



PHYATHAI SCHOOL



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

โรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา 2565-2568



โรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนพญาไท และเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

โดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ภาศิเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพในการยกร่างแผน โดยได้ร่วมกันทบทวนสถานการณ์ในปัจจุบัน ระบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวคิดและนโยบายแผนงานที่เกี่ยวข้องด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการวิเคราะห์ทางยุทธศาสตร์จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก แล้วประมวลเป็นกรอบแนวความคิด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทาง /มาตรการ และการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญาไท โดยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้ จะทำให้การจัดการพัฒนาสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพญาไท มูลนิธิปัญญาวรวิญญู ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

นางพิรานุช ไชยพิเดช
ผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

การให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนพญาไท ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญาไท ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแล้วเห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ได้

(นายกฤษ กาญจนภา)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพญาไท



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนพญาไท	๑
ประวัติโรงเรียนโดยย่อ	๑
ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา	๒
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียน	๓
แผนที่โรงเรียน	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๗
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา รอบสี่	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐
ส่วนที่ ๒ นโยบายสู่การพัฒนา	๒๔
ส่วนที่ ๓ การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน	๒๗
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม)	๔๐
ส่วนที่ ๕ กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๔ ปี)	๔๕
ส่วนที่ ๖ การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ	๕๓
ส่วนที่ ๗ งบประมาณ	๖๗
ส่วนที่ ๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล	๗๑
ภาคผนวก	๗๕
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
โรงเรียนพญาไท ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘	



ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนพญาไท ที่ตั้ง ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒-๓๕๔-๕๒๗๗ website : www.phyathai.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนพญาไท ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๖ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐๒-๓๕๔-๕๒๕๑ โทรสาร ๐๒-๓๕๔-๕๒๗๗ ในที่ดินทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ มีเนื้อที่ ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๕ ตารางวา เว็บไซต์โรงเรียน www.phyathai.ac.th อีเมล : phyathai_๓๐๖@hotmail.com สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- | | |
|----------|--|
| พ.ศ.๒๔๘๔ | จัดตั้งเป็นโรงเรียน สังกัดเทศบาลกรุงเทพมหานคร เปิดสอนชั้น ป.๑-๔ |
| พ.ศ.๒๔๙๔ | เข้าร่วมปรับปรุงโรงเรียนกรุงเทพ-ธนบุรี เพื่อทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ |
| พ.ศ.๒๕๐๐ | เปิดสอนเด็กเรียนซ้ำ |
| พ.ศ.๒๕๐๓ | ปรับเปลี่ยนจากการสอนระดับมัธยมศึกษา เป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ |
| พ.ศ.๒๕๐๖ | โอนเข้าเป็นโรงเรียนส่วนกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา |
| พ.ศ.๒๕๐๘ | ทดลองสอนเด็กตาบอดร่วมกับเด็กปกติและเปิดห้องเรียนสำหรับเด็กเล็ก ๑ ห้องเรียน |
| พ.ศ.๒๕๑๖ | ยกเลิกการสอนนักเรียนตาบอดเรียนร่วม แต่เปิดสอนเด็กบกพร่องทางการได้ยิน |
| พ.ศ.๒๕๒๓ | โอนจากกรมสามัญศึกษา ไปสังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จัดการศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมีชั้นพิเศษเรียนร่วม |
| พ.ศ.๒๕๔๑ | โรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล บริหารงานคุณภาพตามระบบมาตรฐาน ISO ๙๐๐๒ |
| พ.ศ.๒๕๔๓ | จัดสร้างโรงอาหารขนาด ๖ x ๕๖ เมตร |
| พ.ศ.๒๕๔๖ | เข้าร่วมโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ |
| พ.ศ.๒๕๔๗ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนชั้นนำด้วยระบบการเป็นโรงเรียนพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน |
| พ.ศ.๒๕๔๙ | ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ |
| พ.ศ.๒๕๕๓ | เข้าร่วมโครงการสู่มาตรฐานสากล โรงเรียนมาตรฐานสากล |
| พ.ศ.๒๕๕๔ | ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำกระบวนการคิด |
| พ.ศ.๒๕๕๕ | เปิดหลักสูตรการสอนวิชาภาษาจีน |
| พ.ศ.๒๕๕๗ | ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนนิติบุคคล |
| พ.ศ.๒๕๖๐ | ได้รับการยกย่องเป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และได้รับจัดตั้งเป็นโรงเรียนศูนย์ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาหลักสูตรฝึกอบรมสะเต็มศึกษา (STEM Education) |
| พ.ศ.๒๕๖๑ | โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี (SMT) ตามมาตรฐานสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระดับ ๓ ดาว |



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

พ.ศ.๒๕๖๒ ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ปรับปรุงและพัฒนาโรงอาหาร สภาพภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมทั้งบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสบความสำเร็จทั้งด้านสถานศึกษา ครู ตลอดจนนักเรียนได้รับรางวัลระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น

