท นายรังสรรค์ อินทพันธ์ นายเรวัตร แจ่มจบ นิเทศอาสาผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม ณ โรงเรียนพญาไท

๑๘. โรงเรียนพญาไท รับการติดตามผลการดำเนินกิจกรรม'กลุ่มเยาวชนรักษ์น้ำ คืนความใสให้ลำคลอง' ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อดำเนินกิจกรรมต่อยอดในการเฝ้าระวังและรักษาแม่น้ำคูคลอง จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ณ โรงเรียนพญาไท

๑๙. ดร.ธีร ภาวักนันท์ รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตรวจเยี่ยมสนามสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ สนามสอบ โรงเรียนพญาไท

๒๐. พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตรวจเยี่ยมโรงเรียนพญาไท เพื่อพบปะแลกเปลี่ยนรับฟังความคิดเห็น ให้ขวัญกำลังใจผู้บริหาร คณะครู บุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียน พร้อมเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนพญาไท

๒๑. โรงเรียนพญาไทรับการนิเทศติดตามและประเมินผลในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนรวมที่มีคุณภาพ โดยศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การดำเนินการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนคู่ขนานการศึกษาพิเศษ และติดตามการดำเนินการวิจัยเรื่อง แนวทางการนิเทศติดตามและสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ ห้องประชุมศรีอยุธยา

๒๒. ดร.นิวัฒน์ ลิ้มสุชนันต์ อธิบดีกรมพลศึกษา เป็นประธานเปิดโครงการเด็กไทยว่ายน้ำได้ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ห้องโถง ชั้น ๑ อาคารกีฬานิมิบุตร และสระว่ายน้ำวิสุทธารมณย์ ภายในบริเวณสนามกีฬาแห่งชาติ กรมพลศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีทักษะการว่ายน้ำ สามารถเอาชีวิตรอดจากการจมน้ำ และรู้หลักการใช้อุปกรณ์ในการช่วยชีวิต

๒๓. โรงเรียนพญาไทเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนของประเทศไทย และโรงเรียนของเมืองอินซอนของประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ประจำปี ๒๕๖๖ โดยโรงเรียนพญาไทจับคู่กับโรงเรียนประถมศึกษาซางซิน

๒๔. คณะเวชศาสตร์เขตร้อน มหาวิทยาลัยมหิดล หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยโรงเรียน (หลักสูตรนานาชาติ) ฝึกภาคปฏิบัติเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการศึกษาวางแผนวิจัยทางสุขภาพอนามัย ในโรงเรียนและสามารถทำงานเป็นทีม ในหัวข้อการจัดการอนามัยโรงเรียน (School Health Management) ณ โรงเรียนพญาไท

๒๕. นางนภัทร ธัญญวณิชกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และคณะ เข้ากำกับติดตาม ประเมินความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพญาไท

๒๖. นางสาวสุธาทิพย์ เลิศล้ำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา เลขาธิการ ก.ต.ป.น. สพ.ป.กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เข้า นิเทศกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนพญาไท นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒๗. โรงเรียนพญาไทรับมอบสิ่งของพระราชทาน หมวก ผ้าพันคอจิตอาสาพระราชทาน จำนวน ๗๕๐ ชุด เพื่อสร้างความร่วมมือกันพัฒนาพื้นที่ให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมปลูกจิตสำนึกด้านสาธารณะ และปลูกฝังจิตใจให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ณ ศูนย์อำนวยการใหญ่จิตอาสาพระราชทาน

๒๘. โรงเรียนพญาไท ได้รับความอนุเคราะห์จากศูนย์บริการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคหัดเรื้อรังปากมดลูก HPV แก่ นักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต่อโรค โดยได้รับความร่วมมือจาก ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมกุฏกษัตริย์ฯ สำนักงานมัย กรุงเทพมหานคร

๒๙. อาจารย์ พญ.สุธาทิพย์ เอ็มเปรมศิลป์ และ อาจารย์ พ.ญ.ณิชา ทศน์ชาญชัย ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ และเจ้าหน้าที่พยาบาลรามาธิบดีประจำโรงเรียนพญาไท ภาควิชากุมารเวชศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี ดำเนินโครงการวิจัย "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้หน้าจอ ข้อตกลงการใช้งานหน้าจอของครอบครัว และการเพิ่มขึ้นของสายตาสั้นในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร" ให้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนพญาไท

๓๐. กรมพลศึกษา ภายใต้โครงการพัฒนาและให้บริการด้านสมรรถภาพทางกาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ดำเนินการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียนโรงเรียนพญาไท ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้กับนักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล

๓๑. พันตำรวจเอกวัชรวิทย์ ธรรมเสมา ผู้กำกับการสถานีตำรวจนครบาลพญาไท เป็นประธาน ในพิธีเปิดและมอบประกาศนียบัตร ให้แก่ผู้สำเร็จหลักสูตรตามโครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน "D.A.R.E." โดย ครูแดร์ สถานีตำรวจนครบาลพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓๒. ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบออนไลน์ (Zoom Meeting) เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานและแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอก

๗.๒ การให้ความร่วมมือ

๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนอนุบาลชัยภูมิ เข้าศึกษาดูงานการบริหารจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program / Mini English ของโรงเรียนพญาไท



๒. โรงเรียนพญาไท เป็นศูนย์บริการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคไข้หวัดใหญ่ แก่นักเรียนโรงเรียนพญาไท ที่มีความสนใจเพื่อกระตุ้นภูมิคุ้มกันต่อเชื้อไวรัสไข้หวัดใหญ่ที่แพร่ระบาดแตกต่างกันในทุกปี โดยได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลวิภาวดี

๓. โรงเรียนพญาไท มอบเงินช่วยเหลือจำนวน ๓๘,๐๐๐ บาท และเครื่องอุปโภค-บริโภค นักเรียนที่ประสบอัคคีภัย โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส

๔. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่ในการสอบคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษาและผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๕. ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ศึกษาคุณงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ โรงเรียนพญาไท

๖. โรงเรียนพญาไท เป็นศูนย์บริการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคคอตีบบาดทะยัก (dT) แก่นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต่อโรค โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมิ่งกะสัน สำนักอนามัยกรุงเทพ

๗. โรงเรียนพญาไทเป็นสถานที่จัดประชุมวางแผนการตั้งเครือข่ายศูนย์วิชาการ
๑๑ กลุ่มสาระ ประกอบไปด้วย ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การงานอาชีพ สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/แนะแนว การศึกษาพิเศษ และ ปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๘. โรงเรียนพญาไท เป็นสอบธรรมศึกษาสนามหลวง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สำนักเรียนวัดเบญจมบพิตร โดยสำนักงานแม่กองธรรมสนามหลวง

๙. โรงเรียนพญาไท เป็นศูนย์บริการฉีดวัคซีน ป้องกันโรคเริมปากมดลูก HPV แก่นักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อสร้างเสริมภูมิคุ้มกันต่อโรค โดยได้รับความร่วมมือจากศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมิ่งกะสัน สำนักอนามัยกรุงเทพ

๑๐. โรงเรียนพญาไทร่วมบริจาคถุงห่วยช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัยภาคใต้ โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รับมอบสิ่งของที่ได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียน

๑๑. ศูนย์วิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่จัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่สอบ O-NET ชั้น ป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยระบบดิจิทัล (DIGITAL TESTING) ในการนี้ นางณัฐพร พรกรุณา ผู้อำนวยการกลุ่มประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา และคณะ เข้าตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมการทดสอบของระบบ

๑๓. คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดเชิงศิริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ เข้าศึกษาคุณงานการบริหารจัดการสถานศึกษาของโรงเรียนพญาไท

๑๔. โรงเรียนพญาไท เป็นสถานที่วัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบครัวและศูนย์การเรียนรู้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



๑๕. โรงเรียนพญาไทเป็นสนามสอบสอบโครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๗. ผู้บริหารและคณะครู ของโรงเรียนอนุบาลพิบูลย์เวศม์ เข้าศึกษาดูงานการประเมินสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ของโรงเรียนพญาไท

๑๘. โรงเรียนพญาไทเป็นสถานที่ในการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา ๓๘ ค.(๑) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนพญาไท	ระดับชาติ ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ ส.ค. ๒๕๖๖
โรงเรียนพญาไท	ระดับชาติ รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๙ ก.ย. ๒๕๖๖
โรงเรียนพญาไท	ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ organized by Institute of Academic Development (IAD) ประเภทผลงานนวัตกรรมโครงการคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Innovation) ระดับประถมศึกษา พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท	Institute of Academic Development (IAD) ๙ ธ.ค. ๖๖
โรงเรียนพญาไท	ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ organized by Institute of Academic Development (IAD) ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับประถมศึกษา พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท	Institute of Academic Development (IAD) ๙ ธ.ค. ๖๖
โรงเรียนพญาไท	ระดับภาค ได้รับโล่เกียรติคุณ รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่วงไกลยาเสพติด” ปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผลงาน “What if...ถ้าหากคุณเลือกได้”	ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ๒๗ ก.ย.๖๖



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนพญาไท	ระดับภาค ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๑๓ ต.ค.๖๖
โรงเรียนพญาไท	โรงเรียนวิถิพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๖ (ได้ดำเนินการจัดการศึกษาวิถิพุทธ ด้วยการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาเป็นรากฐานในการจัดการศึกษา จัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการศึกษาและปฏิบัติธรรม)	สำนักพระสอนศีลธรรมมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๒๑ ก.พ.๒๕๖๗
โรงเรียนพญาไท	ให้การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษารังสิต ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ต.ค.๖๖ ได้มา ๑.๒.๖๗
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับยอดเยี่ยม การประกวดคลิปภาพยนตร์สั้น “ครอบครัวคุณธรรม” (ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รอบเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร๒๙ ก.ย.๖๖
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับคุณภาพดีเด่น (ประกาศ) ผลการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร๒๕ ต.ค.๖๖
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโลรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้านโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร๑๖ ส.ค.๖๖
โรงเรียนพญาไท	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาต้นแบบในการขับเคลื่อนการจัดเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น” ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร๑๐ พ.ค.๖๖

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหารสถานศึกษา		
นางพีรานุช ไชยพิเดช	ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ ส.ค.๖๖
นางพีรานุช ไชยพิเดช นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับชาติ เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ ๑๖ ม.ค.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลโครงการ “ปิยชนน์ คนการศึกษา” ประจำปี ๒๕๖๖	สำนักงาน สกสค. กรุงเทพมหานคร ๒๔ พ.ย.๖๖
นางพีรานุช ไชยพิเดช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับโล่รางวัล ผลงานดีเด่นด้าน Coding (Coding Achievement Awards ครั้งที่ ๒) ประเภทผู้บริหาร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑๕ ส.ค.๖๖ มอบ ๑๖.ม.ค.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” พ.ศ.๒๕๖๗ ประเภท รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ๑๖ ม.ค.๖๗
นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ๘ พ.ย.๖๖ มอบ ๑๖ ม.ค.๖๗
นางพีรานุช ไชยพิเดช นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับคัดเลือก ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางพีรานุช ไชยพิเดช	ร่วมจัดการแสดงความสามารถของนักเรียน นักศึกษาสถานศึกษาวิถิพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๑ ก.พ.๖๗
นายวันชัย ธงชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญาไท ได้รับรางวัล เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ๑ เม.ย.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
น.ส.ศศิธร เขียวกอ	ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์ ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ ส.ค.๒๕๖๖
นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ ส.ค.๒๕๖๖
น.ส.ศรีสมร เพ็ญไพบูลย์	ระดับชาติ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม การศึกษาพิเศษเรียนร่วม ด้านวิชาการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๘ ส.ค.๒๕๖๖
นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง	ระดับชาติ เป็นบุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๘ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ ๑๖ ม.ค.๖๗
น.ส.ศิวพร พันศร นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ น.ส.จิรภัทร์ กาญจนครุฑ นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	ระดับชาติ ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุดดี” ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด	กระทรวงศึกษาธิการ ๑๖ ม.ค.๖๗
นายไพศาล ศุภปฐม	นักกีฬาชายดีเด่น สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เนื่องในโอกาส “วันกีฬาแห่งชาติ” (National Sports Day)	จากภารกิจแห่งประเทศไทย สมาคมกีฬาแห่งประเทศไทย ม.ค.๖๗
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ระดับประเทศ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ organized by Institute of Academic Development (IAD) ประเภทผลงานนวัตกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Innovation) ระดับประถมศึกษา พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท	Institute of Academic Development (IAD)
นางสาวศศิธร เขียวกอ	ระดับประเทศ (ครูที่ปรึกษา) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ organized by Institute of Academic Development (IAD) ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับประถมศึกษา พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท	Institute of Academic Development (IAD)
น.ส.ณัฐรา สุนกุล้า นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นายวัชรพงษ์ อุดไทย	ระดับภาค ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดสื่อวีดิทัศน์ “เยาวชนไทย ห่างไกลยาเสพติด” ปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการสนับสนุนการ	ศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร ๒๗ ก.ย.๖๖



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
น.ส.อภิชา เกติมณี นายไพศาล ศุภปฐม	ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในพื้นที่ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ผลงาน “What if...ถ้าหากคุณเลือกได้”	
น.ส.อภิญญา สุขบัว	ให้การส่งเสริม สนับสนุน นักเรียนเข้าร่วมโครงการประกวดภาพวาดส่งเสริมวัฒนธรรมความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๖	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา รังสิต ร่วมกับมูลนิธิเอ็มโอเอไทย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ ๖ ต.ค.๖๖ ได้มา ๑.๒.๖๗
น.ส.นพวรรณ เอี่ยมจันทร์	ร่วมจัดการแสดงความสามารถของนักเรียน นักศึกษาสถานศึกษา วิถีพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๒๑ ก.พ.๖๗
น.ส.ญาณิศา เข้มลาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ (ตัวแทนเขตพื้นที่) การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	(เพิ่มเติม) หนังสือมา ๕ ต.ค.เกียรติบัตรลงวันที่ ๒๗ มิ.ย. ๖๖
น.ส.นิตยา กายฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	(เพิ่มเติม) หนังสือมา ๕ ต.ค.เกียรติบัตรลงวันที่ ๒๗ มิ.ย. ๖๖
นายประดิษฐ์ วงค์ยา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖	(เพิ่มเติม) หนังสือมา ๕ ต.ค.เกียรติบัตรลงวันที่ ๒๗ มิ.ย. ๖๖
น.ส.ทิพจรรยา สุวะพันธ์ นางสุคนธ์ ไสสะอาด น.ส.นันทิดา ศรีสังข์ น.ส.ณัฐรา สุนกุล น.ส.ญาณิศา เข้มลาย น.ส.พินพิชชา เพียรมานะ นายไพศาล พินิจกร น.ส.ธนิษฐา ชมศิลป์ น.ส.วิภาวี อินทะเสมอ นายณัฐพล มะลิทอง นายธนพล กลั่นเดช	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการคัดเลือกเป็น “ครูดีศรีประมณกรุงเทพ” พ.ศ.๒๕๖๗ ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑๖ ม.ค.๖๗
นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเป็น “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ ๒๑ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑๖ ม.ค.๖๗
น.ส.อภิญญา สุขบัว นายสุทัศน์ พนมรัมย์ น.ส.ตวันฉาย ทิพย์รัตน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับคัดเลือก ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรมประเภท ครู ระดับดีเยี่ยม ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
น.ส.สายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ น.ส.อมรรพรรณ เวชกามา น.ส.ณัฐรา สุนกุล้า นายณัฐพล มะลิตอง		
น.ส.ญาณิศา เข้มลาย นายฉรัฐ สดสวย น.ส.อภิขยา เกิดมณี นางชลธิชา เณรแก้ว น.ส.ธนัชรา ชมศิลป์ นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ น.ส.อภิญา สุขบัว น.ส.กุลสิริ สมบูรณ์ สิบเอกชวิน สมบูรณ์พรรษา น.ส.อมรรพรรณ เวชกามา น.ส.พิณพิชา เพียรมานะ น.ส.กาญจนิจ ดอกสันเทียะ น.ส.นิตยา กายฤทธิ์ นายนารถ นันทกิจ น.ส.สายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นางสุนันท์ ไสสะอาด นายศิวะพล ศรีโท น.ส.ภัทร์พิชา บุญแสง น.ส.วิริยะสุดา วงศ์ภักดี น.ส.กฤติยา หมู่นิคม นายปฏิภาณ แก้วมาก น.ส.วิชดา หลานเศรษฐา น.ส.นพวรรณ เอี่ยมจันทร์ น.ส.วิภาวี อินทะเสมอ นายสุทัศน์ พนมรัมย์ นายไพศาล ศุภปฐม น.ส.ศรีสมร เพ็ญไพบูลย์ น.ส.ณัฐทิศา บุญศิริรัชยา นางจิรัชยา จาระนัย นายธนพล กลิ่นเดช นายวัชรพงษ์ อุดไทย นายประดิษฐ์ วงศ์ยา น.ส.ศุภรัสมิ ปันมณีนังค์ นายณัฐดนัย เชื้อบุญยืน น.ส.บุญสุดา แสงธิ นายศุภมิตร ได้เปรียบ น.ส.จิณห์นิภา แก้วปุม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลครูผู้จัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ม.ค.๖๗ (เกียรติบัตรลง ๑๐ พ.ค.๖๖)



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
น.ส.เดือนเต็ม มัดตาเฮต นางธนินท์ธร ชูแก้ว นายประเสริฐ จันทร์กระจำเลิศ นายณัฐพล มะลิตทอง นายพงษ์พิศศักดิ์ แร่ทอง นายอานันท์ บุญคำ น.ส.อมรทิพย์ พึ่งสังข์ น.ส.จิรภัทร์ กาญจนครุฑ นายธนัญชัย ทับทิมหิน นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ น.ส.ธัญชนก จันทะวร ว่าที่ ร.ต.อนุชิต วรรณาทิน น.ส.สุวรรณา แยมอรุณ น.ส.ศิวพร พันศร น.ส.โสภา มหาพงศ์ น.ส.มินสยา เพ็ญทอง น.ส.สุชาดา กมลสัมฤทธิ์ชัย น.ส.กัญพัชฌา จิตรมา น.ส.วนสนันท์ ใจมณี น.ส.รุ่งนภา ชื่นสี น.ส.สรารัตน์ อภินันท์เวช น.ส.พรวิรินทร์ เนื่องสม นางแววนภา กาญจนาวดี		
น.ส.สุมาลี เรืองแก้ว นางวรรณลักษณ์ สันติภาพวิวัฒนา น.ส.น้ำฝน ทับวัน นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ นางวรรณภา ธนบวร น.ส.โสภิตา คงตาต้า น.ส.ศศิธร เขียวกอ นายคุณกิตต์ สุดแป้น น.ส.เสาวลักษณ์ ชื่นตา น.ส.ณัฐฐา สุนกุล้า	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลครูผู้จัดการเรียนรู้เพศวิถีและ ทักษะชีวิตดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ม.ค.๖๗ (เกียรติบัตรลง ๑๐ พ.ค.๖๖)
น.ส.ศรัณวิภา เงินดี น.ส.รพีพรรณ ภูถาวร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลครูผู้จัดการเรียนรู้เพศวิถีและ ทักษะชีวิตดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ม.ค.๖๗ (เกียรติบัตรลง ๑๐ พ.ค.๖๖)
นางศิริลักษณ์ คำทรัพย์ น.ส.วรทิพย์ ปลื้มสกุลไทย น.ส.อัจฉรา โพธิ์สุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลครูผู้จัดการเรียนรู้เพศวิถีและ ทักษะชีวิตดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
		ม.ค.๖๗ (เกียรติบัตรลง ๑๐ พ.ค.๖๖)
น.ส.ชลิดา ตั้งตระกูล น.ส.สิริรัตน์ วุฒิยานันท์ น.ส.ศุชนิ สามงามเหล็ก น.ส.วันฉาย ทิพย์รัตน์ น.ส.นันทิดา ศรีสังข์ นายอาคม สุ่มทอง น.ส.ปิยาภัสร์ ประสงค์ น.ส.อุษณีย์ อุดมะกุล น.ส.จุฑามาศ นามจันทร์ดา น.ส.อัมพิกา สวัสดิผล น.ส.เวียงพิงค์ ชูพล น.ส.ณัฐชลัย อานาจวัฒนกุล น.ส.ทิพจุฑา สุวะพันธ์ น.ส.ไพลิน โหระเวส	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลครูผู้จัดการเรียนรู้เพศวิถีและทักษะชีวิตดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชมเชย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ม.ค.๖๗ (เกียรติบัตรลง ๑๐ พ.ค.๖๖)
นางธนินทร ชูแก้ว นายนารณ นันทกิจ นายอาคม สุ่มทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.นิตยา กายฤทธิ์ นางสาวอภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ชลดา ศรีไพร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันอ่านข่าววันเยาว์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายสุทัศน์ พนมรัมย์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายคุณกิตต์ สุดแป้น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายพงษ์ศักดิ์ แร่ทอง น.ส.ทิพจุฑา สุวะพันธ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายพงษ์ศักดิ์ แร่ทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายพงษ์ศักดิ์ แร่ทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
นายศิวะพล ศรีโท น.ส.อรพิน สาลี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.นันทิดา ศรีสังข์ น.ส.จิรภัทร์ กาญจนครุฑ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายศิวะพล ศรีโท นายชวิน สมบูรณ์หรรษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายณัฐพล มะลิตอง น.ส.ศุชนิ สามงามเหล็ก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ญาณิศา เข้มลาย น.ส.ณัฏฐา สนุกกล้า	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายวรินทร์ รุ่งเรือง น.ส.ณัฐชลิย์ อำนางวัฒนกุล น.ส.เวียงพิงค์ ขุพล น.ส.ไพโลิน โหระเวส	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดละครคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อมรรรณ เวชกามา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อมรรรณ เวชกามา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายธนพล กลิ่นเดช นายวัชรพงษ์ อุดไทย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.กุลสิริ สมบูรณ์ นางสุคนธ์ ไสสะอาด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.กุลสิริ สมบูรณ์ นางสุคนธ์ ไสสะอาด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ นายเฉลิมวุฒิ มาตยาบุญ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
น.ส.อภิชา เกิดมณี น.ส.ญาณิศา เข้มลาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์งานด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ศรีสมร เพ็ญไพบูลย์ นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.เดือนเต็ม มัดตาเฮต น.ส.ณัฐธา สุนกุลล้ำ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์งานเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ศิวพร พันศร น.ส.สายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ศิวพร พันศร นายประดิษฐ์ วงษ์ยา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.เดือนเต็ม มัดตาเฮต นายวัชรพงษ์ อุดไทย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายปรเมศร์ พันธุ์สุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.เดือนเต็ม มัดตาเฮต นายนิวัติ บุญมานันท์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ น.ส.ศิวพร พันศร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดการวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ นายนิวัติ บุญมานันท์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ชลดา ศรีไพร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
น.ส.อภิชา เกิดมณี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญา สุขบัว นายฉรัฐ สดสวย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญา สุขบัว น.ส.ธนิษฐา ชมศิลป์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดการสร้างสรรค์ภาพด้วยการ ปะติด ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ญาณิศา เข้มลาย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันประกวดคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญา สุขบัว น.ส.ดวงใจ จันทร์ประกอบ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันปะติมากรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญา สุขบัว นายไพศาล พินิจกร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันปะติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายฉรัฐ สดสวย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.นิตยา กายฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ธนิษฐา ชมศิลป์ น.ส.ดวงใจ จันทร์ประกอบ น.ส.อภิญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร่ายนาฏมาตรฐาน ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ธนิษฐา ชมศิลป์ น.ส.ดวงใจ จันทร์ประกอบ น.ส.อภิญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.วิภาวี อินทะสม น.ส.โสมเพ็ญ ไชยสุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวินัยคนรุ่นใหม่ กลองสี่ (๔ บท) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.โสภิตา คงดาด้า นายธนัญชัย ทับทิมหิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับชมเชยกิจกรรม การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.นพวรรณ เอี่ยมจันทร์ น.ส.บุญสุดา แสงธิ นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและ การสะกดรอย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
นายไพศาล พินิจกร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ศรัณวิภา เงินดี น.ส.สิริรัตน์ วุฒิยานันท์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.วันฉาย ทิพย์รัตน์ น.ส.อัมพิกา สวัสดิผล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.รพีพรรณ ภูถาวร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.วรรณภา ธนบวร น.ส.กาญจนาจิก ดอกสันเทียะ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายไพศาล พินิจกร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายไพศาล ศุภปฐม น.ส.สายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ นางธนินทร ชูแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายไพศาล ศุภปฐม น.ส.สายรุ้ง เหมือดชัยภูมิ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ปณณรัตน์ โสมาลา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียน ออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายไพศาล พินิจกร น.ส.อภิษฎา สุขบัว นายฉรัฐ สดสวย น.ส.ธนิษฐา ชมศิลป์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์ เครื่องลม (Wind Ensembles) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายธนพล กลิ่นเดช น.ส.ทิพจุฑา สุวะพันธ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ชลธิชา ศรีวะสุทธิ์ น.ส.ศิวพร พันสร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อนุสรณ์ ผลทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
นายประดิษฐ์ วงศ์ยา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารนานาชาติของสภาม.ป.๕๖งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.วิริยะสุตา วงศ์ภักดี นายปฏิภาณ แก้วมาก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายสุทัศน์ พนมรัมย์ น.ส.ฐิตารีย์ เทียมกลาง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท สร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายสุโชติ โชติมัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๕-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.สุวรรณา แยมอรุณ น.ส.เกศรา อเนกธนสาร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ธัญชนก จันทะวร น.ส.ศุภรัสมิ ปิ่นมณีวงศ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ศิริรัตน์ เป้าเพชร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.จุฑามาศ นามจันทร์ดา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นางจิรัชยา จาระนัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.น้ำฝน ทับวัน นายธรรม วัฒนาเมธี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายไพศาล ศุภปฐม น.ส.สายรุ้ง เหมือตชัยภูมิ นางธนินทร ชูแก้ว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ธมนวรรณ แม้นประโคน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันวทคณิต ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.เสาวลักษณ์ ชื่นตา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ ชมเชย กิจกรรมการแข่งขันวทคณิต ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
นางลักขณา กลิ่นเฟื่อง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อมรทิพย์ พิงส์สังข์ น.ส.กฤติยา หมุ่นนิคม นายไพศาล ศุภปฐม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายปฏิภาณ แก้วมาก นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ น.ส.วิริยะสุดา วงศ์ภักดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป. ๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อภิญา สุขบัว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายประเสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ศศิธร เขียวกอ น.ส.วาสนา ฝั่งงาม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.พิณพิชา เพียรมานะ น.ส.จินห์นิภา แก้วปุม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ศศิธร เขียวกอ น.ส.อัจฉรา โพธิ์สุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ภัทรพิชชา บุญแสง น.ส.วาสนา ฝั่งงาม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.ปณณรัตน์ โสมาลา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
น.ส.อัจฉรา โพธิ์สุวรรณ น.ส.เดือนเต็ม มัดดาเฮต	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูผู้สอน		
นายประสริฐ จันทร์กระจ่างเลิศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับภาษาอังกฤษ ประเภทเรียงความ (ESSAY WRITING) ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ ๒๗ มี.ค.๖๗
นางสาวนิตยา กายฤทธิ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับภาษาไทย ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ ๒๗ มี.ค.๖๗
นางสุภัทรา อินทร์สุข	ได้รับการยกย่องให้เป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ และรับเข็มเชิดชูเกียรติ ครูทอทองคำ ในวันข้าราชการพลเรือน	กระทรวงศึกษาธิการ ณ ๑ เม.ย.๖๗
นักเรียน		
ด.ญ.นุติ ชาดิผล	ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันรายการ POP IT SPEED Thailand Championship Season ๒ ซิงแฮมป์ ประเทศไทย รุ่นอายุ ๖ ปี ทำเวลา ๓.๗๖ นาที	ศูนย์การค้าเซ็นทรัลเวิลด์ ๒-๓ ก.ย.๖๖
ด.ญ.ชนัญญา มณีวิสัย	ระดับชาติ ได้เข้าร่วมการแข่งขันรายการ Thailand Challenge Cup Dance Competition ๒๐๒๓ (THCCDC ๒๐๒๓) ซิงแฮมป์ พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๑. ๑ st Gold Trophy - Ensemble Contemporary Senior ๑๖-๑๘ Year ๒. ๑ st Gold Trophy - Ensemble Hiphop Junior ๑๐-๑๒ Year ๓. ๑ st Gold Trophy - Ensemble Ballet Junior ๑๐-๑๒ Year ๔. ๑ st Gold Trophy - Troupe Lyrical Junior ๑๐-๑๒ Year ๕. ๑ st Gold Trophy - Duo/Trio Jazz Junior ๑๐-๑๒ Year ๖. ๓ rd Gold Trophy - Solo Jazz Junior ๑๐-๑๒ Year	โรงละครอักษรา คิงพาวเวอร์ ๘-๑๑ ก.ย.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ระดับชาติ ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ "หนูน้อยขาไถ ซิงแฮมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖" (Balance Bike Thailand Championships ๒๐๒๓) ซิงแฮมป์พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนามที่ ๔: รูปแบบเรซซิ่ง รุ่น Open Big ๕-๑๐ ขวบ ชาย (รับเกียรติบัตร ช่อดอกไม้ และเหรียญที่ระลึกพระราชทาน กรมสมเด็จพระเทพฯ)	ณ สวนกีฬาภมม FBT ๒๒ ต.ค. ๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ระดับชาติ ได้รับรางวัลอันดับที่ ๘ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ "หนูน้อยขาไถ ซิงแฮมป์ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖" (Balance Bike Thailand Championships ๒๐๒๓) ซิงแฮมป์พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี สนามที่ ๔: รูปแบบเรซซิ่ง รุ่น Open Big ๕-๑๐ ขวบ ชาย (รับเกียรติบัตร ช่อดอกไม้ และเหรียญที่ระลึกพระราชทาน กรมสมเด็จพระเทพฯ)	ณ สวนกีฬาภมม FBT ๒๒ ต.ค. ๖๖



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.ธนบดี สุขสุโณม	ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) การแข่งขันเทควันโด รายการ "BANGKOK KPNP OPEN TAEKWONDO INTERNATIONAL CHAMPIONSHIP ๒๐๒๓" ประเภทต่อสู้ รุ่นอายุ ๗-๘ ปี น้ำหนัก ไม่เกิน ๒๐ กก.	ศูนย์การค้าแฟชั่นไอซ์แลนด์ ๑๑ พ.ย.๖๖
ด.ช.กัญญิกานันท์ ชื้อสตัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทบุคคลชาย อายุมากกว่า ๑๐ ปี แต่ไม่เกิน ๑๒ ปี รุ่นน้ำหนักมากกว่า ๓๒ การแข่งขันกีฬายูโด ยูวชนเยาวชนชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๖	โดยสมาคมกีฬายูโดแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ๒๕-๒๖ พ.ย.๖๖
ด.ช.ณัฐพนธ์ นัตไธสง ด.ช.ณัฐพล นวลมา ด.ช.ปณณวิชญ์ เรืองอุดมทรัพย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ organized by Institute of Academic Development (IAD) ประเภทผลงานนวัตกรรมโครงการคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Innovation) ระดับประถมศึกษา พร้อมเงินรางวัล ๒๐,๐๐๐ บาท	Institute of Academic Development (IAD) ๙ ธ.ค. ๖๖
ด.ช.พชร บรรพบุรุษสกุล ด.ช.พาคินน์ ทองเลิศ ด.ช.ธนกฤต ลาวัณย์เลิศสกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการประกวดผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth-Change Agents: GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓ organized by Institute of Academic Development (IAD) ประเภทผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับประถมศึกษา พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท	Institute of Academic Development (IAD) ๙ ธ.ค. ๖๖
ด.ญ.ชญญพัชร เนียมประเสริฐ ด.ญ.สุประวีณ์ ม่วงพูล ด.ญ.ธรรมรัตน์ เค้นประเสริฐ	ได้รับคัดเลือกเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ ผลงาน "บันทึกของเด็กเกิด" (ครูที่ปรึกษา นางสาวญาณิศา เข้มลาย)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.อภิวิชญ์ อภินันท์กุลชัย ด.ญ.ญดา จุฑาธิบดิ์ธันพัต ด.ช.กิตติชัย ผจงจิตสม	ได้รับคัดเลือกเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ ผลงาน "วันเด็กแสนสุขสันต์" (ครูที่ปรึกษา นางสาวอภิญา เกติมณี)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ด.ช.ฐิติวิชย์ วงศ์อัมพรพัฒน์	ได้รับรางวัลชมเชย โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖	มูลนิธิที่เด็กเพื่อการศึกษา ได้หนังสือมา ๓๐.๑.๖๗ (เกียรติบัตรลง ๑๕.๑๑.๖๖)
ด.ญ.ปิยรัตน์ บุญมานันท์	ได้รับโล่รางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล ๕๐๐ บาท กิจกรรมการประกวดวาดภาพ เนื่องในงานวันคล้ายวันสถาปนาอายุ กาศาไทย และงานชุมนุมยุวภาคชาติ ประจำปี ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ ๒๖ ม.ค.๖๗
ด.ช.ณริศ เอกสนธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๒ การประกวดเดี่ยวเครื่องดนตรีไทย และขับร้อง ระดับชาติ "เสริมประสบการณ์ สืบสานสังคีตศิลป์ไทย" (รอบชิงชนะเลิศ) งานวันคล้ายวันพิราลัยสมเด็จพระยาบรมมหาราชศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗	วิทยาลัยการดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ๒๗-๒๘ ม.ค.๖๗
ด.ช.ฐณคุณ วรกาญจนวุฒิ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ ๔ Thailand English Skills Evaluation Test TESET ๒๐๒๓	BY Language institute Thammasat university along with Thailand Academic contest co., ltd.



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.ฐิตวิทย์ วงศ์อัมพรพัฒน์ ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา ด.ญ.ภรณ์ชนก ศรีวิศาลภาพ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน สาขาวิทยาศาสตร์ SCI จำนวน ๒ คน , วิชา ENG จำนวน ๑ คน ในการแข่งขันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โอลิมปิกแห่งเอเชีย สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ASMOPSS THAILAND ๑๕ ก.ย.๒๐๒๓ ได้จาก ดร.ศศิธร ๒.๒.๖๗ (รวมทั้งสิ้น ๒๕ รางวัล)
ด.ญ.ชนิศรา สันททรัพย์ ด.ญ.ปวีณ์กร ดวงเงิน ด.ช.โศตยะ ยาโนะ ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา ด.ช.วชิรวิทย์ ใจอ่อน	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง วิชา MATH จำนวน ๑ คน , วิชา SCI จำนวน ๑ คน , วิชา ENG จำนวน ๓ คน ในการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โอลิมปิกแห่งเอเชีย สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ASMOPSS THAILAND ๑๕ ก.ย.๒๐๒๓
ด.ญ.ณัฐพร มีอยู่ ด.ช.ฐิตวิทย์ วงศ์อัมพรพัฒน์ ด.ญ.ปวีณ์กร ดวงเงิน ด.ช.ภูธนิช วงศ์นรา ด.ญ.ประณยา บำรุงพันธุ์ ด.ช.ปิยะวัฒน์ จิยะพานิชกุล ด.ญ.ปารย์พิชชา รักษ์จิระภาคย์ ด.ช.ปณณภัทร ยิ้มแก้ว ด.ช.วชิรวิทย์ ใจอ่อน ด.ช.กฤษฎ จิงพิเชษฐโสภณ ด.ช.ณรินทร์ คงวุธ ด.ช.กรวิช ฉายศิริ ด.ช.ชัยกร เทพสุรินทร์ ด.ญ.ณัฐพร มีอยู่	ได้รับรางวัลชมเชย วิชา MATH จำนวน ๖ คน , วิชา SCI จำนวน ๕ คน , วิชา ENG จำนวน ๖ คน ในการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โอลิมปิกแห่งเอเชีย สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ASMOPSS THAILAND ๑๕ ก.ย.๒๐๒๓
ด.ช.ภูธนิช วงศ์นรา ด.ญ.ปณณภัทร ประเสริฐเศรษฐ ด.ช.ณณคุณ วรกาญจน์วุฒิ	ได้รับรางวัลชมเชย วิชา MATH จำนวน ๖ คน , วิชา SCI จำนวน ๕ คน , วิชา ENG จำนวน ๖ คน ในการแข่งขัน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์โอลิมปิกแห่งเอเชีย สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา	ASMOPSS THAILAND ๑๕ ก.ย.๒๐๒๓
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๘ รุ่น ๘-๑๒.๑๑ ปี ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๖ รุ่น Open-Extra ๗-๑๒.๑๑ ปี ในการสรุปผลการแข่งขันจักรยานทางไกลงาน THE KING RIDER OF THAILAND ซึ่งถ้วย รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มีนักแข่งจาก ๘ ประเทศเข้าร่วม (อินโดนีเซีย, เวียดนาม, ใต้หวัน, ไทย, สิงคโปร์, มาเลเซีย, ฮองกง, จีน)	สนามกีฬาจังหวัดอยุธยา ๑๑ ก.พ.๖๗
ด.ญ.ชนิศรา สันททรัพย์	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาคณิตศาสตร์	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ประณยา บำรุงพันธุ์ ด.ญ.ปวีณ์กร ดวงเงิน ด.ช.ภูธนิช วงศ์นรา ด.ช.ปิยะวัฒน์ จิยะพานิชกุล ด.ช.ฐิตวิทย์ วงศ์อัมพรพัฒน์ ด.ช.ณัฐพร มีอยู่	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาคณิตศาสตร์	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา ด.ช.วชิรวิทย์ ใจอ่อน ด.ช.โชตะ ยาโนะ	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาภาษาอังกฤษ	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ภรณ์ชนก ศรีวิศาลภพ	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาภาษาอังกฤษ	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.กรวิช ฉายศิริ ด.ช.ภูธนิช วงษ์นรา ด.ช.ชัยกร เทพสุรินทร์ ด.ช.ณัฐพร มีอยู่ ด.ญ.ปัญชรัศม์ ประเสริฐเศรษฐ ด.ช.ธณคุณ วรกาญจนวุฒิ	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาภาษาอังกฤษ	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.ฐิตวิทย์ วงศ์อมพรพัฒน์ ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาวิทยาศาสตร์	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ปวีณกร ดวงเงิน	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาวิทยาศาสตร์	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ภูมรินทร์ คงวุธ ด.ญ.ปารย์พิชชา รักษ์จิรภาคย์ ด.ญ.ปณณภัทร ยิ้มแก้ว ด.ช.วชิรวิทย์ ใจอ่อน ด.ช.กฤษฎ จิงพิเชษฐโสภณ	ระดับประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันวิชาการ ASMOPSS THAILAND ๒๐๒๓ รอบความเป็นเลิศ วิชาวิทยาศาสตร์	ASMOPSS THAILAND ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงโต ด.ญ.ชนัญญา มณีวิสัย	ระดับชาติ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษและ วิชาคณิตศาสตร์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(องค์การมหาชน) ๒๘ มี.ค.๖๗
ด.ช.ศุภพัชร์ อนุสนธิรัตน์ ด.ช.ธณคุณ วรกาญจนวุฒิ ด.ช.ณัฐวัฒน์ เหล่าอิทธิพร ด.ญ.ธัญญมล มินโด	ระดับชาติ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(องค์การมหาชน) ๒๘ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ภูมรินทร์ คงวุธ ด.ช.ณภัทร ตรีชาดาร์ตน์ ด.ญ.ประณยา บำรุงพันธุ์ ด.ญ.สุวิจักขณ์ ประสันแพงศรี ด.ช.กวิณภ สุพรรณสาย ด.ญ.วรรณลดา พลदनอก	ระดับชาติ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(องค์การมหาชน) ๒๘ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ศุภสุดา ทิพย์ศสุนทร	ระดับชาติ สอบได้คะแนนสูงสุด ๙๙.๕๐ คะแนน วิชาภาษาไทย จาก ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(องค์การมหาชน) ๒๘ มี.ค.๖๗
ด.ญ.นภวรรณ เหมทานนท์ ด.ญ.วรรณลดา พลदनอก	ระดับชาติ สอบได้คะแนนสูงสุด ๙๗.๕๐ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ(องค์การมหาชน) ๒๘ มี.ค.๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.สุพศิน อุตตะนาถ ด.ช.ปรมัตถ์ คงบุญ ด.ช.ธราธิป ทิพย์สุนทร ด.ญ.ชัยญาพัชร เนียมประเสริฐ	ระดับชาติ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๐ เม.ย. ๖๗
ด.ญ.กัญญามาศ หงส์ปิ่น	ระดับชาติ สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาไทย จากการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓๐ เม.ย. ๖๗
ด.ช.ปกป้อง เมืองประชา ด.ช.ทัศนัย ขจรวุฒิเดช ด.ช.ภัทรพล ไชยม่อม ด.ญ.อัยยัญดา แก้วพิลา ด.ญ.สวรัยา ทิพย์เอียด ด.ช.ภัทรพล โสวัณณะ ด.ช.นภัสสรพี ทิพย์มณเฑียร ด.ช.ภูมิภัทร ยาแก้ว ด.ช.วรินทร์ ใจอ่อน ด.ช.นัธวัฒน์ เดชสุภา ด.ช.อนพัชร ขุนจันทร์ ด.ช.อภิวิชญ์ อภินันท์กุลชัย ด.ญ.ชญานุศภัคค์ จิงพิเชษฐโสภณ ด.ญ.ญดา จุฑาธิบดิ์ธณพัฒ ด.ช.นราเศรษฐ์ เอกธนาวงศ์ ด.ช.อนาวินทร์ รูปขำ ด.ช.ศิริรัช พินคงศิริ ด.ช.ธนบูลย์ เสกวงษา	สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จากการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๗ มี.ค. ๖๗
ด.ช.ทัศนัย ขจรวุฒิเดช	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันรายการ Click Robot Bangkok festival ๒๐๒๓ และเป็นตัวแทนไปแข่งขันต่อในระดับประเทศที่จังหวัดเชียงราย	ศูนย์การค้าไบเทคบางนา ๒๘ ต.ค.๖๖
ด.ช.นัธวัฒน์ เดชสุภา	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๔ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.อภิวิชญ์ อภินันท์กุลชัย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๔ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.เมทิกา ไกรนาจันทร์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๔ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.พงศ์พัชร หรั่งสะอาด ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โต	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๔ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.ฐิติวิชย์ วงศ์อัมพรพัฒน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โต	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.สุพศิน สาสิวรรณ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.ณภัทร ตรีซาดาร์ณ ด.ช.พาคินน์ ทองเลิศ	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอบแข่งขัน การแก้ปัญหาวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ ๓ การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โต	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การสอบแข่งขัน ๙th MATH-ENG Contest (MEC) การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.ปกป้อง เมืองประชา ด.ช.อภิวิชญ์ อภินันท์กุลชัย	ได้รับรางวัลเกียรติบัตรชมเชย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบแข่งขัน ๙th MATH-ENG Contest (MEC) การสอบแข่งขันการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (LPMC)	โดยความร่วมมือระหว่าง Learn and Play MATHGROUP และ มูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ธรรมรัตน์ เต่านประเสริฐ	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเขียนเรื่อง ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ โครงการบันไดฝัน คุณธรรมนำปัญญา	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ๓ พ.ย.๖๖



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
ด.ญ.รดา ศรีศิริพรรณ	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบันไดฝัน คุณธรรมนำปัญญา สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ๓ พ.ย.๖๖
ด.ญ.ปิยธิดา วรรณบุตร	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการบันไดฝัน คุณธรรมนำปัญญา สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ๓ พ.ย.๖๖
ด.ญ.วรรณลดา พลดงนอก	ระดับจังหวัด ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ โครงการบันไดฝัน คุณธรรมนำปัญญา สู่ความเป็นเลิศ ครั้งที่ ๑๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	โรงเรียนอนุบาลสมุทรสาคร ๓ พ.ย.๖๖
ด.ญ.ญาณิดา มหุวรรณ	ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท และผลงานได้ขึ้นสื่อ Pump Room ของ BTS การประกวดวาดภาพเชิงทุน การศึกษา ในหัวข้อ "สถานีต่อไป...สถานีสีเขียว" Next Station...Green Station	จัดโดยรถไฟฟ้ามหานคร บริษัทระบบขนส่งมวลชน กรุงเทพฯ จำกัด (มหาชน) อาคารบีทีเอส ๑๑ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๓ การแข่งขันจักรยานขาไถ "ZEER RANGSIT BALANCEBIKE & JOCKEY JUMP CHALLENGE #๓" รุ่นอายุ ๕-๑๐ ปี	ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ๘ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๒ การแข่งขันจักรยานขาไถ "ZEER RANGSIT BALANCEBIKE & JOCKEY JUMP CHALLENGE #๒" รุ่นอายุ ๕-๑๐ ปี	ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ๘ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๖ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ "CRUZEE CUP BALANCE BIKE RACING" รุ่น Open ๕ Year Up	ศูนย์การค้าเดอะเทมินอล พระราม ๓ ๘ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๔ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ "CRUZEE CUP BALANCE BIKE RACING" รุ่น Open ๕ Year Up	ศูนย์การค้าเดอะเทมินอล พระราม ๓ ๘ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ "SPEED RUNNING CHAMPIONS #๒" รุ่น ๗-๘ ปี	สนามโกคาร์ทในร่ม nanocircuit ๒๓ ก.ย.๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ จักรยานขาไถ รายการ "SPEED RUNNING CHAMPIONS #๒" รุ่น Open Extra (๖.๑-๑๑ปี)	สนามโกคาร์ทในร่ม nanocircuit ๒๓ ก.ย.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๕ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ "Thanya Park Balance Bike Racing" รุ่น ๗-๙ ปี	ศูนย์การค้าธัญญาพาร์ค ศรีนครินทร์ ๙ ก.ย.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลอันดับที่ ๕ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ SPEED RUNNING CHAMPIONS #รุ่นอายุ ๗.๐-๘.๑๑ ปี	สนาม Huge RC Circuit ๒๖ ส.ค.๖๖
ด.ช.ธรรมสรณ์ เต็นประเสริฐ	ได้รับรางวัลถ้วยรวมคะแนนนักกีฬาอายุ ๘ ปี อันดับ ที่ ๖ การแข่งขันกีฬาว่ายน้ำ Nemo Swimming Championship ๒๐๒๓ - ทำตะโพม ๒๕ ม. เหยี่ยุธอง - ทำฟรีสไตล์ ๒๕ ม. เหยี่ยุธอง - ทำผีเสื้อ ๒๕ ม. เหยี่ยุธอง - ทำฟรีสไตล์ ๕๐ ม. เหยี่ยุธอง	สระว่ายน้ำเมืองเอก ๗ ต.ค.๖๖



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	- ทำกรรเชียง ๒๕ ม. เหรียญเงิน - ทำกบ ๒๕ ม. เหรียญเงิน	
ด.ญ.ธรรมรัตน์ เต้นประเสริฐ	ได้รับรางวัลถ้วยรวมคะแนนนักกีฬาอายุ ๙ ปี อันดับที่ ๓ การแข่งขันกีฬาวัยน้ำ Nemo Swimming Championship ๒๐๒๓ - ทำผีเสื้อ ๕๐ ม. เหรียญทอง - ทำกรรเชียง ๒๕ ม. เหรียญทอง - ทำฟรีสไตล์ ๒๕ ม. เหรียญทอง - ทำฟรีสไตล์ ๕๐ ม. เหรียญทอง - ทำผีเสื้อ ๒๕ ม. เหรียญเงิน - ทำกบ ๒๕ ม. เหรียญเงิน	สระว่ายน้ำเมืองเอก ๗ ต.ค.๖๖
ด.ญ.ธรรมรัตน์ เต้นประเสริฐ	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๙ ปี ๑๔th Rangsit Swimming Championship รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย - ทำผีเสื้อ ๕๐ ม. อันดับที่ ๑ - ทำฟรีสไตล์ ๑๐๐ ม. อันดับที่ ๒ - ทำฟรีสไตล์ ๕๐ ม. อันดับที่ ๒	มหาวิทยาลัยรังสิต ๒๘ - ๒๙ ต.ค.๖๖
ด.ช.ธรรมสรณ์ เต้นประเสริฐ	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๘ ปี ๑๔th Rangsit Swimming Championship รับรองสถิติโดยสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย - ทำฟรีสไตล์ ๑๐๐ ม. อันดับที่ ๓ - ทำตะโพม ๕๐ ม. อันดับที่ ๒ - ทำกรรเชียง ๕๐ ม. อันดับที่ ๑ - ทำผีเสื้อ ๕๐ ม. อันดับที่ ๓ - ทำฟรีสไตล์ ๕๐ ม. อันดับที่ ๓ - ทำกบ ๕๐ ม. อันดับที่ ๒	มหาวิทยาลัยรังสิต ๒๘ - ๒๙ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	การแข่งขันรายการ "POP IT Thailand Championship Season ๒" - รุ่นอายุ ๙ ปี: รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ - รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี: รองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ และลงแข่งรายการ "POP IT SPEED Thailand Championship Season ๒" - รุ่นอายุ ๙ ปี: รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ Champion เวลา ๓.๒๙๗ - รุ่นอายุไม่เกิน ๑๔ ปี: รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ Champion เวลา ๓.๒๑๑	ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ๒-๓ ก.ย.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	การแข่งขันรายการ "POP IT Thailand Championship Season ๒" - รุ่นอายุ ๗ ปี: รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ Champion ๑๑๔ คะแนน - รุ่นอายุ ๘ ปี: รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ Champion ๑๒๙ คะแนน และลงแข่งรายการ "POP IT SPEED Thailand Championship Season ๒" - รุ่นอายุ ๗ ปี: รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๑ Champion เวลา ๓.๐๙๔ - รุ่นอายุ ๘ ปี: รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒	ศูนย์การค้าเซียร์รังสิต ๒-๓ ก.ย.๖๖



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.วรรณลดา พลตงนอก ด.ญ.พิชชานันท์ วงษ์ ทองเหลือง ด.ญ.ธนภุต ลาวัณย์เลิศสกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมกล่าวสุนทรพจน์ ประกอบการนำเสนออินโฟกราฟิกในหัวข้อ “ปีซีจีเพื่อการพัฒนา ประเทศอย่างยั่งยืน” การแข่งขันสมรรถนะวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน ในหัวเรื่อง “โมเดลเศรษฐกิจบีซีจี”	โรงเรียนราชินีบน ๑ ก.ย.๖๖
ด.ญ.ชวิศา วานิชกานต์กุล ด.ช.พชร บรรพบุรุษสกุล ด.ญ.ธนาพร สุตะนันท์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมออกแบบนวัตกรรมปีซีจี การแข่งขันสมรรถนะวิชาการระดับกลุ่มโรงเรียน ในหัวเรื่อง “โมเดล เศรษฐกิจบีซีจี”	โรงเรียนราชินีบน ๑ ก.ย.๖๖
ด.ญ.วิมลสิริ วารีย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ (SILVER MEDAL) การแข่งขัน WAN-JAN GYMNASTICS & SSRU COMPETITION ๒๐๒๓ ชุด GYMNASTIC DANCE TEAM รุ่นอายุ ๑๐ ปี	อาคารศูนย์สุขภาพและกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา ๒๔-๒๖ พ.ย.๖๖
ด.ช.ณริศ เอกสนธิ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ การเดี่ยวดนตรีไทย ประเภทระนาดเอก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ การแข่งขันประกวดความสามารถ ทางดนตรี ACT International Music Competition ๒๐๒๓	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ๒๙ พ.ย.๖๖
ด.ช.ณริศ เอกสนธิ์	ได้รับรางวัลชมเชย ระดับความสามารถเหรียญทองเกียรติยศ การ แข่งขันประกวดดนตรีชิงถ้วยพระราชทานฯ รายการ BCC Music Competition ๒๐๒๓ ระดับ Class C ประเภทดนตรีไทยและดนตรี พื้นบ้าน รอบชิงชนะเลิศ	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน ๒ ธ.ค.๖๖
ด.ช.ธรรมสรณ์ เต็นประเสริฐ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ จากการแข่งขันว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๘ ปี การแข่งขันว่ายน้ำวันธรรมศาสตร์ ครั้งที่ ๕ รับรองสถิติ โดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย (ท่าฟรีสไตล์ ๑๐๐ เมตร)	ศูนย์กีฬาทางน้ำ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ๒-๔ ธ.ค.๖๖
ด.ญ.ธรรมรัตน์ เต็นประเสริฐ	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๙ ปี การแข่งขันว่ายน้ำวัน ธรรมศาสตร์ ครั้งที่ ๕ รับรองสถิติโดยสมาคมกีฬาว่ายน้ำแห่งประเทศไทย - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ท่าฟรีสไตล์ ๑๐๐ เมตร - รองชนะเลิศอันดับ ๒ ท่าฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร - รองชนะเลิศอันดับ ๓ ท่ากรรเชียง ๕๐ เมตร - รองชนะเลิศอันดับ ๓ ท่าผีเสื้อ ๕๐ เมตร	ศูนย์กีฬาทางน้ำ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ๒-๔ ธ.ค.๖๖
ด.ญ.ธรรมรัตน์ เต็นประเสริฐ	ได้รับรางวัลจากการแข่งขันว่ายน้ำ รุ่นอายุ ๙ ปี การแข่งขันว่ายน้ำ The Mall Swimming Cup ๒๐๒๓ ครั้งที่ ๓๒ - ท่าฟรีสไตล์ ๒๕ เมตร อันดับที่ ๒ - ท่าผีเสื้อ ๕๐ เมตร อันดับที่ ๑ - ท่ากบ ๒๕ เมตร อันดับที่ ๑ - ท่ากรรเชียง ๕๐ เมตร อันดับที่ ๓ - ท่าผีเสื้อ ๒๕ เมตร อันดับที่ ๒ - ท่ากรรเชียง ๒๕ เมตร อันดับที่ ๑ - ท่าฟรีสไตล์ ๕๐ เมตร อันดับที่ ๒	สวนน้ำแพนตาเซีย ลาภูน ชั้น ๖ เดอะมอลล์ไลฟ์สโตร์ งามวงศ์วาน ๑๘-๑๙ พ.ย.๖๖
ด.ช.กัญญิสาณ ชื่อสัตย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน DECATHLON THAILAND JUDO COMPETITION #๒ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๓๖ กิโลกรัม	สนามแข่งขัน ดีแทคลอน พระราม ๒ ๙-๑๐ ธ.ค.๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับถ้วยรางวัลชนะเลิศอันดับ ๔ รุ่นอายุ ๕-๙ ปี	สนามพันท้ายนรสิงห์ พระราม ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
	การแข่งขันรายการ CRUZEE WARRIOR WINTER : ๑๒ ZODIAC WAR สนาม Outdoor Pump track + ๘ Mission	๑๗ ธ.ค.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติถิณชัย	ได้รับถ้วยรางวัล รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ รุ่นอายุ ๕-๙ ปี การแข่งขันรายการ CRUZEE WARRIOR WINTER : ๑๒ ZODIAC WAR สนาม Outdoor Pump track + ๘ Mission	สนามพันท้ายนรสิงห์ พระราม ๒ ๑๗ ธ.ค.๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติถิณชัย ด.ช.ทักษกร เกียรติถิณชัย	ได้รับรางวัลลำดับที่ ๘ ทีม "ชาโถติตวิญญานผี" ได้รับรางวัลลำดับที่ ๑๐ ทีม "แวมไพร์ชาโถบ้าน" กิจกรรมประกวด "Fancy Dress Contest" ๑๐ รางวัล และ สายสะพาย ในงาน "The Crystal Halloween Balance Bike Racing"	The Crystal Ekamai- Ramindra ๒๘ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติถิณชัย ด.ช.ทยากร เกียรติถิณชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๔ ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ ๕ การแข่งขันจักรยานขาไถงาน "The Crystal Halloween Balance Bike Racing" รุ่นอายุ ๕-๙.๖ ปี	The Crystal Ekamai- Ramindra ๒๘ ต.ค.๖๖
ด.ช.ทักษกร เกียรติถิณชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันจักรยานขาไถ งาน "Strider Racing & Adventure Zone at Centra Ramindra ๒๐๒๓" รุ่นอายุ ๖-๗ ปี (๑๔X Balance)	ห้างสรรพสินค้าเซ็นทรัล รามอินทรา ๒๙ ต.ค.๖๖
ด.ญ.บัวบูชา อธิเมธากรณ์	เป็นนักกีฬาสมัคร THAMASAT ARITISTIC SWIMMING ทำผลงาน ได้อันดับที่ ๑๐ จากนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขัน จำนวน ๔๔ คน ใน การแข่งขันกีฬาระบำใต้น้ำ ในรายการ TROFEO TUTTI IN H๒O OBBLIGA ๔ ในรุ่น ESORDIENTI B (อายุต่ำกว่า ๑๐ ปี)	สโมสร THAMASAT ARITISTIC SWIMMING ประเทศอิตาลี ๑๗ ธ.ค.๖๖
ด.ช.ทยากร เกียรติถิณชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ SAIMAI BALANCE BIKE KIDS DAY CUP ๒๐๒๔ รุ่นอายุ ๕-๙.๑๑ ปี	สายไหมอเนก ๑๔ ม.ค.๖๗
ด.ช.ทยากร เกียรติถิณชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ Thanya Park Balance Bike Racing ๒๐๒๔ #๑ รุ่นอายุ ๗-๙ ปี	ศูนย์การค้าอัญญาพาร์ค ศรีนครินทร์ ๒๗ ม.ค. ๖๗
ทีมที่ ๑ ด.ญ.วามารุภา จันทน์หอม ประดิษฐ์ ด.ญ.รวิกันต์ เทพวิวัฒน์วิน ด.ญ.อริยาภรณ์ วิวัฒน์ชัยแสง ทีมที่ ๒ ด.ญ.วรรณมนต์ คงถาวร ด.ญ.พิชชาอร เอกกะสินสกุล ด.ญ.เมษยาภิรมย์ ประทีปช่วง ทีมที่ ๓ ด.ช.ศรศิลป์ คำสุข ด.ญ.มาริส ปานนุกูล ด.ญ.อินกัญญา เขียววิชัย	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพระดับประถมศึกษา “จากภูผาสู่มหานคร” งานเกษตรแฟร์ ประจำปี ๒๕๖๗ (ครูผู้ฝึกสอน น.ส.อภิญา สุขบัว)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ๙ ก.พ.๖๗
ด.ญ.ณัฐชญาดา อาจเดช	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภท พุ่มเซ่เดี่ยว ระดับสายเขียว การแข่งขันเทควันโด ระดับยุวชน รายการ School of Fight ครั้งที่ ๔	ตึก SC PLAZA (สายใต้ใหม่) บรมราชชนนี ๑๑ ก.พ.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โต ด.ช.ธีภพ ศรีราชยา	ได้รับคะแนนสูงสุดในการแข่งขันคณิตศาสตร์ ป.๖ โครงการประลอง O-Net มุ่งสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	บจก.เลิร์น เอ็ดดูเคชั่น ๑๒ ก.พ.๖๗
ด.ญ.ชนัญญา มณีวิไล	ร่วมจัดการแสดงความสามารถของนักเรียน นักศึกษาสถานศึกษา วิถิพุทธ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา ๒๑ ก.พ.๖๗
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับเหรียญอันดับที่ ๗ รุ่น Open Extra Unlimit การแข่งขันจักรยานขาไถงาน KIDSPRINT Balance Bike International Championship ๒๐๒๔	ณ ตลาดหัวถนน สมุทรปราการ ๒ มี.ค.๖๗
ด.ช.ทักษกร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับเหรียญอันดับที่ ๕ รุ่น Open Extra Unlimit การแข่งขันจักรยานขาไถงาน KIDSPRINT Balance Bike International Championship ๒๐๒๔	ณ ตลาดหัวถนน สมุทรปราการ ๒ มี.ค.๖๗
ด.ญ.พาขวัญ เทพแสง	๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการ Junior speed battle school championship ๒๐๒๔ ประเภทการแข่งขัน Speed Round kick รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี ๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขัน Power P Taekwondo ๒๐๒๔ รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี	ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร ไทย-ญี่ปุ่น ณ ๑๐ มี.ค.๖๗ ณ ๒๔ ก.พ.๖๗
ด.ช.นราธิเบศร์ โพธารส	๑. ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ รายการ Junior speed battle school championship ๒๐๒๔ ประเภทการแข่งขัน Speed Round kick รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี ๒. ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด Power P Taekwondo ๒๐๒๔ รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี	ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร ไทย-ญี่ปุ่น ณ ๑๐ มี.ค.๖๗ ณ ๒๔ ก.พ.๖๗
ด.ช.ธนบดี สุขสุโธม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด ประเภทต่อสู้ คลาส C รุ่นอายุ ๙-๑๐ ปี น้ำหนักไม่เกิน ๒๓ กก. รายการ ACT TAEKWONDO CHAMPIONSHIP ๒๐๒๔ อัสสัมชัญธนบุรี เทควันโดแชมป์เปี้ยนชิพ ครั้งที่ ๗	โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ณ ๓๐ มี.ค.๖๗
ด.ช.ทยากร เกียรติลักษณ์ชัย	ได้รับรางวัลชนะเลิศ (Champion) การแข่งขันจักรยานขาไถ รายการ "Black Rider Balance Bike X Liberation ๒๐๒๔ #Chapter๑" รุ่นอายุ ๗-๙.๑๑ ปี	ตลาดแบล็คมาร์เก็ต จ.สมุทรปราการ ๒๑ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ชนัญญา มณีวิไล	ได้รับรางวัลคะแนนสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาไทย ๙๒ คะแนน พร้อมเงินรางวัลรวม ๓,๐๐๐ บาท โครงการทดสอบศักยภาพ Samsen Pre-Test ๒๐๒๔ Hybrid (ประเภทห้องเรียนปกติ)	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร จัดโดยสมาคมผู้ปกครองและ ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
ด.ช.พีรตน์ย สองศรี ด.ช.ภัควรรณ เพียวอยู่ ด.ญ.พรารวี นุ่มนวล ด.ญ.รวิภัทร ตรีชดารัตน์ ด.ญ.ณฐมน วรชิน ด.ช.ธนวรรณ์ คำผุย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.ปณิฏฐา คงธนเนตร ด.ญ.ปพิชญา ปัญญากิจสุนทร ด.ญ.วามารฎา จันท์หอมประดิษฐ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.วีรภัทร เต็มชำนาญ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน อ่านข่าวรู้เนียร์ ประเภทนักเรียนออทิสติก ระดับชั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ธราธิป ทิพย์สุนทร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ชนัญญา มณีวิสัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.กวินภพ สุพรรณฉาย ด.ช.ณัฐพนธ์ นิตโธสง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน สร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ปณณทัต ศรีวุฒิเจริญ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.พงศ์พัทธ์ หรั่งสอาด	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน คิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ชรินทิพย์ เหนี้ยแจ่ม ด.ญ.ปิยะธิดา นนทกลาง ด.ญ.สุภาวิณี จำปาดิ ด.ญ.พิมพ์พิภา จันท์เพ็ญ ด.ญ.จิตติยาธรณ์ กองจำปา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.พิชชานันท์ รัตนมงคล วงศ์ ด.ญ.ปภาดา สิบปกรสิน ด.ญ.ชัชรา ศรีมาก ด.ญ.สวิตตา เลี้ยงเลข ด.ญ.ธัญลักษณ์ สุขสมาน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ชยพล ไชยงาม ด.ช.ญาณพัฒน์ โชติมณี ด.ช.รังสิมันต์ เขียวสี ด.ญ.จิณัฐตา ตุ่มฉาย ด.ญ.ณิธิญา แก้วบรรจกร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ธนาพร สุตะนนท์ ด.ญ.ชวัญญา สีนุพล ด.ญ.อภิชาดา ศรีโต ด.ญ.สุวิจักขณ์ ประสันแพงศรี ด.ช.พณภัทร พูลทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขัน ประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.สายธาร ชุ่มชื่น ด.ญ.ชนนิกานต์ ฉัตรทอง ด.ญ.เบญญาภา เพชรแสง เดือน ด.ช.สุธินันท์ แซ่โอ้ว ด.ช.พิเชษฐพงศ์ สุริยาวงค์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.วุฒิสักดิ์ โพธิ์ลักษณะ ด.ช.ปัญญากร คำอ่อน ด.ช.วรวิทย์ รินทะรักษ์ ด.ช.วิศวัช คล้ายวิเชียร ด.ช.กฤษฎ ยอดมณี ด.ช.อภิวิชญ์ สมบูรณ์ศิลป์ ด.ญ.ทวีพร ช่วงจัน ด.ญ.บุญญาพร ปัญญาพร ด.ญ.ณัฐธัญญา ขุนวิชัย ด.ญ.ปณัฏฐา คงธนเนตร ด.ช.ณัฏพล จาริรักษ์ ด.ญ.อารยา กันทะมา ด.ญ.ไอรดา ญาณโสตร์ ด.ญ.ปณิดา มั่นคง ด.ญ.กฤตชญา โสกุล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันประกวดละครคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.กมลธรรส พร้อมอุดม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.มริสตา มั่งมาลัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ภูธีรา นพรัตนกานต์ ด.ช.พลธร เกิดเอี่ยม	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ณัฐวัลย์ บัวทอง ด.ช.ปาล์มทอง สมสุข	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ณัฐพล นวลมา ด.ญ.วริวัณพร รัตกุล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.นนทชา นิธิโชติธนากร ด.ช.อรรถสิทธิ์ เกิดสมบุญ ด.ช.ชนนัช เอี่ยมล้ำน้ำ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.อรรถสิทธิ์ เกิดสมบุญ ด.ช.สิรภาพ อิงคสิทธิ์ ด.ญ.ภิญญาพัชญ์ เลหาสุรโยธิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ณัฐพนธ์ นัตไธสง ด.ช.เจนณสิทธิ์ ศิรินิวัฒน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิงยาง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.อนันทรินทร์ พลดงนอก ด.ช.ฉันทิน สิทธิศิริกิตติ ด.ช.ภูติท ชุ่มศรีชรินทร์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุเหลือใช้ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.พิระณัฐ ใจชื่อ ด.ช.กริน แสงสิงคี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.สุประวีณ์ ม่วงพูล ด.ญ.ณภัทร พรหมตู้	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.นันท์พร สิงห์ลา ด.ญ.จิรินทร์พร อภิวัฒน์ชาติ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ศรศิลป์ คำสุข ด.ช.นที รุ่งทวีชัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.อุริตา พงศ์สุวรรณ ด.ญ.กนกลักษณ์ พิมพ์จันทร์ ด.ญ.สุพัสชา บุญชู	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนภาคแบบแห้ง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.อนัญญา อบเทียน ด.ช.ธนกฤต บัวเนี้ยว	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.เขมจิรย์ สุขจันทร์ ด.ช.วันทอักษร กระเป่าทอง ด.ญ.ปิยรัตน์ บุญมานันท์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ชนาธิป ตันธิสรา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.พิระพัชร ทิพย์มณเฑียร ด.ช.พชร บรรพบุรุษสกุล ด.ช.ณิน พ่วงพุ่ม ด.ช.เจตนิพัทธ์ เด่นดวงบริพันธ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.สุภัทตรา จำปาวงค์ ด.ญ.มนสิริ สลัดทุกข์ ด.ญ.ศิริกานดา ชูพลสัตย์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.ปัญญาพัฒน์ วิทยาประสงค์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดการวาดภาพระบายสี ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.กัญญาวิรัช เทพอวยพร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดการวาดภาพระบายสี ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.กุลรัชย์ เอกโกศล ด.ญ.นัทธมน แม่นธนู	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.เสฏฐพันธ์ กาญจน์ฐณาคิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดการร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ชัญญาพัชร เนียมประเสริฐ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประกวดคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.อรุณา ร่องรัตน์ ด.ญ.เกสราร รมมัตตณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ดลนภัส หมั่นสกุล ด.ญ.บุญณนุช หมั่นสกุล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.สุวัจน์ สะและวงษ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันประกวดคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.พขมน เอี่ยมลำน้ำ ด.ญ.ศศิมา กิ่งสวัสดิ์ ด.ญ.ณภัช ธนาภรณ์รัตน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.รัตนมงคล มาวัว ด.ญ.กมลชนก มาวัว ด.ญ.ณานิดา มหุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประติมากรรม ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.นริศ เอกสนธิ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ธนาพร สุตะนนท์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.พิชญธิดา ปิ่นรุจิรัตน์ ด.ช.คณิศร ทองธนากุล ด.ช.ธนวัฒน์ จันทรางศุ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันร่ำรวมมาตรฐาน ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.เกสร ฐานะพันธุ์ ด.ญ.พิชญธิดา ทัดไพร ด.ช.จิรัฐ เทียงทิศ ด.ช.ศิษฐ์ ยอดทิพย์อุทัย ด.ญ.พิชญภา ปันรุจิรัตน์		
ด.ญ.ธนารีย์ จารพุ่ม ด.ญ.ธัญชนก ชมเชิด ด.ญ.กุลณสร นาจาน ด.ญ.ณฐมน ทองประสาธ ด.ญ.พริมาภา คณณะนา ด.ญ.จิตภา มิมนต์ชม ด.ญ.กนกกร สีหอน ด.ญ.สวิษฐา กัลยา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันระบำมาตรฐาน ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ชามาวีร์ แยมเงิน ด.ญ.ชญาภา รอดภัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันกี เฬวชนคนรุ่นใหม่ กลองสี่ (๔ บท) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.สุทธินันท์ แซ่โอ้ว ด.ญ.พรพนิต คงสมเพ็ชร ด.ญ.สายธาร ชุ่มชื่น	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับชมเชยกิจกรรมการแข่งขันทำอาหาร คาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ฐณคุณ วรกาญจนวุฒิ ด.ญ.วรภาส สอนประจักษ์ ด.ช.พิเชฐพงศ์ สุริยาวงศ์ ด.ช.ธนบดี ปัญญาปุ ด.ช.อรุณวิษณุ กมลผุด ด.ช.กฤษฎา จิงพิเชษฐโสภณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขัน ใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ธรรณ ดวงสุวรรณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับ ร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.สุพิชญา อินทุบุตร ด.ญ.กิติกานต์ ขาวลุ่มบัว ด.ช.ธรรมนิษฐ์ โชติธนอวิวัฒน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.พัทธมน สุนทรานุรักษ์ ด.ช.ภูมิรพี สาลิกานนท์ ด.ญ.อัยย์ สติดยพงษ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.อภิชญา เกียรติประทีป	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ภัทรอัปสร เปรมประทีน ด.ญ.วรอร น้ำเที่ยง ด.ญ.บุญนิสา หอมยี่สุน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันทำ น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.วิริญญา นาควงษ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.พิชามญชุ์ อัครกิจพานิช ด.ญ.บัวบูชา อิทธิเมธากรณ์ ด.ญ.วชิรลักษณ์ กาญจนลักษณ์ ด.ญ.สเตลล่า คาทาลดี ด.ญ.ฉันท์ลิณี โพธิ์มัน ด.ญ.อัยยารวี ทิพวงษ์ ด.ญ.วรมน ทาสีดา ด.ญ.สุดจิตรา สมบูรณ์ศิลป์ ด.ญ.ปณณภา ดวงดี	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันเอโรบิก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.ธนวินทร์ จงจิตร ด.ช.พิเชษฐ์พงศ์ สุริยวงศ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.โอบบุญ สุขนอก	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนออทิสติก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.พัชณัฐินี ชูทอง ด.ญ.รมิตา ยืนยงกุล ด.ญ.กมลชนก ชารีโท ด.ช.บดินทร์ธร ครุฑสุวรรณ ด.ญ.จิตาภา นันทประดิษฐ์กุล ด.ญ.ชญาณศภัคค์ ชูทอง ด.ญ.ธันย์ณมล มินโด ด.ช.ณัฐกร บัวทอง ด.ช.ณภัทร ตรีชดาร์ตัน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดดนตรีประเภทวงดุริยางค์เครื่องลม (Wind Ensembles) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.จิรภัฏฐ์ เล็กสิงห์โต ด.ช.พาคินน์ ทองเลิศ ด.ช.ชัชปมุต ภัสสพรณ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.พัทธนันท์ ศรีบุญจโรจน์ ด.ช.อาชววิริศ ประชุมวัด ด.ช.ฐิติวิชย์ วงศ์อัมพรพัฒน์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.เจนจิรา กองสูง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารตามท้องถื่น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.มนปรียา สมนาค	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารตามท้องถื่น ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.พชรพล พัฒนาบวร ด.ช.ธนวรรธน์ คำผิง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.ปณณวิชญ์ เรืองอุดมทรัพย์ ด.ญ.ฉันทิศา กลิ่นลูกอินทร์ ด.ญ.จินต์ชาติปลา ตระกูลอิมประยูร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.ภูธนิก วงษ์นรา ด.ช.วชิรวิทย์ ใจอ่อน ด.ญ.ประณยา บำรุงพันธุ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.พิชญะ ปรีวาที ด.ญ.ปาริสา สุทธิสาร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.นันท์กานต์ เพ็งคำ ด.ช.จณณจักร ลาวันยากุล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันตอบคำถามคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.ภูริชญา พงษ์ศิลา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันซูโดกุ ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ฉัตรปวีณ์ ปุราตาโน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ชามานัญญ์ อิชฎาณิลกิจ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ณฐกมลวรรณ นวกิจเจริญยิ่ง ด.ญ.จิรัชญา นงค์พรหมมา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.ญาณพัฒน์ วรกรรม ด.ช.बारเมษฐ์ สมนึก ด.ช.อัฐธัม มีแก้ว ด.ช.ตะวันงาม วรณสถิต ด.ช.นราธิป ศรีโชติ ด.ช.พัฒนเดช ยศนรินทร์กุล ด.ช.ณัฐนนท์ หุ่นยนต์ ด.ช.ณฐกร ทองสงค์ ด.ช.ฉัตรมงคล มะแม่นัน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันคีตะมวยไทย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ด.ช.ปรมัตต์ หมีทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันเวทคณิต ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.กฤษ จิงพิเชษฐ์โสภณ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับชมเชย กิจกรรมการแข่งขันเวทีคณิต ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ธรรมรัตน์ เต็มประเสริฐ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.กัญชลิศา งามดอกไม้ ด.ญ.ณัฐธิดา สุ่มนิล ด.ญ.บุณยิสิตา พูลสวัสดิ์ ด.ญ.วิษณุดา ชูช่วย ด.ญ.วิษณุดา สุทธิสัย ด.ญ.สุภาวีย์ สืบศรี ด.ญ.พลอยนิชา กิตติพันธุ์กุล ด.ญ.ทรงอัปสร สรสิริ ด.ญ.ชญานา จำนงค์ประโคน ด.ญ.เกษมณี พรรณเรือง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.แพรวนิดา รอดคลองตัน ด.ญ.ปภาดา ลิปกรสิน ด.ญ.ษรรา ศรีมาก ด.ญ.จัสติน วาเลาะ ด.ญ.สุภัชชา สุขขาว ด.ญ.ชนันธร กิจสำอางค์ ด.ช.กรพล พวงสุข ด.ช.คงฤทธิ์ สมครนิล ด.ช.นนทพันธ์ วานิชการชัย ด.ช.ปวรา วลัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.มาริส ปานนุกุล	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.วรรณมนต์ คงถาวร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โต	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ธีภพ ศรีราชยา ด.ญ.ภูมินทร์ คงวุธ ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.รวีกันต์ เทพวิวัฒน์วิน ด.ญ.ปวีณ์กร ดวงเงิน ด.ญ.ปวีณ์ลดา ชื้อสตัย	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ช.พชร บรรพบุรุษสกุล ด.ช.ชนกฤต ลาวันย์เลิศสกุล ด.ช.พาคินน์ ทองเลิศ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.ชวีศา วาณิชกานต์กุล ด.ญ.ปวันรัตน์ ศรีทับพันธุ์ ด.ญ.รุ่งอรุณ กระเป่าทอง	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการ แสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.นนทชา นิธิโชติธนากร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ญ.วรรณลดา พลดงนอก ด.ญ.นภวรรณ เหมทานนท์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-๖ งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
ด.ช.ภูธนิช วงษ์นรา ด.ช.ฐิติวิชย์ วงศ์อมพรพัฒน์ ด.ช.เจตนิพัทธ์ เด่นดวงบริพันธ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.พงศ์พัชร หรั่งสะอาด ด.ช.ฐณคุณ วรกาญจนวุฒิ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ประณยา บำรุงพันธุ์ ด.ญ.ชนัญญา มณีวิสัย ด.ช.จิรัฐ เล็กสิงห์โต	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีสิทธิ์สอบรองสอง ระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.รวิกานต์ เทพวิวัฒน์นาวิน ด.ญ.ปวีกรณ์ ดวงเงิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ มี.ค.๖๗
ด.ช.ณัฐพล นวลมา ด.ช.ณภัทร ตรีซาดาร์ตน์ ด.ช.คชาพันธ์ อนุสนธิรัตน์ ด.ญ.ชวัลญา สิ้นสุผล ด.ญ.รวิกานต์ เทพวิวัฒน์นาวิน	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.สิริกร ธรรมรักษา ด.ญ.วรรณลดา พลดงนอก ด.ญ.พิชชานันท์ วงศ์ทองเหลือง ด.ช.พาคินน์ ทองเลิศ ด.ช.พชร บรรพบุรุษสกุล ด.ญ.นภวรรณ เหมทานนท์ ด.ญ.ชวีศา วาณิชกานต์กุล ด.ญ.จินต์ชาติประภา ตระกูลยิ้มประยูร	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในการสอบแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีสิทธิ์สอบรองสอง ระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ มี.ค.๖๗



ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
ด.ญ.ญุณรินทร์ คงวุธ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ในการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมีสิทธิ์สอบรองสอง ระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ชญญาพัชร เนียมประเสริฐ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สำหรับนักเรียน ป.๑-๓ : ฉบับภาษาไทย)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ ๒๗ มี.ค.๖๗
ด.ช.สุวัจน์ สะและวงษ์	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ และเป็นตัวแทนเขตพื้นที่ฯ กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (สำหรับนักเรียน ป.๔-๖ : ฉบับภาษาไทย)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ ๒๗ มี.ค.๖๗
ด.ช.สุพศิน อัดตะนาถ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับภาษาอังกฤษประเภทความเรียง (PARAGRAPH WRITING) (นักเรียน ป.๑-๓)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ ๒๗ มี.ค.๖๗
ด.ญ.ญุณรินทร์ คงวุธ	ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉบับภาษาอังกฤษประเภทความเรียง (PARAGRAPH WRITING) (นักเรียน ป.๔-๖)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ณ ๒๗ มี.ค.๖๗

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ ระดับชั้นปฐมวัย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
๑	ปฐมวัยหัวใจพอเพียง	๑. เด็กประหยัด อดออมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๓. เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๔. เด็กสร้างผลงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๕. เด็กเรียนรู้และฝึกปฏิบัติดูแลฝึกตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๑. สังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการ ๒. สังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการ ๓. สังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการ ๔. ผลงานประดิษฐ์นักเรียน สังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการ ๕. สังเกตพฤติกรรมและประเมินพัฒนาการ	๑.เด็กอนุบาล ร้อยละ ๙๘.๓๖ ประหยัด อดออม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒.เด็กอนุบาล ร้อยละ ๙๙.๐๗ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ๓.เด็กอนุบาล ร้อยละ ๙๘.๓๖ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง ๔.เด็กอนุบาล ร้อยละ ๙๕.๗๙ สร้างผลงานศิลปะตาม

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
				จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ๕.เด็กอนุบาล ร้อยละ ๙๙.๕๓ เรียนรู้และฝึกปฏิบัติดูแลฝึก ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง
๒	เด็กไทยรักดี มีสุข	๑. เด็กเกิดความรักและความ ภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๒. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือได้ตามเหมาะสมกับวัย ๓. เด็กรักและภาคภูมิใจในความ เป็นไทย อนุรักษ์สืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทย ๔. เด็กยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผนดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน	๑. เด็กอนุบาลร้อยละ ๘๕ มีความรักและความภูมิใจใน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. เด็กอนุบาล ร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าวัด ทำบุญตักบาตร ปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ได้เหมาะสมกับวัย ๓. เด็กอนุบาล ร้อยละ ๘๕ รักและภาคภูมิใจใน ความเป็นไทย มีมารยาท ทั้งการไหว้ การกราบ การทำความเคารพ การพูด อย่างสุภาพ สืบสาน ๔. เด็กอนุบาล ร้อยละ ๘๕ ผ่านเสียงเพลงดนตรี มี ความภูมิใจในความสามารถ ของตนเอง ๕. เด็กอนุบาล ร้อยละ ๘๕ ยอมรับความเหมือนและ ความแตกต่างระหว่างบุคคล อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข
๓	หนูน้อยคนเก่ง	๑. เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสมกับวัย มีความ ภาคภูมิใจในผลงานและความ สามารถของตนเองและผู้อื่น ๒. เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบ	๑. สังเกตและประเมิน พัฒนาการ - กิจกรรมภาษาพาสุนัข - กิจกรรมคณิตศาสตร์ หรรษา	๑. เด็กร้อยละ ๙๘.๓๖ กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสมตามวัย มีความ ภาคภูมิใจในผลงาน ความสามารถ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ ๓. เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ วาดภาพ ชีตเขียนตัวอักษรและคำอย่างมีความหมาย ๔. เด็กมีความคิดรวบยอด เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ จำแนก จับคู่ และจัดกลุ่มต่างๆ ตามลักษณะ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์ได้เหมาะสม ๕. เด็กสามารถคิดแก้ปัญหา ลองผิด ลองถูก ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๖. เด็กสามารถถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะ ทำทางและการเคลื่อนไหวได้ ๗. เด็กให้ความสนใจ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กิจกรรม UNPLUGGED COODING	ของตนเองและผู้อื่น ๒. เด็กร้อยละ ๙๕.๐๘ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังได้ ๓. เด็กร้อยละ ๙๖.๙๕ อ่านภาพ สัญลักษณ์ วาดภาพ ชีตเขียนตัวอักษรและคำอย่างมีความหมาย ๔. เด็กร้อยละ ๙๕.๗๘ มีความคิดรวบยอด เกิดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ๕. เด็กร้อยละ ๙๐.๘๕ สามารถแก้ปัญหา ลองผิด ลองถูก ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๖. เด็กร้อยละ ๙๘.๑๒ สามารถถ่ายทอดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านผลงานศิลปะ ทำทางและการเคลื่อนไหวได้

ระดับชั้นประถมศึกษา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
๑	โรงเรียนวิถีพุทธ	๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้องและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๒. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้ประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทางชาวพุทธ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน กิจกรรมที่ ๑ วิถีชาวพุทธ กิจกรรมที่ ๒ เติมนบุญ วันพระ กิจกรรมที่ ๓ อบรม คุณธรรม จริยธรรม	๑. บ้าน วัด โรงเรียน เกิดความร่วมมือ ร่วมใจกัน โดยผู้บริหารครู ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันในการสืบสาน อนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามให้คงอยู่ต่อไป ๒. นักเรียนกิน อยู่ ดู ฟังเป็น และฝึกตนเองโดยการนำ



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๒. ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทุกคน ประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทาง วิถีพุทธเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจใน คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง นำไปใช้ในการชีวิตได้อย่างเหมาะสม ๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ประพฤติ ปฏิบัติตนตามแนวทางวิถีพุทธได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม	นักเรียน ป.๑-๓และป.๔-๖ กิจกรรมที่ ๔ สบธรรม ศึกษาชั้นตรี ระดับ อุดมศึกษาครูและสอบ ธรรมศึกษา ชั้นตรี – โท นักเรียนชั้น ป.๔-๖	หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา มา ประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ถูกต้อง และนำไปใช้ดำเนินชีวิตได้ อย่างเหมาะสมและเติบโตเป็น เด็กที่มีคุณภาพควบคู่ คุณธรรมและเป็นคนดีของ สังคม
๒	นิเทศภายใน	๑. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ปีละ ๔ ครั้ง ๒. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ปีละ ๔ ครั้ง ๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่สูงขึ้น	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุมวางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน กิจกรรมนิเทศภายใน	๑. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการพัฒนาและ สามารถปฏิบัติหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพ ๒. เกิดการพัฒนา กระบวนการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดแก่ นักเรียนตามเป้าหมายของ การจัดการศึกษา
๓	ส่งเสริมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมี ระบบและมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา เกิดความรู้ ความเข้าใจและใช้งาน	๑. เสนอโครงการ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ ๓. ประชุม วางแผน ดำเนินการ ๔. ดำเนินการตามแผน	๑. ครูมีคู่มือระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติให้เป็น ไปในทิศทางเดียวกันอย่างมี ประสิทธิภาพ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไข พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามศักยภาพ เป้าหมายเชิงปริมาณ ๑. ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนิน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีคุณภาพ ๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและเข้าใจใน การดำเนินงานระบบช่วยเหลือ นักเรียน ๓. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ๔. นักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการ เยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๕. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และ อุปกรณ์การศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความ เหมาะสม ๖.นักเรียนชั้น ป.๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับ การแนะแนวการศึกษาต่อชั้นม.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ ๑. รร.มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือ เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวปฏิบัติในการ ดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือ นร เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมี คุณภาพ ๒. นักเรียนได้รับการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และดำเนินการช่วยเหลือ ตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นร ตาม ความเหมาะสม ๓. นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำคู่มือ ระบบดูแลช่วยเหลือ นร กิจกรรมที่ ๒ พัฒนา บุคลากรด้านระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมมอบทุนและ อุปกรณ์การศึกษา กิจกรรมที่ ๖ กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมที่ ๗ กิจกรรมส่งต่อผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านตามความ เหมาะสม กิจกรรมที่ ๘ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา	๒. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ของนักเรียน ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการ ช่วยเหลือตามความเหมาะสม และมีการส่งเสริมพัฒนา ด้านการเรียน ๔. นักเรียน เรียนรู้้อย่างมี ความสุขและได้ รับการ ส่งเสริม พัฒนาอย่างรอบด้าน ๕. นักเรียนที่ขาดแคลนทุน ทรัพย์ ได้รับการช่วยเหลือ เรื่องทุนการศึกษาอย่าง เหมาะสม



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ผลที่ได้รับ
		และอุปกรณ์การศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคัดกรอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๕. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ		

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม



๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบที่ ๖

๑๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

๑๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

๑๔. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑๔.๑ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับชั้นปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขในการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นร่วมกับเพื่อน รักความเป็นไทย รักธรรมชาติ กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนทุกชั้นเรียน ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวน และความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่น และการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วย

ตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพเด็ก พบว่า การส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมด้านทักษะการกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม และส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ควรมีกระบวนการให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนแนวคิด กิจกรรมที่น่าสนใจ เทคนิควิธีการที่เป็นแบบอย่างร่วมกับครูในสายชั้นอย่างเป็นประจำมากขึ้น รวมทั้งการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อต่อยอดและพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูบรรจุใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

ระดับชั้นประถมศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน พบว่า โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมกับเป็นนักเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันเป็นระบบเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครันให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn

Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล ภารงาน ลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ร่มรื่น ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนหลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป นอกจากการพัฒนานักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทชุดที่ ๔.๐ โครงการพญาไททางไกลบุหรี่ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นต้น ผ่านกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพรวมทั้งโรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดปายนิเทศเพื่อให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์

๒. ด้านกระบวนการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนจากชีวิต เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้สามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ สะดวกต่อการใช้งานทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า

๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น เน้นการนำหลักสูตรมาออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย

๓.๓ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๓.๔ ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนทุกคน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนครูเพื่อให้สามารถนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๕ โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๓.๖ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิตเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยอาศัยกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนส่งผลให้เกิดพัฒนาการทางความคิดต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๓.๗ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนมีเวทีและโอกาสในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๘ ครูวัดผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมเป้าหมาย มีการพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลผลการเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วของการรายงานผลการเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และทักษะแสวงหาในการมีความรู้อย่างมีระบบ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning มากขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรดำเนินการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างเครือข่ายชุมชน

แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อได้ข้อมูลสะท้อนกลับ นำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ๒) ครูผู้สอนควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องแล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของ นักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น ๓) โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการ ถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑๔.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

จุดเด่น

๑. โรงเรียนพญาไทวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนผ่านการบริหาร ที่เป็นระบบ มีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษา มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัย ด้วยการนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครัน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา มีห้องปฏิบัติการตลอดจนสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ร่มรื่น

๒. โรงเรียนมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน มีโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุม นักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาชีพของตนเอง เข้ารับการอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจ มีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบ Active Learning ใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมและนำกระบวนการวิจัยในชั้น เรียนเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเพิ่มขึ้น

๔. สมาคมครูและผู้ปกครองโรงเรียนพญาไท มูลนิธิปัญญาภิบาล และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความเข้มแข็ง เข้ามามีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานระดับสากล จัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อทุกประเภทเพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ ครูผู้สอนผลิตสื่ออย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนควรจัดทำระบบโปรแกรมหรือเทคโนโลยี เพื่อจัดเก็บ รวบรวม ส่งต่อ และวิเคราะห์ ข้อมูลของครู บุคลากร นักเรียน ด้านการเรียนและอื่นๆ ให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ถูกต้องและรวดเร็วขึ้น

๓. โรงเรียนควรให้นักเรียนถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือสิ่งที่พบเห็นในเหตุการณ์ปัจจุบัน ใน ชีวิตหรือสังคม เมื่อเสร็จการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อให้เกิด ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. โรงเรียนจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้ หรือจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน หรือการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. โรงเรียนควรให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้ชัดเจนมากยิ่งขึ้นและเน้นการแก้ปัญหากับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากขึ้น เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับนำไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. โรงเรียนพญาไทวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น โดยการนำผลการประเมินจากการสอบต่างๆ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มาใช้วางแผนพัฒนาผู้เรียนและรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน สังคม และความเป็นไปของสังคมในยุคศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาในส่วนของการจัดทำโครงการ การทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม มีความคุ้มค่า สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด การปรับเปลี่ยนรูปแบบในการจัดกระบวนการสอน โดยนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนจะต้องจัดหาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอน ด้านของการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนพญาไทมีการวางแผนการพัฒนาในระดับคุณภาพทั้งระบบต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยนำโครงการโรงเรียนคุณธรรมเข้ามาเป็นแกนหลักในการพัฒนา

๒. โรงเรียนวางแผนทางในการจัดหาระบบ โปรแกรม หรือเทคโนโลยีเพื่อจัดเก็บ รวบรวม ส่งต่อ และวิเคราะห์ข้อมูลของครู บุคลากร นักเรียน ข้อมูลด้านการเรียน และอื่นๆ

๓. โรงเรียนวางนโยบายให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนดในแผนปฏิบัติการและหลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ เพื่อนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. โรงเรียนวางแผนทางในการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครู ให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการศึกษาดูงานเป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อจะได้นำแนวคิด สิ่งที่พบเห็นกลับมาพัฒนาโรงเรียน