พ.ศ.๒๕๖๓ - ปัจจุบัน นางพริานุช ไชยพิเดช ซึ่งเข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท เมื่อวันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ ได้พัฒนาและส่งเสริมระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อให้สอดคล้องกับช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปรับปรุงระบบประปา ติดตั้งกล้องวงจรปิดและสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียนและห้องปฏิบัติการเพื่อความปลอดภัยและเพื่อการเรียนรู้ ปรับปรุงพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน สร้างเรือนเพาะชำให้เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้การพึ่งพาตนเองในการผลิตหรือสร้างรายได้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปลี่ยนโต๊ะ-เก้าอี้นักเรียนในห้องเรียน ซ่อมแซม เปลี่ยนผ้า ทาสี ติดตั้งไฟ เปลี่ยนเครื่องปรับอากาศในห้องประชุมศรีพญาไท ซ่อมแซมเปลี่ยนผ้าห้องเรียนโครงการพิเศษ MEP อาคาร ๓ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เปลี่ยนฉนวนกันห้องเรียน (อาคาร ๓) จำนวน ๔ ห้องเรียน และติดตั้งจอ LED เวกที่ใหญ่ลานโดมอเนกประสงค์

นอกจากนี้ โรงเรียนพญาไท ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับคุณภาพดีเยี่ยมทุกด้านทั้งในระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านการประเมินคุณสมบัติตามเกณฑ์ให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาวของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - สกุล นางพริานุช ไชยพิเดช

โทรศัพท์ ๐ ๐๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๘ ๙๕๗๘ ๒๔๔๗ e-mail too.๖๐๖๐@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุดดุขบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

๒.๑ ชื่อ - สกุล นางสาวอรุณ มโนมัยอุดม

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๙ ๖๑๕๓ ๑๙๕๑ e-mail sunnynamo@phyathai.ac.th

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการศึกษาพิเศษ (กศ.ม)

ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๗ มกราคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ชื่อ - สกุล นางสาวอุไรวรรณ มะเดชา

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๖ ๔๒๒๓ ๖๕๔๗ e-mail wunwan_t@hotmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนพญาไท ตั้งแต่วันที่ ๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

จนถึงปัจจุบัน

๒.๓ ชื่อ - สกุล นางสาวฐิติมา ดวงแก้ว

โทรศัพท์ ๐ ๒๓๕๔ ๕๒๕๑ / ๐๖ ๑๔๔๑ ๙๒๙๙ e-mail : thitima@phyathai.ac.th



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๗๙๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๕	๗๔	๗๑	๑๔๕	๒๙
อนุบาล ๒	๕	๗๖	๗๒	๑๔๘	๓๐
อนุบาล ๓	๕	๗๖	๖๘	๑๔๔	๒๙
รวมอนุบาล	๑๕	๒๒๖	๒๑๑	๔๓๗	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๙๒	๑๒๐	๒๑๒	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๒๑	๑๑๘	๒๓๙	๓๔
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๑๔	๑๑๘	๒๓๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๑๗	๑๑๕	๒๓๒	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๐๗	๙๒	๑๙๙	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๐๓	๙๑	๑๙๔	๒๘
รวมประถม	๔๒	๖๕๔	๖๕๔	๑,๓๐๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๑ (กศ.)	๑	๖	๔	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒ (กศ.)	๑	๕	๒	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๓ (กศ.)	๑	๗	๑	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔ (กศ.)	๑	๔	๓	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕ (กศ.)	๑	๖	๓	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖ (กศ.)	๑	๔	๓	๗	๗
รวมประถม (กศ.)	๖	๓๒	๑๖	๔๘	
รวมทั้งหมด	๖๓	๙๑๒	๘๘๑	๑,๗๙๓	





แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ข้อมูลครูและบุคลากร



ข้อมูล ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนพญาไท ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลอาคารสถานที่

ห้องเรียน	จำนวน ๖๓ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ	
- ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ๑๓ ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน ๓ ห้อง
ลานโดมอเนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
ห้องประชุม	จำนวน ๔ ห้อง
สระว่ายน้ำ	จำนวน ๑ สระ
โรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
ห้องน่านักเรียน	จำนวน ๗ หลัง (๔๔ ห้อง)
ห้องน้ำครู	จำนวน ๑๒ ห้อง (ชาย ๖ หญิง ๖)
สนามเด็กเล่น	จำนวน ๑ สนาม (ระดับอนุบาล)

การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. ก่อสร้างเวทีลานอเนกประสงค์
๒. ปรับปรุงทาสีอาคาร ๑-๔

การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ปรับปรุงสถานที่รับประทานอาหาร ณ โรงอาหารหน้าโรงเรียน
๒. ปรับปรุงหลังคาสระว่ายน้ำ
๓. จัดทำห้องประชุมทองศรีงาม



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

๔. ปรับปรุงห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕. ติดตั้งจอ LED หน้าโรงเรียน

การพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ปรับปรุงห้องนํ้านักเรียน และครู
๒. ปรับปรุงเรือนเพาะชำ(เศรษฐกิจพอเพียง)
๓. ติดกล้องวงจรปิดในห้องเรียนทุกห้องเรียนและจุดต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนจำนวน ๑๑๗ ตัว
๔. ติดตั้งระบบจอ LED บริเวณหน้าเวทีลานโดมอเนกประสงค์
๕. จัดทำห้องเรียน Learn Education
๕. ปรับปรุงซ่อมแซม ห้องนํ้าห้องส้วมโรงเรียน
๖. ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้าและประปา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียน มีประชากรประมาณ ๖๒๔,๔๗๑ คน โรงเรียนพญาไทตั้งอยู่ในเขตเมืองซึ่งเป็นชุมชนขนาดใหญ่ เขตบริการของโรงเรียนครอบคลุมพื้นที่สถานที่ราชการเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนักเรียนจะเป็นเด็กในเขตรอบๆ โรงเรียน แล้วยังมีนักเรียนอีกส่วนหนึ่งเป็นเด็ก ซึ่งผู้ปกครองทำงานในสถานที่ราชการใกล้โรงเรียน หรือมีโรงเรียนเป็นเส้นทางผ่านการเดินทางเพราะสะดวกในการรับ-ส่งนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่มีความพร้อมในด้านสถานที่ที่จะอำนวยความสะดวกแก่โรงเรียนในการจัดการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ในชุมชน โรงเรียนพญาไทจึงสามารถจัดให้มีการเรียนรู้จากแหล่งความรู้ได้อย่างหลากหลาย เช่น สำนักงานเขต สถานีตำรวจ โรงพยาบาล ธนาคาร เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังเป็นศูนย์กลางการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้สะดวกอีกด้วย