๕. โรงเรียนวางแผนทางส่งเสริมและจัดโครงการ กิจกรรมต่างๆ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๑๕. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๕.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเปิดทำการสอนในสถานที่จริงตลอดปีการศึกษา พบนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ต้องให้ความช่วยเหลือหรือพัฒนาในด้าน ๑) น้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ๒) การมีทักษะการกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมาย การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม ๓) ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย อารมณ์ดี มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งการเคลื่อนไหวและงานศิลปะ มีระเบียบวินัย เล่นร่วมกับเพื่อน รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง รักความเป็นไทย รักธรรมชาติ สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนทนาสื่อสารได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนทุกชั้นเรียน ครูได้เข้ารับการพัฒนาดตนเองตามหน่วยงานต่างๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบจัดประสบการณ์ที่ทันสมัย มีสื่อที่พร้อมในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ มีเพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรส่งเสริมเด็กด้านสุขภาพอนามัยภาวะโภชนาการเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมด้านทักษะการกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมาย และส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจผ่านกิจกรรมเกม การศึกษาที่หลากหลาย ควรมีกระบวนการส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนแนวคิด ศึกษาดูงาน โรงเรียนที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อต่อยอดและพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็ก ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนเปิดทำการสอนในสถานที่จริงตลอดปีการศึกษา ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งเสริมทั้งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับโรงเรียนอยู่ในระดับดี อย่างไรก็ตาม ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ในส่วนของการอ่านรู้เรื่อง และการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศแต่ก็มีคะแนนต่ำกว่าผลการทดสอบในปีการศึกษาที่ผ่านมาทำให้เป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขในปีการศึกษา ๒๕๖๗

จุดเด่น

โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมกับเป็นนักเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน การจัดกิจกรรมในโรงเรียนมีความหลากหลาย ช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพรวมทั้งโรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดปายนิเทศเพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ นอกจากนี้โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนพญาไทควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้อุปกรณ์ที่ทันสมัย และการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และทักษะแสวงหาในการมีความรู้ที่มีระบบ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ นอกจากนี้ โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้



๑๕.๒ สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา

ไม่มีการระบุ

จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไวดี กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับสายตาได้ดี มีอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างถูกวิธี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรู้จักการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุให้ตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีมาก มีความร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันสิ่งของหรือของเล่นกับผู้อื่น

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนและในโรงเรียน เอื้อเฟื้อเพื่อนและช่วยเหลือครูได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะร่วมบำเพ็ญประโยชน์และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน อีกทั้งร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยเฉพาะภาษาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลายและนำเสนอความสามารถและผลงานต่างๆ ของตนเอง มีความคิดรวบยอดและสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และ เขียน จากการเรียนรู้ตามรูปแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ที่มีทิศทางในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานระดับปฐมวัยด้วยเทคนิค ๕ ร ที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในรูปคณะกรรมการที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติงานที่มีความต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัยและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสถานศึกษาทั่วไป

๕. สถานศึกษาให้การบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้นับสนุนในการบริหารจัดการทั้งระบบการสแกนนิ้วมือของบุคลากร การใช้แอปพลิเคชัน School Bright ตรวจสอบการมาโรงเรียนของเด็ก และการนำ SMART TV มาใช้จัดกิจกรรมในระดับปฐมวัย

๖. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ มีการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กเพิ่มเติมเพื่อให้มีบุคลากรในห้องเรียนครบถ้วนตามจุดเน้น และความต้องการพิเศษของโรงเรียน และสามารถนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่คณะครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงส่งผลให้ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้โดยมีมุมประสบการณ์ที่ครบถ้วน มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายทั้งของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สืบเสาะความรู้อย่างเพียงพอกับเด็ก

๘. สถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาด มีความร่มรื่น ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย มีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมเพื่อใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม

๙. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สามารถจัดทำหลักสูตรปฐมวัยภาคภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลในปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

๑๐. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการประเมินและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในรูปคณะกรรมการเครือข่าย คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นของตนเอง ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามช่วงอายุของแต่ละระดับชั้นด้วยความหลากหลาย เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยและบันทึกหลังการสอน

๒. ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีเทคนิคการสอนด้วยการตั้งคำถามให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สามารถจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรม Active Learning ทั้งการเรียนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับรางวัลโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน

๓. ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรม มีพื้นที่สำหรับจัดวางสื่อ ของเล่น ของใช้เด็ก และพื้นที่สำหรับจัดแสดงผลงานเด็กเป็นสัดส่วน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ครบถ้วน มีสื่อที่เพียงพอหลากหลายเหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย

๔. ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลายทั้งจากใบงาน ผลงาน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก จากการมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในภาคเรียนต่อไป รวมทั้งมีการรายงานผลการประเมินระดับปฐมวัยให้แก่ผู้บริหารและผู้ปกครองอย่างเป็นทางการทุกภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี)

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพญาไท จัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาให้มีทักษะการคิด การใช้ภาษา การสังเกต จำแนก การฟัง ด้วยการนำรูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) มาใช้เป็นแนวทางการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่นำหลักการและแนวคิดของนักวิจัยทางภาษาโดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กปฐมวัยในทางด้านสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็กปฐมวัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย จึงทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนพญาไทเกิดแรงจูงใจที่จะเรียนรู้ภาษาได้ดีขึ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวัน และการเลียนแบบ ไม่เน้นให้เด็กท่องตัวอักษรได้ ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เหมือนการเรียนการสอนทั่วไป แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน รวมทั้งการนำรูปแบบการเรียนรู้ในลักษณะ Active Learning ทั้งสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็กส่งผลให้เด็กเกิดมีทักษะและมีความโดดเด่นด้านภาษาและการสื่อสาร ได้รับความสนใจจากหน่วยงานภายนอกต่างๆ ทั้งประเทศและต่างประเทศ มาศึกษาดูงานเพื่อนำไปเป็นแบบอย่างจัดการศึกษาภายในองค์กรของตนเองผ่านการ ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์รอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM) ของศูนย์สะเต็มศึกษาแห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ มาจนปัจจุบัน หากโรงเรียนพญาไทจะให้คุณภาพการศึกษาปฐมวัยเกิดความต่อเนื่องยั่งยืน โรงเรียนควรมีแนวทางในการต่อยอดด้วยการสร้างเด็กปฐมวัยให้มีความโดดเด่นเฉพาะด้านที่หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านภาษา การสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้จากกิจกรรมการทดลอง การลงมือกระทำโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมเด็กให้มีโอกาสและเวทีได้เผยแพร่ผลงานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ภาษาและการสื่อสาร เกิดผลงานการแก้ปัญหา หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กต้องการรู้ สามารถสร้างเด็กให้มีทักษะการทดลองที่เป็นแบบอย่าง สามารถสร้างเด็กให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีผลงานมีรูปแบบแปลกใหม่ สามารถสร้างเด็กด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เป็นแบบอย่าง เป็นต้น หากโรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้เป็นแบบอย่างที่มีรูปแบบที่เหมาะสมเป็นไป จะเป็นนวัตกรรมที่เป็นเอกลักษณ์อย่างโดดเด่นของสถานศึกษาก้าวสู่คุณภาพระดับสากลต่อไป

มาตรฐานด้านกระบวนการบริการและการจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีกลยุทธ์การพัฒนาข้อที่ ๔ : คุณภาพระบบบริหารคุณภาพ และเป้าหมายที่ ๗ มีการ พัฒนาหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์ พบว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อธรรมชาติ เพียงพอกับจำนวนเด็ก สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สืบเสาะความรู้ และสามารถสร้างบรรยากาศภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะดวกและปลอดภัย โดยบริหารจัดการพื้นที่ในสถานศึกษาที่มีจำกัดให้

เพียงพอกับจำนวนเด็ก เช่น จัดให้มีเครื่องเล่นในสนามสำหรับเล่น และมีหลังคาโดมในการใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีสระว่ายน้ำเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี พบว่าสนามเด็กเล่นที่ใช้กิจกรรมกลางแจ้ง มีพื้นที่จำกัด เพราะมีห้องสุขาจำนวน ๑ หลัง สร้างอยู่กลางสนาม หากสถานศึกษามีการพิจารณาปรับปรุง สนามเด็กเล่นที่มีอยู่โดยจำหน่ายห้องสุขาออกไป และเพิ่มลานทราย ให้มีลานกลางแจ้งให้เด็กได้เล่น ดิน ทราย ไม้ น้ำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก การใช้สายตา การพัฒนาการด้านสติปัญญาให้รับรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ น้ำหนักและรูปทรงต่างๆ รูปแบบการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยจะครบถ้วน สมบูรณ์แบบ สวยงาม เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับประเทศก้าวสู่คุณภาพระดับสากลต่อไป

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยโรงเรียนพญาไท นำนวัตกรรมหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบถ้วน นำรูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole language) ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม และการจัดพื้นที่ในห้องเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเด็กอย่างหลากหลายเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ของเด็กด้วยประสาทสัมผัสตามกิจกรรมที่เด็กสนใจด้วยการซึมซับภาษาได้ตลอดเวลา ครูส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (Learning by doing) โดยครูใช้การบูรณาการด้านภาษาให้กลมกลืนไปกับการเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรม ได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อม และสร้างองค์ความรู้ขึ้นในตัวเองด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมผ่านการเล่นและบุคคลใกล้ชิด โดยผ่านการใช้สัญลักษณ์ มีการตั้งคำถามให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกการสร้างความสามารถทางภาษาด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ในแต่ละด้านอย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เป็นการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนและบูรณาการให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น การถามตอบง่ายๆ การเล่านิทาน การช่วยกันแต่งนิทาน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาให้เด็กพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งใน ด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน และกระตุ้นให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในบรรยากาศที่อบอุ่นส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดมีผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กในระดับดีเยี่ยม ดังนั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีแนวทางในการสร้างนวัตกรรมอย่างยั่งยืนในเรื่องการส่งเสริมทักษะการฟัง การเล่านิทาน โดยใช้แนวคิดของแบบภาษาธรรมชาติ (Whole language) เป็นตัวเดินเรื่องในการทำกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยเผยแพร่นวัตกรรมสู่แวดวงการศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทั้งในกลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสื่อสังคมออนไลน์ จะเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีการจัดการศึกษาแบบผสมผสาน ให้มีผู้ให้ความสนใจเข้าศึกษาดูงานทั้งจากภายในประเทศ และต่างประเทศต่อไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

ไม่มีการระบุ

จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การฟัง การคิดวิเคราะห์ และเขียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลในโครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และรางวัลในการแข่งขันวิชาการนานาชาติสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสารจากกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเรียนภาษาอังกฤษกับประเทศเพื่อนบ้านและแลกเปลี่ยนทางภาษาและวัฒนธรรมกับประเทศสิงคโปร์ รวมทั้งได้รับรางวัลด้านภาษาระดับประเทศหลายรายการ เช่น การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฎ รางวัล “ราชบัณฑิตยสภาสรรเสริญ” และการแข่งขันภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฎ ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงศักยภาพในการขับร้องวงประสานเสียง ได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันรางวัลมาตรฐาน ได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความโดดเด่นด้านการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายในสถานศึกษาทั้ง ๓ ศาสนา โดยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นหลักการในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างมีทิศทาง และมีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบต่อเนื่องและมีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักในระดับประเทศและต่างประเทศ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานด้วยรูปแบบการบริหารแบบ ๕ ร ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปคณะกรรมการที่ชัดเจน สามารถวางตัวบุคลากรให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารงานตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาสามารถกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุกภาคส่วนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมมีความสะอาดพร้อมใช้งานตลอดวัน

๔. สถานศึกษาสามารถสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร มีความรักในองค์กร และมีความสุขในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถส่งผลให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของ ด้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอาคารสถานที่ที่มีจำกัดให้สามารถใช้งานได้อย่างสมประโยชน์และ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสุข สบาย ร่มรื่น น่าเรียน มีความอบอุ่นและ ปลอดภัย

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้งภาค ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพพร้อมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลใน ปีพ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๗. สถานศึกษาสามารถส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย สมาคมผู้ประกอบการและครูโรงเรียนพญาไท มูลนิธิปัญญาวรภีญญ ในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) ในการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งกิจกรรมสะเต็ม ศึกษา STEM Education การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) เป็นต้น ๒. ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทบทวนในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างดี

๓. คณะครูมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุ ชุมชนและองค์กรที่ เกี่ยวข้อง (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถพัฒนาการจัดการจัดการเรียนรู้อันมีประสิทธิภาพ

๔. ครูผู้สอนมีการปกครองชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อช่วยพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิตเพื่อสร้างโอกาส ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๕. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการวิเคราะห์และจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจและความสามารถ ของตนเองได้อย่างเหมาะสมเพื่อรองรับการเข้าสู่มาตรฐานสถานศึกษาระดับสากล

จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี)

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการ สร้างเสริมคุณธรรมนักเรียนผ่านการเรียนรู้โครงการคุณธรรม มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรมของสพฐ.โครงการสถานศึกษา ๓ D กิจกรรมการสอบ ธรรมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาชั้นตรีและประถมศึกษาชั้นโท การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วม กิจกรรมค่ายพุทธบุตร การได้เรียนรู้และอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักของ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสถานศึกษาทั้ง ๓ ศาสนา

ส่งผลให้โรงเรียนพญาไทได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาวของสำนักงานเขตพื้นที่ หากสถานศึกษาได้เพิ่มเติมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการประหยัด และการออมให้แก่นักเรียนจนเป็นนิสัยในด้านการรับประทานอาหารอย่างเห็นคุณค่าและไม่ให้เหลือเศษ การรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและการออม โดยให้นักเรียนคิดวิธีการและกิจกรรมในการรณรงค์ให้แก่เพื่อนผู้เรียน โดยบทบาทของครูเป็นเพียงพี่เลี้ยงและที่ปรึกษา ซึ่งการที่นักเรียนได้คิดเอง และปฏิบัติเองนั้นจะเป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิภาพส่งผลให้โรงเรียนพญาไทจะผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับสี่ดาวระดับประเทศ สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นทั่วประเทศ สามารถผ่านการประเมินรางวัลโรงเรียนพระราชทานได้อย่างสมภาคภูมิ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีระบบการบริหารงานแบบกลยุทธ์ (Strategic Management) ที่กำหนดกลยุทธ์ ๔ คุณภาพ (๔ Q) ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ คุณภาพการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ คุณภาพการพัฒนาครู และกลยุทธ์ที่ ๔ คุณภาพระบบบริหารคุณภาพ โดยเป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม มีการบริหารงานด้วยเทคนิคการบริหารแบบ ๕ ร (ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมชื่นชม และร่วมพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการกำหนดขอบข่ายของงานและผู้รับผิดชอบไว้ชัดเจนในรูปคณะกรรมการ โดยมีการสรุปประเมินโครงการและกิจกรรมตามคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน หากสถานศึกษามีการดำเนินการสรุปการประเมินถึงรายละเอียดของกลยุทธ์ที่อิงอยู่กับแผนงานทั้ง ๔ ฝ่ายตามโครงสร้างการปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสามารถนำมาใช้ปรับปรุงเป้าหมายและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ได้ รวมทั้งมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นผลของการปฏิบัติงานประจำวันที่มีอยู่มากมายให้เป็นสารสนเทศที่มีระบบ เป็นหมวดหมู่ กระชับ ทันสมัย และง่ายต่อการใช้งานซึ่งส่งผลในการตัดสินใจบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะสามารถเป็นแบบอย่างในระดับประเทศ และระดับสากลได้ในอนาคต

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพญาไท เป็นโรงเรียนที่อยู่ในย่านชุมชนที่มีความเจริญสูงมากแวดล้อมไปด้วยสถานที่ราชการ ประชากรในชุมชนมีระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง มีความรู้ความสามารถ ทันต่อเหตุการณ์ในโลกสมัยใหม่ ดังนั้นโรงเรียนพญาไทสามารถเร่งพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในสมัยโลกาภิวัตน์ โดยจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น เครื่องฉายภาพทาบแสง เครื่องคอมพิวเตอร์ Smart TV เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ทันต่อความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสาร Information technology (IT) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผ่านการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของรายวิชาต่างๆ ในแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทั้ง ๔ กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มประสิทธิภาพในห้องพิเศษที่สำคัญๆ เช่น ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องภาษาไทย และห้องวิทยาศาสตร์ โดยติดตั้งกระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) เข้ามาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เนื่องจากกระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) มีสภาพเป็นเหมือนเครื่องคอมพิวเตอร์ธรรมดาๆ เครื่องหนึ่งเท่านั้น เพียงแต่มีจอภาพที่ใช้แสดงผล (Screen)

ขนาดใหญ่เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้กระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) ในการสร้างบทเรียนที่สำคัญๆ สามารถสัมผัสหน้าจอได้ไม่ต้องเสียเวลาเดินไปใช้ Key Board ควคุม และยังสามารถที่จะปรับเปลี่ยนเป็นกระดาน White board ที่ใช้เขียนด้วยมือได้เช่นเดียวกับกระดานดำทั่วไป กระดานอิเล็กทรอนิกส์ในแบบLed all in one touch screen มีราคาที่ถูกไม่ต่างกับ Smart TV แต่ที่สำคัญง่ายต่อการใช้งาน โดยผู้เรียนสามารถใช้ในการสืบค้นหาความรู้จากโปรแกรมสำเร็จรูปในวิชาที่อยากจะเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลาทาง Google หรือ YouTube ก็ได้ น่าจะเป็นแนวทางให้ โรงเรียนพญาไทประสบความสำเร็จทางด้านจัดการศึกษาอีกระดับหนึ่งที่สามารถที่จะเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในระดับประเทศต่อไป และก้าวเข้าสู่ระดับสากลได้ในอนาคต

๑๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

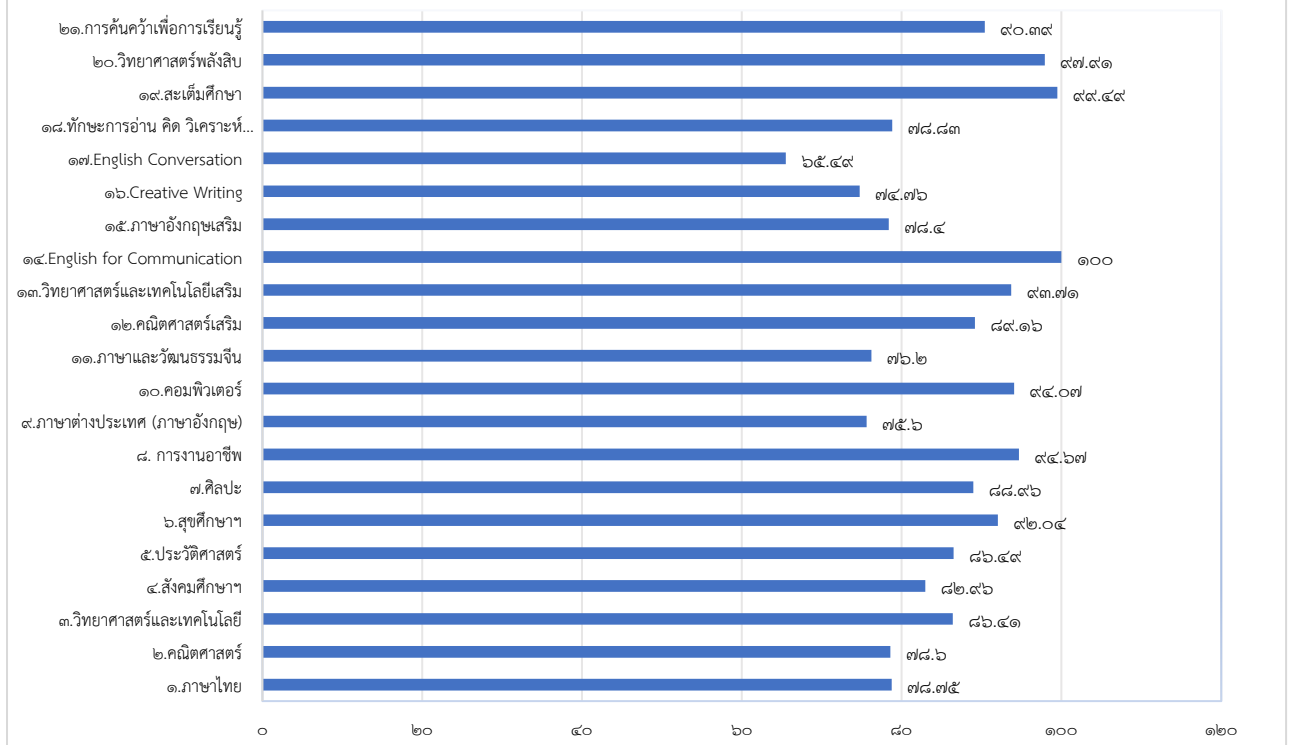
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

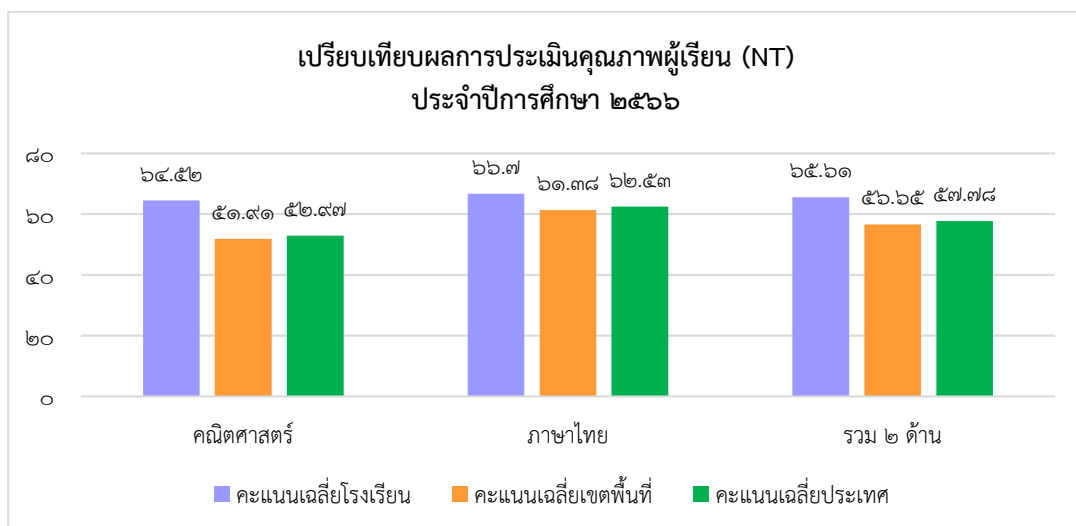
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๑๓๓๒	๐	๔๗	๒๙	๑๐๕	๑๐๒	๑๕๘	๑๔๕	๖๙๖	๑๑๕๑	๘๖.๔๑	๑๐๔๙	๗๘.๗๕
๒.คณิตศาสตร์	๑๓๓๒	๐	๓๕	๔๙	๙๔	๑๐๗	๑๕๕	๑๔๐	๗๐๓	๑๑๕๕	๘๖.๖๔	๑๐๔๗	๗๘.๖๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๓๒	๐	๓	๒๕	๕๘	๙๕	๑๕๕	๒๗๘	๗๑๙	๑๒๔๖	๙๓.๕๕	๑๑๕๑	๘๖.๔๑
๔.สังคมศึกษา	๑๓๓๒	๐	๑๐	๓๖	๖๘	๑๑๓	๑๓๗	๑๔๒	๗๗๖	๑๒๑๘	๙๑.๔๔	๑๑๐๕	๘๖.๖๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๓๒	๐	๕	๑๔	๕๔	๑๐๗	๑๘๕	๒๒๖	๗๕๑	๑๒๕๙	๙๔.๕๒	๑๑๕๒	๘๖.๔๙
๖.สุขศึกษา	๑๓๓๒	๐	๒	๑๕	๒๔	๖๕	๑๖๑	๒๒๖	๘๔๙	๑๒๙๑	๙๖.๔๒	๑๒๒๖	๙๒.๐๔
๗.ศิลปะ	๑๓๓๒	๐	๕	๒๔	๕๙	๕๙	๑๒๖	๒๑๐	๘๔๙	๑๒๔๔	๙๓.๓๙	๑๑๕๕	๘๖.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๑๓๓๒	๐	๒	๙	๑๗	๔๓	๑๒๒	๑๔๘	๙๙๑	๑๓๐๔	๙๗.๙๐	๑๒๖๑	๙๔.๖๗
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๓๒	๐	๔๓	๕๔	๑๒๐	๑๐๘	๑๐๕	๑๓๘	๗๒๔	๑๑๕๕	๘๓.๓๑	๑๐๐๗	๗๕.๖๐
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑๓๓๒	๐	๐	๕	๒๒	๕๒	๑๔๔	๑๓๓	๙๗๖	๑๓๐๕	๙๗.๙๗	๑๒๕๓	๙๔.๐๗
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑๓๓๒	๐	๖๕	๗๗	๘๙	๘๖	๑๒๖	๑๒๕	๗๖๔	๑๑๐๑	๘๖.๖๖	๑๐๕๕	๗๖.๒๐
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๒๘๖	๐	๐	๗	๗	๑๗	๓๑	๒๗	๑๙๗	๒๗๒	๙๕.๑๐	๒๕๕	๘๙.๑๖
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๒๘๖	๐	๐	๐	๗	๑๑	๒๔	๔๓	๒๐๑	๒๗๙	๙๗.๕๕	๒๖๘	๙๓.๗๑
๑๔.English for Communication	๒๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗๗	๒๐๘	๒๘๖	๑๐๐.๐๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๔๖๓	๐	๒๐	๒๒	๒๖	๓๒	๓๘	๔๒	๒๘๓	๓๙๕	๘๕.๓๑	๓๖๓	๗๘.๔๐
๑๖.Creative Writing	๑๐๔๖	๐	๒๙	๔๒	๘๐	๑๑๓	๑๐๐	๑๒๗	๕๕๕	๘๙๕	๘๕.๕๖	๗๘๒	๗๔.๗๖
๑๗.English Conversation	๑๐๔๖	๐	๕	๑๐๖	๑๓๒	๑๑๘	๑๒๙	๑๖๒	๔๐๔	๘๐๓	๗๖.๗๗	๖๘๕	๖๕.๕๙
๑๘.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๔๖๓	๐	๒๒	๑๘	๒๖	๓๒	๔๙	๔๘	๒๖๘	๓๙๗	๘๕.๗๕	๓๖๕	๗๘.๘๓
๑๙.เพิ่มเติมศึกษา	๓๙๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๔๔	๓๒๔	๓๙๒	๑๐๐.๐๐	๓๙๐	๙๙.๕๙
๒๐.วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑๙๑	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๓	๑๕๘	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๙๗.๙๑
๒๑.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๕๘๓	๐	๐	๒	๑๐	๔๔	๘๗	๗๒	๓๖๘	๕๗๑	๙๗.๙๔	๕๒๗	๙๐.๓๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



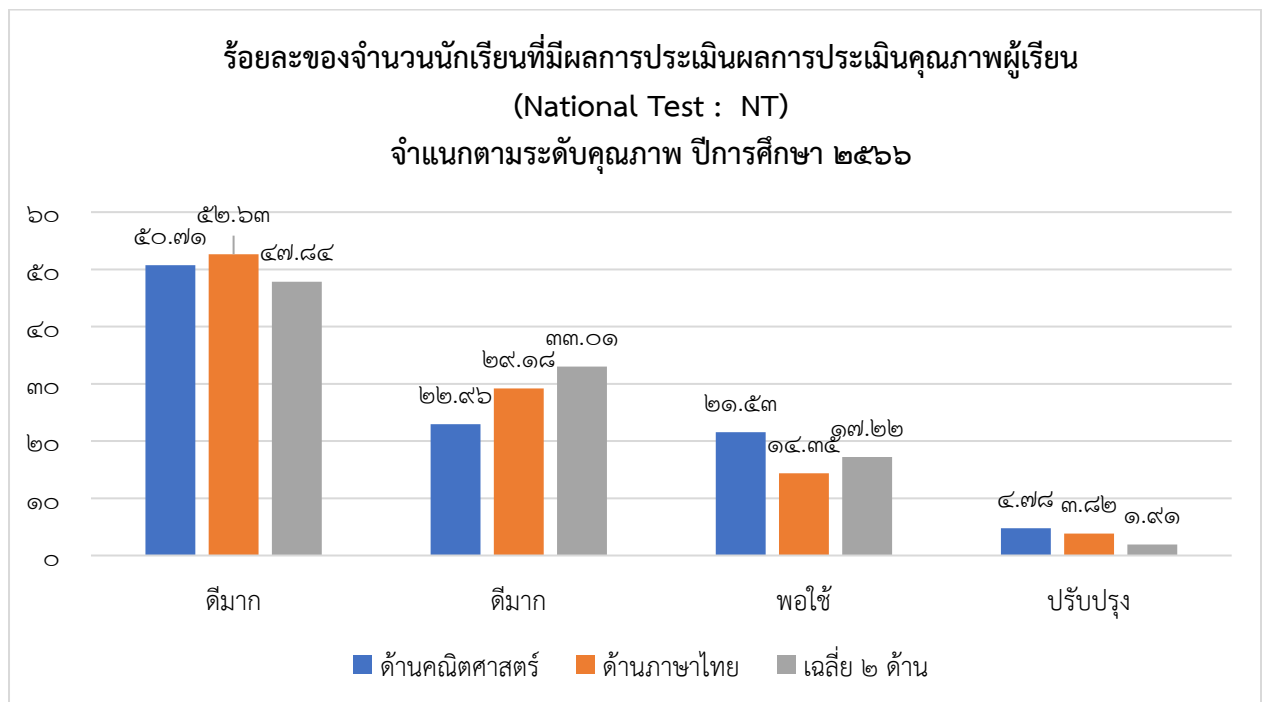
๑๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๔.๕๒	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๖๖.๗๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๖๑	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



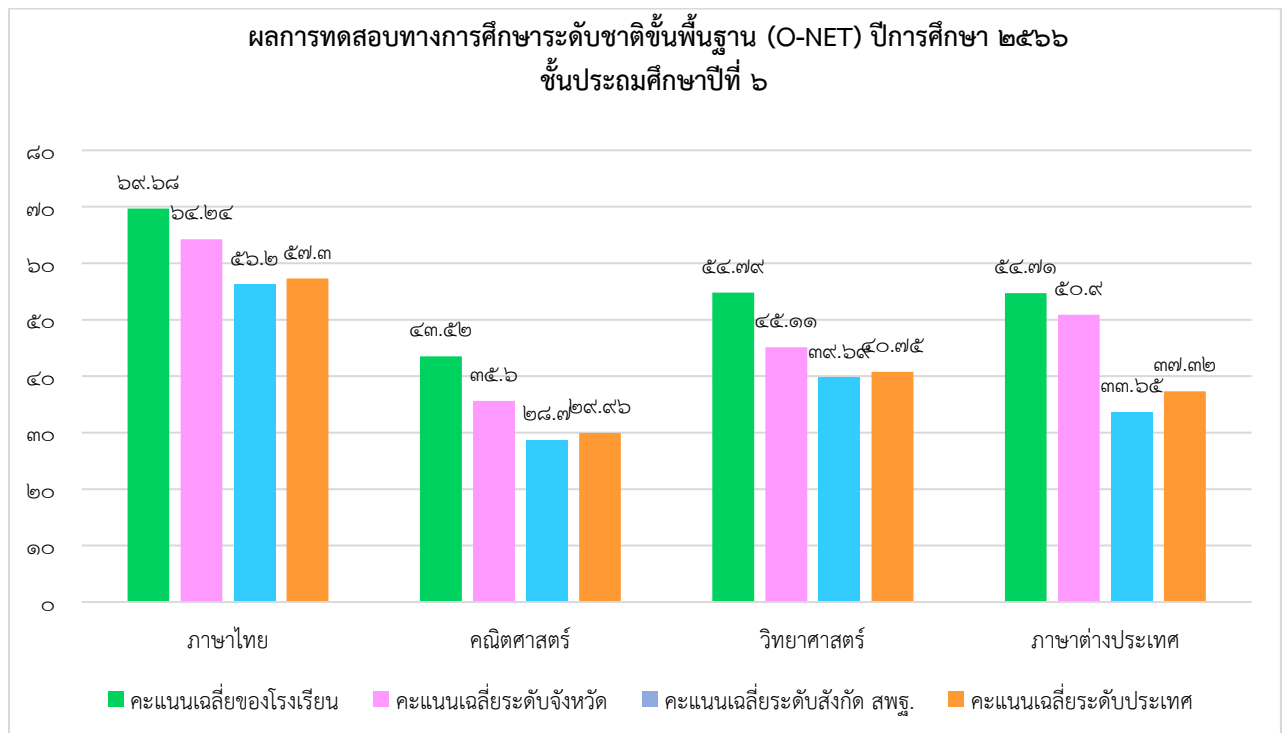
ตารางร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ดีมาก	๕๐.๗๑	๕๒.๖๓	๔๗.๘๔
ดี	๒๒.๙๖	๒๙.๑๘	๓๓.๐๑
พอใช้	๒๑.๕๓	๑๔.๓๕	๑๗.๒๒
ปรับปรุง	๔.๗๘	๓.๘๒	๑.๙๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

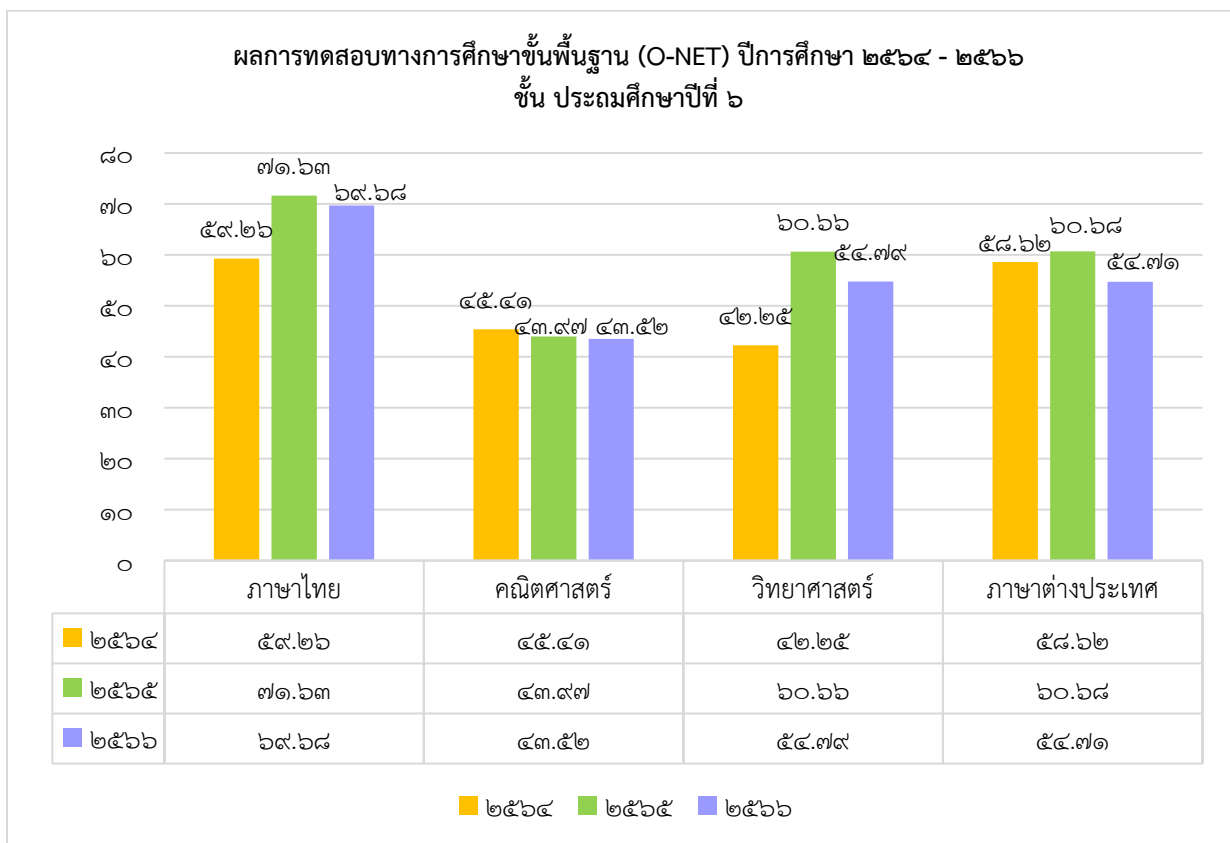
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๙.๖๘	๖๔.๒๔	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๔๓.๕๒	๓๕.๖๐	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๕๔.๗๙	๔๕.๑๑	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๗๑	๕๐.๙๐	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒



หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๙.๒๖	๗๑.๖๓	๖๙.๖๘
คณิตศาสตร์	๔๕.๔๑	๔๓.๙๗	๔๓.๕๒
วิทยาศาสตร์	๔๒.๒๕	๖๐.๖๖	๕๔.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๖๒	๖๐.๖๘	๕๔.๗๑



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๒.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๓.มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา โรงเรียนพญาไทจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์กำหนดตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญทั้ง ๔ ด้าน และสาระที่ควรรู้ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็กในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์เป็นกิจกรรมประจำวันในลักษณะบูรณาการความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ด้วยกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ **กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ** จัดกิจกรรมให้เด็กได้เคลื่อนไหวแสดงท่าทาง เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะตามเสียงเพลงและเสียงดนตรี เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ เช่น ผ้า ริบบิ้น การเล่นเครื่องดนตรีประกอบเพลง **กิจกรรมเสริมประสบการณ์** จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติในการเรียนรู้ ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สืบเสาะหาความรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน รวบรวมข้อมูลจนเกิดเป็นองค์ความรู้ใหม่ ตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย และหาคำตอบด้วยวิธีการที่เหมาะสมตามวัย โดยบูรณาการทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ **กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์** จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางความคิด ความรู้สึกผ่านงานศิลปะรายบุคคลและการทำงานศิลปะแบบร่วมมือ เช่น วาดภาพสีเทียน การเล่นสีน้ำ การปั้นดินน้ำมัน การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ **กิจกรรมการเล่นตามมุม** จัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระตามความสนใจและความต้องการของตนเอง ทั้งการเล่นรายบุคคลหรือเล่นแบบร่วมมือตามมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมบล็อก มุมนิทาน มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมธนาคารคำ เป็นต้น **กิจกรรมกลางแจ้ง** จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลังกาย และเล่นอย่างอิสระ จัดกิจกรรมให้เด็กได้กระโดด เดินต่อเท้า วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง โยนรับลูกบอล และจัดกิจกรรมกีฬาพาเพลิน การเล่นกีฬาตามฐานทุกวันพุธ กิจกรรมกีฬาเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย **กิจกรรมเกมการศึกษา** จัดทำชุดกิจกรรมเกมการศึกษาประจำหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กนำเกมไปเล่นรายบุคคลหรือเล่นร่วมกับเพื่อน โดยกำหนดกติกาวิธีการเล่นโดยเฉพาะ เช่น เกมจับคู่ เกมต่อภาพให้สมบูรณ์ เกมเรียงลำดับ เกมจัดกลุ่ม/จำแนก เกมวางภาพต่อปลาย (Domino) เกมสังเกตรายละเอียดภาพ (Lotto) เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ เกมพื้นฐานการบวก

โรงเรียนพญาไทจัดให้เด็กรับประทานอาหารเช้า (นม) และจัดรายการอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการอาหาร เด็กรับประทานอาหารกลางวันครบทั้ง ๕ หมู่ทุกวันตามโครงการอาหารกลางวัน

Thai school lunch อาหารว่างช่วงบ่ายทั้งผลไม้ตามฤดูกาลและขนมไทยที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กดูแลสุขภาพ สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยผ่านการจัดประสบการณ์ เช่น หน่วยร่างกายของฉัน หน่วยอาหารดี มีประโยชน์ หน่วยผักสดสะอาด หน่วยผลไม้แสนอร่อย เป็นต้น เด็กได้รับการตรวจสอบสุขภาพและความสะอาดของ ร่างกายทุกเช้า ได้แก่ การตรวจผม ตา ฟัน มือ เล็บ ผิวหนัง ฯลฯ ครูประจำชั้นบันทึกการตรวจสอบสุขภาพทุกวัน และบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน ครูให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคตามช่วงฤดูกาลหรือ โรคติดต่อร้ายแรงตามสถานการณ์ผ่านกิจกรรมโฮมรูม ให้คำแนะนำด้านการดูแลสุขภาพแก่ผู้ปกครองตลอดปี การศึกษา ครูจัดประสบการณ์เกี่ยวกับการดูแลและป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสถานการณ์ต่างๆ บุคลากรใน หน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยชุมชนของเรา หน่วยคมนาคม ส่งเสริมให้เด็กฝึกช่วยเหลือ ตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันผ่านการจัดกิจกรรมหนูทำได้ เช่น การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การ จัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ การดูแลสุขภาพความสะอาดของร่างกาย การแปรงฟัน การล้างมือ การเข้าห้องน้ำ การนอน พักผ่อน จัดกิจกรรมพญาไทร่วมจิตและกิจกรรมการแสดง เช่น การรำไทย การเต้นประกอบเพลง ในวันสำคัญ ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้แสดงความสามารถ

โรงเรียนพญาไทดำเนินจัดทำโครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ เช่น จัดทำโครงการหนูน้อยคนเก่งเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา พัฒนาทักษะด้านภาษา จัดกิจกรรมภาษาพาสงกโดยบูรณาการนวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) กิจกรรมธนาคารคำ กิจกรรมสนทนาเล่าข่าว กิจกรรมรักการอ่าน การอ่านนิทานและบันทึก สมุดนิทาน การเล่นเกมทางภาษา จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์หรรษาส่งเสริมให้เด็กเกิดความคิดรวบยอด และมี ทักษะคณิตศาสตร์พื้นฐาน เช่น การจับคู่ การจำแนก/การจัดกลุ่ม การเรียงลำดับ เกมพื้นฐานการบวก ตำแหน่ง ทิศทาง เป็นต้น จัดกิจกรรม Unplugged Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบผ่านการ เล่นเกมการศึกษา Coding จัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจอย่างลุ่มลึก เด็กค้นหาคำตอบที่สงสัยด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัด นิทรรศการนำเสนอความรู้และผลงาน เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถในการนำเสนอโครงการ จัดทำ โครงการตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดประสบการณ์เรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ เด็กและปูพื้นฐานทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการคิดและแก้ปัญหา ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความรู้และทักษะพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ เพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย จัดทำโครงการเด็กดีมีสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การอ่านนิทานคุณธรรม จัดทำสมุดเด็กดีศรีพญาไท เพื่อส่งเสริมการทำความดีโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง ฝึกให้เด็กได้ รับผิดชอบหน้าที่ในบ้านหรือทำความดีอื่น ๆ หลังจากนั้นบันทึกความดีที่ได้ทำในสมุดเด็กดีศรีพญาไท บูรณาการ หลักสูตรด้านทุจริตในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยเด็กดีศรีพญาไท หน่วยน้ำ หน่วย อาหารดีมีประโยชน์ และจัดกิจกรรมโฮมรูม จัดทำโครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง ปลุกฝังความพอเพียง และการ พึ่งพาตนเอง เด็กฝึกปฏิบัติช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน จัดกิจกรรมให้ เด็กได้นำเศษวัสดุหรือสิ่งของเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเก็บออม การประหยัดเงิน จัดทำโครงการพญาไทรักโลก จัดประสบการณ์บูรณาการในหน่วย โลกสวยด้วยมือเรา หน่วยต้นไม้ที่รัก หน่วย น้ำ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กรักธรรมชาติ ใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและรู้คุณค่า ปิดน้ำขณะแปรงฟัน ใช้น้ำอย่างประหยัด จัดกิจกรรมหนูน้อยรักความเป็นไทย เพื่อปลุกฝังให้เด็กรักวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติตนและ แสดงออกถึงความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานขนมไทยวันวาน ฐานการละเล่น เด็กไทย ฐานเวทีคนเก่ง ฐานของเล่นภูมิปัญญาไทย ฐานมารยาทไทย และฐานเครื่องดนตรีไทย จัดทำโครงการหนูน้อยสดใสร่างกายแข็งแรง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จัดกิจกรรมกีฬาพาเพลินทุกวันพุธ เด็กได้เดินออก

กำลังกายและได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาตามฐาน ทั้งหมด ๕ ฐานกิจกรรมทุกสัปดาห์ โดยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด คลาน และการเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน เพื่อเด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง สามารถใช้ได้ อย่างคล่องแคล่ว เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ดี รักษาการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมเล่นล้อยักษ์รู้เท่าทันป้องกันตนเอง ปลูกฝังให้เด็กตระหนักถึงภัยจากยาเสพติด เด็กได้เรียนรู้โทษของยาเสพติด จัดกิจกรรมหนูน้อยรู้รอด ปลอดภัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การป้องกันตนเองให้ปลอดภัยในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านการจัดฐานกิจกรรมต่างๆ ประกอบด้วย ฐานความปลอดภัยจากคนแปลกหน้า ฐานเด็กดีขับชั้ปลอดภัย ฐานตะโกน โยน ยืน ฐานพยาบาลจี้ดูแลใจ ฐานหนูน้อยรู้ทันป้องกันอัคคีภัย และจัดกิจกรรม Phyathai's Got Talent เพื่อสร้างโอกาสให้กับเด็กได้แสดงออกถึงความสามารถของตนเองในด้านต่างๆ ทั้งด้านการเต้น การร้องเพลง การเล่นดนตรี การเล่านิทาน รวมถึงโชว์ความสามารถในด้านอื่นๆ เด็กได้แสดงออกอย่างเหมาะสมเกิดความมั่นใจและกล้าแสดงออก ขึ้นชมความสามารถของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งจัดกิจกรรมพญาไพร่วมจิต เด็กทุกคนจะร่วมกัน แสดงความสามารถและศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ผ่านการแสดงของห้องเรียน และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๑.๒ ผลการพัฒนา