- สำนักงานเขตราชเทวี ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนพญาไท แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ พื้นที่ประมาณ ๔ ไร่ ๙๒ ตารางวา เป็นที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ที่กรุงเทพมหานครได้รับโอนกรรมสิทธิ์จากกองทัพบก

- สถานีตำรวจนครบาลพญาไท ตั้งอยู่เลขที่ ๓๒๐ ถนนศรีอยุธยา แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ โดยสถานีตำรวจนครบาลพญาไท เป็นตัวแทนของกองบังคับการตำรวจนครบาล ๑ เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนผู้มาติดต่อราชการ

- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา กรมทรัพยากรธรณี ตั้งอยู่เลขที่ ๗๕/๑๐ ถนนพระรามที่ ๖ แขวงทุ่งพญาไท เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จัดตั้งขึ้นด้วยจุดประสงค์เพื่อเป็นแหล่งรวบรวม และเผยแพร่ความรู้ทางด้านธรณีวิทยาและทรัพยากรธรณี และเพื่อกระตุ้นส่งเสริมให้ประชาชนเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรณี อันจะนำมาสู่การช่วยกันอนุรักษ์ต่อไป โดยมุ่งหมายให้เป็นพิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยาที่สมบูรณ์ นำศึกษาเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่น่าสนใจที่ผู้ชมสามารถทดลองสัมผัส และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

- ศูนย์บริการสาธารณสุข ๒ วัดมกุฏกษัตริยาราม ให้บริการนักเรียนโดยการเข้ามาทำวัคซีนกับนักเรียนตามเกณฑ์อายุที่กำหนดและลงบันทึกตามสมุดบันทึกสุขภาพของนักเรียน เช่น วัคซีนป้องกันหัดเยอรมัน คางทูมสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (ตามเกณฑ์อายุ), วัคซีนป้องกันคอตีบและบาดทะยัก สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และตรวจคัดกรองนักเรียนชั้นอนุบาลในโรค มือ เท้า ปาก เป็นต้น



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อสารสนเทศ และสื่อเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างวัฒนธรรม	ดีเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ดีเยี่ยม



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของเด็ก	ดีเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

๑. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

ระดับชั้นปฐมวัย

จุดเด่น

๑. ด้านผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีทักษะในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะการคิดในหลากหลายรูปแบบ เช่น ทักษะความคิดสร้างสรรค์และทักษะการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒. ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูส่วนใหญ่มีคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการเรียนการสอน

๓. ด้านผู้บริหาร พบว่า มีทิศทางในการบริหารงานที่ชัดเจน มีภาวะผู้นำเป็นที่ยอมรับและได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง มีความสามารถในการบริหารจัดการโดยสามารถเลือกใช้บุคลากรในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านครูผู้สอนสรุปได้ว่า ควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการตั้งเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒. ด้านผู้บริหาร ควรมีการพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะการพัฒนาสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียน ท้องถิ่นรวมทั้งการจัดหา ใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับชั้นประถมศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีความสามารถด้านการคิด และมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

๒. สถานศึกษามีการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ด้านรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดอย่างนักวิทยาศาสตร์ ชอบสังเกต มีความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๓. ผู้บริหารมีประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป ที่มีการกำหนดขอบข่ายของงานและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน รวมทั้งการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถด้านการจัดการศึกษา

๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เป็นผลให้ครูมีประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน

๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีระบบและมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผู้เรียน ประมวลได้ว่า ไม่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีความก้าวหน้าด้านผลสัมฤทธิ์น้อย ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามลำดับนอกจากนี้ ควรได้รับการพัฒนาสุขภาพให้สมบูรณ์โดยเฉพาะเรื่องโรคอ้วน รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพในการเป็นพลโลก