โรงเรียนพญาไท ขอรายงานการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้ ตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๕	๙๙.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๕	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๕	๙๙.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๕	๙๗.๖๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก			ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมตามวัย ร่างกายเจริญเติบโต น้ำหนักและส่วนสูงของเด็กส่วนใหญ่เป็นไปตามเกณฑ์ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เช่น เดินต่อเท้า เดินทรงตัว การกระโดดสองเท้า กระโดดขาเดียว วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง โยนรับลูกบอล เตะลูกบอล คืบคลานด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้เด็กมีกล้ามเนื้อใหญ่แข็งแรง เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี นอกจากนี้เด็กสามารถใช้กล้ามเนื้อเล็กในการปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันดี ทั้งการวาดภาพ ชัดเขียนตัวอักษร คัดลอกคำง่าย ๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ ใช้กรรไกรได้ดี ตัดกระดาษขาดจากกันสำหรับเด็กอนุบาล ๑ และตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงและโค้งสำหรับเด็กอนุบาล ๒ และ ๓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำได้ รักษาสุขภาพปากและฟันด้วยการแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี รับประทานอาหารที่มีประโยชน์

ตามหลักโภชนาการอาหาร ทั้งนม ข้าว ผัก เนื้อสัตว์ และผลไม้ตามฤดูกาล สามารถเล่นและปฏิบัติกิจกรรมตามสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยความปลอดภัย ผลพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเหมาะสมตามวัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจ มีความสุขกับการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง ดนตรี และจังหวะ กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างมั่นใจในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การเล่าข่าวหน้าชั้นเรียน การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นร่วมกับครูและเพื่อน การแสดงความสามารถผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ในสายชั้นอนุบาล เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน การแสดงงานพญาไทร่วมจิต รื้อดทรนรอยในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสงบ ปรับตัวตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีความสุขและกระตือรือร้นในการแสดงออก การทำงานศิลปะ ชื่นชมและแสดงท่าทางพอใจในความสามารถของตนเองและความสามารถของผู้อื่น ด้วยคำกล่าวชมเชย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์มีน้ำใจ สามารถช่วยเหลือผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รู้จักแบ่งปัน สามารถแบ่งปันของเล่นและขนมกับเพื่อน ผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมเหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น แปรงฟัน ใส่เสื้อกันเปื้อน เข้าห้องน้ำ จัดเก็บของเล่นของใช้ เก็บที่นอน รับประทานอาหารด้วยตนเอง เป็นต้น เด็กสามารถเก็บของเล่นและของใช้เข้าที่ได้ด้วยตนเอง มีระเบียบวินัย เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง เดินขึ้นลงบันไดและเดินแถวเป็นระเบียบ ไม่แฉ่งแถว ไหว้ทักทายและกล่าวสวัสดิ์คุณครูได้ด้วยตนเอง กล่าวทักทายบุคคลที่คุ้นเคยได้ ปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงด้วยความเคารพ ร่วมร้องเพลงชาติ สวดมนต์อย่างตั้งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน เด็กสามารถเล่นและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับเพื่อนอย่างสันติ เช่น การทำงานศิลปะแบบร่วมมือ เล่นเกมการศึกษาเป็นกลุ่ม เล่นร่วมกันในมุมประสบการณ์ เด็กดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน ทิ้งขยะถูกที่ เก็บเศษกระดาษหลังทำงานศิลปะ รักษาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เก็บขยะและไปไม่ในสนามเด็กเล่นและบริเวณโรงเรียน ผลพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม มีสมาธิจดจ่อกับการเรียนรู้ มีทักษะด้านการสื่อสารที่ดี สนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง พูดอธิบายเรื่องราวต่างๆ แสดงความคิดเห็นของตนเองได้ เล่าเรื่องประกอบภาพงานศิลปะของตนเองได้ เป็นประโยคเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถขีดเขียนตัวอักษร ตัวเลข คัดลอกคำศัพท์ใหม่ในหน่วยการเรียนรู้ได้ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานศิลปะตามความคิดความรู้สึกรักของตนเอง ทั้งการวาดภาพสีเทียน การเล่นสีน้ำ และการประดิษฐ์ชิ้นงานต่างๆ รวมทั้งสามารถเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อสื่อความคิดของตนเองอย่างสร้างสรรค์ประกอบบทเพลงและคำบรรยาย ตั้งคำถามเมื่อเกิดข้อสงสัย ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสังเกตเพื่อค้นหาคำตอบในการเรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอด อธิบายลักษณะและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ มีความคิดเชิงเหตุผล สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย ผลพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖

จากตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็กสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน ๔ ประเด็นตามเป้าหมาย เพื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (๑๒ มาตรฐานและ ๒๙ ตัวบ่งชี้) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จำนวนนักเรียน ๔๒๘ คน

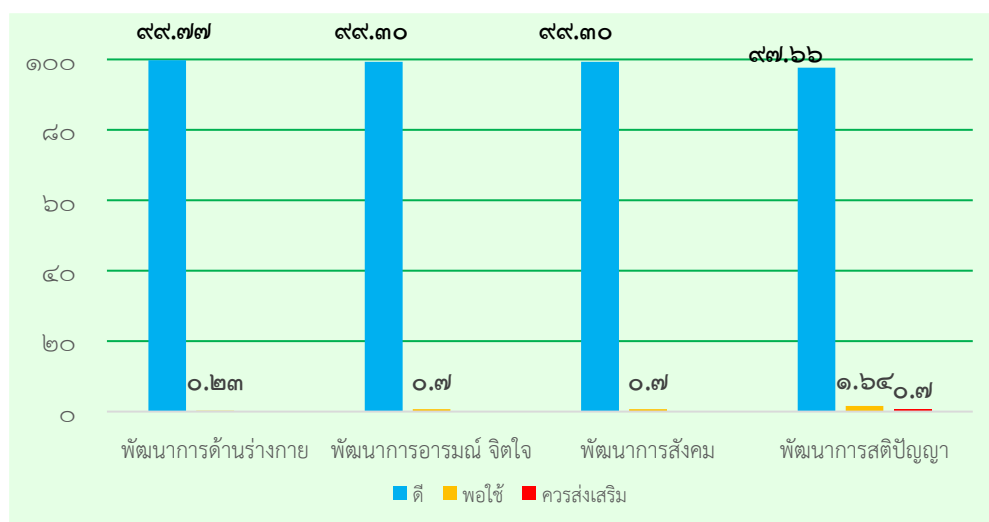
พัฒนาการ	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย						
มาตรฐานที่ ๑	๔๒๗	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์	๓๗๙	๘๘.๕๕	๓๑	๗.๒๔	๑๘	๔.๒๑
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัยสุขนิสัยที่ดี	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	๔๐๒	๙๓.๙๓	๒๖	๖.๐๗	-	-
มาตรฐานที่ ๒	๔๒๓	๙๘.๘๓	๕	๐.๙๓	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๔๒๐	๙๘.๑๓	๘	๑.๘๗	-	-
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔๑๗	๙๗.๔๓	๑๐	๒.๓๔	๑	๐.๒๓
ด้านอารมณ์ จิตใจ						
มาตรฐานที่ ๓	๔๒๐	๙๘.๑๓	๘	๑.๘๗	-	-
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๓๙๓	๙๓.๘๒	๓๕	๘.๑๘	-	-
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	๔๒๐	๙๘.๑๓	๘	๑.๘๗	-	-
มาตรฐานที่ ๔	๔๒๗	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๔๒๗	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
มาตรฐานที่ ๕	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ ซื่อสัตย์สุจริต	๔๑๙	๙๗.๙๐	๕	๑.๑๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๔๑๘	๙๗.๖๖	๑๐	๒.๓๔	-	-
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ	๓๙๒	๙๑.๕๙	๓๕	๘.๑๘	๑	๐.๒๓
ด้านสังคม						
มาตรฐานที่ ๖	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	๔๒๔	๙๙.๐๗	๔	๐.๙๓	-	-
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	๔๒๑	๙๘.๓๖	๗	๑.๖๔	-	-
มาตรฐานที่ ๗	๔๒๖	๙๙.๕๓	๒	๐.๔๗	-	-
ตัวบ่งชี้ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๔๒๖	๙๙.๕๓	๒	๐.๔๗	-	-
ตัวบ่งชี้ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย และรักความเป็นไทย	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
มาตรฐานที่ ๘	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	๔๒๒	๙๘.๖๐	๖	๑.๔๐	-	-
ตัวบ่งชี้ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	๔๒๓	๙๘.๘๓	๕	๑.๑๗	-	-
ตัวบ่งชี้ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔๑๕	๙๖.๙๖	๑๓	๓.๐๔	-	-
ด้านสติปัญญา						
มาตรฐานที่ ๙	๔๒๓	๙๘.๘๓	๓	๐.๗๐	๒	๐.๔๗
ตัวบ่งชี้ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๔๑๑	๙๖.๐๓	๑๕	๓.๕๐	๒	๐.๔๗
ตัวบ่งชี้ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์	๔๑๙	๙๗.๙๐	๖	๑.๔๐	๓	๐.๗๐
มาตรฐานที่ ๑๐	๔๐๙	๙๕.๕๖	๑๘	๔.๒๑	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	๔๑๐	๙๕.๗๙	๑๕	๓.๕๐	๓	๐.๗๐

พัฒนาการ	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		ปานกลาง		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล	๔๐๗	๙๕.๐๙	๑๘	๔.๒๑	๓	๐.๗๐
ตัวบ่งชี้ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ	๔๐๔	๙๔.๓๙	๒๑	๕.๙๑	๓	๐.๗๐
มาตรฐานที่ ๑๑	๔๒๓	๙๘.๘๓	๕	๑.๑๗	-	-
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๔๑๐	๙๕.๗๙	๑๗	๓.๙๗	๑	๐.๒๓
ตัวบ่งชี้ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์	๔๒๑	๙๘.๓๖	๗	๑.๖๔	-	-
มาตรฐานที่ ๑๒	๔๑๗	๙๗.๔๓	๘	๑.๘๗	๓	๐.๗๐
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๔๑๘	๙๗.๖๖	๗	๑.๖๔	๓	๐.๗๐
ตัวบ่งชี้ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	๔๐๓	๙๔.๑๖	๒๒	๕.๑๔	๓	๐.๗๐

ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำนวนนักเรียน ๔๒๘ คน

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๒๘	๔๒๗	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๒๘	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ด้านสังคม	๔๒๘	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๒๘	๔๑๘	๙๗.๖๖	๗	๑.๖๔	๓	๐.๗๐

ร้อยละพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖





จากการจัดประสบการณ์ จัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา พบว่า เด็กปฐมวัยของโรงเรียนพญาไท พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กอารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส สนใจและมีความสุขกับการปฏิบัติกิจกรรม ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามสถานการณ์ ถ้าพูดกล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี มีวินัย ประหยัด และพอเพียง รักธรรมชาติ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาและสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามมารยาทและวัฒนธรรมไทย สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสติปัญญา ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย สื่อสารสนทนาโต้ตอบได้ดี อ่านและเขียนภาพได้เหมาะสมตามวัย สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยมีผลพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๗ ด้านอารมณ์ จิตใจ ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐ ด้านสังคมในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๐ ด้านสติปัญญา ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๖ ส่งผลให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๓. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๔. สรุปผลการปฏิบัติงานรายงานประจำปี
๕. ผลประเมินพัฒนาการเด็กประจำปี ๒๕๖๖
๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) เป็นรายบุคคล
๗. บันทึกผลภาวะโภชนาการของเด็ก (โดยโปรแกรมสถาบันวิจัยโภชนาการ มหาวิทยาลัยมหิดล)
๘. บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูงประจำเดือน
๙. แบบบันทึกพฤติกรรม
๑๐. แบบบันทึกคำพูด
๑๑. ประเมินสนทนาเล่าข่าว
๑๒. โครงการหนูน้อยคนเก่ง
๑๓. โครงการเด็กดีมีสุข
๑๔. โครงการหนูน้อยสดใสร่างกายแข็งแรง
๑๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๖. โครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง
๑๗. โครงการพญาไทรักโลก
๑๘. โครงการ Mini English Program
๑๙. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒๐. การจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ Project Approach

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นร่วมกับเพื่อน รักความเป็นไทย รักธรรมชาติ กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

จุดควรพัฒนา ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมด้านทักษะการกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม และส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยเฉพาะสุขภาพภาวะโภชนาการเด็ก จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการกำกับตนเอง และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสังคมได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียนพญาไท Facebook โรงเรียนพญาไท กลุ่มไลน์ห้องเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทดำเนินการบริหารจัดการ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียน PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ Modern สูโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ผ่านการบริหารที่เป็นระบบ บริการแบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย บริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ มีผลงานที่ประจักษ์และปฏิบัติงานโดยเน้น ผลสัมฤทธิ์ จัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เหมาะสมกับส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เนรมิตทีมงาน ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างขวัญกำลังใจในการร่วมมือประสานงาน เป็นโรงเรียนแห่งความสุข รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีผลงานที่เป็นประจักษ์เผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพญาไทดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยคณะผู้บริหารและครูได้ร่วมประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจและร่วมกันพัฒนาหลักสูตร คณะครูศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์หลักสูตร แล้วจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้รายปี นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา และจัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของนักเรียน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รวมทั้งนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทั้งภาษาธรรมชาติ (Whole Language) ทักษะการคิดเชิงคำนวณ (Coding) โดยออกแบบการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการ เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ และมีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program) ในชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ระดับชั้นละ ๑ ห้องเรียน โดยเน้นให้เด็กได้สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตประจำวันกับครูต่างชาติ ตอบสนองความต้องการและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

ด้านครูและบุคลากร โรงเรียนพญาไท จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน มีการวางแผนอัตรากำลังทั้งครูข้าราชการ และครูอัตราจ้าง ครูผู้สอนทุกคนจบการศึกษาตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ครูมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการสอน สามารถปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยี ผ่านการอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดใช้จริงในห้องเรียน มีจรรยาบรรณวิชาชีพรักและเข้าใจเด็กบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ดูแลและส่งเสริมพัฒนาเด็กให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา และเกิดความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการ จัดระบบนิเทศภายในจากคณะผู้บริหารและหัวหน้าสายชั้นอย่างต่อเนื่องในทุกห้องเรียน

เป็นประจำ การประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ มีการสร้างความเข้าใจ แนวทางในการประเมินเด็ก เพื่อนำผลมาส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีการแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกับผู้ปกครอง มีการรายงานพัฒนาการเพื่อร่วมกันส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองตามหน่วยงานที่จัดอบรมทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล บริษัทนามิบุคส์ จำกัด ฯลฯ ทั้งรูปแบบ Online และ On-site รวมทั้งสนับสนุนให้ครูไปศึกษาดูงานตามโรงเรียนต่างๆ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อครุภัณฑ์ สื่อ นิทาน และอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับเด็กเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดระบบการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่สวยงาม พร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย มีการทำนุบำรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์อยู่เสมอ โดยมีผู้รับผิดชอบระดับสายชั้นและบุคลากรที่ได้รับคำสั่งมอบหมาย เช่น การดูแลความสะอาดและการรายงานความเสียหายของสิ่งของต่างๆ ในอาคาร การดูแลความสะอาดของสุขาภิบาลนักเรียน-ครู การดูแลความปลอดภัยหน้าโรงเรียน การดูแลความปลอดภัยหากมีเหตุฉุกเฉิน การดูแลความปลอดภัยในช่วงกลางคืน การปิดน้ำ ปิดไฟ เป็นต้น

โรงเรียนให้บริการและอำนวยความสะดวก สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และสนับสนุนการสอนของครูด้วยอุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในโรงเรียน เพื่อดูแลความปลอดภัยทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบ และใช้สื่อสังคม (Social Media) เช่น เพจเฟซบุ๊ก เว็บไซต์โรงเรียนในการเผยแพร่ข่าวสารและข้อมูลให้กับผู้ปกครอง และเผยแพร่ผลงานที่เป็นประจักษ์ให้กับผู้ที่สนใจเข้ามาเข้าชม โรงเรียนสนับสนุนสื่ออุปกรณ์ กล้องบันทึกวิดีโอ คอมพิวเตอร์ติดต่อ ไมโครโฟน เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดทำสื่อทางเทคโนโลยีที่สะดวกต่อการนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์

โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมได้กำหนดและประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ๑๒ มาตรฐานที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ จัดทำแผนพัฒนาพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี ของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพญาไท เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้บรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม จัดทำแบบรายงานโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแล้วจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

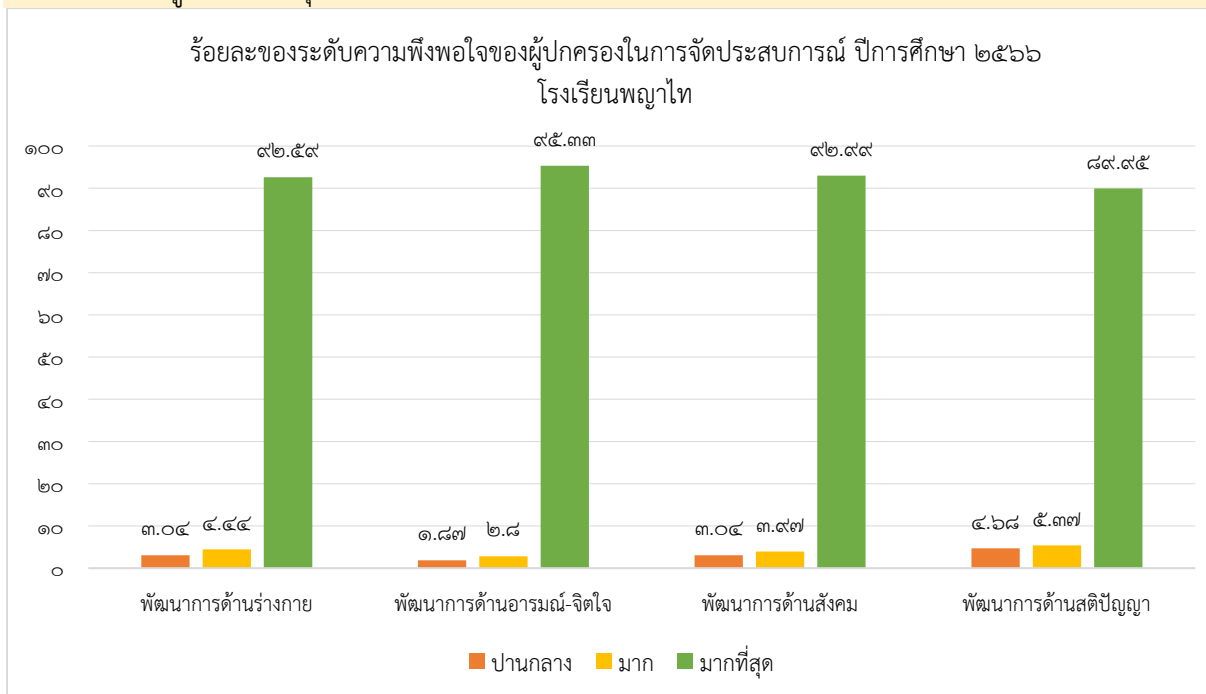
โรงเรียนพญาไทนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

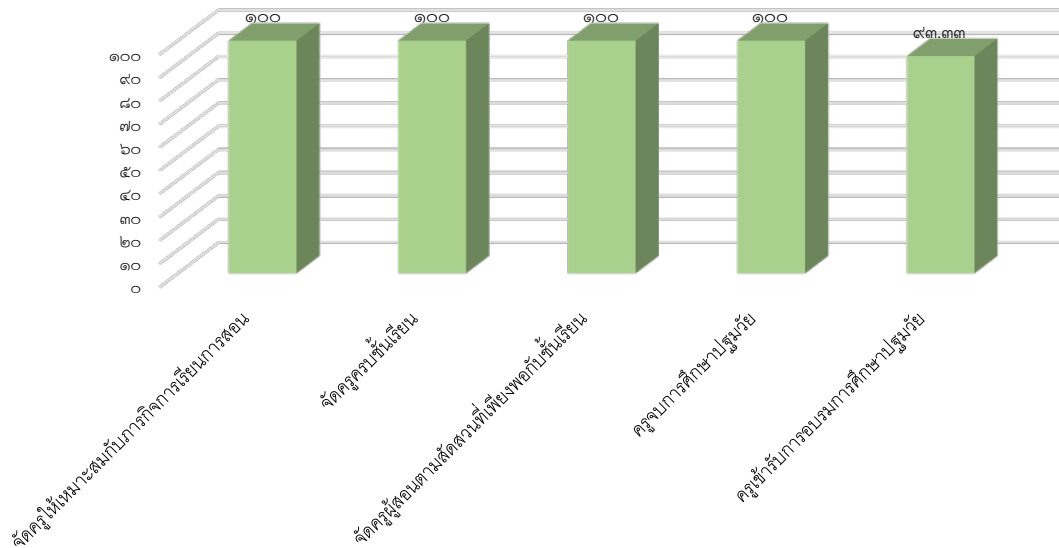
โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น



แผนภาพ แสดงค่าร้อยละ ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ที่มีการจัด การศึกษาปฐมวัยโรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๖

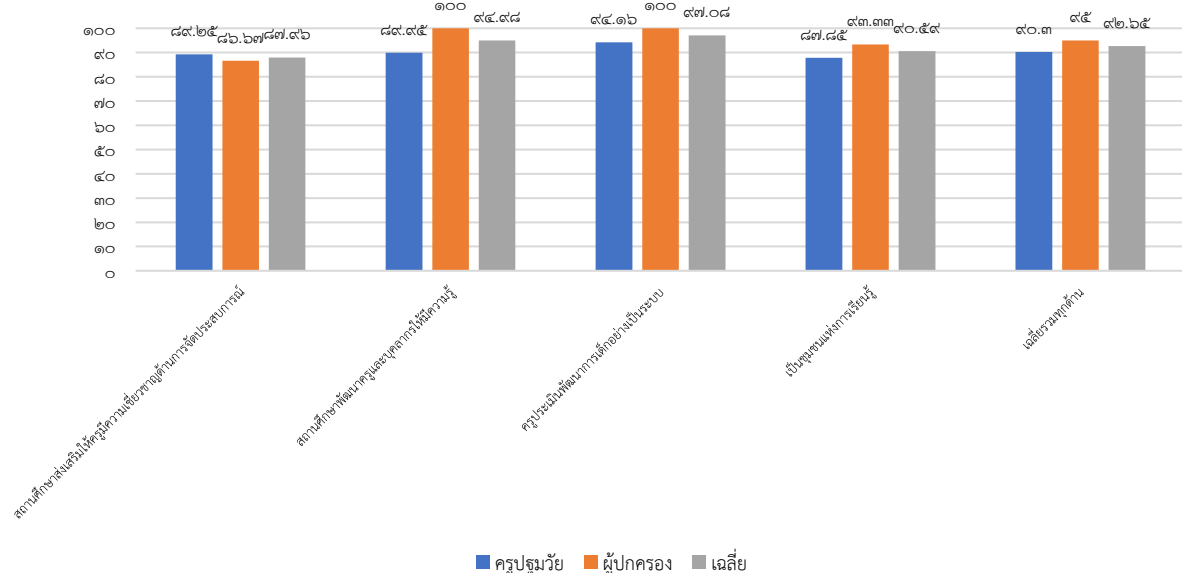
ด้านการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการดำเนินงานการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพญาไท



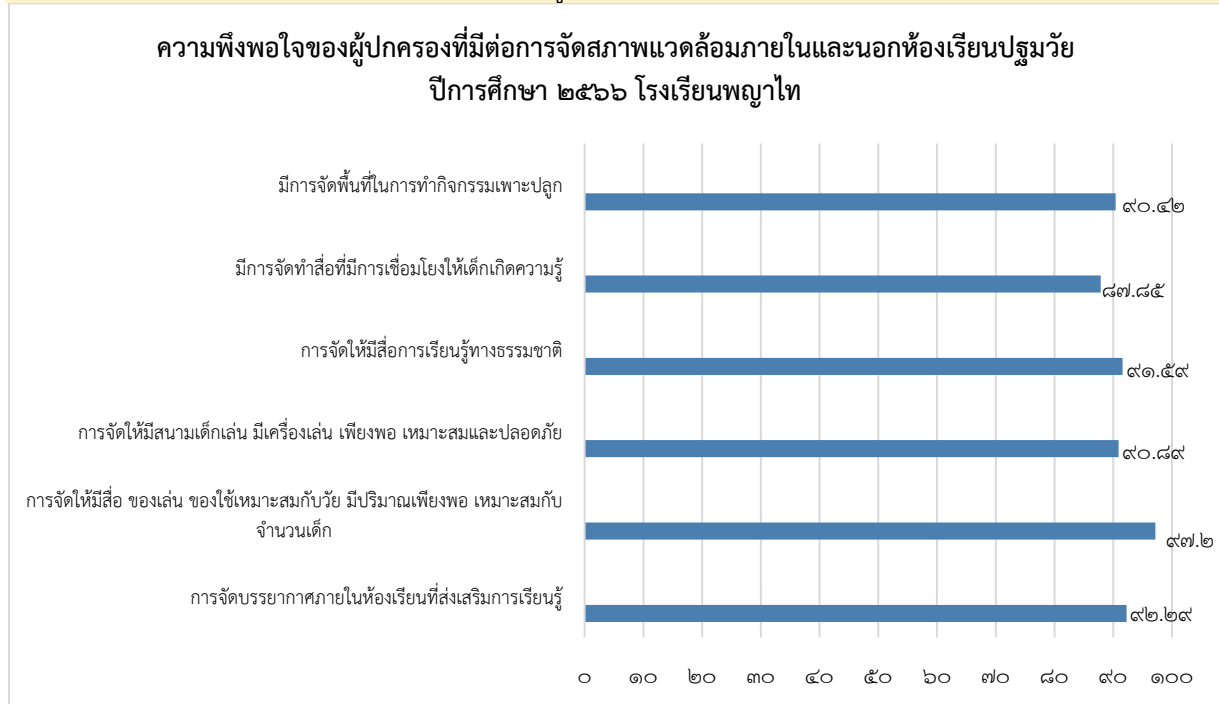
การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ร้อยละความพึงพอใจเกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพญาไท



การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

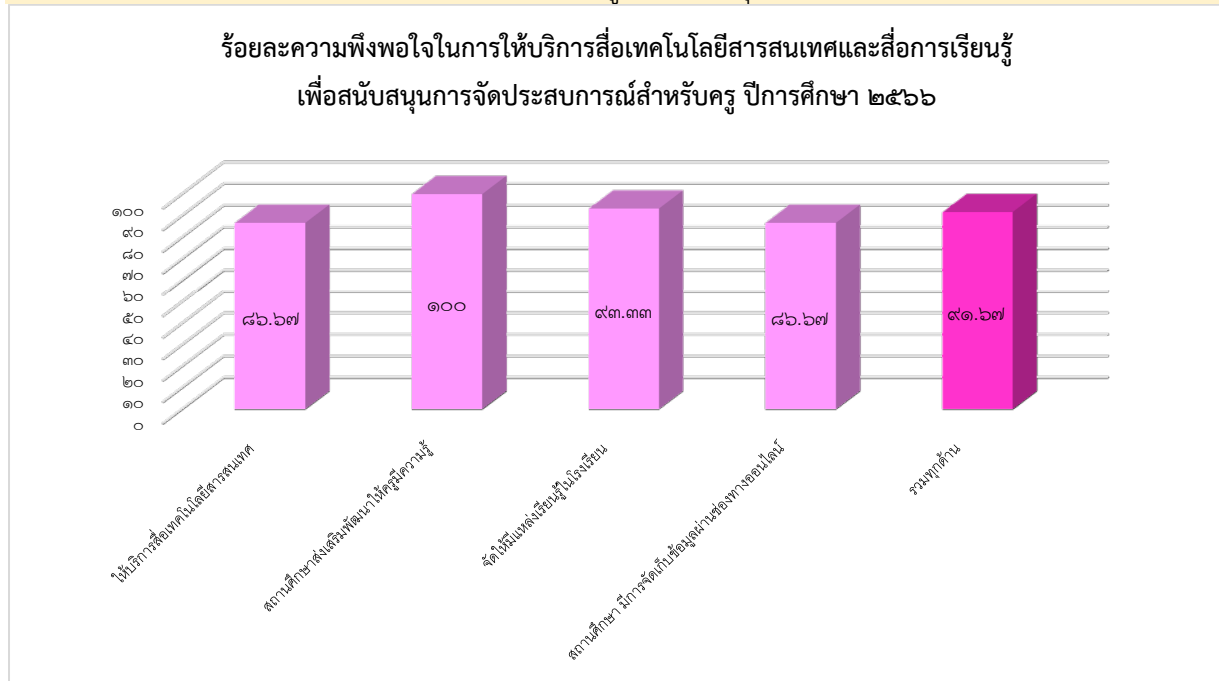
ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพญาไท



แผนภาพแสดงความพึงพอใจในการจัดสภาพห้องเรียนภายในและภายนอกห้องเรียนปฐมวัย ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทุกด้าน

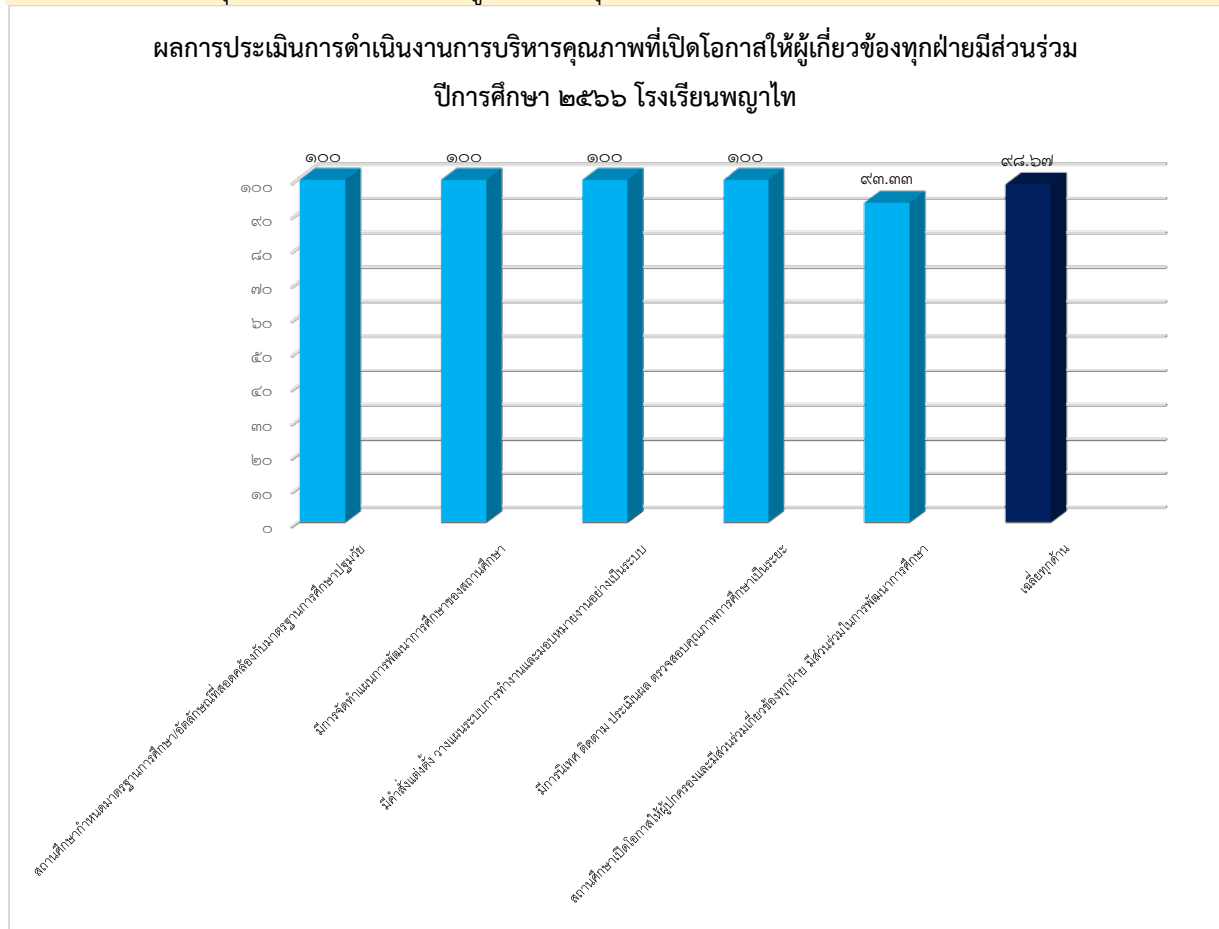
การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ร้อยละความพึงพอใจในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการประเมินการดำเนินงานการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพญาไท



จากการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูปฐมวัยทุกคนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ครูเป็นครูต้นแบบในศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ ที่มีโรงเรียนเครือข่าย เป็นโรงเรียนผู้ให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาผู้บริหารและครูปฐมวัยได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติหลายรายการ ทำให้การประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินการของสถานศึกษา

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. มาตรฐานการศึกษา
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๔. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)
๗. รายงานการอบรม/พัฒนาตนเองของครูผู้สอน
๘. บันทึกการนิเทศการสอนและการประเมินตนเอง
๘. สื่อการสอน/การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. วิจัยในชั้นเรียน
๑๐. แผนการจัดประสบการณ์
๑๑. ผลสรุปพัฒนาการเด็ก
๑๒. รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการ

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนทุกชั้นเรียน ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆอย่างสม่ำเสมอ นำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวน และความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนแนวคิด กิจกรรมที่น่าสนใจ เทคนิควิธีการที่เป็นแบบอย่างร่วมกับครูในสายชั้นเป็นประจำมากขึ้น รวมทั้งการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อต่อยอดพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นไป

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

สนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนได้นำนวัตกรรมการสอนปฐมวัยใหม่เพื่อส่งเสริมทักษะในการจัดประสบการณ์ นำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้านการเพาะปลูกให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการใช้จัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ วิธีการพัฒนา ครูวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ ร่วมกับการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ทั้งประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ทั้ง ๔ สาระ เพื่อนำมากำหนดสาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละระดับชั้น ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ ๔๐ สัปดาห์ นำผลการวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี คณะครูแต่ละระดับชั้นตั้งแต่อนุบาลปีที่ ๑-๓ ร่วมกันวิเคราะห์เป็นสาระการเรียนรู้รายหน่วย เพื่อกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์และนำไปใช้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้องตามหลักสูตร รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล มาใช้ออกแบบการจัดประสบการณ์ โดยยึดหลักการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาโดยยึดเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เด็กได้เรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์ตรง โดยจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา พร้อมทั้งนำนวัตกรรมทาง

การศึกษาปฐมวัยและแนวคิดใหม่ ๆ บูรณาการในการจัดประสบการณ์ทั้งการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทฤษฎี ระดับปฐมวัย หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญ นอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดโครงการและกิจกรรมโดยมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน รูปแบบกิจกรรมหลากหลาย มีความสร้างสรรค์ น่าสนใจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน เด็กได้แสดงออกทุกด้านอย่างมีความสุขครอบคลุมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษา

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่จัดเก็บอุปกรณ์ของใช้ส่วนตัวของเด็ก โดยแยกเป็นรายบุคคลไม่ปะปนกันถูกต้องตามหลักสุขอนามัย จัดพื้นที่ให้มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียน อย่างน้อย ๕ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมดนตรี เป็นต้น จัดสื่อตามมุมประสบการณ์ให้เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เด็กสามารถหยิบใช้สื่อและจัดเก็บเองได้ จัดห้องเรียนให้สะอาดปลอดภัยต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ มีพื้นที่จัดแสดงผลงานเด็ก มีโทรทัศน์และเครื่องเล่น ดีวีดีสำหรับครูใช้จัดประสบการณ์ กำหนดในแผนการจัดประสบการณ์เพื่อนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้สะอาดและปลอดภัย สนามเด็กเล่น ห้อง Play & Learn ห้อง Smart Kids สนามเด็กเล่น พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล โรงเรียนพญาไท โรงเพาะเห็ดพอเพียงพญาไท สวนหย่อมบริเวณโรงเรียน

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบร่วมกันจัดทำคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนพญาไท เพื่อใช้เป็นแนวทางในการประเมินพัฒนาการเด็ก ครอบคลุมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยประเมินพัฒนาการเด็ก ๒ ลักษณะ คือ ๑) ประเมินจากการจัดประสบการณ์กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ๒) ประเมินจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เช่น การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม การนอนพักผ่อน การเข้าแถวตามลำดับ การทิ้งขยะได้ถูกที่ การปฏิบัติตามมารยาทไทย เป็นต้น

ครูปฐมวัยประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา นำมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมากำหนดเป็นจุดประสงค์ในการประเมินพัฒนาการเด็กในแต่ละสัปดาห์หรือหน่วยการเรียนรู้ และออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเรียนรู้และปฏิบัติ หรือแสดงพฤติกรรมตามที่ต้องการประเมินพัฒนาการ ครูวางแผนการประเมินพัฒนาการครบทุกด้าน คือ ประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒) แบบบันทึกพัฒนาการระดับเด็กปฐมวัย (อบ.๐๓) แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักและส่วนสูง แบบประเมินกิจกรรมสนทนาเล่าข่าว และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง และนำข้อมูลมาใช้พัฒนากิจกรรมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๑.๒ ผลการพัฒนา โรงเรียนพญาไทขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัด
ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก
เป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านคุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๙๐	๙๕.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๙๐	๙๔.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๙๐	๙๘.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๙๐	๙๗.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นพิจารณา ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้น
เด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาภาพรวมของ
การดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน
การศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช
๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เด็กได้ใช้ประสาท
สัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สื่อและ
เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้รับการส่งเสริมอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพส่งผลให้เด็กมี
พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เหมาะสมตามวัย

ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ วิเคราะห์สาระที่ควรเรียนรู้และประสบการณ์สำคัญนำสู่การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้
รายสัปดาห์เพื่อกำหนดกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กครบทุกด้าน
จัดประสบการณ์ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และ
กิจกรรมเกมการศึกษา ผสมผสานการใช้นวัตกรรมทางการศึกษาประกอบด้วย การจัดประสบการณ์รูปแบบ
โครงการ (Project Approach) การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) การบูรณาการหลักสูตรด้าน
ทฤษฎี การจัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย บูรณาการหลักสูตรวิทยาการ

คำนวณ ระดับปฐมวัย (Coding) การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ระดับปฐมวัย บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล การศึกษาข้อมูลเด็กที่ได้จากผู้ปกครอง การสังเกตพฤติกรรมเด็กจากการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน การสัมภาษณ์เด็กและผู้ปกครอง และการศึกษาเอกสารการประเมินพัฒนาการทำให้ครูได้ทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กอย่างครอบคลุมทั้งจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนาส่งเสริม นำข้อมูลมาใช้ออกแบบการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการระหว่างบุคคลของเด็กสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย บริบทของโรงเรียน ทักษะชีวิตที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยคำนึงถึงมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ และพัฒนาการของเด็ก

ครูปฐมวัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม ครูเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่หลากหลาย และอำนวยความสะดวกให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความหมายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยนำหลักการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ทั้ง กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้ภาษาธรรมชาติแบบองค์รวม (Whole Language) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โครงงานวิทยาศาสตร์ปฐมวัย และการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มระดับการศึกษาปฐมวัย

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ เช่น การสังเกต การทดลอง การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่นเกม การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นเกม ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กเรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ สอดคล้องกับการทำงานของสมอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ ได้เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ ความต้องการ ความสามารถ ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระ นำไปสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจของเด็ก ความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เด็กได้เล่นและเรียนรู้ผ่านกิจกรรมทั้งรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เรื่องที่เรียนรู้มาจากความสนใจของเด็ก การศึกษานอกสถานที่ และกิจกรรมทัศนศึกษา สร้างโอกาสให้เด็กเกิดประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เด็กได้เรียนรู้ตามธรรมชาติอย่างมีความสุข สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้าในการเรียนรู้ กิจกรรม Unplugged Coding ส่งเสริมให้เด็กได้ร่วมมือกันด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อแก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบ คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลเป็นขั้นตอน นำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ครูจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ครูปฐมวัยนำผลการวิเคราะห์เด็กรายบุคคลในภาพรวมของระดับปฐมวัย การสำรวจความต้องการของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย นำผลการวิเคราะห์มาใช้ออกแบบและจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา สอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ และวัยของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์รูปแบบโครงการ (Project Approach) การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การบูรณาการหลักสูตรด้านทฤษฎี บรูณาการหลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย บูรณาการแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนารูปแบบ

กิจกรรมที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กได้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมที่ครูจัดขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เกิดความคิดรวบยอด สามารถคิดและตัดสินใจ แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัย เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เรียนรู้ อย่างมีความสุข ครูจัดทำรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมทุกครั้ง และนำผลที่ได้ไปปรับปรุง พัฒนารูปแบบ การจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมในการศึกษาต่อไป

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก สะอาด ปลอดภัย สามารถพื้นที่เพื่อใช้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้อย่างหลากหลายรูปแบบ มีมุมประสบการณ์ ในห้องเรียนที่เพียงพอต่อจำนวนเด็ก และมีพื้นที่ในมุมที่เด็กสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้อย่างไม่แออัด เช่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมของเล่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก เด็กสามารถเข้ามุมประสบการณ์เพื่อเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างอิสระตามความต้องการและความสามารถ เด็กมีพื้นที่จัดเก็บของใช้ส่วนตัวเป็นสัดส่วน ถูก สุขอนามัย

ครูปฐมวัยผลิตสื่อการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาและวัย เด็กทุกคนมีโอกาสใช้สื่อเป็นประจำ ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เล่นกับสื่ออย่างหลากหลายในการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

ครูปฐมวัยออกแบบการจัดประสบการณ์ เพื่อให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยในการเรียนรู้ เด็กสามารถสืบค้นข้อมูลเป็นรายบุคคล แสวงหาความรู้ด้วยวิธีการและสื่อที่หลากหลาย เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ ภาพ นิทาน เพลง รวมถึงการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ หรือสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ของเล่นสัมผัส เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องเขียน อุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย โดยจัดประสบการณ์บูรณาการ เทคโนโลยี เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย รู้เท่าทัน เทคโนโลยี มีพื้นฐานของทักษะในการออกแบบและสร้างเทคโนโลยีในอนาคต

นอกจากนี้ครูยังนำเด็กเข้ารับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ผ่านการ ฝึกปฏิบัติจริงและได้รับความรู้จากวิทยากรจากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียนพญาไท ห้อง Play & Learn ห้อง Smart Kids สนามเด็กเล่น พื้นที่เล่นน้ำเล่นทราย ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล โรงเรียนพญาไท โรงเพาะเห็ดพอเพียงพญาไท สวนหย่อมบริเวณโรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน สร้างโอกาสทางการเรียนรู้นอกห้องเรียนให้กับเด็กผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการสังเกตและการสำรวจแหล่งเรียนรู้ เช่น สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ Sea Life Bangkok สยามโอเชียนเวิลด์ พิพิธภัณฑ์แร่-หิน กรมทรัพยากรธรณี ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้ ท้องฟ้าจำลอง บ้านนาครุธานี เป็นต้น

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูศึกษาคู่มือการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย โรงเรียนพญาไท และนำมาใช้ประเมินพัฒนาการ เด็กอย่างมีคุณภาพ ครูประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน คือ ประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเป็นระบบ สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้ครบถ้วนตามแผนที่กำหนด ไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตพฤติกรรมเด็กจาก การจัดประสบการณ์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการสังเกต พฤติกรรม บันทึกผลการประเมินของเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคล ดังนี้

๑) สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒) และแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)

๒) แฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล (Portfolio) จัดเก็บผลงานของเด็กไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของเด็ก ผลงานวาดภาพสีเทียน ผลงานวาดภาพสีน้ำ ผลงานฉีกตัดปะ แบบบันทึกการขีดเขียน แบบบันทึกผลงานศิลปะสร้างสรรค์ แบบประเมินแฟ้มสะสมผลงานของครูและผู้ปกครอง โดยครูประเมินพัฒนาการของเด็กนำมาแก้ไขแล้วนำมาพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล

๓) แบบบันทึกพฤติกรรม ครูบันทึกพัฒนาการการเรียนรู้และพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล โดยสังเกตพฤติกรรมขณะการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

๔) แบบบันทึกคำพูด ครูบันทึกคำพูดของเด็กโดยสังเกตจากพฤติกรรมการพูด เล่าเรื่อง หรือการแสดงความคิดเห็นของเด็กผ่านการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