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปการประเมินคุณภาพภายใน

ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ต้องเลื่อนการเปิดและปิดภาคเรียน กิจกรรมในโครงการหลายโครงการไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้ บางช่วงเวลานักเรียนต้องสลับกันมาเรียนเพื่อลดระยะห่างระหว่างนักเรียนโดยนักเรียนจำนวนหนึ่งเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่บ้าน อีกจำนวนหนึ่งเข้าเรียนในห้องเรียน ความไม่พร้อมของอุปกรณ์ ความไม่พร้อมของผู้ปกครอง และวัยของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาของการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษานี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก เด็กได้รับการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach การจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง เคลื่อนไหวคล่องแคล่ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีมาก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย อารมณ์ดี มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีความสุขกับการมาโรงเรียน แสดงออกถึงความสุขขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทั้งการเคลื่อนไหวและงานศิลปะ มีระเบียบวินัย ทำงานและเล่นร่วมกับเพื่อนอย่างมีจุดหมาย รักความเป็นไทย สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว กระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรม สนทนาสื่อสารได้ดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารและครูร่วมจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สภาพความต้องการของโรงเรียนและชุมชน มีครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยปฏิบัติการสอนทุกชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาครูให้เข้ารับการพัฒนาตนเองตามหน่วยงานต่างๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเพียงพอกับจำนวนและความต้องการของเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากการเล่น ลงมือกระทำ ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองอย่างมีจุดหมาย และมีความสุขในการเรียนรู้ ด้วยการจัดประสบการณ์รูปแบบกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ผสมผสานนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนการสอนแบบโครงการตามความสนใจของเด็ก (Project Approach) การสอนภาษาแบบธรรมชาติ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เด็กได้รับการพัฒนาในทุกมิติผ่านการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยและตรงความต้องการครูสามารถประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านสุขภาพอนามัยสำหรับเด็กที่มีภาวะโภชนาการเกินหรือต่ำกว่าเกณฑ์ ดูแลและควบคุมโภชนาการอาหาร การออกกำลังกาย โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งทางบ้านและโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พัฒนาห้องศูนย์สื่อปฐมวัยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เด็กสามารถใช้ห้องศูนย์สื่อในการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ใช้สื่อและในการแสวงหาความรู้ ปรับปรุงพื้นที่เล่นน้ำและเล่นทรายให้มีความสมบูรณ์

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูปฐมวัยควรได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพเรื่องนวัตกรรม พัฒนาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อให้สามารถการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเผชิญสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้ต้องเลื่อนการเปิดและปิดภาคเรียน กิจกรรมในโครงการหลายโครงการไม่สามารถดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่ วางไว้ บางช่วงเวลานักเรียนต้องสลับกันมาเรียนเพื่อลดระยะห่างระหว่างนักเรียนโดยนักเรียนจำนวนหนึ่งเรียนผ่านระบบออนไลน์ที่บ้าน อีกจำนวนหนึ่งเข้าเรียนในห้องเรียน ความไม่พร้อมของอุปกรณ์ ความไม่พร้อมของผู้ปกครอง และวัยของนักเรียนเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดปัญหาของการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษานี้

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน โรงเรียนพญาไทมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีมาตรฐานตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรมสมกับเป็นผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการวางแผนการบริหารที่เป็นระบบ การจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน กำหนดการ



จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกันเป็นระบบ มีบุคลากรที่เพียงพอ และมีความรู้ความชำนาญตรงกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้ทันสมัย ด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีวัสดุและอุปกรณ์ที่จัดการเรียนการสอนครบครัน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน Learn ห้องดนตรี นาฏศิลป์ สระว่ายน้ำ ห้องพยาบาล ห้องสมุด แปลงเกษตร ห้องงานบ้าน ลานกีฬา รวมทั้งสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่มีความสะอาด ร่มรื่น ทำให้ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนได้เป็นอย่างดี

การจัดกิจกรรมในโรงเรียนที่หลากหลายส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และช่วยปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยมีการวางแผนการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ของโรงเรียนและมอบหมายให้บุคลากรที่มีความชำนาญ รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้โดยมีฝ่ายบริหารเป็นผู้กำกับ ติดตามและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด มีการประเมินผลโครงการเพื่อนำไปสู่การพัฒนาโครงการในปีการศึกษาต่อไป เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มฯ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ-ยุวกาชาด) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันสำคัญ พัฒนาผู้เรียนทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้วมีการดูแลและส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน ด้วยการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทชุดที่ ๔.๐ โครงการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา (Covid-๑๙) โครงการพญาไทห่วงใยลูกศิษย์ ปลอดภัยปลอดภัยและสบายใจ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพโรคติดต่อต่างๆ การบริโภคอาหาร การออกกำลังกาย และการจัดป้ายนิเทศ เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง บุคลากรในโรงเรียน มีทักษะชีวิตในการเลือกบริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์ มีโครงการครูแดร์ หรือ D.A.R.E. (Drug Abuse Resistance Education) จากสถานีตำรวจนครบาลพญาไทมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันห่างไกลจากยาเสพติด โรงเรียนพญาไทมีผู้เรียนที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ ผู้ปกครองมีศักยภาพที่จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้มีพัฒนาการทางด้านการเรียนในการให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียน การทำกิจกรรมต่างๆ กับทางโรงเรียนตลอดทั้งปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนพญาไทมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม มีห้องประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีลานโดมอเนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นอกห้องเรียนหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอน มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอน สนใจใฝ่เรียนรู้ เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองผ่านระบบออนไลน์สม่ำเสมอ นอกจากนี้สมาคมครูและผู้บริหารโรงเรียนพญาไทและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืนกับนักเรียน ส่งเสริมสนับสนุนจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น



จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และทักษะแสวงหาในการมีความรู้อย่างมีระบบ พัฒนาการจัดหาสื่ออุปกรณ์ที่มีความทันสมัย เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนในปัจจุบัน จัดทำคลังการสอนที่มีความหลากหลาย พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีความชำนาญและเชี่ยวชาญในการเลือกใช้สื่อ แอปพลิเคชันต่างๆ เทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพตามช่วงวัย และสร้างนวัตกรรมได้อย่างน่าสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมทักษะการศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมเรียนรู้แลกเปลี่ยนอย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการฝึกวินัยเชิงบวก พัฒนาการกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาควรใช้การโค้ช (Coaching) ในการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนของครูจากผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น และการโค้ชระหว่างเพื่อนครูในกลุ่มสาระให้เต็มรูปแบบ