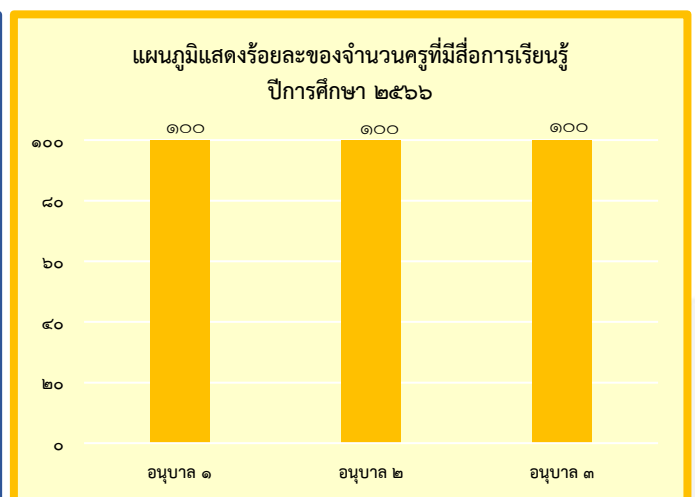
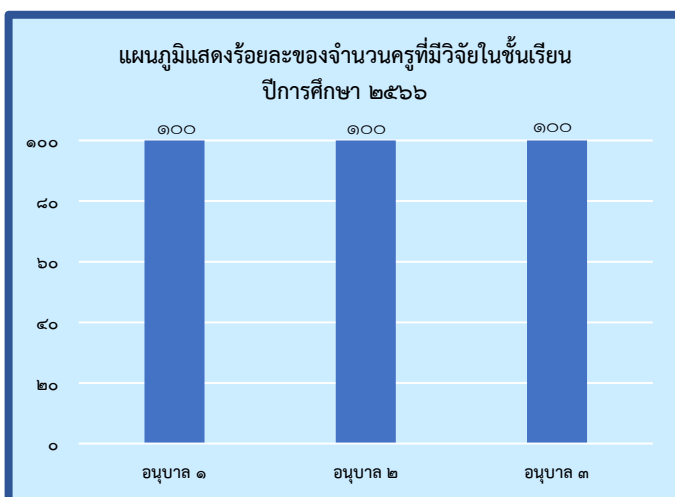
๕) แบบบันทึกการเล่าข่าว เก็บข้อมูลทักษะทางภาษา การเล่าเรื่องสื่อความหมายให้ผู้ฟัง การสนทนาโต้ตอบ และประเมินความมั่นใจและกล้าแสดงออกของเด็ก โดยจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถผ่านภาษา การเล่าเรื่องราวต่างๆ จากประสบการณ์ของตนเองหรือข่าวสารตามความสนใจหน้าชั้นเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

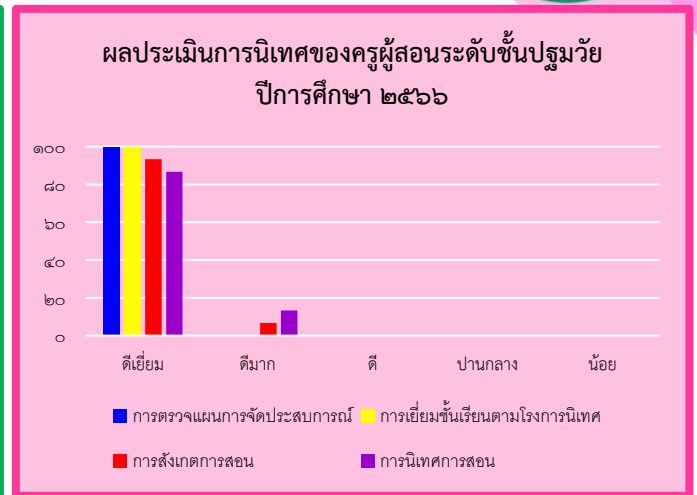
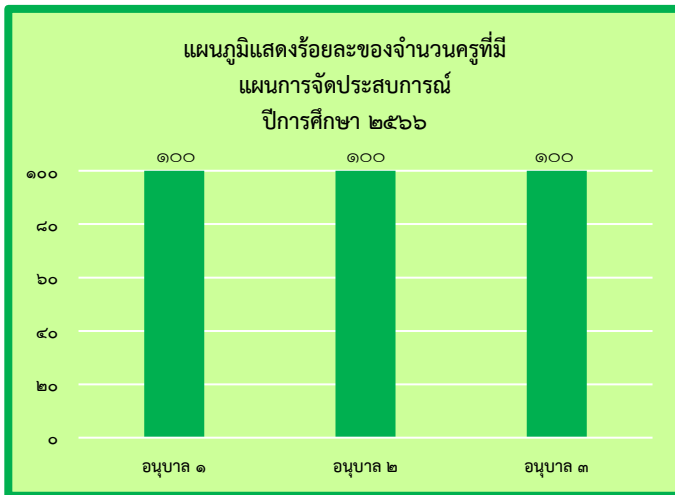
๖) บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง เก็บบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโต โดยชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุกเดือน

๗) แบบบันทึกตรวจสุขภาพ บันทึกข้อมูลสุขภาพนักเรียนเป็นประจำทุกเช้า เช่น การตรวจผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ ปาก ลิ้น และฟัน จมูก ตา ผิวหนัง เสื้อผ้า

ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก เช่น บันทึกพัฒนาการตามแผนการจัดประสบการณ์ บันทึกคำพูด บันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน เป็นต้น มาใช้ออกแบบหรือพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ และนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรและโรงเรียนกำหนดไว้ รวมทั้งนำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการและการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก มาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มศักยภาพ

ครูนำข้อมูลย้อนกลับจากผู้ปกครองที่ เช่น สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) สารสัมพันธ์ประจำหน่วย (เรื่องเล่าจากทางบ้านถึงคุณครู) การประชุมผู้ปกครอง ครูสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก ออกแบบและจัดประสบการณ์ การจัดทำโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ





๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
๓. กำหนดการจัดประสบการณ์
๔. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี
๖. รายงานผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๗. วิจัยในชั้นเรียน
๘. รายงานการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก
๙. ทะเบียนสื่อและของเล่นในห้องเรียน
๑๐. สื่อการสอนและการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๑. เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ได้แก่ สมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑) สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒) แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย (อบ.๐๓) แบบบันทึกคำพูด แบบบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการ ผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่น และการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดมุ่งหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ผ่านการเล่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปี



การศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มศักยภาพ

จุดควรพัฒนา ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ครูใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะสมอง EF สามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ การทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

ครูตระหนักในหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการทำงานให้ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ วินัย จรรยาบรรณทางวิชาชีพของหน่วยงาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความเสมอภาค เปิดโอกาสให้เด็กมีเสรีภาพทางความคิด การแสดงออก เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างของนักเรียน ครูนำข้อมูลข่าวสาร ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไปได้รับทราบผ่าน จดหมายข่าว เว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ได้แก่ “โรงเรียนพญาไทเป็นองค์กรชั้นนำ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ขับเคลื่อนโดยครูมืออาชีพ สร้างทุกพื้นที่เป็น RUNWAY แห่งการเรียนรู้ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน” เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ออกแบบสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และ แก้ไขปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยครูจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเป้าหมายที่กำหนด

๑.๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ในปัจจุบัน เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนโดยใช้รูปแบบ

Active Learning ที่สอดคล้องกับทักษะของคนศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองจนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง การเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ให้กับนักเรียนในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาการคำนวณและภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) การใช้วิธีการเรียนการสอนแบบกระบวนการแก้ปัญหา (Problem-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) มีการอภิปรายกลุ่ม การตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research & Knowledge Formation) ในรายวิชา Independent Study การพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านการจัดกิจกรรมค่าย One Day Camp ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกระดับชั้นในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรม English Clinic การสอนเสริมให้กับนักเรียนที่ต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษในด้านการอ่านในรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เป็นรายบุคคล สอนซ่อมเสริมการคิดคำนวณในวิชาคณิตศาสตร์ และสอนเสริมแก่นักเรียนที่มีศักยภาพการเรียนรู้สูง มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ที่ส่งเสริมในด้านของภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การสร้างประสบการณ์ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน อันเป็นทักษะการสื่อสารทักษะ ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน และการฝึกอ่านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ อ่านคำศัพท์ อ่านเรื่องจากสื่อประเภทต่างๆ ทั้งนิทานที่มีภาพประกอบ เรื่องสั้นต่าง ๆ ข่าว บทความ และหนังสือที่มีระดับของความง่ายยาก เพิ่มขึ้นเป็นลำดับ ฝึกทักษะการเขียนคำศัพท์ แต่งประโยค แต่งเรื่องสั้นตามจินตนาการ นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการสื่อสารการใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ การให้ข้อมูลตนเองในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นทั้งในห้องเรียน นอกห้องเรียน หรือสถานการณ์ต่างๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวันจัดกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมภาษาไทยน่ารู้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกประสบการณ์การอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมคณิตศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันงานต่างๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเช่น การสอบแข่งขันโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ของ สสวท. การประกวดการบรรยายธรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน รวมทั้งมีการจัดการเรียนการสอนในโครงการ MEP มีการเพิ่มจำนวนชั่วโมงในรายวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ของครูไทยให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น และมีการร่วมวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างครูไทยกับครูชาวต่างชาติ เช่น การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เป็นต้น ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ร่วมกันในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑, ๒, ๔ และ ๕ ส่วนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จะมีการสอนเสริมศักยภาพในรายวิชาที่มีการสอบ NT ใน ๒ วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์และภาษาไทย และการสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้ดีขึ้น

โรงเรียนส่งเสริมกระบวนการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง โดยที่เครื่องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีจำนวนที่เพียงพอสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ในห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่างๆ ทั้งห้องเรียนหลักสูตร MEP และห้องเรียนปกติทุกระดับชั้น มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ที่สนับสนุนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างยั่งยืน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องงานอาชีพ ห้องเรียนอาเซียนศึกษา ห้องสมุด ห้องจริยศึกษา ห้องภาษาไทย ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ Learn Education และยังมีกิจกรรมการเรียนรู้เขียนโปรแกรม Scratch การเขียนโปรแกรมผ่าน kidbright IDE เพื่อสร้างชุดคำสั่งให้ทำงานบนบอร์ด

kidbright ด้วย ชุดคำสั่งแบบ block-structured programming สร้างทักษะด้านการคิดเชิงคำนวณรูปแบบ Block Coding โปรแกรมนำเสนอ Code.org นำเสนอรายงานเอกสารโดยใช้ซอฟต์แวร์ประมวลผลคำ นำเสนอแบบบรรยายโดยใช้ซอฟต์แวร์ต่างๆ เช่น word processing software, spreadsheet software, presentation software, graphic and multimedia software ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาความรู้ และใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานได้อย่างคล่องแคล่ว จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ภายในตนเอง ให้คิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาเป็น นำไปสู่การสร้างสิ่งใหม่ๆ ตามแนวคิดของตนเอง โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้กำกับดูแลการเรียนการสอนนั้นจะเน้นผ่านรายวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาวิทยาการคำนวณ และวิชาสะเต็มศึกษาเป็นหลัก โดยจะเริ่มปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักการคิดตามลำดับขั้นตอน และให้คิดเป็นระบบ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และในส่วนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จะปลูกฝังให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาเป็นและนำไปสู่การออกแบบ และสร้างนวัตกรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้ นักเรียนได้มีเจตคติและเป็นผู้มีความคิดที่เป็นระบบและขั้นตอนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีประโยชน์มากยิ่งขึ้นในอนาคต นักเรียนสามารถสร้างชิ้นงานตามความสนใจโดยนำองค์ความรู้และความคิดสร้างสรรค์มาใช้ในการสร้างชิ้นงานอย่างน้อย ๑ ชิ้น/ภาคเรียน สามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมที่ตนเองสนใจ นวัตกรรมใช้ได้ตามวัตถุประสงค์ สร้างสรรค์

กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่มีระดับการพัฒนาก้าวหน้าขึ้นเป็นลำดับ รวมไปถึงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test) ที่มีผลเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศในทุกด้าน ทั้งความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย นอกจากการส่งเสริมในด้านวิชาการแล้ว โรงเรียนพญาไทได้มีการพัฒนาทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านการจัดกิจกรรม ในช่วงโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม และมีการสนับสนุนความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดหาข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนได้รับทราบ และจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นประจำทุกปีการศึกษาในช่วงเดือนกุมภาพันธ์

๑.๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อันเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิตที่สำคัญให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียนและตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนว่า “การเป็นผู้รู้จักคิด มีจิตสาธารณะ” และตามคุณธรรมเป้าหมายโรงเรียน “ระเบียบวินัยดี มีความรับผิดชอบ รอบคอบจิตอาสา นำพาความซื่อสัตย์ ปฏิบัติความพอเพียง” โดยการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี รู้จักรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรม (Moral School Project) จัดกิจกรรมโครงการสร้างคนเยาวชนคุณธรรม อบรมเชิงปฏิบัติการการทำโครงการคุณธรรมนักเรียนชั้น ป.๕-๖ กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ เพื่อสร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ (Buddhist Oriented School) ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมวิถีชาวพุทธ ได้แก่ กิจกรรมตักบาตรเติมบุญ กิจกรรมพระสอนศีลธรรมแก่นักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมสอนนักเรียนชั้นตรี-ชั้นโท นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และปฏิบัติตามแนวทางวิถีพุทธได้อย่างเหมาะสม การดำเนินงานเพื่อให้นักเรียนได้รู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก จากผู้อื่นและบุคคลรอบข้าง โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจพญาไทได้จัดส่งครู D.A.R.E มาให้ความรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โครงการเด็กดีศรีพญาไทจัดกิจกรรมบันทึกเด็กดี ศรีพญาไท เด็กดีศรีพญาไทของหายได้คืน และกิจกรรมเชิดชูเด็กดีศรีพญาไทเพื่อปลูกฝัง สร้างให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ มีเจตคติที่ดีในการทำความคิดดี สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS จัดกิจกรรมที่สร้างเสริมให้นักเรียนสามารถสื่อสาร เขียน พูด และนำเสนอผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โครงการท่องไปในโลกกว้าง จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ กิจกรรมจิตอาสา DAY TRIP ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ บางเขนแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และจัดค่ายพุทธบุตร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม “บันทึกพญาไทรักการอ่าน” บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมค่ายพญาไท “ปลูกต้นกล้ารักการอ่าน” เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งส่งผลให้ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้พัฒนาเพิ่มขึ้น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมพญาไทรู้รักษ์พลังงาน พญาไทรวมใจแยกขยะ และกิจกรรม Big Cleaning Day เพื่อสร้างความตระหนักและลักษณะนิสัยในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ (กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมโลก) ประกอบด้วยกิจกรรมประจำวันสิ่งแวดล้อมโลก กิจกรรม”รักษ์โลกเลิกพลาสติก-Best Pollution เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนักมีค่านิยมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่โคกหนองนาโมเดล จัดกิจกรรมเรียนรู้วิถีเกษตรพอเพียง โดยให้ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงแก่นักเรียน ได้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมที่สร้างค่านิยมด้านระเบียบวินัย การประพฤติปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีตามระบอบการปกครองรูปแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยรายวิชาลูกเสือ-ยุวกาชาด เน้นแนว ชุมชน ที่สร้างเสริมคุณลักษณะให้แก่ผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม มินิสไฟน์เรียนรู้ รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีของไทย การแต่งกลอน การคิดลายมือ การแต่งกายด้วยผ้าไทย กิจกรรมดังกล่าวได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เป็นผู้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสุนทรภู่ ฯลฯ

นอกจากนี้โรงเรียนพญาไทจัดกิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย กิจกรรมวันสำคัญ ได้แก่ พิธีถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดลราชเดชบดินทร์ที่ ๙ เนื่องในพระราชพิธีมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา ๗๕ พรรษา ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๕ พิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมสอนเสริมศักยภาพ

การสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test) โครงการศิลปป็นโรงเรียน กิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่งานสร้างสรรค์จากเศษวัสดุ วาดภาพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาดนตรี และนาฏศิลป์ ให้นักเรียนรู้และเข้าใจเอกลักษณ์ของดนตรีพื้นบ้านในแต่ละภาคให้เกิดความชื่นชอบ เห็นความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีต่อการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินกิจกรรมด้านสุขภาพกายตามโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและทักษะชีวิตที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อาทิเช่น การออกกำลังกายด้วยการเต้นแอโรบิกทุกวันพุธ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านกีฬา กิจกรรมเพศวิถีและทักษะชีวิต การป้องกันตนเองจากอันตรายทางเพศ การช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางน้ำ โครงการพญาไททางไกลยาเสพติดและอบายมุข กิจกรรมสภานักเรียน นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีกระบวนการคิดมีทักษะในการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมและมีความสุข

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการนักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี สามารถคิดคำนวณได้เป็นไปตามเกณฑ์ของระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้านอย่างเหมาะสม รู้จักสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง และนำผลที่เรียนรู้มาสร้างนวัตกรรมของตนเองมีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการที่ดีขึ้น และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพัฒนาการที่ดีส่งผลให้คุณภาพของนักเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีนิสัย เจตคติที่ดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีสุขภาวะทางร่างกายแข็งแรงมีความภูมิใจในตนเอง รักความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีจิตสาธารณะ และก้าวสู่สังคมโลกได้ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้
ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๙๓.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๐	๙๘.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย โดยผ่านการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันประเมิน	๘๐	๙๘.๘๐	
๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทย ประเมินการอ่านตามนโยบาย สพฐ. (ใช้ผลการประเมิน ของ ภาคเรียนที่ ๒) อยู่ในระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก	๘๐	๙๗.๙๓	
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โดยใช้ผลการทดสอบการเขียนภาษาไทยได้ระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก ตามแบบการประเมินการอ่าน การเขียนตามนโยบายสพฐ.	๘๐	๙๔.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น ได้ระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม	๘๐	๙๘.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๓.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๙๗.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ได้ผลการ	๘๐	๙๗.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น			
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๖.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๙๘.๖๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	๘๐	๙๘.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕	๙๘.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพตั้งแต่ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๕	๙๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๘๕	๙๘.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชา พื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๐.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ มีผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ และ ผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. ๖ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น	๘๐	๘๑.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒.๑ ผู้เรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT สมรรถนะรวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก	๘๐	๘๐.๘๕	
๕.๒.๒ ผู้เรียนชั้น ป. ๖ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ	๘๐	๘๑.๔๕	

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๕	๙๕.๘๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	๙๑.๖๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๕	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา คือ ๑. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และเมื่อพิจารณาผลของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๑.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้
ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์๑๐ข้อตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ผู้เรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีจิตสำนึกที่ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับ “ดี-ดี เยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑.๑ นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้ สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม” ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑.๒ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม”	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ ผู้เรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม”	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา คือ ๑. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เมื่อพิจารณาผลของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา



ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ดังนั้นจึงส่งผลให้สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผลการดำเนินงาน มีดังนี้

นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๙ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งได้สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านเกณฑ์ประเมินตามระดับชั้นนักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นำเสนองาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตแบบประเมินการอ่าน แบบประเมินชิ้นงาน ผลงาน แบบประเมินการนำเสนองาน ชิ้นงาน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ ผลการสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ บันทึกเขียนตามคำบอก ผลการทดสอบการอ่านและการเขียนเขียนภาษาไทย ตามแบบการประเมินการอ่าน การเขียนตามนโยบาย สพฐ. ผลการแข่งขันโครงงานด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันคณิตศาสตร์ในรายการต่างๆ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔ - ป.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันสร้างผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ๗. รับคัดเลือกเพื่อตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ ผลงานวันเด็กสุขสันต์ และผลงานบันทึกของเด็กดี ๘. รางวัลชนะเลิศ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมเขียนความประทับใจที่มีต่อพระราชกรณียกิจสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๙. สอบได้ ๑๐๐ คะแนนเต็ม วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาคณิตศาสตร์ ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และอื่นๆ

นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของตนเองได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความสามารถกำหนดเป้าหมาย คัดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐

หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ผลงานนักเรียน ได้แก่ การจัดทำชิ้นงานในการเรียนการทำโครงการในรายวิชาต่างๆ ผลการประกวดและแข่งขันรายการต่างๆ เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุนได้แก่ ๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชาติ ๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕. รางวัลเหรียญทอง การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๖. รางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗.รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้

นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นโครงการชิ้นงาน ผลผลิตได้ผลการประเมินระดับคุณภาพดี – ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๐ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สิ่งประดิษฐ์ผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยการประเมินตามเกณฑ์ของคุณครูที่สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ทุกคนต้องมีสิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อ ๑ ภาคเรียนเป็นต้น ผลการประกวดและแข่งขันรายการต่างๆ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชาติ ๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๖. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

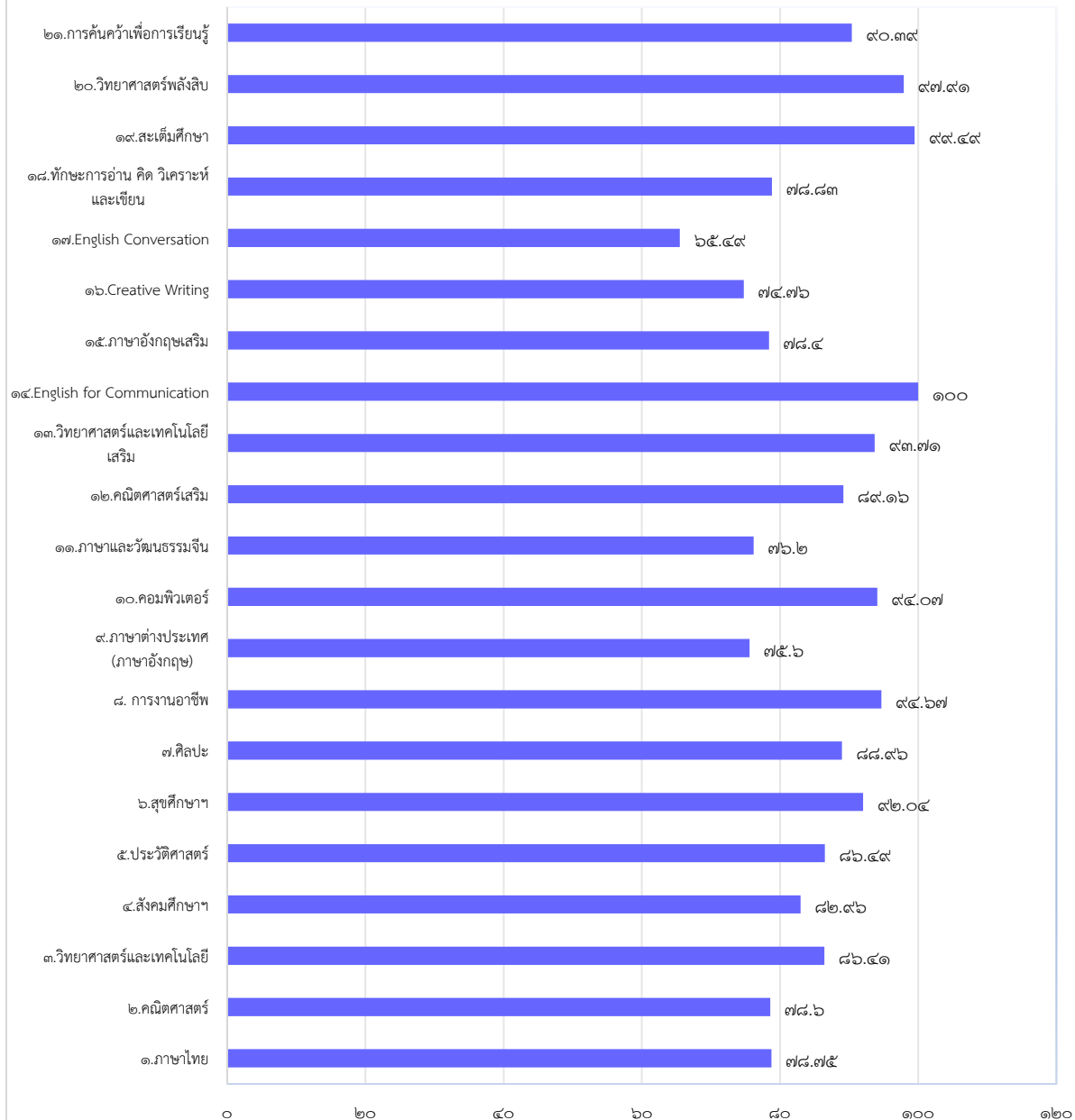
นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ สูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับคุณภาพตั้งแต่ดี – ดีเยี่ยม ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะที่สำคัญของนักเรียน การทำงานเป็นทีมในการเรียน การทำงานร่วมกันของผู้เรียน การนำเสนองาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เป็นต้น รางวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับกลาง ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๔. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๕. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๖. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการสร้างWebpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๗. รางวัลเหรียญทองการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๘. รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้น

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๘ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้งรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๔.๐๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลการทดสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ และผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. ๖ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๑๕ โดยนักเรียนชั้น ป.๓ มีผลการทดสอบ NT สมรรถนะรวมทั้ง ๒ ด้าน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี - ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๕ นักเรียนชั้น ป. ๖ มีผลการทดสอบรวบยอดเฉลี่ย O-NET สูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผลการสอบ NT ของนักเรียนชั้น ป. ๓ และผลสอบ O-NET ของนักเรียนชั้น ป. ๖ มีคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายวิชาสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสพฐ.และระดับประเทศ

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

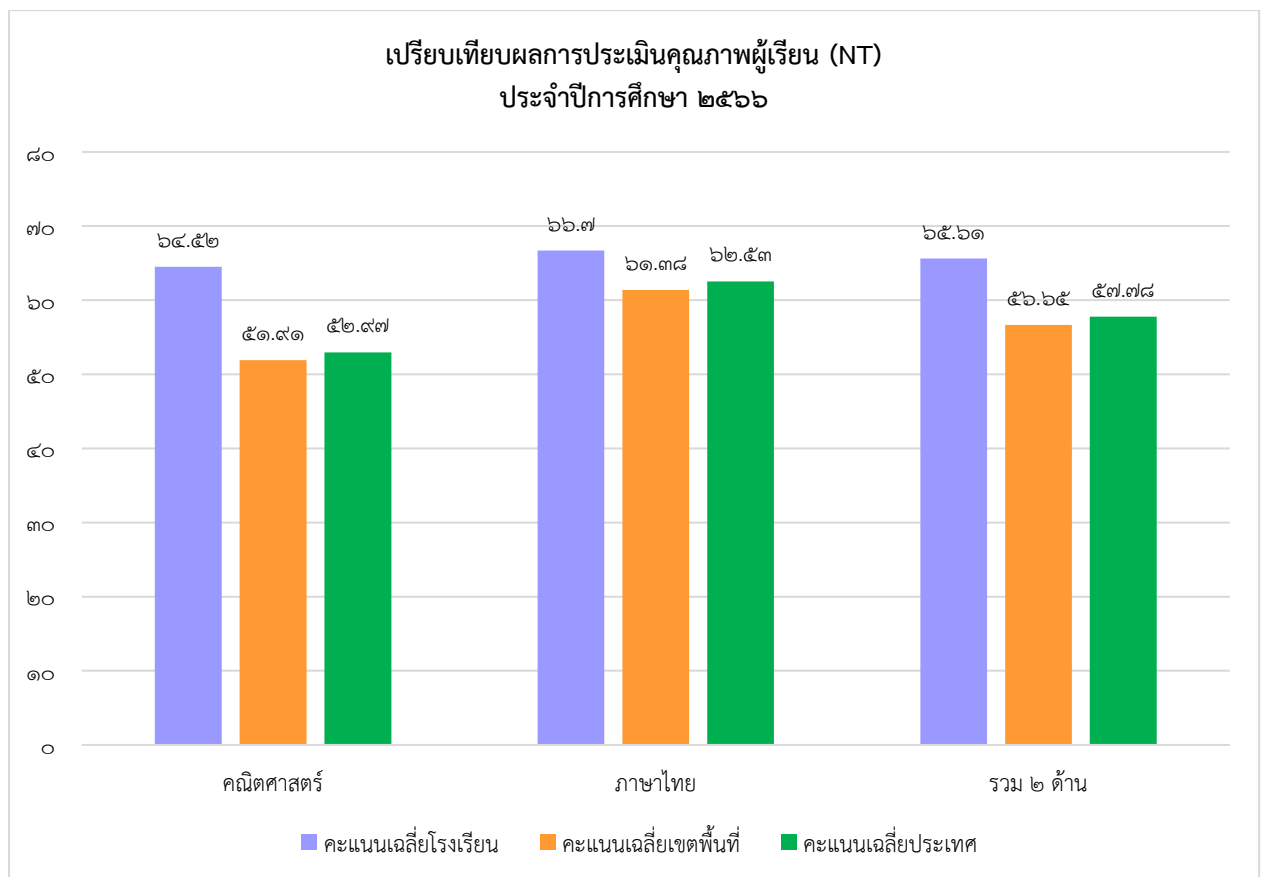
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๑๓๓๒	๐	๔๗	๒๙	๑๐๕	๑๐๒	๑๕๘	๑๙๕	๖๙๖	๑๑๕๑	๘๖.๔๑	๑๐๔๙	๗๘.๗๕
๒.คณิตศาสตร์	๑๓๓๒	๐	๓๕	๔๙	๙๔	๑๐๗	๑๕๔	๑๙๐	๗๐๓	๑๑๕๔	๘๖.๖๔	๑๐๔๗	๗๘.๖๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๓๒	๐	๓	๒๕	๕๘	๙๕	๑๕๔	๒๗๘	๗๑๙	๑๒๔๖	๙๓.๕๔	๑๑๕๑	๘๖.๔๑
๔.สังคมศึกษา	๑๓๓๒	๐	๑๐	๓๖	๖๘	๑๑๓	๑๓๗	๑๙๒	๗๗๖	๑๒๑๘	๙๑.๔๔	๑๑๐๕	๘๒.๙๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๓๒	๐	๕	๑๔	๕๔	๑๐๗	๑๘๕	๒๑๖	๗๕๑	๑๒๕๙	๙๔.๕๒	๑๑๕๒	๘๖.๔๙
๖.สุขศึกษา	๑๓๓๒	๐	๒	๑๕	๒๔	๖๕	๑๖๑	๒๑๖	๘๔๙	๑๒๙๑	๙๖.๙๒	๑๒๒๖	๙๒.๐๔
๗.ศิลปะ	๑๓๓๒	๐	๕	๒๔	๕๙	๕๙	๑๒๖	๒๑๐	๘๔๙	๑๒๔๔	๙๓.๓๙	๑๑๕๕	๘๘.๙๖
๘. การงานอาชีพ	๑๓๓๒	๐	๒	๙	๑๗	๔๓	๑๒๒	๑๔๘	๙๙๑	๑๓๐๔	๙๗.๙๐	๑๒๖๑	๙๔.๖๗
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๓๒	๐	๔๓	๕๔	๑๒๐	๑๐๘	๑๐๕	๑๗๘	๗๒๔	๑๑๑๕	๘๓.๗๑	๑๐๐๗	๗๕.๖๐
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑๓๓๒	๐	๐	๕	๒๒	๕๒	๑๔๔	๑๓๓	๙๗๖	๑๓๐๕	๙๗.๙๗	๑๒๕๓	๙๔.๐๗
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑๓๓๒	๐	๖๕	๗๗	๘๙	๘๖	๑๒๖	๑๒๕	๗๖๔	๑๑๐๑	๘๒.๖๖	๑๐๑๕	๗๖.๒๐
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๒๘๖	๐	๐	๗	๗	๑๗	๓๑	๒๗	๑๙๗	๒๗๒	๙๕.๑๐	๒๕๕	๘๙.๑๖
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๒๘๖	๐	๐	๐	๗	๑๑	๒๔	๔๓	๒๐๑	๒๗๙	๙๗.๕๕	๒๖๘	๙๓.๗๑
๑๔.English for Communication	๒๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗๗	๒๐๘	๒๘๖	๑๐๐.๐๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๔๖๓	๐	๒๐	๒๒	๒๖	๓๒	๓๘	๔๒	๒๘๓	๓๙๕	๘๕.๓๑	๓๖๓	๗๘.๔๐
๑๖.Creative Writing	๑๐๔๖	๐	๒๙	๔๒	๘๐	๑๑๓	๑๐๐	๑๒๗	๕๕๕	๘๙๕	๘๕.๕๖	๗๘๒	๗๔.๗๖
๑๗.English Conversation	๑๐๔๖	๐	๕	๑๐๖	๑๓๒	๑๑๘	๑๑๙	๑๖๒	๔๐๔	๘๐๓	๗๖.๗๗	๖๘๕	๖๕.๔๙
๑๘.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๔๖๓	๐	๒๒	๑๘	๒๖	๓๒	๔๙	๔๘	๒๖๘	๓๙๗	๘๕.๗๕	๓๖๕	๗๘.๘๓
๑๙.สะเต็มศึกษา	๓๙๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๔๔	๓๒๔	๓๙๒	๑๐๐.๐๐	๓๙๐	๙๙.๔๙
๒๐.วิทยาศาสตร์พลังสิบ	๑๙๑	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๓	๑๕๘	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๙๗.๙๑
๒๑.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๕๘๓	๐	๐	๒	๑๐	๔๔	๘๗	๗๒	๓๖๘	๕๗๑	๙๗.๙๔	๕๒๗	๙๐.๓๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

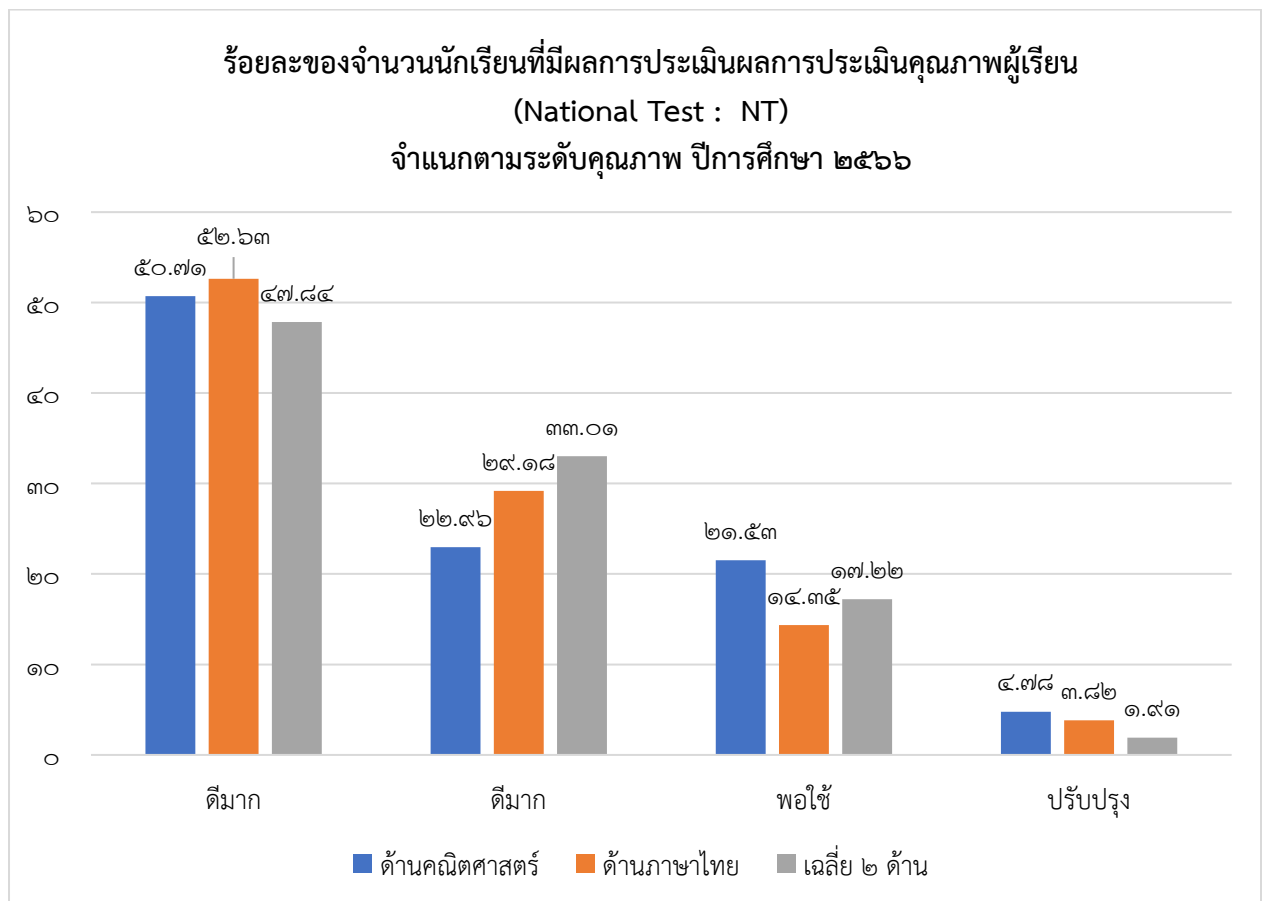
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๖๔.๕๒	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๖๖.๗๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๕.๖๑	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘



ผ่านภูมิแห่งแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ
ของผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ

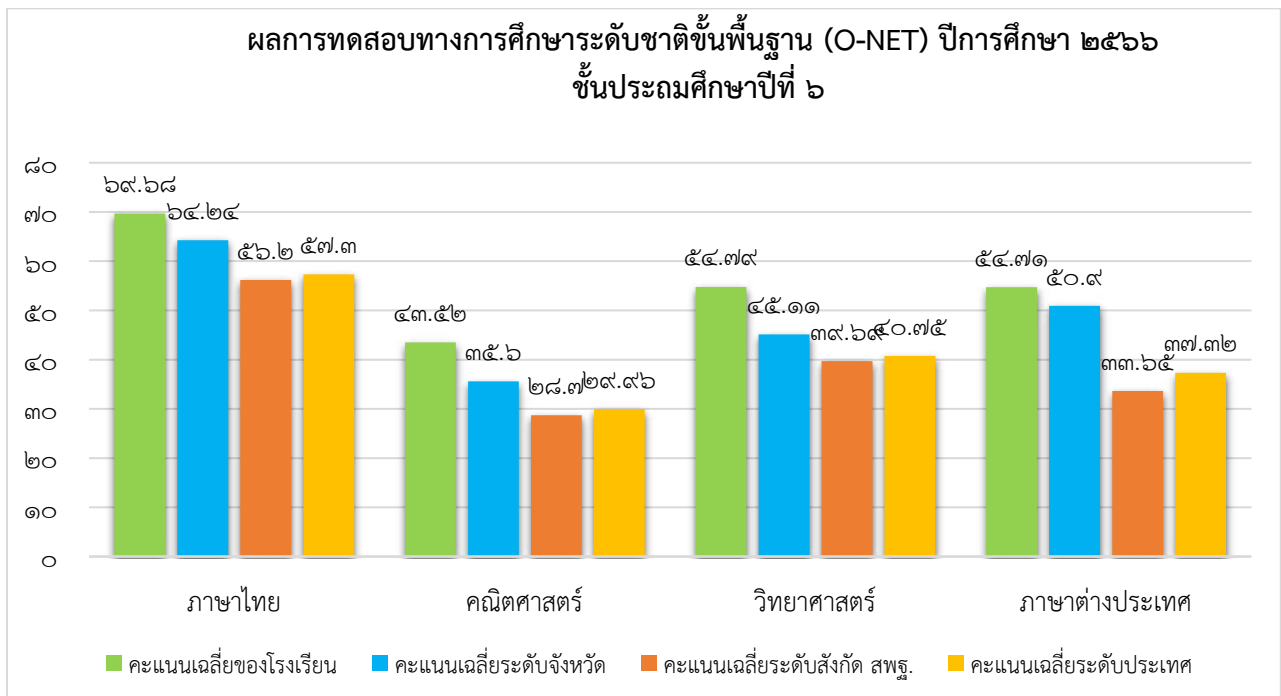
ร้อยละจำแนกตามระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ดีมาก	๕๐.๗๑	๕๒.๖๓	๔๗.๘๔
ดี	๒๒.๙๖	๒๙.๑๘	๓๓.๐๑
พอใช้	๒๑.๕๓	๑๔.๓๕	๑๗.๒๒
ปรับปรุง	๔.๗๘	๓.๘๒	๑.๙๑



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
ภาษาไทย	๖๙.๖๘	๖๔.๒๔	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐
คณิตศาสตร์	๔๓.๕๒	๓๕.๖๐	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๕๔.๗๙	๔๕.๑๑	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๕๔.๗๑	๕๐.๙๐	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

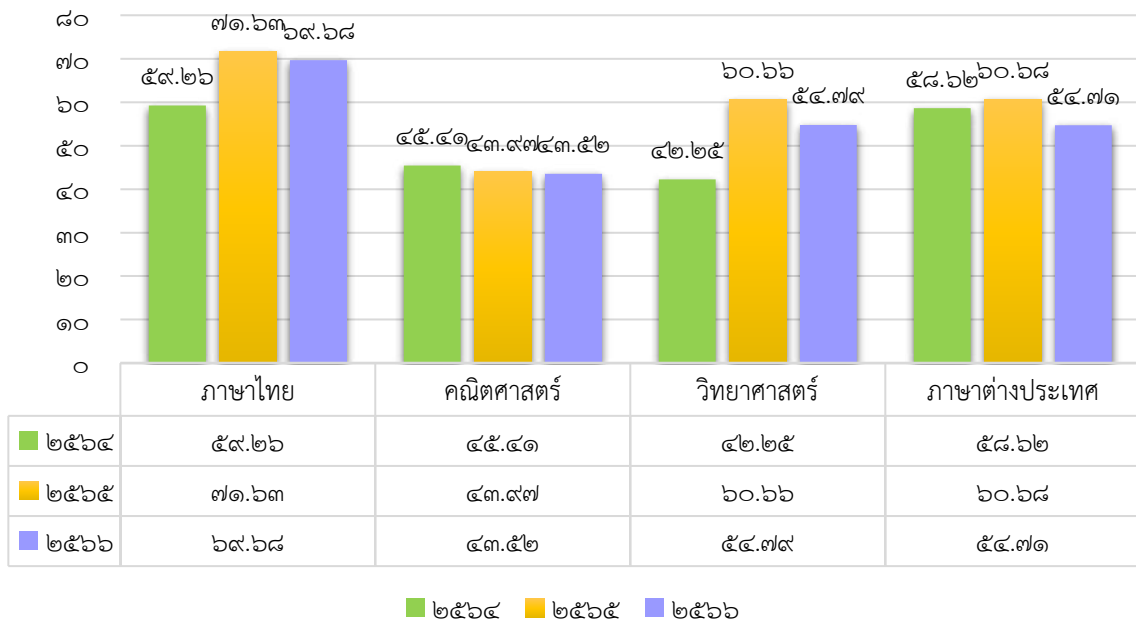


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๙.๒๖	๗๑.๖๓	๖๙.๖๘
คณิตศาสตร์	๔๕.๔๑	๔๓.๙๗	๔๓.๕๒
วิทยาศาสตร์	๔๒.๒๕	๖๐.๖๖	๕๔.๗๙
ภาษาต่างประเทศ	๕๘.๖๒	๖๐.๖๘	๕๔.๗๑

ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖



นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน มีเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๗ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๕ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ สถิติการเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนผลการดำเนินงาน มีดังนี้

นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑๐ ข้อ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับดี - ดีเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และมีจิตสำนึกที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐

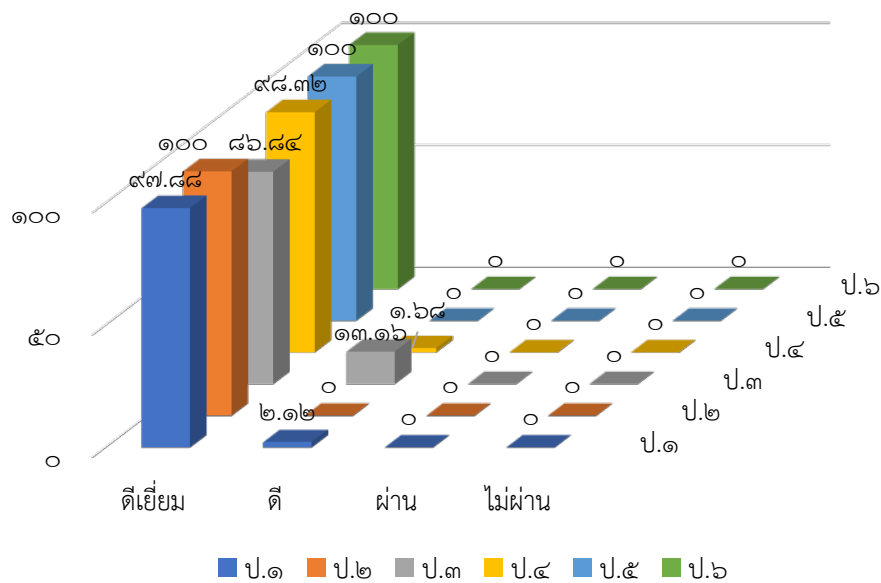
นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระดับ “ดี - ดีเยี่ยม” ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การเข้าร่วมกิจกรรมประเพณี วันสำคัญต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวิถีชาวพุทธ ทำบุญตักบาตรตอนเช้าหน้าโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์หมู่ทุกวันศุกร์ กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ๒๕๖๖ กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรม

เวียนเทียนวันวิสาขบูชา ถวายเทียนจำนำพรรษาที่วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร ผลงานวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑.รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒.รางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

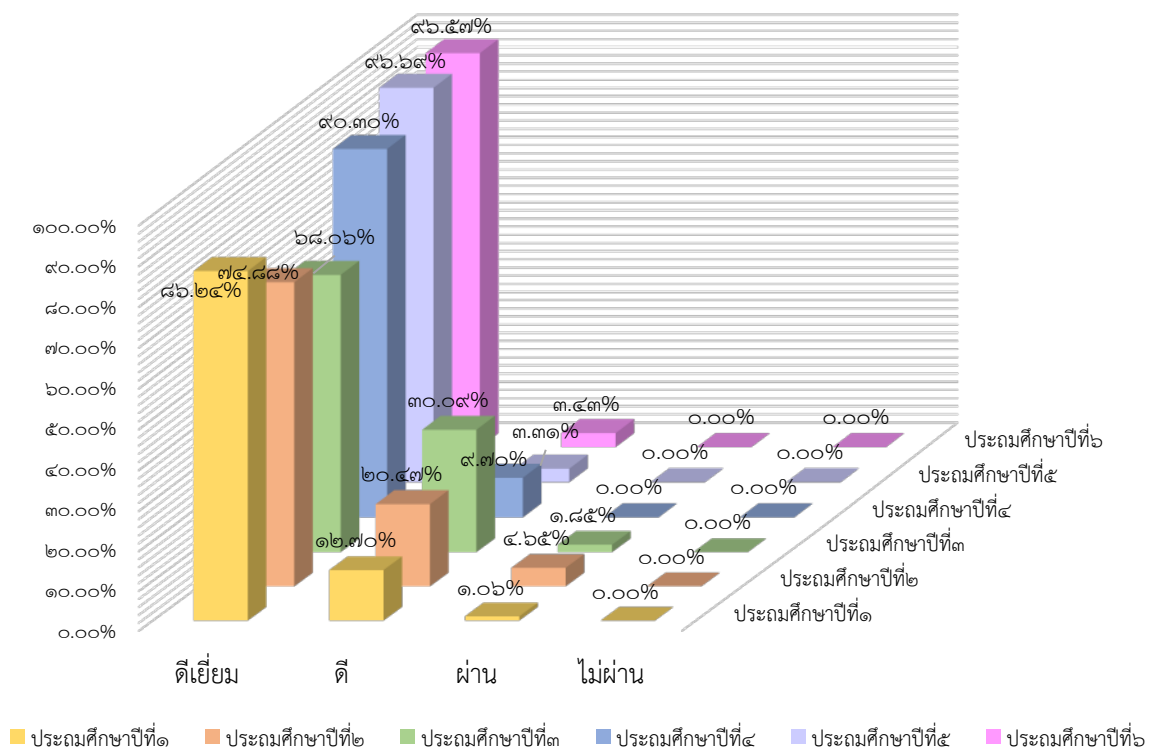
นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดี-ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๑๐๐ ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ การอยู่ร่วมกันของนักเรียนกับครอบครัว และการอยู่ร่วมกันของนักเรียนกับผู้อื่นโดยไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีปัญหาในด้านความประพฤติ การเข้าร่วมกับกิจกรรมต่างๆของศาสนาอื่นที่ผู้เรียนไม่ได้นับถือ เป็นต้น

นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด แบ่งออกเป็น นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย ให้สะอาด สมบูรณ์แข็งแรง ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีจิตสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในระดับ ดี - ดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ๙๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และภาวะโภชนาการตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข แบบประเมินสุขภาพของนักเรียน ผลงานวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแอโรบิก ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขัน คีตะมวยไทย ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

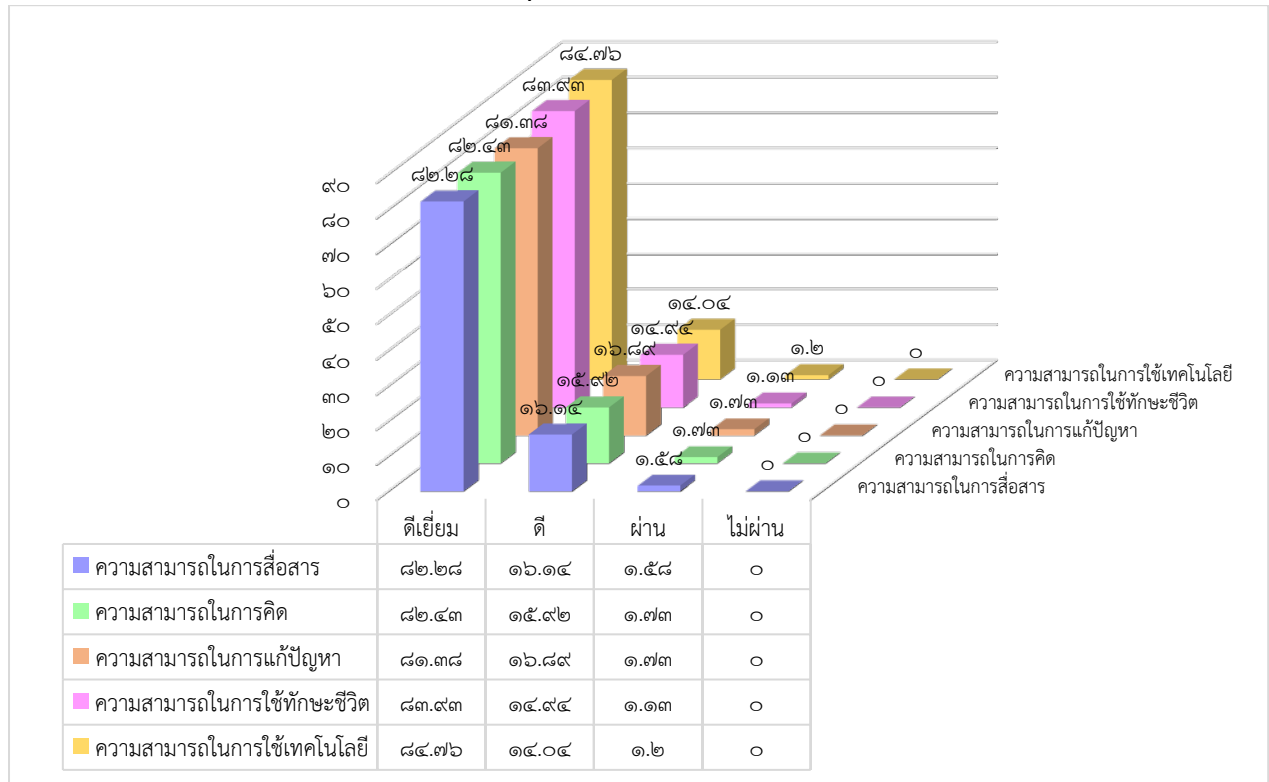
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำแนกตามระดับคุณภาพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



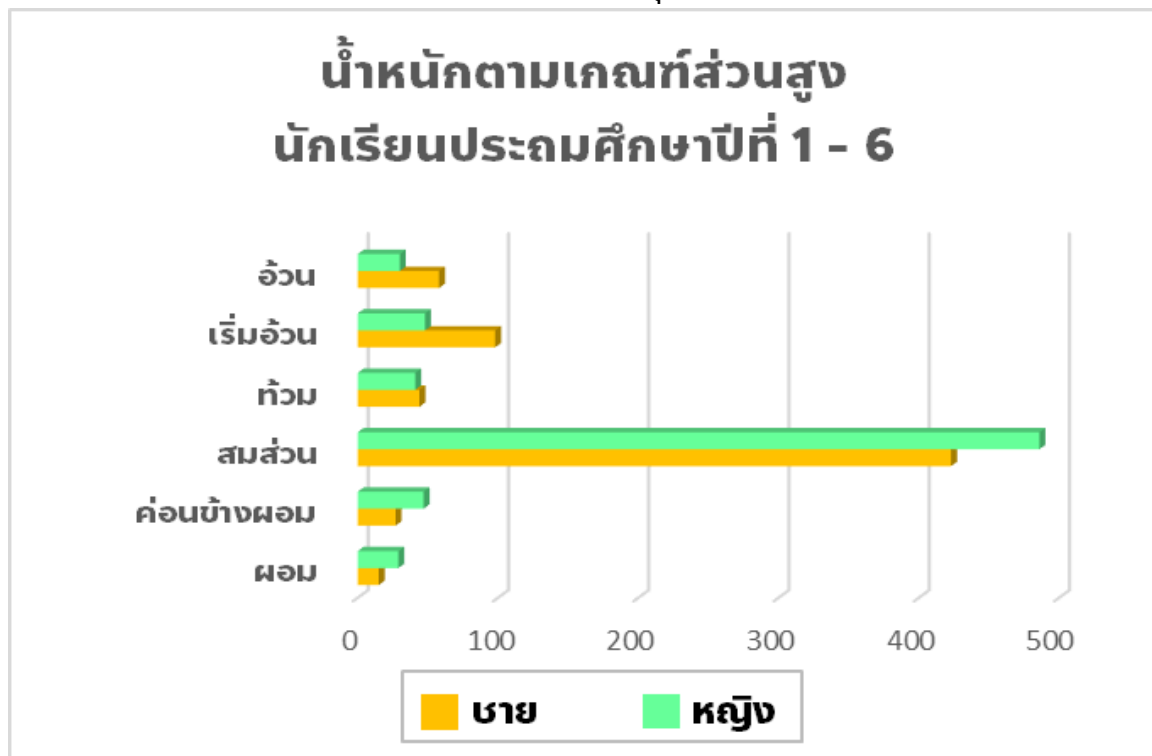
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



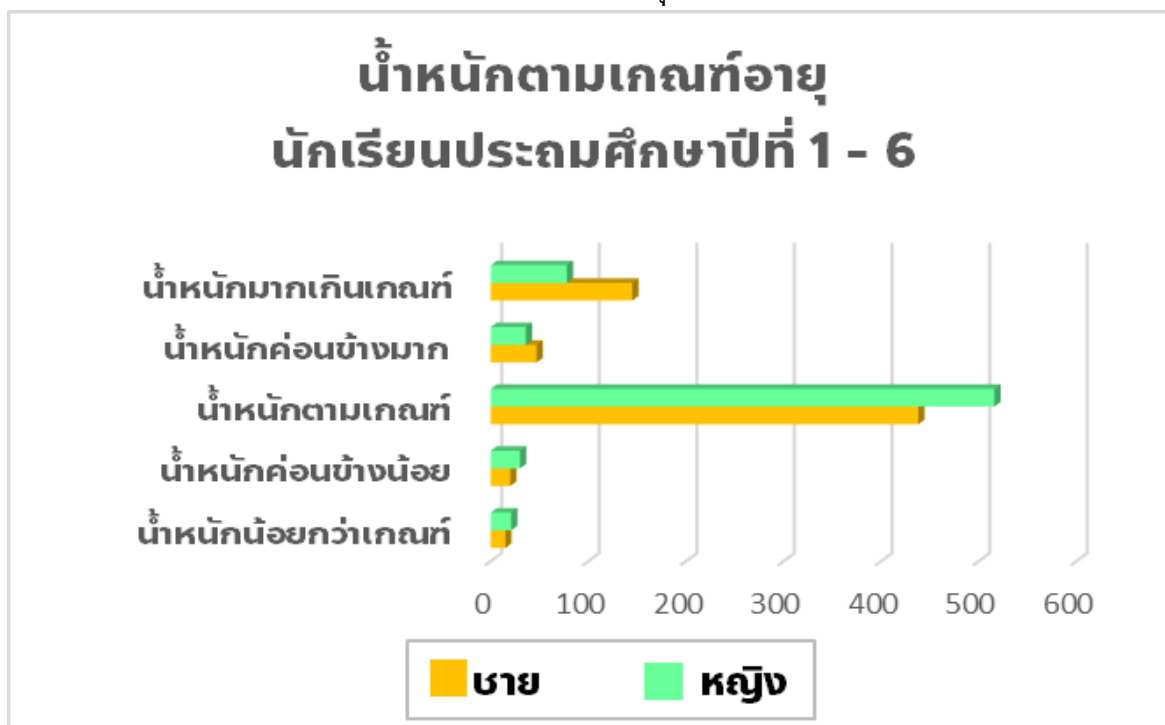
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



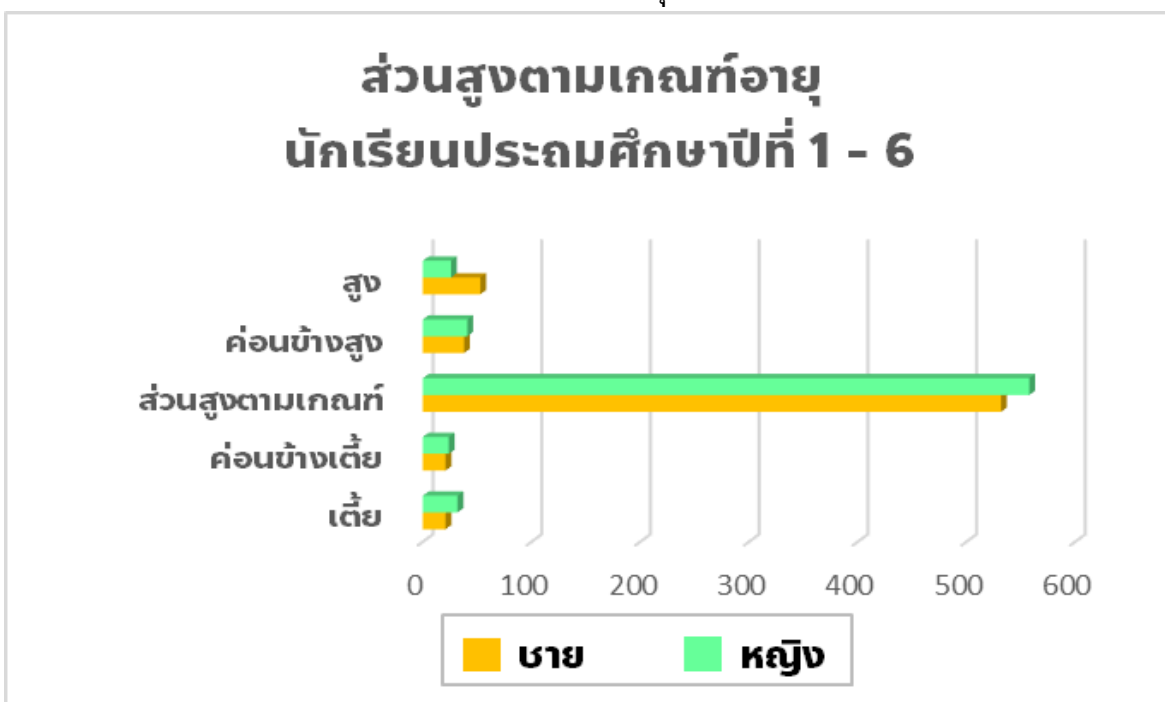
ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการประเมินภาวะโภชนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมกับเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันเป็นระบบเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นนักเรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครันให้กับครูในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล การงาน ภาษาอังกฤษ รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาดร่มรื่น ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระ รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากการพัฒนานักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนแล้วมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทชุดที่ ๔.๐ โครงการพญาไทห่วงใยลูกหรือปลอดภัยและอบายมุข เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ โรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน มีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีโครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จากสถานีตำรวจนครบาลพญาไท มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนพญาไท มีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนให้มีพัฒนาการทางการเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การสอนที่หลากหลาย และทักษะแสวงหาในการมีความรู้อย่างมีระบบ จัดหาสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น
๒. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๔. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่นวัตกรรม
๕. พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. พัฒนานักเรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้มีเผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสังคมได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียนพญาไท facebook โรงเรียนพญาไท facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น		ระดับคุณภาพ
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒		ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไทมีการบริหารจัดการโดยใช้การบริหารคุณภาพ PDSCA PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ MODERNสู่โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานสากล ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) มีวัฒนธรรมองค์กร ในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนพญาไทมีเป้าหมายในการบริหารและการจัดการ คือ การพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาครูและบุคลากร เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน ภายใต้การบริหารระบบ OBECQA ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงบประมาณและกลุ่มบริหารงานทั่วไป ส่งผลให้โรงเรียนประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน และมีผลการประเมินตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนพญาไทมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้แก่คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ มีปัจจัยการบริหารตามหลักการบริหาร 4M คือ M๑ (Man) : คน M๒ (Money) : เงิน M๓ (Materials) : วัสดุ M๔ (Management) : การจัดการ มีการประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติสามารถปฏิบัติได้จริง

โรงเรียนพญาไทจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๔ กลุ่มประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และ กลุ่มบริหารทั่วไป กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามรูปแบบโดยการใช้การบริหารคุณภาพ PDSCA PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ MODERN สู่วิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เน้นการบริหารคน(Man) บริหารเงิน(Money) บริหารวัสดุ(Materials) บริหารการจัดการ (Management) มีกระบวนการบริหารอย่างเป็นระบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพของนักเรียน มีการบริหารองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยผ่านการประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ระดับองค์กร (School Quality Awards : ScQA) และเตรียมความพร้อมก้าวไปสู่การพัฒนาระบบบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนพญาไท ได้รับรางวัล IQA Awards โรงเรียนพญาไทมีนวัตกรรมการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการ ของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการเทียบวัดมาตรฐานบริหารจัดการสถานศึกษา เทียบวัดมาตรฐานการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สร้างความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน รู้รักสามัคคี การเป็นหนึ่งเดียว มีใจมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกันสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พร้อมการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิต ทำให้ได้ผลผลิต (Output) ที่มีคุณภาพ ๓MODERN ได้แก่ Modern Student : นักเรียนยุคใหม่ Modern Teacher : ครูยุคใหม่ Modern Management : การบริหารจัดการยุค จนไปสู่โรงเรียนคุณภาพตามมาตรฐานสากล

โรงเรียนพญาไท มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชาเน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ และมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คุณธรรม และมีความพอเพียง

๒. การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร MEP การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา และการสื่อสาร

๓. การบูรณาการเพศวิถีศึกษาและหลักสูตรด้านทุจริตในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหลักสูตรบูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนจากชีวิต เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้สามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไท ได้ดำเนินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนพญาไท ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อการจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง และบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นอกจากนี้แล้วโรงเรียนพญาไท มีการจัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูในการแสดงความคิดเห็นกับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโอกาสได้รับตำแหน่งใหม่ ตำแหน่งที่สูงขึ้น รับผิดชอบการศึกษาที่สูงขึ้นและมีการให้กำลังใจในโอกาสต่าง ๆ แก่บุคลากร

โรงเรียนพญาไท ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการโรงอาหารพญาไทสะอาดถูกสุขลักษณะ นักเรียนปลอดภัย โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารเรียนประกอบ ๔ หลัง มีลานโดมเอนกประสงค์ ห้องประชุมที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณทั่วไป สะอาด สวยงาม มีสวนหย่อม และที่นั่งเพียงพอความต้องการของนักเรียน ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายในได้แก่ ศูนย์การเรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน ห้องดนตรีไทย ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ เป็นต้น รวมถึงมีการจัดตั้งจอ LED ขนาดใหญ่บริเวณลานโดมเอนกประสงค์เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านการให้ความรู้ในกิจกรรมหน้าเสาธงให้นักเรียนในทุก ๆ วัน

โรงเรียนพญาไท มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่าง ๆ เช่น การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา สื่อดิจิทัล และซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจากหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด ได้แก่ การรายงานข้อมูลนักเรียนผ่านระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน (Schoolmis) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SETT) เป็นต้น และระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้แก่ ระบบ MIS School สำนักงานออนไลน์ Phyathai Cloud Office เป็นต้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพญาไท ได้นำระบบสารสนเทศมาดำเนินการจัดทำรายงานผลการเรียนให้นักเรียนเป็นปีการศึกษาแรก ซึ่งเป็นระบบที่อำนวยความสะดวกให้แก่คณะครูและผู้ปกครองในการรายงานผลการเรียนเป็นอย่างดี



๑.๒ ผลการดำเนินงาน

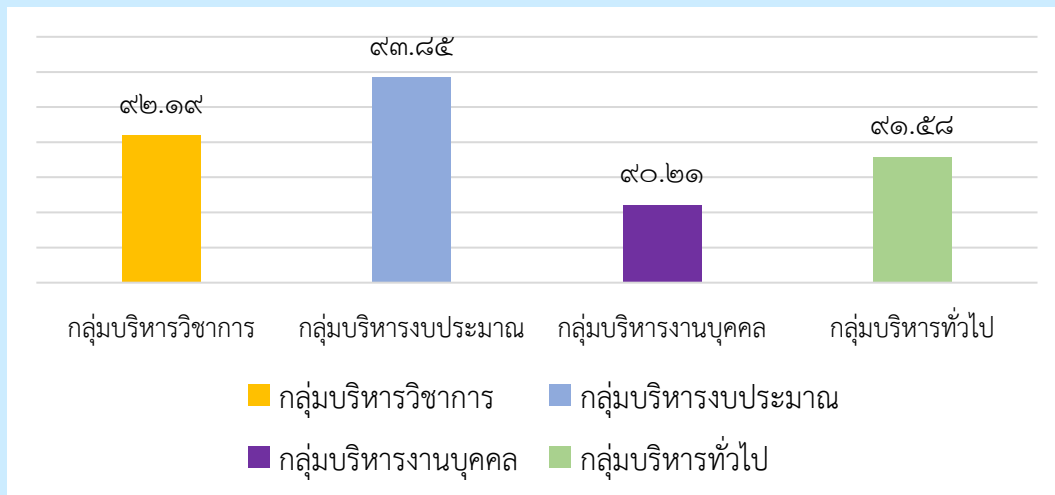
โรงเรียนพญาไทขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็น	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเท่ากับเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วอยู่ใน ระดับยอดเยี่ยม

ร้อยละความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

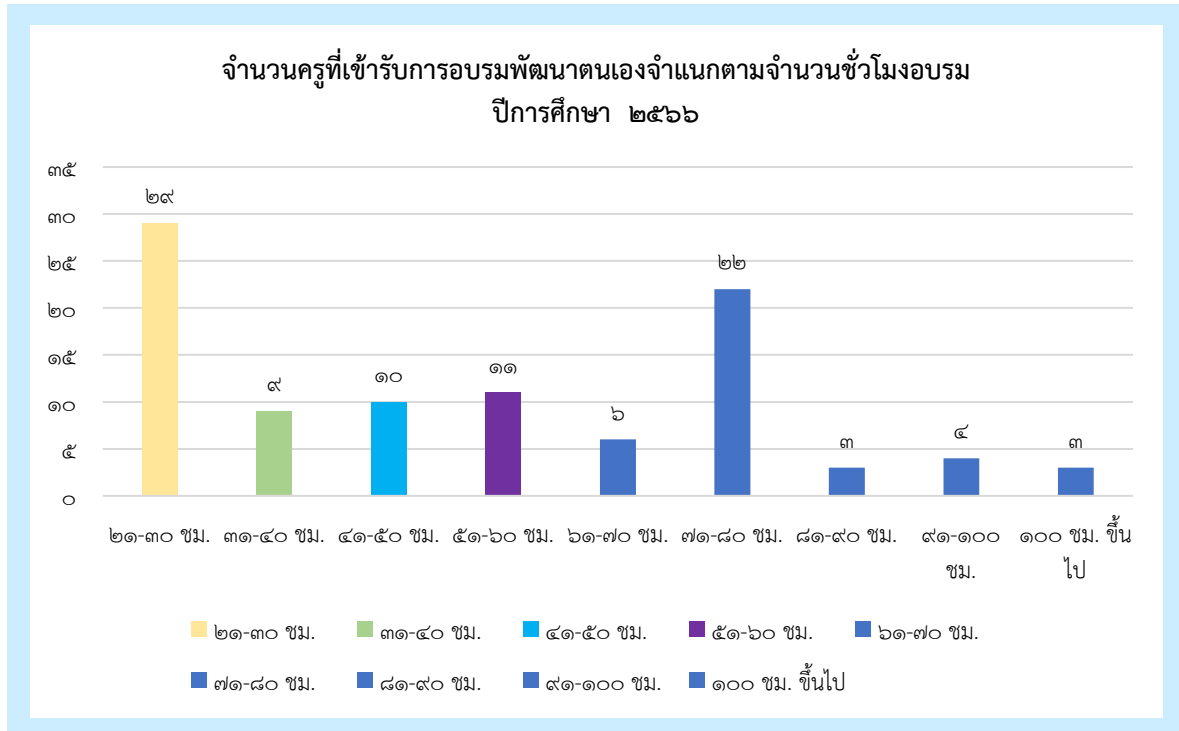


ตารางแสดง ร้อยละของความพึงพอใจกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสอบถามครู ผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๑,๓๑๘ คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ ตามโครงสร้างการบริหาร ๔ กลุ่มบริหาร อยู่ในระดับดีเยี่ยม ทุกกลุ่มบริหาร เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มบริหาร พบว่า กลุ่มบริหารงบประมาณ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๘๕ กลุ่มบริหารวิชาการ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๑๙ กลุ่มบริหารทั่วไป มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๘ และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีความพึงพอใจอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๒๑

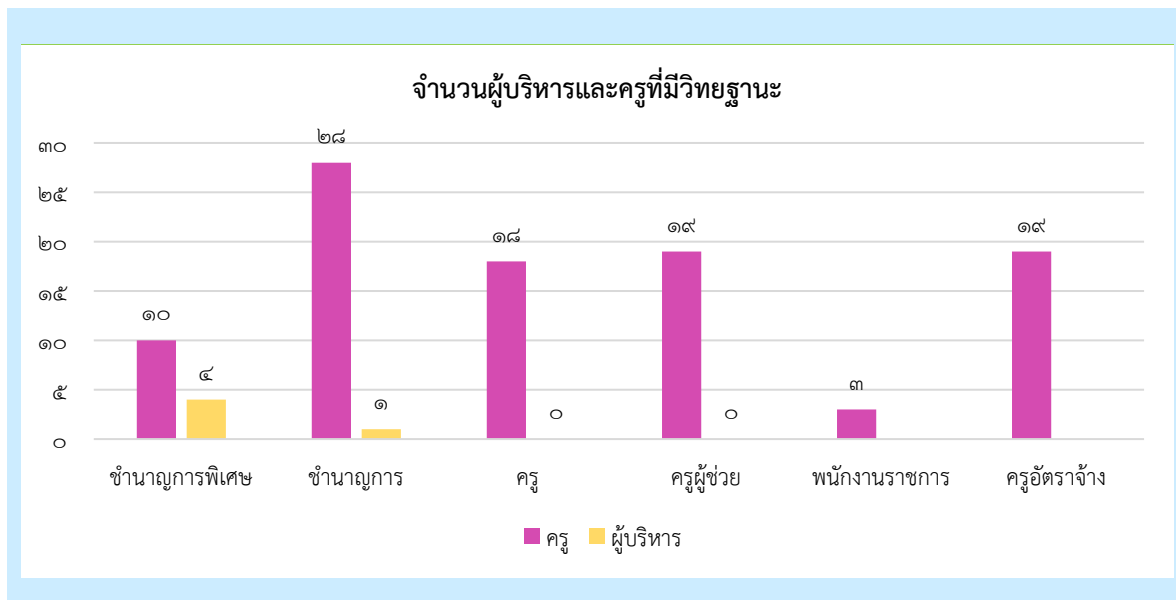
โรงเรียนพญาไทมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและ แผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจนดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนพญาไท ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็นผ่านโครงการทั้งหมด ๖๙ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการทั้งสิ้น ๖๙ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนพญาไทบริหารจัดการโดยการใช้การบริหารคุณภาพ PDSCA PHYATHAI MODEL พัฒนา ๓ MODERN สู่วิทยาลัยคุณภาพมาตรฐานสากล โดยมีการนำวงจรคุณภาพ (PDCA) มาใช้ในการบริหารสถานศึกษาทำให้มีการบริหารที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนพญาไทที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนพญาไท มีโครงการที่ประสบผลสำเร็จจากความร่วมมือของทุกฝ่ายอย่างชัดเจน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการภารกิจองค์กรหลัก โครงการสังคมหัวแข็ง โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นต้น ทุกโครงการมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ นอกจากนี้แล้วสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะครู ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ซึ่งเกิดจากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา

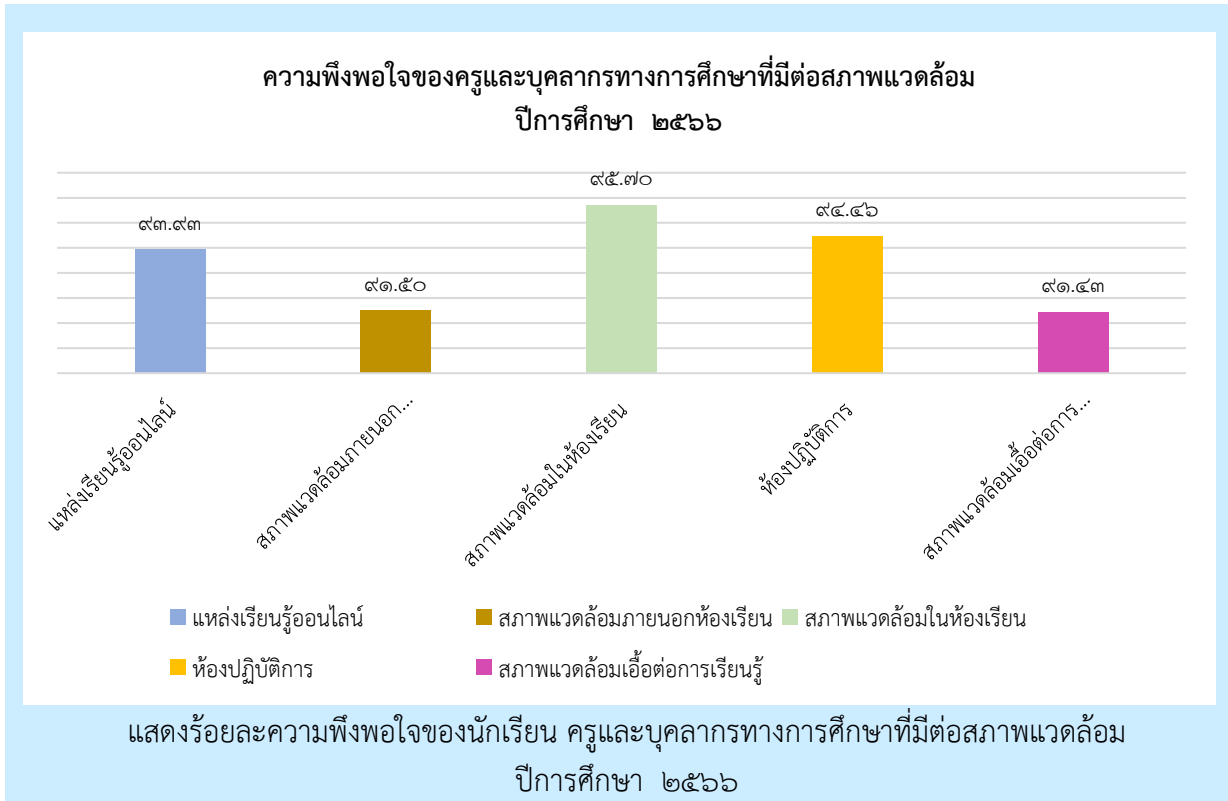


แสดงจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แสดงจำนวนวิทยฐานะของผู้บริหารและข้าราชการครูโรงเรียนพญาไท
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗)

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนพญาไทมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่าง มีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ



จากแผนภูมิแสดงร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยสอบถามนักเรียน ครู และบุคลากร จำนวน ๑,๓๑๘ คน พบว่า มีความพึงพอใจสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ๙๕.๗๐ รองลงมามีความพึงพอใจต่อห้องปฏิบัติการ ร้อยละ ๙๔.๔๖ มีความพึงพอใจต่อการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๓ สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ร้อยละ ๙๑.๕๐ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยทั่วไปของโรงเรียน ร้อยละ ๙๑.๔๓ ตามลำดับ

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. ภาพถ่าย ๔. รางวัลที่นักเรียนได้รับจากหน่วยงานต่างๆ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพด้านการใช้งบประมาณของโรงเรียน ๓. โครงการจัดจ้างบุคลากรสนับสนุนการศึกษา

ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
	๔. โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๖. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๘. โครงการเด็กดีศรีพญาไท ๙. โครงการโรงอาหารพญาไท สะอาดถูกสุขลักษณะ นักเรียนปลอดภัย ๑๐. โครงการภารกิจองค์กรหลักโรงเรียนพญาไท ๑๑. โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑๒. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๑๓. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๑๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ๑๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ๑๖. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๑๗. โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๑๘. โครงการนิเทศภายใน ๑๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒๐. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ๒๑. โครงการการสนับสนุน ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียน ๒๒. โครงการ Mini English Program ๒๓. สรุปโครงการ ๒๔. ผลงานดีเด่นในรอบปี - สถานศึกษา - ผู้บริหาร - ครู - นักเรียน ๒๕. ภาพถ่าย
๒.๓	การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชา IS ๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ๖. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๗. โครงการเด็กพญาไทดูดี ๔.๐



ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
	๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๙. โครงการเด็กดีศรีพญาไท ๑๐. โครงการพญาไททางไกลบุรี ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ๑๑. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๓. โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๑๔. โครงการสนับสนุน ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู ๑๕. โครงการ Mini English Program ๑๖. โครงการนิเทศภายใน ๑๗. ภาพถ่าย
๒.๔	การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโครงการนิเทศการศึกษา ๒. สถิติการอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ของครูและบุคลากร ๓. โครงการการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ๔. บันทึกการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๕. รายงานผลการอบรม/สัมมนา/การศึกษาดูงาน ๖. ภาพถ่าย
๒.๕	การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๑. โครงการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๔. โครงการปลูกผักปลอดสารพิษตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ภาพถ่าย
๒.๖	การวางแผนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒. การบริการจัดการ/ประสานงาน/ดำเนินงาน/นิเทศผ่านระบบออนไลน์ ๓. การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโรงเรียน ๔. โครงการประชาสัมพันธ์ ๕. ภาพถ่าย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและ

หลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้น เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนจากชีวิต เรียนแล้ว เกิดการเรียนรู้สามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวก ต่อการใช้งานมีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงมีการจัดแหล่งเรียนรู้ “โคก หนอง นา” โมเดล และโรงเพาะเห็ดพอเพียง ที่ปลูกฝังภูมิปัญญาตามวิถี พอเพียงให้นักเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้อีกแก่นักเรียน

ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิด ประสิทธิภาพต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

จุดควรพัฒนา

ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริม และพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning มากขึ้น

๔. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนพญาไทพบว่าโรงเรียนพญาไทมีการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัดดังนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืนจึงได้ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการสอนโดยใช้กระบวนการ GPAS๕Steps มาจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนพญาไท เป็นองค์กรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ในส่วนของความรับผิดชอบต่อสังคม (Corporate social responsibility: CSR) โรงเรียนพญาไทใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายของ รัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกที่ดี ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนรวมทั้งมีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืน ส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษามากมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนพญาไท ตระหนักและเห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด มีศักยภาพและเป็นพลโลกที่ดี มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทุกคนต้องเรียนรู้ตลอดชีวิตและสามารถนำไปพัฒนาตนเองและนำสังคมไปสู่ความสำเร็จ

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมที่โรงเรียนมีความพร้อม และเป็นจุดเน้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะพึงประสงค์สอดคล้องกับสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ได้แก่ ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม อาทิ เช่น รายวิชา Creative Writing สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ รายวิชาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ รายวิชาสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ รายวิชาการค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ (Independent Study) สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมจากรายวิชาพื้นฐานแกนกลาง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด รวมถึงการจัดทำโครงการต่างๆ ของ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๒ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ครูเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้กับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานนอกสังกัดและที่โรงเรียนจัดขึ้น และเข้ารับการอบรมออนไลน์หลักสูตรต่างๆ ตามความสนใจอย่างต่อเนื่องเพื่อนำความรู้มาพัฒนาตนเอง อาทิ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้, การอบรมหลักสูตรการอบรมแนวทางการประเมินด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการตามหลักเกณฑ์ วศ/๒๕๖๔ และการจัดทำคลิปวิดีโอการสอน ตำแหน่งครูสายงานสอน, การอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับ

คุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ โรงเรียนให้ครูทุกคนจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนระหว่างครูผู้สอนกับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำหน่วยการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา หรือผลการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา นำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ทั้งการเรียนรู้เป็นรายบุคคล การเรียนรู้แบบกลุ่มทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ครูมีการใช้คำถามซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดผู้เรียน มีการเสริมแรงและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนต้นตัวในการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยรูปแบบที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิ เช่น GPAS ๕ Steps โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการฝึกกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติ โดยสามารถส่งเสริมผู้เรียนสู่นวัตกรรมน้อย และสามารถต่อยอดสู่การสร้างนวัตกรรมต่างๆ ได้, การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Analyze case studies) โดยให้ผู้เรียนได้อ่านกรณีตัวอย่างที่ต้องการศึกษาแล้วให้ผู้เรียนวิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือแนวทางแก้ปัญหาภายในกลุ่ม แล้วนำเสนอความคิดเห็นต่อผู้เรียน, การเรียนโดยการปฏิบัติจริง (Learning by Doing) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้, การจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project – based Learning), การเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิจัย (Research - based Learning), การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept mapping) โดยให้ผู้เรียนออกแบบแผนผังความคิด เพื่อนำเสนอความคิดรวบยอด และความเชื่อมโยงของกรอบความคิด โดยการใช้เส้นเป็นตัวเชื่อมโยง แล้วนำเสนอผลงานต่อผู้เรียนอื่นๆ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคนอื่นได้ซักถามและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเกม การสร้างสถานการณ์จำลอง หรือบทบาทสมมติ โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศกำกับติดตามจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สม่ำเสมอ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

สถานศึกษาเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ส่งเสริมครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เคลื่อนไหว สนุกสนาน ใช้ประสาทสัมผัสเพื่อทำความเข้าใจบทเรียนอย่างสมบูรณ์ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน เพราะสื่อคือตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้ระหว่างครูกับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ชัดเจน และสามารถดึงดูดความสนใจ ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดหาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา การอบรมพัฒนาวิชาชีพของตนเองเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการออกแบบ ผลิตสื่อ นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นครูต้องมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาประกอบในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูมีความมุ่งมั่นและตั้งใจในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนพญาไทดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความต้องการ ความสนใจและความสามารถของนักเรียน มีการประชุมวางแผนเพื่อกำหนดนโยบาย ชี้แจง สร้างความตระหนัก ให้ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ บริบทของสถานศึกษาและสังคม ออกแบบกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามวิธีการแบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการเรียนรู้ การแสดงออก การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การคิดเป็นทำเป็น การรักการอ่าน และการแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม มีการออกแบบจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน กิจกรรมสะเต็มศึกษา วิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริงจากการใช้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งจากภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถสรุปองค์ความรู้ และนำความรู้ตลอดจนทักษะการคิด การทำงานร่วมกับผู้อื่น การแก้ปัญหาไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อเป็นการจูงใจนักเรียนให้สนใจและตั้งใจเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน มีการติดภาพธงชาติไทย พระมหากษัตริย์ และมีพระพุทธรูปหน้าชั้นเรียน จัดทำป้ายนิเทศแสดงผลงานนักเรียนหน้าชั้นเรียน จัดมุมหนังสือให้นักเรียนได้อ่านและศึกษาในเวลาว่าง มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Sharing room เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้และการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูดูแลเอาใจใส่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนให้ครูรักเด็ก เด็กรักครู เด็กรักเด็ก ดำเนินการประเมินและคัดกรองนักเรียน โดยใช้ Application Hero, แบบสังเกตอาการ ๙S หากพบว่านักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยงจะประเมินด้วยแบบประเมินพฤติกรรม SDQ ฉบับครู หากพบว่านักเรียนอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือมีปัญหาในด้านใดด้านหนึ่ง ครูจะทำการช่วยเหลือรวมถึงติดต่อผู้ปกครองนักเรียนเพื่อรับฟังปัญหาและร่วมกันแก้ไข มีระบบดูแลตรวจสอบสุขภาพอนามัยนักเรียนเพื่อป้องกันและช่วยเหลือแก้ไข ให้ครูออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน รวมทั้งครูและผู้ปกครองนักเรียนจะได้หาแนวทางร่วมกันในการหาวิธีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย อาทิเช่น การใช้แบบทดสอบทั้งในรูปแบบปรนัยเลือกตอบและแบบอัตนัยเขียนแสดงข้อคิดเห็น, การสังเกตพฤติกรรม, การใช้แบบสอบถาม, การประเมินจากผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน มีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนเพื่อนำผลการประเมินรายงานย้อนกลับให้ผู้เรียน ครูที่เกี่ยวข้องและผู้ปกครองรับทราบเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนได้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนโดยดำเนินการตามระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียนพญาไท โดยได้มีการดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ทั้งการสอบปลายภาค การสอบปลายปี เพื่อเป็นการรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้แก่ผู้ปกครองทราบ อีกทั้งเพื่อนำผลการสอบมาวิเคราะห์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน สร้างสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา ใช้สื่อมัลติมีเดีย เทคโนโลยี และแหล่งเรียนในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย มีกระบวนการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบการเรียนการสอนของครูจากผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ข้อเสนอแนะสะท้อนกลับให้ครูนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในและนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาการจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active Learning แบบ GPAS ๕ Steps ต่อสาธารณชนในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นสม่ำเสมอและผ่านทาง YouTube Phyathai Channel และคลังสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

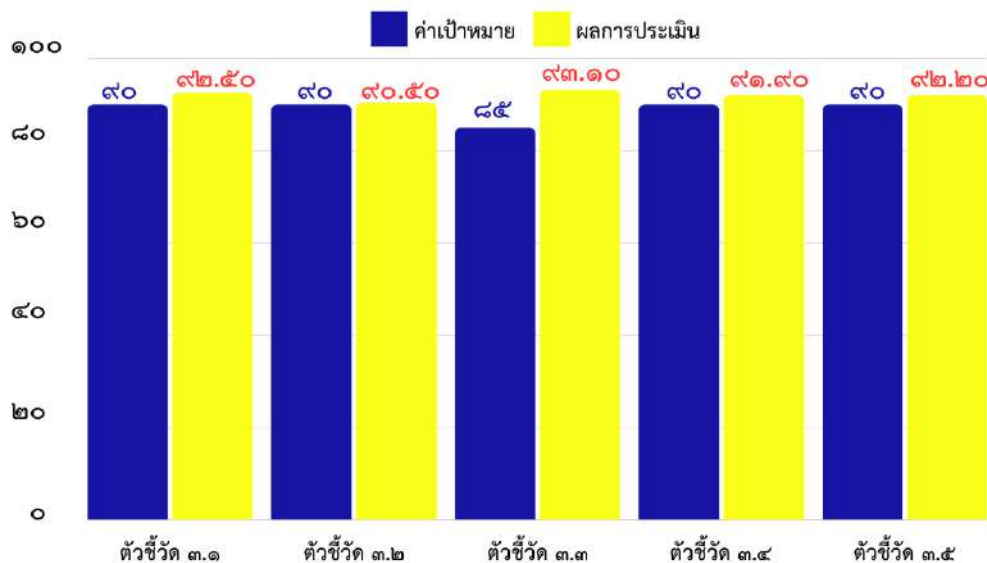
โรงเรียนพญาไทขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตาราง แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๙๐	๙๒.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๙๐	๙๐.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๙๓.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข			
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	๙๑.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้			
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	๙๒.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญเท่ากับเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

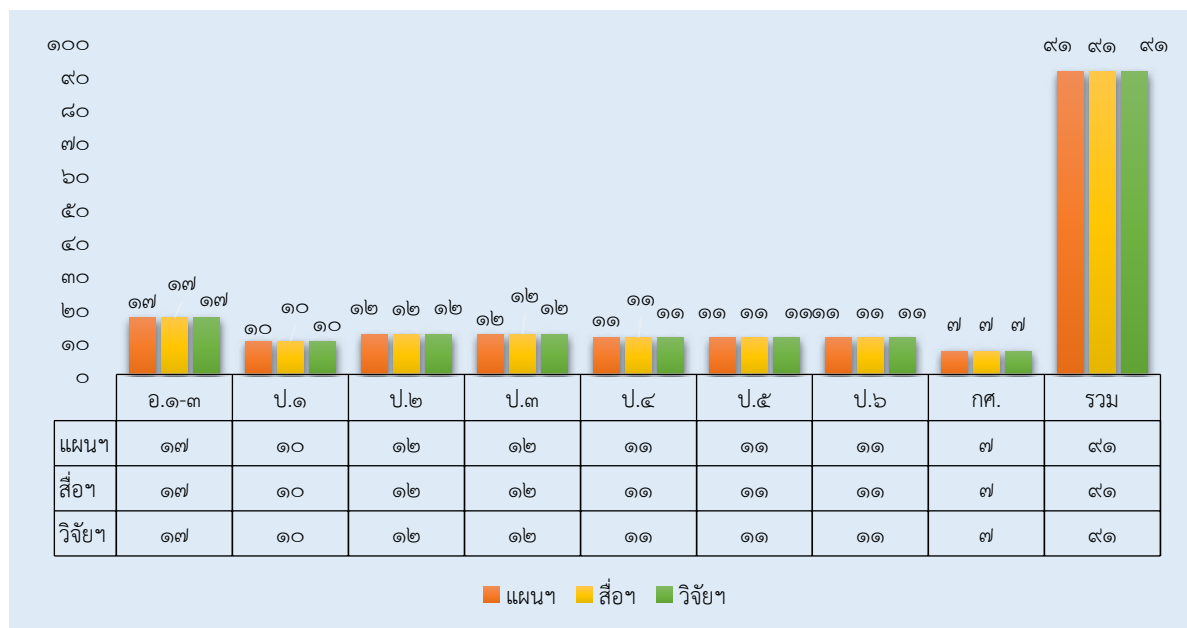
ประเด็นพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ด้วยการวัดและประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา การวิจัยในชั้นเรียน นิเทศกำกับติดตามจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินการนิเทศการจัดการเรียนสอน ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning, ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง, ครูร้อยละ ๙๐ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ, ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการศึกษา

แผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการสอนรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน



จากแผนภูมิที่ ๒ แสดงจำนวนครูที่จัดทำแผนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมและการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนในรูปแบบ Active Learning มีนวัตกรรมการศึกษาและวิจัยในชั้นเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

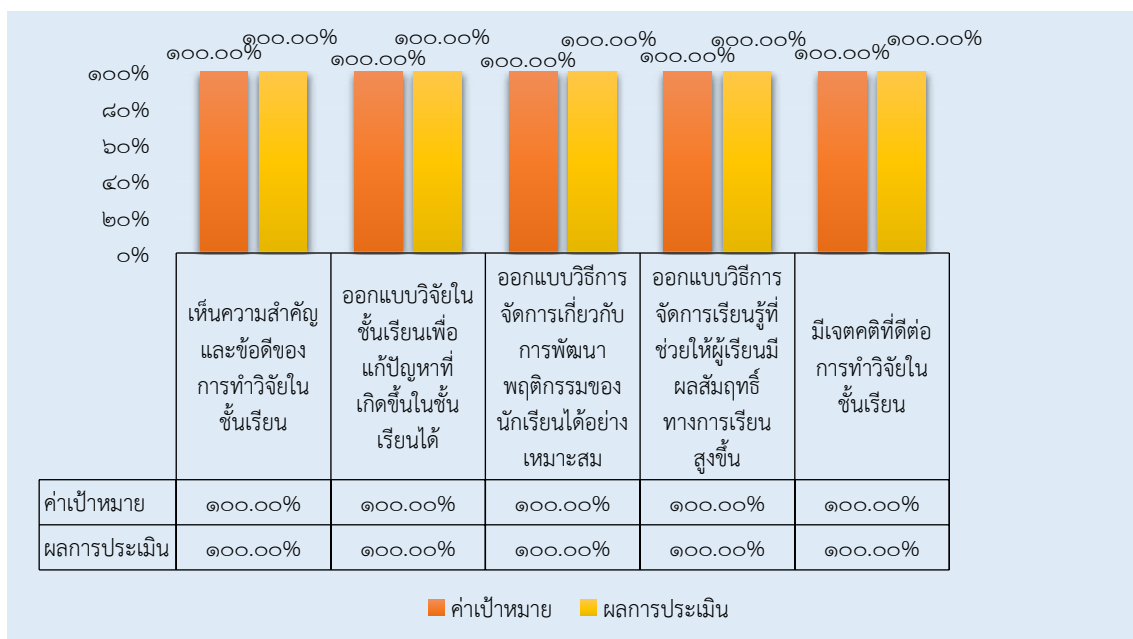
๑.๒ ครูทุกคนมีสื่อ คลิปการสอน, Power Point ประกอบการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน วิจัยในชั้นเรียนและใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย ประกอบการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และมีการบูรณาการใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูมีนวัตกรรมการศึกษา มีการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานเป็นที่ประจักษ์ ดังนี้

๑.๒.๑ โรงเรียนพญาไทได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวด โครงการคณิตศาสตร์ (Mathematics Project Innovation) ระดับประถมศึกษา ประเภทผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth - Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓

๑.๒.๒ โรงเรียนพญาไทได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ผลงานนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (Science and Technology Innovation) ระดับประถมศึกษา ประเภทผลงานนวัตกรรม GPAS ๕ Steps สำหรับเยาวชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง Youth - Change Agents : GPAS ๕ Steps Innovations Competition ๒๐๒๓

๑.๓ ครูมีการศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอน ในรูปแบบ Active Learning คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนด้วยการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือหลากหลาย มีการบันทึกหลังแผนวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนนำมาปรับปรุง พัฒนาและแก้ไขหากพบปัญหาด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ครูร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญและข้อดีของการทำวิจัยในชั้นเรียน, ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนได้, ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม, ครูร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น, ครูร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน

แผนภูมิที่ ๓ แสดงค่าร้อยละการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๓ แสดงค่าร้อยละการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู พบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ เห็นความสำคัญและข้อดีของการทำวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ในชั้นเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมได้ ร้อยละ ๑๐๐ ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน เป็นไปตามเป้าหมาย

๑.๔ การเผยแพร่นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการเผยแพร่ นวัตกรรมต่อสาธารณชนผ่านทาง YouTube Phyathai Channel และคลังสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน โรงเรียนได้รับการยอมรับจากสังคมทำให้เป็นแหล่งศึกษาดูงานจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๑ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน

๒.๑ โรงเรียนพญาไทได้พัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ปรับปรุงระบบ Wifi สัญญาณอินเทอร์เน็ต พัฒนาสื่อการเรียนรู้ สื่อทัศนูปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนทำให้การสอนของครูเป็นไปอย่างราบรื่นเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลกับผู้เรียนสูงสุด จากการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ, ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศครอบคลุมกับการใช้งานผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้บริการสื่อทัศนูปกรณ์ที่มีความพร้อมในการเรียนการสอน

๒.๒ ครูสามารถออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยมครูทุกคนมีสื่อ คลิปการสอน นวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ต่อสาธารณชนผ่านทาง YouTube Phyathai Channel และคลังสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๒.๓ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้พร้อมให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนอย่างหลากหลาย อาทิ เช่น ห้องสมุด, ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการงานบ้าน, ห้องปฏิบัติการดนตรี – นาฏศิลป์, ห้องจริยศึกษา, ห้องศูนย์สื่ออนุบาล, ห้องเรียนใหญ่ลานเอนกประสงค์, ห้องเรียนแพลตฟอร์ม Learn Education, ศูนย์แหล่งเรียนรู้ โคก หนอง นา โมเดล, YouTube Phyathai Channel และคลังสื่อเว็บไซต์ของโรงเรียน, ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุน สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อเรียนรู้ของครูดังนี้

๑. พัฒนาระบบ WIFI เพื่อให้การเชื่อมต่อเข้าถึงอย่างรวดเร็วทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๒. พัฒนาห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ Learn Education ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖
๓. พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน ดังนี้



๑. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน
๒. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน
๔. ห้องเรียนอาเซียนศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน
๕. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้องเรียน
๖. ห้องจริยศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน
๗. สระว่ายน้ำ ๑ สระ
๘. ห้องทำงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้องเรียน
๙. ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้องเรียน
๑๐. ห้องเรียนดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้องเรียน
๑๑. ห้องเรียนนาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้องเรียน
๑๒. ห้องเรียนศิลปะ จำนวน ๑ ห้องเรียน
๑๓. ห้องเรียนขนาดใหญ่ลานอเนกประสงค์
๑๔. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนา และ โรงเพาะเห็ด
๑๕. การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษาฯ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ซึ่งห้องปฏิบัติการและกิจกรรมเหล่านี้สามารถจัดการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ฝึกนักเรียนให้มีการทำงานในระบบ กระบวนการกลุ่ม รวมถึงการลงมือปฏิบัติจริง

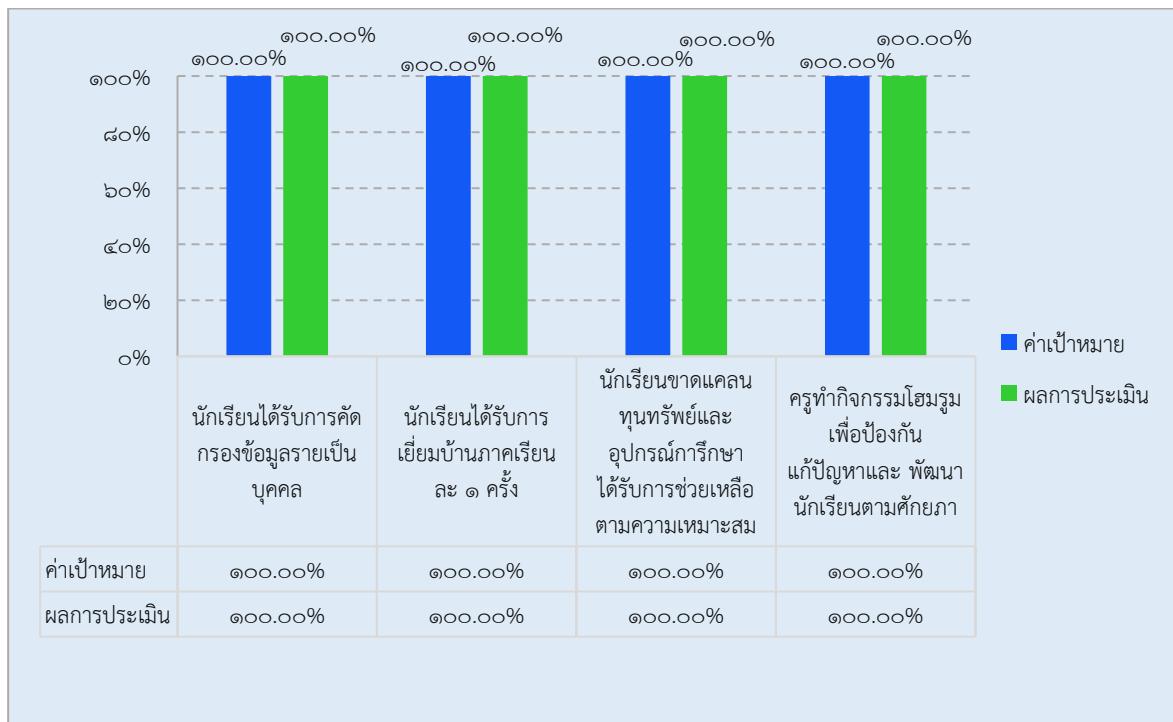
จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สภาพห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย มีป้ายนิเทศให้ความรู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ จัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน มีการนำเสนอผลงานเด่นของห้องเรียน มีข้อตกลง ระเบียบ กติกาที่ปฏิบัติในชั้นเรียนร่วมกันชัดเจน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีการเสริมแรง ยกย่องชมเชย สร้างแรงบันดาลใจใจให้นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักเพื่อน รักครู รักโรงเรียน อยากมาโรงเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์การศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมโฮมรูมเพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แผนภูมิที่ ๔ แสดงค่าร้อยละระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากแผนภูมิที่ ๔ แสดงค่าร้อยละระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการคัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐ ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์การศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำกิจกรรมโฮมรูมเพื่อป้องกัน แก้ปัญหาและ พัฒนานักเรียนตามศักยภาพ สรุปการดำเนินงานตรงตามเป้าหมายทุกข้อ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ครูได้ตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการนำผลของการทดสอบให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔.๒ ครูมีเครื่องมือวัด และวิธีการประเมินผลที่มีคุณภาพ มีวิธีการวัดผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือ และวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และผลจากการนิเทศการสอนโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และฝ่ายบริหาร

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนพญาไทได้มีการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการอบรมพัฒนาภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างและออกแบบเว็บไซต์เก็บผลงานใน

รูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-PORTFOLIO) การอบรมเพื่อสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก ของคณะครู การฝึกอบรมการพัฒนาวัตกรรมการสอนดิจิทัลเทคโนโลยีเสมือนจริงด้วยโปรแกรม Minecraft Education Edition การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕.๒ โครงการการนิเทศภายใน

กิจกรรมการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุดโดยมีการเยี่ยมชั้นเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินตนเอง สังเกตการสอน ประเมินผลและสรุปรายงานปัญหาที่พบ โดยการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในโรงเรียน และการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)

๕.๓ กิจกรรม การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาพัฒนางานการจัดการกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น และมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผ่านระบบออนไลน์ การประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน ประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนเชิงปฏิบัติการประจำปี ประชุมครูสายชั้น ประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประชุมครูห้องเรียนพิเศษโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program)

๕.๔ กิจกรรม การประชุมผู้ปกครองนักเรียน

-การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ กิจกรรม CLASSROOM MEETING ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครองชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (Mini English Program : MEP) การประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program : MEP ที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมและภาษา ณ ประเทศสิงคโปร์

๕.๕ กิจกรรม การนิเทศจากหน่วยงานภายในและภายนอก

การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยตรวจเยี่ยมและนิเทศเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาดูงานภาคศึกษาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เข้าศึกษาดูงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการศึกษาพิเศษ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ในโครงการ “พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตรฐานสมรรถนะของโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖”

๕.๖ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๗ กิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากหน่วยงานภายนอก

กิจกรรม โครงการแลกเปลี่ยนระหว่างโรงเรียนของประเทศไทยและโรงเรียนของเมืองอินซอนของ ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี ภาคศึกษาศาสตร์คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี โครงการวิจัยศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการใช้สื่อหน้าจอ ข้อตกลงการใช้สื่อหน้าจอของครอบครัวและการเพิ่มขึ้น

ของสายตาสั้นในเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษากรุงเทพมหานคร การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพนักเรียนการศึกษาพิเศษแบบองค์รวมโดยภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาล รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนวิถีพุทธ กลุ่มภาคสงฆ์ ๑ ภายใต้ชื่องาน “สร้างพลเมืองดีสู่สังคม เพาะบ่มคุณธรรมตามแนววิถีพุทธ ๒๕๖๖” โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด ในเด็กนักเรียน “D.A.R.E” โดยครูแดร์ สถานีตำรวจนครบาลพญาไท การนิเทศติดตามและประเมินผล ในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมที่มีคุณภาพโดยศูนย์การศึกษาพิเศษส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และการประชุมวางแผนบูรณาการความร่วมมือ “การส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ นักเรียนการศึกษาพิเศษแบบองค์รวม” ระหว่างคณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล

๕.๘. กิจกรรม การนิเทศจากหน่วยงานภายในและภายนอก

การตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของนางสาว ตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ณ โรงเรียนพญาไท .ผอ.สพป.กทม.ตรวจเยี่ยมและนิเทศ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ การดำเนินงานการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และกิจกรรม ๕ ส เพื่อเตรียมความพร้อมรับการเปิดเรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ การตรวจเยี่ยมการ ดำเนินโครงการรณรงค์เสริมสร้างพลังเยาวชนคนดีตามวิถียั่งยืน ปี ๒๕๖๖ เยาวชนคนดี นำไทยสู่วิถีการพัฒนา ที่ยั่งยืน “คิดกว้าง มองไกล เข้าใจไทย เข้าใจโลก” การนิเทศและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมูลนิธิยุวพัฒน์เพื่อ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๙ กิจกรรม PHYATHAI OPEN HOUSE ๒๐๒๔ เผยแพร่ผลงานและกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครู และโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง และชื่นชมผลงานของผู้อื่น ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด รู้จักทำงานเป็นทีม มีความรักสามัคคี ในการทำงานร่วมกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีนักเรียนผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรม

๕.๑๐ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ครูประชุมถอดบทเรียนชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ร่วมกันอภิปรายหาแนวทางการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แก้ปัญหา พฤติกรรมของนักเรียนในชั้นเรียน เทคนิคการจัดการชั้นเรียน การสร้างสื่อการเรียนรู้ สรุปแนวทางการแก้ไข ปัญหาและดำเนินงานตามแนวทางที่ร่วมกันวางแนวทางไว้ มีการการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ของข้าราชการครูโรงเรียนพญาไท รวมถึงการประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ประจำเดือน

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้การประเมินคุณภาพ ประเด็น ๓.๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ตารางแสดงหลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษา

ประเด็น		หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา IS ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
	๖. โครงการนิเทศภายใน ๗. โครงการการสนับสนุนส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครู ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๙. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๑๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๑๒. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา ๑๓. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ๑๔. โครงการ โคก หนอง นา โมเดล ๑๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ๑๖. โครงการปฐมวัยหัวใจพอเพียง ๑๗. โครงการเด็กไทย รักดี มีสุข ๑๘. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๙. โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” ๒๐. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ๒๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๒๒. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๓. โครงการสังคมหัวแข็ง ๒๔. โครงการโรงเรียนปลอดภัย ๒๕ โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้างทางการศึกษา ๒๖. โครงการโรงเรียนส่งเสริมเพศวิถี และทักษะชีวิต ๒๗. โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒๘. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน ๒๙. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๓๐. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๓๑. ภาพกิจกรรม ๓๒. Facebook ของโรงเรียน ๓๓. รางวัล เกียรติบัตร ๓๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน
	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา



ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
๑. การใช้สื่อการสอนเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของฐานกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๓. โครงการพัฒนาบุคลากร ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม ๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. โครงการห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ ๘. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ๙. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๐.รางวัล / เกียรติบัตร	๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๕. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบของฐานกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ๖. โครงการ โคก หนอง นา โมเดล ๗. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง ๘. โครงการเปิดประตูสู่โลกกว้างทางการศึกษา ๙. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน ๑๐. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ จำนวน ๒ ห้องเรียน ๑๑. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน ๑๒. ห้องเรียนอาเซียนศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๓. ห้องจริยศึกษา จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๔. สระว่ายน้ำ ๑๕. ห้องทำงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๖. ห้องภาษาไทย จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๗. ห้องเรียนดนตรีสากล จำนวน ๑ ห้อง ๑๘. ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้องเรียน ๑๙. ห้องเรียนนาฏศิลป์ จำนวน ๒ ห้องเรียน ๒๐. ห้องเรียนศิลปะ จำนวน ๑ ห้องเรียน ๒๑. แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโคกหนองนา และโรงเพาะเห็ด ๒๓. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๒๔. ภาพกิจกรรม ๒๕. Facebook ของโรงเรียน ๒๖. รางวัล เกียรติบัตร ๒๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของสถานศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. โครงการนิเทศภายใน ๕. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ๖. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ๗. โครงการเด็กดีศรีพญาไท ๘. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
	๙. กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) ๑๐. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๑๑. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๑๒. ชิ้นงาน/ผลงาน/แฟ้มสะสมงานผู้เรียน ๑๓. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ๑๔. ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ๑๕. กิจกรรมโฮมรูม ๑๖. สมุดจดการบ้าน ๑๗. แบบบันทึกสุขภาพนักเรียน ๑๘. หนังสือสารสัมพันธ์ของโรงเรียน ๑๙. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๒๐. Facebook ของโรงเรียน ๒๑. ภาพกิจกรรม ๒๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ๓. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ๔. บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ๕. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล ๖. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๗. โครงการนิเทศภายใน ๘. ชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน ๙. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ๑๐. แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) ๑๑. แบบทดสอบ ๑๒. แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ๑๓. แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ๑๔. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๑๕. ภาพกิจกรรม ๑๖. Facebook ของโรงเรียน ๑๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. สรุปรายงานโครงการ ๓. เกียรติบัตร ๔. ภาพถ่ายกิจกรรม ๕. โครงการการนิเทศภายใน



ประเด็น	หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงาน
	๖. สรุปรายงานโครงการ ๗. เอกสารแบบบันทึกการนิเทศภายใน ๘. ภาพถ่ายการประชุมครูและบุคลากร ๙. ตัวอย่าง power point กิจกรรม CLASSROOM MEETING ๑๐. หลักสูตรท้องถิ่น ๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑๒. ตัวอย่างโครงการ คุณธรรม ๑๓. รูปภาพการประชุม ๑๔. ตัวอย่าง เอกสารการประเมิน PA ๑๕. โครงการ การสนับสนุน ส่งเสริม การวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครู ๑๖. ตัวอย่างรายงานวิจัย ๑๗. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรม ๑๘. ภาพถ่าย การการใช้สื่อ และนวัตกรรมที่ตนเองสร้าง และพัฒนา เพื่อการจัดการเรียนการสอน ๑๙. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ๒๐. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning

๓. จุดเด่น

๓.๑ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยโรงเรียนมีความพร้อมและเป็นจุดเน้น มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการ จัดสรรงบประมาณ เพื่อใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย

๓.๓ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๓.๔ ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนดียิ่งขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนครูเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๓.๕ โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๓.๖ โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ซึ่งถือว่าเป็นส่วนสำคัญในการช่วยพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิตเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยอาศัยกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนส่งผลให้เกิดพัฒนาการทางความคิดต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๓.๗ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนมีเวทีและโอกาสในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๘ ครูวัดผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมเป้าหมาย มีการพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลผลการเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วของการรายงานผลการเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล

๔. จุดควรพัฒนา

๔.๑ การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น

๔.๒ ครูผู้สอนควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สร้างสื่อการสอนหรือใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น

๔.๓ โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนใช้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเองและสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานสูงขึ้น

๕.๑ โรงเรียนและครูผู้สอน ควรจัดหานวัตกรรม สื่อเทคโนโลยี นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อให้นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเอง

๕.๒ ผู้บริหาร หัวหน้างาน ครูผู้สอน ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕.๓ โรงเรียนควรจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และการศึกษาดูงานต่างประเทศ เพื่อจะได้นำแนวคิด สิ่งที่ได้พบเห็นกลับมาพัฒนาโรงเรียนให้พัฒนาก้าวไกล ให้สมกับเป็นสถานศึกษาชั้นนำที่มุ่งสู่ระดับสากลต่อไป

๕.๔ ในสถานการณ์ปัจจุบันควรเปลี่ยนทุก ๆ ที่ให้เป็นรันเวย์แห่งการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนินอยู่ไม่ว่าการเรียนการสอนจะเป็นรูปแบบใด ครูจึงต้องหมั่นพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่มีคุณภาพจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม

๕.๕ ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ active learning ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดกระบวนการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ เพื่อพัฒนาทักษะให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน



๕.๖ ควรมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้นและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันมากขึ้นเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๕.๗ ส่งเสริม และพัฒนาครู ในด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น เน้นให้ครูให้ความสำคัญในการใช้จิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ และการจัดอบรมในด้านอย่างต่อเนื่องให้กับครูในโรงเรียนและมีการส่งเสริมอย่างเป็นรูปธรรม เพราะการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลความสำเร็จ อีกทั้งยังสามารถช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเด็กและครูกับเด็กให้ดียิ่งขึ้น

๕.๘ ส่งเสริมและให้กำลังใจครูที่ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็ก เด็กและเด็ก ในทุกรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น (๑ ผลงาน)

๑. **สรุปโครงการ** ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. **วัตถุประสงค์**

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความรู้ ความเข้าใจและใช้งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน แก้ไข พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ

๓. **เป้าหมาย**

๓.๑ **เชิงปริมาณ**

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและเข้าใจในการดำเนินการระบบช่วยเหลือนักเรียน

๓.๑.๓ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๕ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปสรรคการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๓.๑.๖ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓.๒ **เชิงคุณภาพ**

๓.๒.๑ โรงเรียนมีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และดำเนินการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์การศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๓.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง ป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๕ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม

๔.๑ กิจกรรมการจัดทำคู่มือระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนพญาไทมีแนวปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

๔.๒ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยทางโรงเรียนดำเนินการจัดการอบรม ให้ความรู้กับบุคลากร และดำเนินการตามขั้นตอนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่าน Application School Health Hero และนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน สามารถนำไปแก้ไขปัญหาพฤติกรรมและการ เรียนของนักเรียน ด้วยวิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

๔.๓ กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ครูประจำชั้นดำเนินการคัดกรองนักเรียนโดยใช้แบบคัด กรองนักเรียน SDQ และสรุปผลการดำเนินงาน นำข้อมูลมาใช้ประกอบการดำเนินการแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน และหรือส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันแก้ไขต่อไป

๔.๔ กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ครูประจำชั้นดำเนินการเพื่อทำความรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล โดยดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนผ่านระบบออนไลน์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และบันทึกผล สรุปผลและ รายงานผลการดำเนินงาน

๔.๕ กิจกรรมมอบทุนและอุปกรณ์การศึกษา เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมและให้การช่วยเหลือนักเรียน ที่ เรียนดีแต่ประสบปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาเล่าเรียน ผ่านหน่วยงานประกอบด้วย สมาคม ผู้ปกครองและครูโรงเรียนพญาไท มูลนิธิปัญญาวะรณิญา ชมรมครูเก่าโรงเรียนพญาไท วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนา รามวรวิหาร และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔.๖ กิจกรรมโฮมรูม เป็นกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ครูกับนักเรียนในการ ป้องกันและแก้ปัญหาพฤติกรรม พัฒนาและเสริมสร้างทักษะชีวิต ประสานข้อมูลเพื่อช่วยในการดำเนินการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔.๗ กิจกรรมส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความเหมาะสมในกรณีที่นักเรียนในความดูแลมีปัญหา ในด้านพฤติกรรม หลังจากผ่านกระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาแล้ว จึงมีความจำเป็น ที่จะต้องส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการให้การช่วยเหลือตามความเหมาะสม โดยได้รับความร่วมมือจาก หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ ศูนย์บริการสาธารณสุขมักกะสัน สถาบันราชานุกูล สถาบันสุขภาพจิตเด็ก สถานี ตำรวจนครบาลพญาไท ฯลฯ

๔.๘ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาโรงเรียนพญาไทจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ดังนั้นเมื่อนักเรียนเรียนถึงระดับชั้นสูงสุดของโรงเรียนจึงต้องมีความจำเป็นการเตรียมความพร้อม และรับการแนะ แนวทางการศึกษาต่อไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามความถนัด ความสนใจ และตามศักยภาพของ นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ทางโรงเรียนดำเนินการจัดการกิจกรรมแนะแนวการศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียงและระดับชั้นนำ ได้แก่ โรงเรียน สามเสนวิทยาลัย โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

โรงเรียนหอวัง โรงเรียนราชวินิตมัธยม ทั้งนี้มีนักเรียนและผู้ปกครองในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม และเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ Facebook Live

๕. ผลการประเมิน

๕.๑ เชิงปริมาณ

๕.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาและเข้าใจในการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียน

๕.๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้านภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๑.๔ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์การศึกษาได้รับการดูแลช่วยเหลือตามความเหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐

๕.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๕.๒.๑ โรงเรียนมีคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีคุณภาพ

๕.๒.๒ นักเรียนได้รับการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และดำเนินการช่วยเหลือตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามความเหมาะสม

๕.๒.๓ นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และอุปกรณ์การศึกษา ได้รับการช่วยเหลือตามความเหมาะสม

๕.๒.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และเข้าใจในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรอง ป้องกัน แก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๕.๒.๕ โรงเรียนมีการดำเนินงานระบบช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



คู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนพญาไท



โครงการการพัฒนาศักยภาพเรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)



โครงการการพัฒนาศักยภาพเรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)

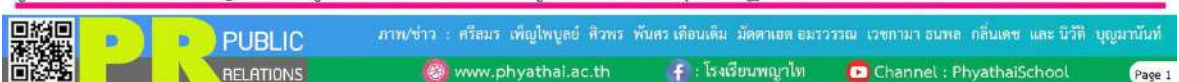


วันที่ 6 – 8 กรกฎาคม 2566 ณ ห้องประชุมศรีพญาไท โรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



วันที่ 6 มิถุนายน 2566 นางวรางคณา ไซโยเรื้อน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ให้เกียรติเป็นประธาน ในการจัด โครงการการพัฒนาศักยภาพเรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) ณ โรงเรียนพญาไท เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความประพฤติให้เหมาะสม กับสภาพและวัยของนักเรียนในโรงเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาท ภารกิจ และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ในการนี้ ดร.พีรานุช ไซโยเรื้อน ผู้อำนวยการโรงเรียน พญาไท รองผู้อำนวยการและตัวแทนครู ได้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการฯ ในครั้งนี้ ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



โรงเรียนพญาไทดำเนินการจัดโครงการการพัฒนาศักยภาพเรื่องความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 3 การอบรมพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน ๒๕๖๖



กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา 2566



วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ. 2566 นางสาวพรทิพย์ ทองสิมา ผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญาไท พร้อมด้วย นางวรางคณา ไชยเรือน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และคณะผู้บริหาร สพป.กทม.ลงพื้นที่กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา 2566 ของโรงเรียนพญาไท เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัยและสร้างความมั่นใจให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ประชาชน และสังคมโดยกำหนดให้ "เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖ เป็นเดือนแห่งการเยี่ยมบ้านนักเรียน" ในการนี้ ดร.พีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท นำเสนอการดำเนินงานดังกล่าว และนำตรวจเยี่ยม โดยมี นางสาวอุไรวรรณ มะเดชา นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว และนางแสงอรุณ มโนมัยอุดม รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท และคณะครูให้การต้อนรับ ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



ภาพข่าว : ศรีสมร เทียนโพธิ์ สิวพร พันศรี เดือนเต็ม มัดดาเขต อมรรวรณ์ เวชกามา ธนพล กลิ่นเดช และ นิวัติ บุญน่านท์

www.phyathai.ac.th

f : โรงเรียนพญาไท

Channel : PhyathaiSchool

Page 1

โรงเรียนพญาไทดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนพญาไท

PHYATHAI NEWS

Bangkok Primary Educational Service Area Office.
The Office of the Basic Education Commission

ปีที่ 3 ฉบับที่ 36 วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ.2566

กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา 2566



ภาพข่าว : ศรีสมร เพ็ญไพฑูย์ สิวพร พันศรี เตือนเต็ม มัดดาเฮด อมรรณ เวชกามา ธนพล กลิ่นเดช และ นิวัติ บุญมานันท์

www.phyathai.ac.th

f : โรงเรียนพญาไท

Channel : PhyathaiSchool

Page 2

โรงเรียนพญาไทดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนพญาไท

PHYATHAI NEWS

Bangkok Primary Educational Service Area Office.
The Office of the Basic Education Commission

ปีที่ 3 ฉบับที่ 36 วันที่ 22 มิถุนายน พ.ศ.2566

กิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนปีการศึกษา 2566



PR PUBLIC
RELATIONS

ภาพ/ข่าว : ศรีสมร เทียนใหญ่ชัย ศิวพร พันศรี เติมนิ่ม มีดดาเชต อมรรวณ เวชกามา ธนพล กลิ่นเคช และ นิวัติ บุญมาพันธ์

www.phyathai.ac.th

f : โรงเรียนพญาไท

Channel : PhythaiSchool

Page 2

โรงเรียนพญาไทดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน
ตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๖



โรงเรียนพญาไทดำเนินกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนตามกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยครูเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกระดับชั้นครบ ๑๐๐ %



ภาพเยี่ยมบ้านนักเรียนสายชั้นอนุบาล ๑ - ๓



ภาพเยี่ยมบ้านนักเรียนสายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



ภาพเยี่ยมบ้านนักเรียนสายชั้นการศึกษาพิเศษ



งานประชาสัมพันธ์โรงเรียนพญาไท

PHYATHAI NEWS

Bangkok Primary Educational Service Area Office.
The Office of the Basic Education Commission

ปีที่ 3 ฉบับที่ 31 วันที่ 31 ธันวาคม พ.ศ.2566

พิธีมอบทุนการศึกษาสงเคราะห์แก่นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนและ สอบธรรมศึกษาประจำปีการศึกษา 2565



วันเสาร์ที่ 17 มิถุนายน พ.ศ.2566 โรงเรียนพญาไท วัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร และมูลนิธิเบญจมบพิตร ได้จัดพิธีมอบทุนการศึกษาสงเคราะห์แก่นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนและสอบธรรมศึกษาประจำปีการศึกษา 2565 โดย พระเดชพระคุณพระธรรมวาชิราภิตี เจ้าอาวาสวัดเบญจมบพิตรดุสิตวนารามราชวรวิหาร เมตตา เป็นประธาน มอบทุน / รางวัลการศึกษา พระปริยัติธรรมแผนกธรรม และแผนกบาลีวัดเบญจมบพิตรฯ ในการนี้ ดร.พีรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท พร้อมด้วย นางสาวอุไรวรรณ มะเดชา รองผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและนักเรียน ร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



PR PUBLIC
RELATIONS

ภาพข่าว : ศรัณพร เทียนบุษย์ ศิวพร พันธกร เดือนเต็ม มัดดาเฮต อมรรวณ เวชกามา ธนพล กลิ่นเดช และ นิวัติ บุญมานันท์

www.phyathai.ac.th

f : โรงเรียนพญาไท

Channel : PhyathaiSchool

Page 1

วัดเบญจมบพิตรและมูลนิธิเบญจมบพิตร ได้จัดพิธีมอบทุนการศึกษาสงเคราะห์แก่นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
และผ่านการสอบธรรมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖



พิธีมอบทุนการศึกษาสงเคราะห์แก่นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนและ สอบธรรมศึกษาประจำปีการศึกษา 2565



PR PUBLIC
RELATIONS

ภาพ/ข่าว : ศรีสมร เพ็ญไพบูลย์ ศิวพร พันธร์ เดือนเต็ม มัดดาเฮต อมรรวณ เวชกามา ธนพล กลิ่นเดช และ นิวัติ บุญมานันท์

www.phyathai.ac.th

f : โรงเรียนพญาไท

Channel : PhyathaiSchool

Page 2

วัดเบญจมบพิตรและมูลนิธิเบญจมบพิตร ได้จัดพิธีมอบทุนการศึกษาสงเคราะห์แก่นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียน
และผ่านการสอบธรรมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖



พิธีมอบรางวัลโครงการบันไดฝัน คุณธรรมนำปัญญาสู่ความเป็นเลิศ
โดย ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ ครั้งที่ 14



วันที่ 13 ธันวาคม 2566 ดร.พิรานุช ไชยพิเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท เป็นประธานใน พิธีมอบรางวัลโครงการบันไดฝัน คุณธรรมนำปัญญาสู่ความเป็นเลิศ โดย ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ ครั้งที่ 14 ดังนี้ เด็กหญิงธรรมรัตน์ เต็มประเสริฐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท ในการประกวดการแข่งขันเขียนเรื่อง/เขียนเรียงความขั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เด็กหญิงธาดา ศรีดิพรณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท ในการแข่งขัน ข้อสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เด็กหญิงปิยธิดา วรณบุตร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท การแข่งขัน ข้อสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ เด็กหญิงวรรณดา พลตงนอก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล 1,000 บาท การแข่งขัน ข้อสอบมาตรฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีรองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท คณะครูและ นักเรียนเข้าร่วม แสดงความยินดีในครั้งนี้ ณ ลานโดมอเนกประสงค์ โรงเรียนพญาไท



PR PUBLIC
RELATIONS

ภาพ/ข่าว : ศิริสมร เพ็ญไพบูลย์ ศิวพร พันธะ เลื่อนเต็ม มัดดาเสถ อมรรณ เวชกามา ธนพล กลิ่นเดช นางสาววิภาวี อินทะเสน นาววิรัชพงษ์ อุตไทย นายปรเมศร์ และ นิวัติ บุญมานันท์
www.phyathai.ac.th f : โรงเรียนพญาไท Channel : PhyathaiSchool Page 1

โรงเรียนพญาไทได้จัดพิธีมอบรางวัลและทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ได้รับรางวัลและทุนการศึกษา
จากโครงการบันไดฝัน คุณธรรมนำปัญญาสู่ความเป็นเลิศ โดย ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ ครั้งที่ ๑๔
เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๖



ดำเนินกิจกรรมโฮมรูมในรูปแบบห้องเรียนใหญ่ (กิจกรรมหน้าเสาธง)
ครูเวรประจำวันอบรมให้ความรู้กับนักเรียนอย่างหลากหลายแล้ทั้งถึง เกิดประโยชน์อย่างมีเป้าหมาย
นอกเหนือจากการสอนตามปกติในห้องเรียน



จัดกิจกรรมโฮมรูมภายในห้องเรียนของตนเอง โดยการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ
เช่น การรู้จักตนเอง รู้จักผู้อื่น และสิ่งแวดล้อม เกิดทักษะการตัดสินใจ ทักษะทางสังคม การปรับตัว
และการวางแผนในชีวิต เป็นต้น



แบบบันทึกกิจกรรมพบครูประจำชั้น
(Homeroom) โดยนักเรียนบันทึก
กิจกรรมโฮมรูมทุกครั้ง



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



วันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 โรงเรียนพญาไท จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่ ผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนราชวินิต มัธยม โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และ โรงเรียนหอวัง ในการนี้ ดร.พราหมณ์ ไซพิเตช ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท กล่าวต้อนรับ พร้อมรองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท และคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวในครั้งนี้ ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๖ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี และโรงเรียนหอวัง

๖. สอดคล้องกับ

- ๖.๑ มาตรฐานโรงเรียน ข้อ ๑
- ๖.๒ มาตรฐานภายใน สพฐ. ข้อ ๑,๒
- ๖.๓ มาตรฐานภายนอก สมศ. ข้อ ๑,๒

๗. สรุปผลการดำเนินการกิจกรรมตามโครงการ

๗.๑ ด้านบริบท

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ และเร่งปลูกฝังทัศนคติพฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องโดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ มาตรการและจุดเน้น ในการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมอบหมายให้ศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพ.สพฐ.) ดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงสิทธิของนักเรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม พัฒนาบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โรงเรียนพญาไท เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมการบริหารจัดการการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง จึงได้สนองนโยบายดังกล่าว ด้วยการจัดทำ “โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖” เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง คุ้มครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนที่มีความสุขและปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน ดังจุดเน้นเพื่อการพัฒนา ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี ๒๕๖๖ “ปีแห่งการดูแลช่วยเหลือ คุ้มครอง ห่วงใย เพื่อความปลอดภัยของ นักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

๗.๒ ด้านความพร้อมด้านปัจจัย

โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนพญาไทได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ภาควิ ๔ ฝ่าย และหน่วยงาน ภายนอกที่เกี่ยวข้องอย่างดียิ่งตลอดการดำเนินโครงการ

๗.๓ กระบวนการบริหารจัดการ

โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนพญาไท เป็นระบบการดูแลช่วยเหลือที่ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ใช้รูปแบบการพัฒนา P-CARE Model เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ Smart Student

๗.๔ ด้านผลลัพธ์

โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือของโรงเรียนพญาไท ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เป็นระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด โรงเรียนได้รับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนพญาไทได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖
ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ระดับยอดเยี่ยม เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๖



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	ระดับคุณภาพ					
		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ปรับปรุง (๑)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๔๒๘	๔๒๗	๙๙.๗๗	๑	๐.๒๓	-	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๒๘	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ด้านสังคม	๔๒๘	๔๒๕	๙๙.๓๐	๓	๐.๗๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๒๘	๔๑๘	๙๗.๖๖	๗	๑.๖๔	๓	๐.๗๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๑๘๙	๐	๑	๒	๑๒	๑๖	๑๐	๒๕	๑๒๓	๑๗๔	๙๒.๐๖	๑๕๘	๘๓.๖๐
๒.คณิตศาสตร์	๑๘๙	๐	๑	๔	๖	๕	๑๗	๒๗	๑๒๙	๑๗๘	๙๔.๑๘	๑๗๓	๙๑.๕๓
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๘๙	๐	๐	๑	๓	๑๓	๒๑	๓๓	๑๑๘	๑๘๕	๙๗.๘๘	๑๗๒	๙๑.๐๑
๔.สังคมศึกษาฯ	๑๘๙	๐	๐	๗	๑๓	๒๑	๑๘	๒๓	๑๐๗	๑๖๙	๘๙.๔๒	๑๔๘	๗๘.๓๑
๕.ประวัติศาสตร์	๑๘๙	๐	๑	๔	๑๑	๒๘	๒๖	๓๖	๘๓	๑๗๓	๙๑.๕๓	๑๔๕	๗๖.๗๒
๖.สุขศึกษาฯ	๑๘๙	๐	๐	๑	๓	๑๐	๑๗	๔๐	๑๑๘	๑๘๕	๙๗.๘๘	๑๗๕	๙๒.๕๙
๗.ศิลปะ	๑๘๙	๐	๐	๑	๐	๕	๒๑	๔๘	๑๑๔	๑๘๘	๙๙.๔๗	๑๘๓	๙๖.๘๓
๘. การงานอาชีพ	๑๘๙	๐	๐	๑	๑	๓	๒๔	๓๘	๑๒๒	๑๘๗	๙๘.๙๔	๑๘๔	๙๗.๓๕
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๘๙	๐	๑	๐	๑	๕	๙	๓๑	๑๔๒	๑๘๗	๙๘.๙๔	๑๘๒	๙๖.๓๐
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑๘๙	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๖	๑๗๙	๑๘๘	๙๙.๔๗	๑๘๖	๙๘.๔๑
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑๘๙	๐	๐	๑	๔	๕	๑๗	๑๔	๑๔๘	๑๘๔	๙๗.๓๕	๑๗๙	๙๔.๗๑
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๕๙	๐	๐	๑	๐	๓	๖	๕	๔๔	๕๘	๙๘.๓๑	๕๕	๙๓.๒๒
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๕๙	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๔๖	๕๙	๑๐๐.๐๐	๕๘	๙๘.๓๑
๑๔.English for Communication	๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒๑	๓๘	๕๙	๑๐๐.๐๐	๕๙	๑๐๐.๐๐
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๑๓๐	๐	๑	๑	๒	๕	๙	๑๓	๙๙	๑๒๖	๙๖.๙๒	๑๒๑	๙๓.๐๘
๑๖.Creative Writing	๑๓๐	๐	๐	๑	๕	๗	๑๒	๑๒	๙๓	๑๒๔	๙๕.๓๘	๑๑๗	๙๐.๐๐
๑๗.English Conversation	๑๓๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๖	๓๑	๗๙	๑๒๙	๙๙.๒๓	๑๒๖	๙๖.๙๒
๑๘.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๑๓๐	๐	๑	๑	๔	๘	๖	๑๒	๙๘	๑๒๔	๙๕.๓๘	๑๑๖	๘๙.๒๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๒๑๕	๐	๒๓	๑๓	๒๙	๒๑	๒๑	๓๐	๗๘	๑๕๐	๖๙.๗๗	๑๒๙	๖๐
๒.คณิตศาสตร์	๒๑๕	๐	๑๙	๙	๒๘	๒๐	๒๒	๒๔	๙๓	๑๕๙	๗๓.๙๕	๑๓๙	๖๔.๖๕
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑๕	๐	๓	๙	๙	๑๒	๓๖	๓๘	๑๐๘	๑๙๔	๙๐.๒๓	๑๘๒	๘๔.๖๕
๔.สังคมศึกษาฯ	๒๑๕	๐	๑	๔	๖	๘	๑๐	๑๕	๑๗๑	๒๐๔	๙๔.๘๘	๑๙๖	๙๑.๑๖
๕.ประวัติศาสตร์	๒๑๕	๐	๐	๒	๓	๑๐	๑๒	๒๓	๑๖๕	๒๑๐	๙๗.๖๗	๒๐๐	๙๓.๐๒
๖.สุขศึกษาฯ	๒๑๕	๐	๒	๔	๙	๑๗	๓๑	๓๓	๑๑๙	๒๐๐	๙๓.๐๒	๑๘๓	๘๕.๑๒
๗.ศิลปะ	๒๑๕	๐	๐	๑	๐	๔	๙	๓๘	๑๖๓	๒๑๔	๙๙.๕๓	๒๑๐	๙๗.๖๗
๘. การงานอาชีพ	๒๑๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑๕	๒๕	๑๗๓	๒๑๕	๑๐๐	๒๑๓	๙๙.๐๗
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๑๕	๐	๖	๑๒	๑๗	๑๗	๒๓	๓๕	๑๐๕	๑๘๐	๘๓.๗๒	๑๖๓	๗๕.๘๑
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๒๑๕	๐	๐	๒	๒	๓	๔	๓	๒๐๑	๒๑๑	๙๘.๑๔	๒๐๘	๙๖.๗๔
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๑๕	๐	๕	๑๕	๑๕	๘	๑๙	๒๐	๑๓๓	๑๘๐	๘๓.๗๒	๑๗๒	๘๐
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๔๖	๐	๐	๑	๓	๖	๗	๗	๒๒	๔๒	๙๑.๓๐	๓๖	๗๘.๒๖
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๔๖	๐	๐	๐	๕	๑	๓	๑๐	๒๗	๔๑	๘๙.๑๓	๔๐	๘๖.๙๖
๑๔.English for Communication	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๓๒	๔๖	๑๐๐	๔๖	๑๐๐
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๑๖๙	๐	๗	๘	๑๑	๑๕	๑๘	๑๙	๙๑	๑๔๓	๘๔.๖๒	๑๒๘	๗๕.๗๔
๑๖.Creative Writing	๑๖๙	๐	๖	๙	๑๕	๑๗	๑๗	๑๗	๘๘	๑๓๙	๘๒.๒๕	๑๒๒	๗๒.๑๙
๑๗.English Conversation	๑๖๙	๐	๐	๐	๕	๑๖	๓๑	๓๗	๘๐	๑๖๔	๙๗.๐๔	๑๔๘	๘๗.๕๗
๑๘.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๑๖๙	๐	๑๕	๘	๘	๙	๑๓	๑๗	๙๙	๑๓๘	๘๑.๖๖	๑๒๙	๗๖.๓๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๒๑๖	๐	๑๐	๗	๑๕	๑๕	๑๔	๓๐	๑๒๕	๑๘๔	๘๕.๑๔	๑๖๔	๗๘.๒๔
๒.คณิตศาสตร์	๒๑๖	๐	๖	๑๕	๑๓	๑๓	๒๓	๒๒	๑๒๔	๑๘๒	๘๔.๒๖	๑๖๔	๗๘.๒๔
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๑๖	๐	๐	๑๑	๑๖	๑๗	๒๔	๕๖	๘๗	๑๘๙	๘๗.๕๐	๑๗๒	๗๙.๖๓
๔.สังคมศึกษา	๒๑๖	๐	๐	๕	๑๔	๑๙	๒๓	๓๐	๑๒๕	๑๙๗	๙๑.๒๐	๑๗๘	๘๒.๔๑
๕.ประวัติศาสตร์	๒๑๖	๐	๒	๗	๑๕	๒๑	๑๙	๒๓	๑๒๔	๑๙๒	๘๘.๘๙	๑๗๑	๗๙.๑๗
๖.สุขศึกษา	๒๑๖	๐	๐	๑	๒	๑๔	๓๒	๒๓	๑๔๔	๒๓๑	๑๐๖.๙๔	๑๘๙	๘๗.๑๓
๗.ศิลปะ	๒๑๖	๐	๓	๑๗	๓๒	๒๑	๒๔	๕๒	๗๒	๑๖๔	๗๕.๙๓	๑๔๓	๖๖.๒๐
๘. การงานอาชีพ	๒๑๖	๐	๑	๒	๖	๑๓	๓๕	๑๘	๑๔๑	๒๐๗	๙๕.๘๓	๑๙๔	๘๙.๘๑
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๑๖	๐	๑๔	๑๐	๒๒	๑๖	๑๐	๒๖	๑๑๘	๑๗๐	๗๘.๗๐	๑๕๔	๗๑.๓๐
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๒๑๖	๐	๐	๐	๐	๑	๘๐	๒๘	๑๐๗	๒๑๖	๑๐๐.๐๐	๒๑๕	๙๙.๕๔
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๑๖	๐	๖	๑๖	๑๖	๑๕	๑๘	๒๑	๑๒๔	๑๗๘	๘๒.๔๑	๑๖๓	๗๕.๔๖
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๕๒	๐	๐	๑	๐	๑	๕	๓	๔๒	๕๑	๙๘.๐๘	๕๐	๙๖.๑๕
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๕๒	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๒	๓๓	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕๐	๙๖.๑๕
๑๔.English for Communication	๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๖	๓๖	๕๒	๑๐๐.๐๐	๕๒	๑๐๐.๐๐
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๑๖๔	๐	๑๒	๑๓	๑๓	๑๒	๑๑	๑๐	๙๓	๑๒๖	๗๖.๘๓	๑๑๔	๖๙.๕๑
๑๖. Creative Writing	๑๖๔	๐	๑๓	๑๕	๙	๒๐	๖	๑๙	๘๒	๑๒๗	๗๗.๔๔	๑๐๗	๖๕.๒๔
๑๗. English Conversation	๑๖๔	๐	๐	๑	๙	๒๒	๑๘	๒๓	๙๑	๑๕๕	๙๓.๙๐	๑๓๒	๘๖.๕๙
๑๘.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๑๖๔	๐	๖	๙	๑๔	๑๕	๓๐	๑๙	๗๑	๑๓๕	๘๒.๓๒	๑๒๐	๗๓.๑๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๒๓๗	๐	๑๒	๕	๓๐	๒๗	๔๔	๔๔	๗๕	๑๙๐	๘๐.๑๗	๑๖๓	๖๘.๗๘
๒.คณิตศาสตร์	๒๓๗	๐	๒	๘	๒๑	๑๖	๓๘	๒๖	๑๒๖	๒๐๖	๘๖.๙๒	๑๙๐	๘๐.๑๗
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๗	๐	๐	๒	๑๘	๑๘	๒๘	๕๑	๑๒๐	๒๑๗	๙๑.๕๖	๑๙๙	๘๓.๙๗
๔.สังคมศึกษา	๒๓๗	๐	๔	๑๑	๒๑	๒๐	๒๐	๓๓	๑๒๘	๒๐๑	๘๔.๘๑	๑๘๑	๗๖.๓๗
๕.ประวัติศาสตร์	๒๓๗	๐	๐	๑	๗	๑๖	๓๔	๓๘	๑๔๑	๒๒๙	๙๖.๖๒	๒๑๓	๘๙.๘๗
๖.สุขศึกษา	๒๓๗	๐	๐	๗	๗	๑๓	๔๔	๓๔	๑๓๒	๒๒๓	๙๔.๐๙	๒๑๐	๘๘.๖๑
๗.ศิลปะ	๒๓๗	๐	๑	๐	๑๐	๑๓	๒๕	๓๐	๑๕๘	๒๒๖	๙๕.๓๖	๒๑๓	๘๙.๘๗
๘. การงานอาชีพ	๒๓๗	๐	๑	๕	๘	๑๕	๑๖	๒๓	๑๖๙	๒๒๓	๙๔.๐๙	๒๐๘	๘๗.๗๖
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๓๗	๐	๑	๔	๒๔	๑๖	๒๓	๓๒	๑๓๗	๒๐๘	๘๗.๗๖	๑๙๒	๘๑.๐๑
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๒๓๗	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๑	๒๒๒	๒๓๗	๑๐๐.๐๐	๒๓๖	๙๙.๕๘
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๓๗	๐	๒๐	๑๒	๑๘	๑๖	๒๑	๒๔	๑๒๖	๑๘๗	๗๙.๙๐	๑๗๑	๗๒.๑๕
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๔๖	๐	๐	๒	๒	๔	๖	๗	๒๕	๔๒	๙๑.๓๐	๓๘	๘๒.๖๑
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๔๖	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๖	๓๖	๔๖	๑๐๐.๐๐	๔๓	๙๓.๔๘
๑๔.English for Communication	๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๖	๒๙	๔๖	๑๐๐.๐๐	๔๖	๑๐๐.๐๐
๑๕. Creative Writing	๑๙๑	๐	๐	๑	๑๓	๑๕	๑๘	๒๙	๑๑๕	๑๗๗	๙๒.๖๗	๑๖๒	๘๔.๘๒
๑๖. English Conversation	๑๙๑	๐	๒	๓๑	๓๕	๒๗	๑๗	๒๘	๕๑	๑๒๓	๖๔.๔๐	๙๖	๕๐.๒๖
๑๗. วิทยาศาสตร์หลังเลิก	๑๙๑	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๓	๑๕๘	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๙๗.๙๑
๑๘. การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๑๙๑	๐	๐	๒	๓	๑๙	๔๔	๓๐	๙๓	๑๘๖	๙๗.๓๘	๑๖๗	๘๗.๔๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และสาระเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๒๔๒	๐	๐	๐	๑๕	๑๔	๓๒	๒๔	๑๕๗	๒๒๗	๙๓.๘	๒๓๓	๘๘.๐๒
๒.คณิตศาสตร์	๒๔๒	๐	๕	๗	๑๑	๒๑	๒๒	๔๐	๑๓๖	๒๑๙	๙๐.๕	๑๙๘	๘๑.๘๒
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๔๒	๐	๐	๒	๑๑	๓๑	๒๙	๕๖	๑๑๓	๒๒๙	๙๔.๖๓	๑๙๘	๘๑.๘๒
๔.สังคมศึกษา	๒๔๒	๐	๕	๙	๑๐	๒๕	๒๒	๓๘	๑๓๓	๒๑๘	๙๐.๐๘	๑๙๓	๗๙.๗๕
๕.ประวัติศาสตร์	๒๔๒	๐	๒	๐	๙	๙	๕๗	๔๙	๑๑๖	๒๓๑	๙๕.๕๕	๒๒๒	๙๑.๗๔
๖.สุขศึกษา	๒๔๒	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔	๒๔	๒๐๐	๒๔๑	๙๙.๕๙	๒๓๘	๙๘.๓๕
๗.ศิลปะ	๒๔๒	๐	๑	๑	๑๒	๘	๒๒	๒๗	๑๓๑	๒๒๘	๙๔.๒๑	๒๒๐	๙๐.๙๑
๘. การงานอาชีพ	๒๔๒	๐	๐	๑	๑	๙	๒๓	๒๕	๑๘๓	๒๔๐	๙๙.๑๗	๒๓๑	๙๕.๔๕
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๔๒	๐	๑๖	๒๔	๓๗	๑๙	๒๒	๒๔	๑๐๐	๑๖๕	๖๘.๑๘	๑๔๖	๖๐.๓๓
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๒๔๒	๐	๐	๓	๑๘	๔๒	๔๐	๕๗	๘๒	๒๒๑	๙๑.๓๒	๑๗๙	๗๓.๙๗
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๔๒	๐	๑๕	๑๓	๒๓	๑๙	๒๑	๒๓	๑๒๘	๑๙๑	๗๙.๘๓	๑๗๒	๗๑.๐๗
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๔๗	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๔	๓๓	๔๓	๙๑.๔๙	๔๐	๘๕.๑๑
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๔๗	๐	๐	๐	๒	๔	๙	๖	๒๖	๔๕	๙๕.๗๔	๔๑	๘๗.๒๓
๑๔.English for Communication	๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๔๐	๔๗	๑๐๐	๔๗	๑๐๐
๑๕. Creative Writing	๑๙๕	๐	๗	๑๒	๒๒	๒๓	๒๙	๒๗	๗๕	๑๕๔	๗๙.๔๗	๑๓๑	๖๗.๑๘
๑๖. English Conversation	๑๙๕	๐	๑	๔๖	๓๓	๒๕	๒๐	๒๓	๔๗	๒๔๒	๑๒๔.๑	๙๐	๔๖.๑๕
๑๗. สันติศึกษา	๑๙๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔	๑๗๖	๑๙๕	๑๐๐	๑๙๔	๙๙.๔๙
๑๘. การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๑๙๕	๐	๐	๐	๗	๒๕	๔๓	๔๑	๗๙	๑๘๘	๙๖.๔๑	๑๖๓	๘๓.๕๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๒๓๓	๐	๑	๒	๔	๙	๓๗	๔๒	๑๓๘	๒๒๖	๙๗.๐๐	๒๑๗	๙๓.๑๓
๒.คณิตศาสตร์	๒๓๓	๐	๒	๖	๑๕	๓๒	๓๒	๕๑	๙๕	๒๑๐	๙๐.๑๓	๑๗๘	๗๖.๓๙
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒๓๓	๐	๐	๐	๑	๔	๑๑	๕๔	๑๖๓	๒๓๒	๙๙.๕๗	๒๒๘	๙๗.๘๕
๔.สังคมศึกษา	๒๓๓	๐	๐	๐	๔	๒๐	๔๔	๕๓	๑๒๒	๒๒๙	๙๘.๒๘	๒๐๙	๘๙.๗๐
๕.ประวัติศาสตร์	๒๓๓	๐	๐	๐	๙	๒๓	๓๗	๔๗	๑๑๗	๒๒๔	๙๖.๑๔	๒๐๑	๘๖.๒๗
๖.สุขศึกษา	๒๓๓	๐	๐	๒	๒	๘	๒๓	๖๒	๑๓๖	๒๒๙	๙๘.๒๘	๒๒๑	๙๔.๘๕
๗.ศิลปะ	๒๓๓	๐	๐	๔	๕	๘	๒๐	๒๕	๑๗๑	๒๒๔	๙๖.๑๔	๒๒๖	๙๗.๗๐
๘. การงานอาชีพ	๒๓๓	๐	๐	๐	๑	๑	๙	๑๙	๒๐๓	๒๓๒	๙๙.๕๗	๒๓๑	๙๙.๑๔
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๓๓	๐	๕	๔	๑๙	๓๕	๑๘	๓๐	๑๒๒	๒๐๕	๘๘.๙๘	๑๗๐	๗๒.๙๖
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๒๓๓	๐	๐	๐	๑	๓	๑๖	๒๘	๑๘๕	๒๓๒	๙๙.๕๗	๒๒๙	๙๘.๒๘
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๒๓๓	๐	๑๙	๒๐	๑๓	๒๓	๓๐	๒๓	๑๐๕	๑๘๑	๗๗.๖๘	๑๕๘	๖๗.๘๑
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๓๑	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๓	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑๔.English for Communication	๓๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓๓	๓๖	๑๐๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
๑๕. Creative Writing	๑๙๗	๐	๓	๔	๑๖	๓๑	๑๘	๒๓	๑๐๒	๑๙๔	๙๘.๓๒	๑๘๓	๙๒.๕๙
๑๖. English Conversation	๑๙๗	๐	๒	๒๘	๔๙	๒๕	๑๗	๒๐	๕๖	๑๘๘	๙๕.๔๐	๑๗๑	๘๖.๒๗
๑๗. สันติศึกษา	๑๙๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑๘	๓๐	๑๕๘	๑๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๙๖	๙๙.๔๙
๑๘. การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๑๙๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๙๖	๑๙๗	๑๐๐.๐๐	๑๙๗	๑๐๐.๐๐

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๖๒๐	๐	๓๔	๒๒	๕๖	๕๒	๔๕	๘๕	๓๒๖	๕๐๘	๘๑.๙๔	๔๕๖	๗๓.๕๕
๒.คณิตศาสตร์	๖๒๐	๐	๒๖	๒๘	๔๗	๓๘	๖๒	๗๓	๓๔๖	๕๑๙	๘๓.๗๑	๔๘๑	๗๗.๕๘
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๒๐	๐	๓	๒๑	๒๘	๔๒	๘๖	๑๑๗	๓๒๓	๕๖๘	๙๑.๖๑	๕๒๖	๘๔.๘๔
๔.สังคมศึกษาฯ	๖๒๐	๐	๑	๑๖	๓๓	๔๘	๕๑	๖๘	๔๐๓	๕๗๐	๙๑.๙๔	๕๒๖	๘๔.๘๔
๕.ประวัติศาสตร์	๖๒๐	๐	๓	๑๓	๒๙	๕๙	๕๗	๘๒	๓๗๗	๕๗๕	๙๒.๗๔	๕๑๖	๘๓.๒๓
๖.สุขศึกษาฯ	๖๒๐	๐	๒	๖	๑๔	๔๑	๘๐	๙๖	๓๘๑	๕๙๘	๙๖.๔๕	๕๕๗	๘๙.๘๔
๗.ศิลปะ	๖๒๐	๐	๓	๑๙	๓๒	๓๐	๕๙	๑๒๘	๓๔๙	๕๖๖	๙๑.๒๙	๕๓๖	๘๖.๔๕
๘. การงานอาชีพ	๖๒๐	๐	๑	๓	๗	๑๘	๗๔	๘๑	๔๓๖	๖๐๙	๙๘.๒๓	๕๙๑	๙๕.๓๒
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖๒๐	๐	๒๑	๒๒	๔๐	๓๘	๕๒	๙๒	๓๖๕	๕๓๗	๘๖.๖๑	๔๙๙	๘๐.๔๘
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๖๒๐	๐	๐	๒	๓	๖	๘๕	๓๗	๔๘๗	๖๑๕	๙๙.๑๙	๖๐๙	๙๘.๒๓
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๖๒๐	๐	๑๑	๓๒	๓๕	๒๘	๕๔	๕๕	๔๐๕	๕๕๒	๘๙.๒๓	๕๑๔	๘๒.๙
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๑๕๗	๐	๐	๓	๓	๑๐	๑๘	๑๕	๑๐๘	๑๕๑	๙๖.๑๘	๑๔๑	๘๙.๘๑
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๑๕๗	๐	๐	๐	๕	๔	๑๔	๒๘	๑๐๖	๑๕๒	๙๖.๘๒	๑๔๘	๙๔.๒๗
๑๔.English for Communication	๑๕๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕๑	๑๐๖	๑๕๗	๑๐๐	๑๕๗	๑๐๐
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๔๖๓	๐	๒๐	๒๒	๒๖	๓๒	๓๘	๔๒	๒๘๓	๓๙๕	๘๕.๓๑	๓๖๓	๗๘.๔
๑๖. Creative Writing	๔๖๓	๐	๑๙	๒๕	๒๙	๔๔	๓๕	๔๘	๒๖๓	๓๙๐	๘๔.๒๓	๓๔๖	๗๔.๗๓
๑๗. English Conversation	๔๖๓	๐	๐	๑	๑๕	๔๑	๖๕	๙๑	๒๕๐	๔๔๗	๙๖.๕๔	๔๐๖	๘๗.๖๙
๑๘.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๔๖๓	๐	๒๒	๑๘	๒๖	๓๒	๔๙	๔๘	๒๖๘	๓๙๗	๘๕.๗๕	๓๖๕	๗๘.๘๓

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๗๑๒	๐	๑๓	๗	๔๙	๕๐	๑๑๓	๑๑๐	๓๗๐	๖๔๓	๙๐.๓๑	๕๙๓	๘๓.๒๙
๒.คณิตศาสตร์	๗๑๒	๐	๙	๒๑	๔๗	๖๙	๙๒	๑๑๗	๓๕๗	๖๓๕	๘๙.๑๙	๕๖๖	๗๙.๔๙
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๑๒	๐	๐	๔	๓๐	๕๓	๖๘	๑๖๓	๓๔๖	๖๘๘	๙๕.๒๒	๖๒๕	๘๗.๗๘
๔.สังคมศึกษาฯ	๗๑๒	๐	๙	๒๐	๓๕	๖๕	๘๖	๑๒๔	๓๗๓	๖๘๘	๙๖.๐๑	๕๘๓	๘๑.๘๘
๕.ประวัติศาสตร์	๗๑๒	๐	๒	๑	๒๕	๔๘	๑๒๘	๑๓๔	๓๗๕	๖๘๕	๙๖.๐๗	๖๓๖	๘๙.๓๓
๖.สุขศึกษาฯ	๗๑๒	๐	๐	๙	๑๐	๒๔	๘๑	๑๒๐	๔๖๘	๖๙๓	๙๗.๓๓	๖๖๙	๙๔.๙๖
๗.ศิลปะ	๗๑๒	๐	๒	๕	๒๗	๒๙	๖๗	๘๒	๕๐๐	๖๗๘	๙๕.๒๒	๖๔๙	๙๑.๑๕
๘. การงานอาชีพ	๗๑๒	๐	๑	๖	๑๐	๒๕	๔๘	๖๗	๕๕๕	๖๙๕	๙๗.๖๑	๖๗๐	๙๔.๑๐
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๑๒	๐	๒๒	๓๒	๘๐	๗๐	๖๓	๘๖	๓๕๙	๕๙๘	๘๔.๑๘	๕๐๘	๗๑.๓๕
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๗๑๒	๐	๐	๓	๑๙	๔๖	๕๙	๙๖	๔๘๙	๖๙๐	๙๖.๙๑	๖๔๔	๙๐.๔๕
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๗๑๒	๐	๕๔	๔๕	๕๔	๕๘	๗๒	๗๐	๓๕๙	๕๕๙	๗๘.๕๑	๕๐๑	๗๐.๓๗
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๑๒๙	๐	๐	๔	๔	๗	๑๓	๑๒	๘๙	๑๒๑	๙๓.๘๐	๑๑๔	๘๘.๓๗
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๑๒๙	๐	๐	๐	๒	๗	๑๐	๑๕	๙๕	๑๒๗	๙๘.๔๕	๑๒๐	๙๓.๐๒
๑๔.English for Communication	๑๒๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒๖	๑๐๒	๑๒๙	๑๐๐.๐๐	๑๒๙	๑๐๐.๐๐
๑๕. Creative Writing	๕๘๓	๐	๑๐	๑๗	๕๑	๖๙	๖๕	๗๙	๒๙๒	๕๐๕	๘๖.๖๒	๔๓๖	๗๔.๗๙
๑๖. English Conversation	๕๘๓	๐	๕	๑๐๕	๑๑๗	๗๗	๕๔	๗๑	๑๕๔	๓๕๖	๖๑.๐๖	๒๗๙	๔๗.๘๖
๑๗.เพิ่มเติมศึกษา (ป.๕-๖)	๓๙๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๔๔	๓๒๔	๓๙๒	๑๐๐.๐๐	๓๙๒	๑๐๐.๐๐
๑๘.วิทยาศาสตร์พลังสิบ (ป.๔)	๑๙๑	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๓	๑๕๘	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๙๗.๙๑
๑๙.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๕๘๓	๐	๐	๒	๑๐	๔๔	๘๗	๗๒	๓๖๘	๕๗๑	๙๗.๙๔	๕๒๗	๙๐.๓๕

ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ณ กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๑๓๓๒	๐	๔๗	๒๙	๑๐๕	๑๐๒	๑๕๘	๑๙๕	๖๙๖	๑๑๕๑	๘๖.๔๑	๑๐๔๙	๗๘.๗๕
๒.คณิตศาสตร์	๑๓๓๒	๐	๓๕	๔๙	๙๔	๑๐๗	๑๕๔	๑๙๐	๗๐๓	๑๑๕๔	๘๖.๖๔	๑๐๔๗	๗๘.๖๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๓๒	๐	๓	๒๕	๕๘	๙๕	๑๕๔	๒๗๘	๗๑๙	๑๒๒๖	๙๓.๕๔	๑๑๕๑	๘๖.๔๑
๔.สังคมศึกษา	๑๓๓๒	๐	๑๐	๓๖	๖๘	๑๑๓	๑๓๗	๑๙๒	๗๗๖	๑๒๑๘	๙๑.๔๔	๑๑๐๕	๘๒.๙๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๓๓๒	๐	๕	๑๔	๕๔	๑๐๗	๑๘๕	๒๑๖	๗๕๑	๑๒๕๙	๙๔.๕๒	๑๑๕๒	๘๖.๔๔
๖.สุขศึกษา	๑๓๓๒	๐	๒	๑๕	๒๔	๖๕	๑๖๑	๒๑๖	๘๔๙	๑๒๙๑	๙๖.๙๒	๑๒๒๖	๙๒.๐๔
๗.ศิลปะ	๑๓๓๒	๐	๕	๒๔	๕๙	๕๙	๑๒๖	๒๑๐	๘๔๙	๑๒๔๔	๙๓.๓๙	๑๑๘๕	๘๘.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๑๓๓๒	๐	๒	๙	๑๗	๔๓	๑๒๒	๑๔๘	๙๙๑	๑๓๐๔	๙๗.๙๐	๑๒๖๑	๙๔.๖๗
๙.ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๓๒	๐	๔๓	๕๔	๑๒๐	๑๐๘	๑๐๕	๑๗๘	๗๒๔	๑๑๑๕	๘๓.๗๑	๑๐๐๗	๗๕.๖๐
เพิ่มเติม													
๑๐.คอมพิวเตอร์	๑๓๓๒	๐	๐	๕	๒๒	๕๒	๑๔๔	๑๓๓	๙๗๖	๑๓๐๕	๙๗.๙๗	๑๒๕๓	๙๔.๐๗
๑๑.ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑๓๓๒	๐	๖๕	๗๗	๘๙	๘๖	๑๒๖	๑๒๕	๗๖๔	๑๑๐๑	๘๒.๖๖	๑๐๑๕	๗๖.๒๐
๑๒.คณิตศาสตร์เสริม	๒๘๖	๐	๐	๗	๗	๑๗	๓๑	๒๗	๑๙๗	๒๗๒	๙๕.๑๐	๒๕๕	๘๙.๑๖
๑๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสริม	๒๘๖	๐	๐	๐	๗	๑๑	๒๔	๔๓	๒๐๑	๒๗๙	๙๗.๕๕	๒๖๘	๙๓.๗๑
๑๔.English for Communication	๒๘๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗๗	๒๐๘	๒๘๖	๑๐๐.๐๐	๒๘๖	๑๐๐.๐๐
๑๕.ภาษาอังกฤษเสริม	๔๖๓	๐	๒๐	๒๒	๒๖	๓๒	๓๘	๔๒	๒๘๓	๓๙๕	๘๕.๓๓	๓๖๓	๗๘.๔๐
๑๖.Creative Writing	๑๐๔๖	๐	๒๙	๔๒	๘๐	๑๑๓	๑๐๐	๑๒๗	๕๕๕	๘๙๕	๘๕.๕๖	๗๘๒	๗๔.๗๖
๑๗.English Conversation	๑๐๔๖	๐	๕	๑๐๖	๑๓๒	๑๑๘	๑๑๙	๑๖๒	๔๐๔	๘๐๓	๗๖.๗๗	๖๘๕	๖๕.๔๙
๑๘.ทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	๔๖๓	๐	๒๒	๑๘	๒๖	๓๒	๔๙	๔๘	๒๖๘	๓๙๗	๘๕.๗๕	๓๖๕	๗๘.๘๓
๑๙.สะเต็มศึกษา	๓๙๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒๒	๔๔	๓๒๔	๓๙๒	๑๐๐.๐๐	๓๙๐	๙๙.๔๙
๒๐.วิทยาศาสตร์พลังงาน	๑๙๑	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๒๓	๑๕๘	๑๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๘๗	๙๗.๙๑
๒๑.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๕๘๓	๐	๐	๒	๑๐	๔๔	๘๗	๗๒	๓๖๘	๕๗๑	๙๗.๙๔	๕๒๗	๙๐.๓๙

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน (คน)	ระดับผลการเรียนเฉลี่ย					จำนวน นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๒.๕๑ ขึ้นไป คน/ร้อยละ	จำนวน นักเรียนที่ได้ ตั้งแต่ระดับ ๓.๐๑ ขึ้นไป คน/ร้อยละ
		๐.๐๐-๑.๕๐	๑.๕๑-๒.๕๐	๒.๕๑-๓.๐๐	๓.๐๑-๓.๕๐	๓.๕๑-๔.๐๐		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๙	๑	๗	๑๗	๓๖	๑๒๘	๑๘๑	๑๖๔
		๐.๕๓%	๓.๗๐%	๘.๙๙%	๑๙.๐๕%	๖๗.๗๒%	๙๕.๗๗%	๘๖.๗๗%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๕	๒	๒๓	๒๔	๔๖	๑๒๐	๑๙๐	๑๖๖
		๐.๙๓%	๑๐.๗๐%	๑๑.๑๖%	๒๑.๔๐%	๕๕.๘๑%	๘๘.๓๗%	๗๗.๒๑%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๖	๒	๒๗	๒๖	๓๑	๑๓๐	๑๘๗	๑๖๑
		๐.๙๓%	๑๒.๕๐%	๑๒.๐๔%	๑๔.๓๕%	๖๐.๑๙%	๘๖.๕๗%	๗๕.๕๕%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๑	๒๑	๓๑	๔๕	๑๓๙	๒๑๕	๑๘๔
		๐.๔๒%	๘.๘๖%	๑๓.๐๘%	๑๘.๙๙%	๕๘.๖๕%	๙๐.๗๒%	๗๗.๖๔%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๒	๖	๑๔	๒๖	๕๑	๑๔๕	๒๒๒	๑๙๖
		๒.๔๘%	๕.๗๙%	๑๐.๗๔%	๒๑.๐๗%	๕๙.๙๒%	๙๑.๗๔%	๘๐.๙๙%
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๓	๑	๖	๒๖	๔๙	๑๕๑	๒๒๖	๒๐๐
		๐.๔๓%	๒.๕๘%	๑๑.๑๖%	๒๑.๐๓%	๖๔.๘๑%	๙๗.๐๐%	๘๕.๘๔%
รวม	๑๓๓๒	๑๓	๙๘	๑๕๐	๒๕๘	๘๑๓	๑๒๒๑	๑๐๗๑
		๐.๙๘%	๗.๓๖%	๑๑.๒๖%	๑๙.๓๗%	๖๑.๐๔%	๙๑.๖๗%	๘๐.๔๑%

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อ	ขั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
ข้อ ๑	๓	๑๘๘	๒๑๕	๒๑๖	๒๓๗	๒๔๒	๒๓๓	๑๓๓๑
	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๒	๓	๑๘๓	๒๑๓	๒๐๙	๒๓๗	๒๐๓	๒๒๙	๑๒๗๔
	๒	๖	๒	๗	๐	๓๙	๔	๕๘
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๓	๓	๑๖๘	๒๐๓	๑๔๐	๒๑๙	๒๓๐	๒๒๐	๑๑๘๐
	๒	๒๑	๑๒	๗๓	๑๘	๑๒	๑๓	๑๔๙
	๑	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๓
ข้อ ๔	๓	๑๔๒	๒๐๕	๑๓๙	๒๑๔	๒๓๕	๑๙๘	๑๑๓๓
	๒	๔๗	๑๐	๗๐	๒๓	๗	๓๕	๑๙๒
	๑	๐	๐	๗	๐	๐	๐	๗
ข้อ ๕	๓	๑๘๘	๒๑๕	๑๔๘	๒๓๗	๒๓๙	๒๓๓	๑๒๖๐
	๒	๑	๐	๖๘	๐	๓	๐	๗๒
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๖	๓	๑๕๙	๒๐๐	๑๒๔	๒๑๔	๒๓๙	๒๐๔	๑๑๔๐
	๒	๓๐	๑๕	๘๔	๒๓	๓	๒๙	๑๘๔
	๑	๐	๐	๘	๐	๐	๐	๘
ข้อ ๗	๓	๑๘๗	๒๑๕	๑๘๕	๒๓๗	๒๔๒	๒๓๓	๑๒๙๙
	๒	๒	๐	๓๑	๐	๐	๐	๓๓
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๘	๓	๑๘๓	๒๑๕	๑๔๘	๒๓๗	๒๔๒	๒๓๓	๑๒๕๘
	๒	๖	๐	๖๘	๐	๐	๐	๗๔
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ข้อ ๙	๓	๑๗๗	๒๑๐	๑๕๐	๒๓๕	๒๔๒	๒๓๓	๑๒๔๗
	๒	๑๑	๕	๖๐	๒	๐	๐	๗๘
	๑	๑	๐	๖	๐	๐	๐	๗
ข้อ ๑๐	๓	๑๖๖	๒๑๐	๑๓๓	๒๓๔	๒๔๑	๒๓๓	๑๒๑๗
	๒	๒๓	๕	๘๓	๓	๑	๐	๑๑๕
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สรุป	๓	๑๘๕	๒๑๕	๑๙๐	๒๓๔	๒๔๒	๒๓๓	๑๒๙๙
	๒	๔	๐	๒๖	๓	๐	๐	๓๓
	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

หมายเหตุ : ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้
 ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย
 ๘. มีจิตสาธารณะ ๙. รักความสะอาด ๑๐. มีศักยภาพเป็นพลโลก

ผลการประเมินอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน(คน) / ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๘๙	๑๖๓	๒๔	๒	๐
		๘๖.๒๔	๑๒.๗๐	๑.๐๖	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๑๕	๑๖๑	๔๔	๑๐	๐
		๗๔.๘๘	๒๐.๔๗	๔.๖๕	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๑๖	๑๔๗	๖๕	๔	๐
		๖๘.๐๖	๓๐.๐๙	๑.๘๕	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๓๗	๒๑๔	๒๓	๐	๐
		๙๐.๓๐	๙.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔๒	๒๓๔	๘	๐	๐
		๙๖.๖๙	๓.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓๓	๒๒๕	๘	๐	๐
		๙๖.๕๗	๓.๔๓	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๑๓๓๒	๑๑๔๔	๑๗๒	๑๖	๐
		๘๕.๘๙	๑๒.๙๑	๑.๒๐	๐.๐๐

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ				
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	รวมดี-ดีเยี่ยม
๑.ความสามารถในการสื่อสาร	๑๓๓๒	๑๐๙๖	๒๑๕	๒๑	๐	๑๓๑๑
		๘๒.๒๘	๑๖.๑๔	๑.๕๘	๐.๐๐	๙๘.๔๒
๒.ความสามารถในการคิด	๑๓๓๒	๑๐๙๘	๒๑๒	๒๓	๐	๑๓๑๐
		๘๒.๔๓	๑๕.๙๒	๑.๗๓	๐.๐๐	๙๘.๓๕
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๓๓๒	๑๐๘๔	๒๒๕	๒๓	๐	๑๓๐๙
		๘๑.๓๘	๑๖.๘๙	๑.๗๓	๐.๐๐	๙๘.๒๗
๔.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๓๓๒	๑๑๑๘	๑๙๙	๑๕	๐	๑๓๑๗
		๘๓.๙๓	๑๔.๙๔	๑.๑๓	๐.๐๐	๙๘.๘๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๓๓๒	๑๑๒๙	๑๘๗	๑๖	๐	๑๓๑๖
		๘๔.๗๖	๑๔.๐๔	๑.๒๐	๐.๐๐	๙๘.๘๐
เฉลี่ยร้อยละ		๘๒.๙๖	๑๕.๕๙	๑.๔๗	๐.๐๐	๙๘.๕๔



ผลการประเมินการคิดอย่างเป็นระบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถการคิด	ผลการประเมิน (คน)					รวม	
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	๑+๒	๓+๔+๕
	๑	๒	๓	๔	๕	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
๑.สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่านและฟังและดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๔	๔๓	๑๔๐	๓๘๖	๗๖๐	๔๗	๑๒๘๖
	๐.๓๐	๓.๒๓	๑๐.๕๐	๒๘.๙๖	๕๗.๐๑	๓.๕๓	๙๖.๔๗
๒. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๔	๓๕	๑๓๕	๔๐๗	๗๕๒	๓๙	๑๒๙๔
	๐.๓๐	๒.๖๓	๑๐.๑๓	๓๐.๕๓	๕๖.๔๑	๒.๙๓	๙๗.๐๗
๓. กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๔	๔๔	๑๒๙	๓๖๙	๗๘๗	๔๘	๑๒๘๕
	๐.๓๐	๓.๓๐	๙.๖๘	๒๗.๖๘	๕๙.๐๔	๓.๖๐	๙๖.๔๐
๔. มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๔	๑๖	๑๓๒	๓๑๗	๘๖๔	๒๐	๑๓๑๓
	๐.๓๐	๑.๒๐	๙.๙๐	๒๓.๗๘	๖๔.๘๒	๑.๕๐	๙๘.๕๐
สรุป	๔	๒๔	๑๓๒	๓๔๙	๘๒๓	๒๘	๑๓๐๔
	๐.๓๐	๑.๘๐	๙.๙๐	๒๖.๑๘	๖๑.๗๔	๒.๑๐	๙๗.๘๒

โรงเรียนมีนักเรียนทั้งหมด (ระดับประถม) จำนวน ๑,๓๓๒ คน

ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุงและพอใช้ (๑+๒) จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๐

ระดับดี ดีมาก ดีเยี่ยม (๓+๔+๕) จำนวน ๑,๓๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๒

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่๑	๑๘๙	๑๘๙	๐
ประถมศึกษาปีที่๒	๒๑๕	๒๑๕	๐
ประถมศึกษาปีที่๓	๒๑๖	๒๑๖	๐
ประถมศึกษาปีที่๔	๒๓๗	๒๓๗	๐
ประถมศึกษาปีที่๕	๒๔๒	๒๔๒	๐
ประถมศึกษาปีที่๖	๒๓๓	๒๓๓	๐
รวม	๑๓๓๒	๑๓๓๒	๐
ร้อยละ		๑๐๐	๐



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๒๐๙	๖๔.๕๒	๒๔.๗๕	๖๔.๕๒	๑๔๓ = ๖๘.๔๒
ความสามารถด้านภาษาไทย	๒๐๙	๖๖.๗๐	๑๙.๓๓	๖๖.๗๐	๑๖๕ = ๗๘.๙๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๒๐๙	๖๕.๖๑	๒๐.๔๔	๖๕.๖๑	๑๕๗ = ๗๕.๑๒

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกความสามารถของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าขีดจำกัดล่าง (ใช้ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ)
ภาษาไทย	๒๒๑	๖๙.๖๘	๑๕.๖๕	๖๙.๖๘	๑๗๐ = ๗๖.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๒๑	๕๔.๗๑	๒๔.๖๘	๕๔.๗๑	๑๕๓ = ๖๙.๒๓
คณิตศาสตร์	๒๒๑	๔๓.๕๒	๒๔.๖๖	๔๓.๕๒	๑๓๙ = ๖๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๒๑	๕๔.๗๙	๑๗.๗๐	๕๔.๗๙	๑๕๗ = ๗๑.๐๔
รวม	๒๒๑	๕๕.๖๘		๕๕.๖๘	๑๘๐ = ๘๑.๔๕

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมจุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางในการพัฒนาในอนาคต ความรับผิดชอบต่อสังคม และความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก มีความสุขในการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง มีระเบียบวินัย เล่นร่วมกับเพื่อน รักความเป็นไทย รักธรรมชาติ กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรม สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ดีเหมาะสมกับวัย มีจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการคิดรวบยอด มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนทุกชั้นเรียน ครูเข้ารับการพัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ นำความรู้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวน และความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์และสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก Active Learning แบบบูรณาการผสมผสานแนวคิดและนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็ก การสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย หลักสูตรด้านทุจริต หลักสูตรวิทยาการคำนวณ ระดับปฐมวัย แนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่น และการลงกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เด็กได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ในการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย ครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายอย่างครบถ้วนสมบูรณ์เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านเต็มศักยภาพ

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก การส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยภาวะโภชนาการเด็ก เพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำหรือเกินกว่าที่เกณฑ์กำหนด ส่งเสริมด้านทักษะการกำกับตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายได้ เช่น การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ การรับประทานอาหารด้วยตนเองภายในเวลาที่เหมาะสม และส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจผ่านกิจกรรมเกมการศึกษาที่หลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรมีกระบวนการให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนแนวคิด กิจกรรมที่น่าสนใจ เทคนิควิธีการที่เป็นแบบอย่างร่วมกับครูในสายชั้นอย่างเป็นประจำมากขึ้น รวมทั้งการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อต่อยอดและพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการปรับตัวอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาตนเองให้ครูสามารถจัดประสบการณ์โดยนำแนวคิดใหม่ๆ และนวัตกรรมทางการศึกษาไปบูรณาการและประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ครูบรรจุนวัตกรรมใหม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ โรงเรียนวางแผนดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัย ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวมผ่านการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายโดยเฉพาะสุขภาพโภชนาการเด็ก จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเกิดทักษะในการกำกับตนเอง และส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำนวัตกรรมการสอนปฐมวัยมาใช้ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมการนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยด้านการเพาะปลูกเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ ในการใช้จัดประสบการณ์

๓.๓ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะสมอง EF สามารถกำกับตนเองในการเรียนรู้ การทำงาน และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งพัฒนาโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมตามบริบทช่วยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๑ การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดด้านคุณภาพเด็ก พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มศักยภาพผ่านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการเผยแพร่ข้อมูล ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้แก่ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และสังคมได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ของโรงเรียน วิทยุ Thai Facebook โรงเรียนพญาไท กลุ่มไลน์ห้องเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน เป็นต้น

๔.๒ ครูตระหนักในหน้าที่ มีความรับผิดชอบในการทำงานให้ถูกต้องตาม กฎ ระเบียบ วินัย จรรยาบรรณทางวิชาชีพของหน่วยงาน ออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่เสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม จริยธรรมตามนโยบายของหน่วยงาน เตรียมความพร้อมให้เด็กมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความเสมอภาค เปิดโอกาสให้เด็กมีเสรีภาพทางความคิด การแสดงออก เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่างของนักเรียน ครูนำข้อมูลข่าวสาร ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคคลทั่วไปได้รับทราบผ่าน จดหมายข่าว เว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน

๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๕.๑ การนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดที่สามารถให้คำปรึกษา คำแนะนำ หรือข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานตลอดจนการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ ที่เป็นนโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดในการบูรณาการกับการทำงานปกติ

๕.๒ ความร่วมมือจากหน่วยงานศูนย์บริหารสาธารณสุขในการเข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๕.๓ ความร่วมมือจากผู้ปกครองและองค์กรภายนอกต่างๆ ในการสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมด้านสุขภาพอนามัย การดูแลและควบคุมโภชนาการ การออกกำลังกาย และการสนับสนุนจากชุมชนในการเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญให้แก่เด็ก

๕.๔ ความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด สถาบันการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพของตนเองโดยใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยใหม่ๆ มาบูรณาการประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์หรือกิจกรรมให้แก่เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพญาไทจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สร้างนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมกับเป็นนักเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กำหนดการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันเป็นระบบเหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัยด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย มีการสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัยน่าสนใจ ทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน รวมทั้งมีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครันให้กับครูในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ ห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ (Learn Education) ห้องดนตรี นาฏศิลป์ ห้องพยาบาล การงาน ภาษาอังกฤษ รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ร่มรื่น ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ และมีความรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิดมีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น กิจกรรมค่ายวิชาการในโครงการ

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระซึ่งจัดให้แก่แก่นักเรียนทุกคนในทุกระดับชั้น รวมไปถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและองค์กรต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียน นอกจากการพัฒนาแก่นักเรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของนักเรียนด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทดูดี ๔.๐ โครงการพญาไทห่วงใยลูกพลอยเสด็จและอภัยมุข เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพรวมทั้งโรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดปายนิเทศเพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรในโรงเรียนมีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ โครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จากสถานีตำรวจนครบาลพญาไทมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนพญาไทมีนักเรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมนักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียน โดยการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นที่บูรณาการที่ผู้เรียน ชุมชนและครูร่วมกันสร้างขึ้นเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียน เรียนจากชีวิต เรียนแล้วเกิดการเรียนรู้สามารถ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนพญาไทมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งานมีลานอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงมีการจัดแหล่งเรียนรู้ “โคก หนอง นา” โมเดล และโรงเพาะเห็ดพอเพียง ที่ปลูกฝังภูมิปัญญาตามวิถีพอเพียงให้แก่แก่นักเรียนโดยการลงมือปฏิบัติจริง รวมถึงมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพอเพียงสำหรับการจัดการเรียนรู้อีกแก่นักเรียน

ผู้บริหารและคณะครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติจากการส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและการบริหารสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพต่อครูและบุคลากรอย่างชัดเจนและเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนเป็นอย่างดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบท จุดเน้น และความต้องการจำเป็นของท้องถิ่น เน้นการนำหลักสูตรมาออกแบบการจัดการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดทำโครงการ จัดสรรงบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงานส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่างๆ อย่างหลากหลายทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมาย สะดวก เรียบร้อย

๓. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๔. ครูจัดทำสื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้แก่ักเรียนทุกคน ตลอดจนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเพื่อนครูเพื่อให้สามารถนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในระดับสายชั้นเดียวกันมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๖. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิตเพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยอาศัยกิจกรรมเป็นตัวขับเคลื่อนส่งผลให้เกิดพัฒนาการทางความคิดต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๗. โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุวมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนมีเวทีและโอกาสในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานต่อสาธารณชนทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

๘. ครูวัดผลการเรียนรู้ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบที่ได้มาตรฐานสามารถนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาแบบทดสอบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยครูมีกระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นระบบ เลือกใช้วิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมเป้าหมาย มีการพัฒนาระบบการบันทึกข้อมูลผลการเรียนเพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วของการรายงานผลการเรียนและเกิดประสิทธิภาพในการจัดเก็บข้อมูล

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครู เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย และทักษะแสวงหาในการมีความรู้อย่างมีระบบ จัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีความทันสมัย เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ให้มีความสมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ มาใช้ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนานักเรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ ควรมีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองจากหน่วยงานภายนอกมากขึ้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรดำเนินการในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) การสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อได้ข้อมูลสะท้อนกลับนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น ๒) ครูผู้สอนควรสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสื่อเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องแล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียนและช่วยให้การแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีคุณภาพมากขึ้น ๓) โรงเรียนและครูผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการถอดบทเรียนจากสิ่งที่ได้เรียนรู้เพิ่มมากขึ้น รวมไปถึงการให้ครูผู้สอนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้ นักเรียนได้รู้จุดที่ควรพัฒนาปรับปรุงตนเองและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๓.๑ พัฒนาคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ จากปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวมทั้งยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้มีระดับคะแนนที่มีความก้าวหน้าขึ้น

๓.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓.๓ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๓.๔ พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม นำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่นวัตกรรม

๓.๕ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๓.๖ พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๓.๗ ส่งเสริมให้ครูมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น รวมถึงส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการสอนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มาจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาครูให้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้มากขึ้น ตลอดจนส่งเสริมให้ครูนำจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมาใช้กับนักเรียนให้มากขึ้น

๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๑ การจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดด้านคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้มีเผยแพร่ข้อมูล การประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารต่างๆ ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และสังคมได้รับทราบข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียนพญาไท facebook โรงเรียนพญาไท facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ กลุ่มไลน์ของผู้ปกครองนักเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์หน้าโรงเรียน ฯลฯ

๔.๒ โรงเรียนพญาไทใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สามารถปฏิบัติได้จริง ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามีจิตสำนึกที่ปฏิบัติตนบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามสอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน รวมทั้งมีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ โดยคำนึงถึงประโยชน์แก่ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมโดยรอบ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในสังคมอย่างยั่งยืนส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลทั้งในระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัดและระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวนมาก



๔.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร หลักสูตรท้องถิ่น มีการดำเนินงานด้านวิชาการต่างๆ ที่เป็นระบบ ชัดเจน เป็นรูปธรรมทั้งกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบประกันคุณภาพภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือ โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนการสร้างแนวคิดที่สำคัญต่างๆ เช่น การทำงานอย่างสุจริต การพัฒนาคุณธรรม การมีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ฯลฯ ทำให้เป็นแหล่งศึกษาดูงาน แหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แหล่งฝึกประสบการณ์ให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

๕. ความต้องการการช่วยเหลือ

๕.๑ โรงเรียนต้องการความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ เข้าร่วมในการพัฒนาโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านอุปกรณ์ วิชาการ งบประมาณ ฯลฯ ที่มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความถูกต้อง ปลอดภัย และได้มาตรฐาน เช่น แพทย์/พยาบาล/บุคลากรทางการแพทย์/นักจิตวิทยาเป็นที่ปรึกษาด้านสุขภาพอนามัยและความบกพร่องทางการเรียนรู้ของนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจ/เจ้าหน้าที่ดับเพลิงเป็นที่ปรึกษาด้านความปลอดภัยจากยาเสพติด อัคคีภัย และอาชญากรรมต่างๆ ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชันและผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้เทคโนโลยีการศึกษา AI (ปัญญาประดิษฐ์) Coding (วิทยาการคำนวณ) ช่วยพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนช่วยพัฒนาให้นักเรียนเป็นนักนวัตกรรมได้ เป็นต้น

๕.๒ โรงเรียนต้องการการโค้ช การนิเทศติดตาม การให้ความช่วยเหลือ รวมทั้งข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากเขตพื้นที่หรือหน่วยงานต้นสังกัดที่สูงกว่าในการนำนโยบายใหม่หรือโครงการใหม่ลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาที่มีความชัดเจน ถูกต้อง และตรงประเด็นเพื่อให้โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนดำเนินการได้ตรงเป้าหมายจนสามารถเป็นตัวอย่างหรือต้นแบบให้โรงเรียนอื่นเข้ามาศึกษาหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ เช่น การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษากรุงเทพมหานคร การพัฒนาและการใช้หลักสูตรท้องถิ่น การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน ฯลฯ

๕.๓ โรงเรียนต้องการความรู้ความเข้าใจที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย และทันเวลา ในการพัฒนาครูผู้สอนทั้งความก้าวหน้าทางวิชาการและความก้าวหน้าทางวิชาชีพจากหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดอบรมหัวข้อต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การประกวดครูรางวัลต่างๆ การเลื่อนวิทยฐานะ การขอรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นต้น



SAR 66

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2566



PHYATHAI SCHOOL

Bangkok Primary Educational Service Area Office. The Office of the Basic Education Commission

โรงเรียนพญาไท

306 ถ.ศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

tel 0 2354 5251 Fax 0 2354 5277

PHYATHAI SCHOOL BKK.PESAO