สรุปการประเมินคุณภาพภายนอก

ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา

ไม่มีการระบุ

จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน กรมนามัย กระทรงสาธารณสุข มีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วว่องไวดี กล้ามเนื้อมัดเล็กประสานสัมพันธ์กับสายตาได้ดี มีอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายอย่างถูกวิธี รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรู้จักการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุให้ตนเองและผู้อื่นในการทำกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดีมาก มีความร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปันสิ่งของหรือของเล่นกับผู้อื่น

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในห้องเรียนและในโรงเรียน เอื้อเฟื้อเพื่อนและช่วยเหลือครูได้อย่างเหมาะสม มีจิตสาธารณะร่วมบำเพ็ญประโยชน์และมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดในโรงเรียน อีกทั้งร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ด้วยความเต็มใจ

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้โดยเฉพาะภาษาและการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยวิธีการหลากหลายและนำเสนอความสามารถและผลงานต่างๆ ของตนเอง มีความคิดรวบยอดและสร้างองค์ความรู้จากการเรียนรู้ผ่านโครงงาน



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

(Project Approach) สะเต็มศึกษา (STEM) มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน และ เขียน จากการเรียนรู้ตามรูปแบบ ภาษาธรรมชาติ (Whole Language) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์และ กิจกรรมเกมการศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ที่มีทิศทางในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาในระดับต่างๆ อย่างเหมาะสม

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานระดับปฐมวัยด้วยเทคนิค ๕ ร ที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูระดับปฐมวัย คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในรูปคณะกรรมการที่ชัดเจน

๓. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ มีการปฏิบัติงานที่มีความต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. สถานศึกษามีระบบการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานและการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู โดยผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้นระดับปฐมวัยและเพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสถานศึกษาทั่วไป

๕. สถานศึกษาให้การบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้สนับสนุนในการบริหารจัดการทั้งระบบการสแกนนิ้วมือของบุคลากร การใช้แอปพลิเคชัน School Bright ตรวจสอบการมาโรงเรียนของเด็กและการนำ SMART TV มาใช้จัดกิจกรรมในระดับปฐมวัย

๖. สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลังบุคลากรระดับปฐมวัยอย่างเพียงพอ มีการจัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็ก เพิ่มเติมเพื่อให้มีบุคลากรในห้องเรียนครบถ้วนตามจุดเน้น และความต้องการพิเศษของโรงเรียน และสามารถนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่คณะครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงส่งผลให้ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยงเด็กมีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

๗. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างได้ โดยมีมุมประสบการณ์ที่ครบถ้วน มีสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่หลากหลายทั้ง ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อธรรมชาติ รวมทั้งมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สืบเสาะความรู้อย่างเพียงพอกับเด็ก

๘. สถานศึกษาสามารถจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่สะอาด มีความ ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย มีเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ลานกิจกรรมเพื่อใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างเหมาะสม

๙. สถานศึกษามีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างเป็นองค์รวมทั้ง ๔ ด้าน เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ สามารถจัดทำหลักสูตรปฐมวัยภาคภาษาอังกฤษเพื่อความพร้อมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลในปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

๑๐. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการประเมินและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา และผู้ปกครอง ในรูปคณะกรรมการเครือข่าย คณะกรรมการ ภาควิ ๔ ฝ่ายอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียน วิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เป็นของตนเอง ครอบคลุมพัฒนาการ ๔ ด้าน และสามารถจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามช่วงอายุของแต่ละระดับชั้นด้วยความหลากหลาย เหมาะสมกับ



พัฒนาการของเด็กและความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการบันทึกพัฒนาการเด็กตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วยและบันทึกหลังการสอน

๒. ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข มีเทคนิคการสอนด้วยการตั้งคำถามให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สามารถจัดกิจกรรมตอบสนองความต้องการให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างมีความสุขผ่านกิจกรรม Active Learning ทั้งการเรียนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) แบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมสะเต็มศึกษา (STEM) รวมทั้งสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับรางวัลโรงเรียนคุณภาพที่ชัดเจน

๓. ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนอย่างสะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรม มีพื้นที่สำหรับจัดวางสื่อ ของเล่น ของใช้เด็ก และพื้นที่สำหรับจัดแสดงผลงาน เด็กเป็นสัดส่วน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีมุมประสบการณ์ครบถ้วน มีสื่อที่เพียงพอ หลากหลาย เหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย

๔. ครูปฐมวัยมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ด้วยการใช้วิธีการที่หลากหลายทั้งจาก ใบงาน ผลงาน แฟ้มสะสมผลงานเด็ก และการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก จากการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นในภาคเรียนต่อไป รวมทั้งมีการรายงานผลการประเมินระดับปฐมวัยให้แก่ผู้บริหาร และผู้ปกครอง อย่างเป็นทางการทุกภาคเรียน

จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี)

มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนพญาไท จัดรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาให้มีทักษะ การคิด การใช้ภาษา การสังเกต จำแนก การฟัง ด้วยการนำรูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) มาใช้เป็นแนวทางการสอนแบบสอนภาษาโดยองค์รวม ทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ที่นำหลักการและแนวคิดของ นักวิจัยทางภาษาโดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการคิดและภาษาของเด็กปฐมวัยใน ทางด้านสังคม วัฒนธรรม รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและเด็กปฐมวัย ตลอดจนการสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ที่ตอบสนองธรรมชาติ และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละวัย จึงทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนพญาไทเกิด แรงจูงใจที่จะเรียนรู้ภาษาได้ดีขึ้นจากสิ่งแวดล้อมรอบด้านในชีวิตประจำวันและการเลียนแบบ ไม่เน้นให้เด็กท่อง ตัวอักษรได้ ไม่เน้นการท่องจำเพื่อให้อ่านออกเขียนได้เหมือนการเรียนการสอนทั่วไป แต่จะพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนไปพร้อมๆ กัน รวมทั้งการนำรูปแบบการเรียนรู้อิงลักษณะ Active Learning ทั้งสะเต็มศึกษา (STEM) การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ตามความสนใจของเด็กส่งผลให้เด็กเกิดมีทักษะและมีความโดดเด่นด้าน ภาษาและการสื่อสาร ได้รับความสนใจจากหน่วยงานภายนอกต่างๆ ทั้งประเทศและต่างประเทศ มาศึกษาดูงานเพื่อ นำไปเป็นแบบอย่างจัดการศึกษาภายในองค์กรของตนเองผ่านการ ประเมินกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์รอบที่สาม และเป็นโรงเรียนแกนนำที่จัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM) ของศูนย์สะเต็มศึกษาแห่งชาติ สถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี ๒๕๕๘ มาจนปัจจุบัน หาก โรงเรียนพญาไทจะให้คุณภาพการศึกษาปฐมวัยเกิดความต่อเนื่องยั่งยืน โรงเรียนควรมีแนวทางในการต่อยอดด้วยการ สร้างเด็กปฐมวัยให้มีความโดดเด่นเฉพาะด้านที่หลากหลายเพิ่มขึ้นทั้งด้านภาษา การสื่อสาร การสร้างองค์ความรู้จาก กิจกรรมการทดลอง การลงมือกระทำโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ที่ส่งเสริมเด็ก ให้มีโอกาสและเวทีได้เผยแพร่ผลงานที่สะท้อนความรู้ ความสามารถ ทักษะการคิด ภาษาและการสื่อสาร เกิดผลงาน การแก้ปัญหา หรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กต้องการรู้ สามารถสร้างเด็กให้มีทักษะการทดลองที่เป็นแบบอย่าง สามารถ



สร้างเด็กให้เกิดความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์มีผลงานมีรูปแบบแปลกใหม่ สามารถสร้างเด็กด้านการใช้ภาษาในการสื่อสารที่เป็นแบบอย่าง เป็นต้น หากโรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้เป็นแบบอย่างที่มีรูปแบบที่เหมาะสมเป็นไปได้จะเป็นนวัตกรรมที่เป็นเอกลักษณ์อย่างโดดเด่นของสถานศึกษาก้าวสู่คุณภาพระดับสากลต่อไป

มาตรฐานด้านกระบวนการบริการและการจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีกลยุทธ์การพัฒนาข้อที่ ๔ : คุณภาพระบบบริหารคุณภาพ และเป้าหมายที่ ๗ มีการ พัฒนาหลักสูตร สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่า การ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อธรรมชาติ เพียงพอกับ จำนวนเด็ก สื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้สืบเสาะความรู้ และสามารถสร้างบรรยากาศภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความ สะอาดและปลอดภัย โดยบริหารจัดการพื้นที่ในสถานศึกษาที่มีจำกัดให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก เช่น จัดให้มีเครื่องเล่น ในสนามสำหรับเล่น และมีหลังคาโดมในการใช้จัดกิจกรรมกลางแจ้ง มีสระว่ายน้ำเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี พบว่าสนามเด็กเล่นที่ใช้กิจกรรมกลางแจ้ง มีพื้นที่จำกัด เพราะมีห้องสุขาจำนวน ๑ หลัง สร้างอยู่กลางสนาม หาก สถานศึกษามีการพิจารณาปรับปรุง สนามเด็กเล่นที่มีอยู่โดยจำหน่ายห้องสุขาออกไป และเพิ่มลานทราย ให้มีลาน กลางแจ้งให้เด็กได้เล่น ดิน ทราย ไม้ น้ำ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่เล็ก การใช้สายตา การ พัฒนาการด้านสติปัญญาให้รับรู้เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ น้ำหนักและรูปร่างต่างๆ รูปแบบการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยจะ ครบถ้วน สมบูรณ์แบบ สวยงาม เพื่อให้เป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นที่มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับประเทศก้าวสู่ คุณภาพระดับสากลต่อไป

มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูปฐมวัยโรงเรียนพญาไท นำนวัตกรรมหลายรูปแบบมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กับเด็ก ให้มี พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบถ้วน นำรูปแบบการสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole language) ที่มีการจัดสภาพแวดล้อม ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม และการจัดพื้นที่ในห้องเรียนที่ตอบสนองความต้องการในการเรียนรู้ของเด็ก อย่างหลากหลายเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้และสร้างประสบการณ์ของเด็กด้วยประสาทสัมผัสตามกิจกรรมที่เด็กสนใจด้วย การซึมซับภาษาได้ตลอดเวลา ครูส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง (Learning by doing) โดยครูใช้ การบูรณาการด้านภาษาให้กลมกลืนไปกับการเรียนรู้ในหลักสูตร เด็กได้เรียนรู้จากกิจกรรม ได้สัมผัสกับสิ่งแวดล้อม และสร้างองค์ความรู้ขึ้นในตัวเองด้วยการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมผ่านการเล่น และบุคคลใกล้ชิด โดยผ่านการใช้ สัญลักษณ์ มีการตั้งคำถามให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างหลากหลาย เพื่อฝึกการสร้างความสามารถทาง ภาษาด้านฟัง พูด อ่าน เขียน ในแต่ละด้านอย่างสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน เป็นการเรียนรู้ภาษาแบบองค์รวม มีการจัดมุม ประสบการณ์ในห้องเรียนและบูรณาการให้เด็กได้ใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น การถามตอบง่ายๆ การเล่านิทาน การ ช่วยกันแต่งนิทาน การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น โดยมีครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษาให้เด็กพัฒนาทักษะทาง ภาษาทั้งใน ด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน และกระตุ้นให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูในบรรยากาศที่อบอุ่น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัดมีผลการประเมินด้านคุณภาพเด็กในระดับดี เยี่ยม ดังนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยมีแนวทางในการสร้างนวัตกรรมอย่างยั่งยืนในเรื่องการส่งเสริมทักษะ การฟัง การเล่านิทาน โดยใช้แนวคิดของแบบภาษาธรรมชาติ (Whole language) เป็นตัวเดินเรื่องในการทำกิจกรรม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย โดยเผยแพร่นวัตกรรมสู่แวดวงการศึกษาให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น ทั้งใน กลุ่มโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสื่อสังคมออนไลน์ จะเป็น โรงเรียนต้นแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีการจัดการศึกษาแบบผสมผสาน ให้มีผู้ให้ความสนใจเข้าศึกษาดูงานทั้ง จากภายในประเทศ และต่างประเทศต่อไป



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สภาพปัญหา

ไม่มีการระบุ

จุดเด่น

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีทักษะด้านการอ่าน การฟัง การคิดวิเคราะห์ และเขียน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ ๕๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลในโครงการพัฒนาอัจฉริยะภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และรางวัลในการแข่งขันวิชาการนานาชาติสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการอ่าน เขียน และสื่อสาร จากกิจกรรมที่หลากหลาย สามารถเรียนภาษาอังกฤษกับประเทศเพื่อนบ้านและแลกเปลี่ยนทางภาษาและวัฒนธรรมกับประเทศสิงคโปร์ รวมทั้งได้รับรางวัลด้านภาษาระดับประเทศหลายรายการ เช่น การแข่งขันภาษาไทยเพชรยอดมงกุฎ รางวัล “ราชบัณฑิตยสภาสรรเสริญ” และการแข่งขันภาษาอังกฤษเพชรยอดมงกุฎ ระดับชั้นประถมศึกษา เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถแสดงศักยภาพในการขับร้องวงประสานเสียง ได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันรางวัลมาตรฐานได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๔. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความโดดเด่นด้านการมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีจิตอาสา สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายในสถานศึกษาทั้ง ๓ ศาสนา โดยได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นหลักการในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างมีทิศทางและมีการประกันคุณภาพภายในอย่างมีระบบต่อเนื่องและมีคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียงและเป็นที่รู้จักในระดับประเทศและต่างประเทศ มีสถานศึกษามาศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

๒. สถานศึกษามีการบริหารงานด้วยรูปแบบการบริหารแบบ ๕ ร ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปคณะกรรมการที่ชัดเจน สามารถวางตัวบุคลากรให้มีส่วนร่วมรับผิดชอบบริหารงานตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษาสามารถกำกับติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของบุคลากรในทุกภาคส่วนอย่างสม่ำเสมอส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ สภาพอาคารเรียนและสิ่งแวดล้อมมีความสะอาดพร้อมใช้งานตลอดวัน

๔. สถานศึกษาสามารถสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร มีความรักในองค์กร และมีความสุขในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถส่งผลให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมของต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

๕. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการอาคารสถานที่ที่มีจำกัดให้สามารถใช้งานได้อย่างสมประโยชน์และจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีความสุข สะอาด ร่มรื่น น่าเรียน มีความอบอุ่นและปลอดภัย



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

๖. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ ทั้งภาคภาษาไทยและภาษาต่างประเทศที่มีคุณภาพพร้อมในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลในปีพ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๔

๗. สถานศึกษาสามารถส่งเสริมการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนพญาไท มูลนิธิปัญญาวรฤทธิโย ในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) ในการบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งกิจกรรมสะเต็มศึกษา STEM Education การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS) และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Based Learning) เป็นต้น

๒. ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลจากบันทึกหลังการสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา รวมถึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้อย่างดีมา

๓. คณะครูมีการนิเทศกำกับติดตามตรวจสอบและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครอบครัวยุทธศาสตร์ และองค์กรที่เกี่ยวข้อง (PLC) อย่างต่อเนื่อง เพื่อสามารถพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

๔. ครูผู้สอนมีการปกครองชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อช่วยพัฒนาทั้งด้านความรู้และทักษะชีวิตเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ดียิ่งขึ้น

๕. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาทั้งภาคภาษาไทยและภาษาอังกฤษมีการวิเคราะห์และจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจและความสามารถของตนเองได้อย่างเหมาะสมเพื่อรองรับการเข้าสู่มาตรฐานสถานศึกษาระดับสากล

จุดที่ควรพัฒนา (ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี)

มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนพญาไทมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการสร้างเสริมคุณธรรมนักเรียนผ่านการเรียนรู้โครงงานคุณธรรม มีโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรมของสพฐ.โครงการสถานศึกษา ๓D กิจกรรมการสอบธรรมศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นตรีและธรรมศึกษาชั้นโท การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพุทธบุตร การได้เรียนรู้และอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ส่งเสริมการใช้ชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในสถานศึกษาทั้ง ๓ ศาสนา ส่งผลให้โรงเรียนพญาไทได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณธรรมระดับสามดาวของสำนักงานเขตพื้นที่ หากสถานศึกษาได้เพิ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการประหยัด และการออมให้แก่ผู้เรียนจนเป็นนิสัยในด้านการรับประทานอาหารอย่างเห็นคุณค่าและไม่ให้เหลือเศษ การรู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัดและการออม โดยให้ผู้เรียนคิดวิธีการและกิจกรรมในการรณรงค์ให้แก่เพื่อนผู้เรียน โดยบทบาทของครูเป็นเพียงพี่เลี้ยงและที่ปรึกษา ซึ่งการที่ผู้เรียนได้คิดเอง และปฏิบัติเองนั้นจะเป็นกลยุทธ์เชิงรุกที่มีประสิทธิผลส่งผลให้โรงเรียนพญาไทจะผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับสี่ดาวระดับประเทศ สามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่นทั่วประเทศ สามารถผ่านการประเมินรางวัลโรงเรียนพระราชทานได้อย่างสมภาคภูมิ

มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนพญาไทมีระบบการบริหารงานแบบกลยุทธ์ (Strategic Management) ที่กำหนดกลยุทธ์ ๔ คุณภาพ (๔ Q) ได้แก่ กลยุทธ์ที่ ๑ คุณภาพองค์กรแห่งการเรียนรู้ กลยุทธ์ที่ ๒ คุณภาพการพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ คุณภาพ



การพัฒนาครู และกลยุทธ์ที่ ๔ คุณภาพระบบบริหารคุณภาพ โดยเป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน นโยบายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสม มีการบริหารงานด้วยเทคนิคการบริหารแบบ ๕ ร (ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมชื่นชม และร่วมพัฒนาอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน ที่เป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA ที่มีการกำหนดขอบข่ายของงานและผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจนในรูปคณะกรรมการ โดยมีการสรุปประเมินโครงการและกิจกรรมตามคุณภาพมาตรฐานตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน หากสถานศึกษามีการดำเนินการสรุปการประเมินถึงรายละเอียดของกลยุทธ์ที่อิงอยู่กับแผนงานทั้ง ๔ ฝ่ายตามโครงสร้างการปฏิบัติงานเพื่อให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จะสามารถนำมาใช้ปรับปรุงเป้าหมายและเพิ่มสัมฤทธิ์ผลตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ได้ รวมทั้งมีการบริหารจัดการข้อมูลที่เป็นผลของการปฏิบัติงานประจำวันที่มีอยู่มากมายให้เป็นสารสนเทศที่มีระบบ เป็นหมวดหมู่ กระชับ ทันสมัย และง่ายต่อการใช้งานซึ่งส่งผลในการตัดสินใจบริหารงานของผู้บริหารที่มีคุณภาพใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะสามารถเป็นแบบอย่างในระดับประเทศ และระดับสากลได้ในอนาคต

มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนพญาไท เป็นโรงเรียนที่อยู่ในย่านชุมชนที่มีความเจริญสูงมากแวดล้อมไปด้วยสถานที่ราชการ ประชากรในชุมชนมีระดับการศึกษาโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง มีความรู้ความสามารถ ทันต่อเหตุการณ์ในโลก สมัยใหม่ ดังนั้นโรงเรียนพญาไทสามารถเร่งพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในสมัยโลกาภิวัตน์ โดยจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยพร้อมใช้งาน เช่น เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องคอมพิวเตอร์ Smart TV เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ทันต่อความเจริญทางด้านข้อมูลข่าวสาร Information technology (IT) ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่สอดคล้องกับ ยุคศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผ่านการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของรายวิชาต่างๆ ในแต่ละระดับชั้น และมีผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศทั้ง ๔ กลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง หากสถานศึกษาพิจารณาเพิ่มประสิทธิภาพในห้องพิเศษที่สำคัญๆ เช่น ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องภาษาไทย และห้องวิทยาศาสตร์ โดยติดตั้งกระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) เข้ามาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม เนื่องจากกระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) มีสภาพเป็นเหมือนเครื่องคอมพิวเตอร์ธรรมดาๆ เครื่องหนึ่งเท่านั้น เพียงแต่มีจอภาพที่ใช้แสดงผล (Screen) ขนาดใหญ่เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถใช้กระดานอิเล็กทรอนิกส์ (Interactive board) ในการสร้างบทเรียนที่สำคัญๆ สามารถสัมผัสหน้าจอได้ไม่ต้องเสียเวลาเดินไปใช้ Key Board ควคุม และยังสามารถที่จะปรับเปลี่ยนเป็นกระดาน White board ที่ใช้เขียนด้วยมือได้เช่นเดียวกับ กระดานดำทั่วไป กระดานอิเล็กทรอนิกส์ในแบบLed all in one touch screen มีราคาที่ถูกไม่ต่างกับ Smart TV แต่ที่สำคัญง่ายต่อการใช้งาน โดยผู้เรียนสามารถใช้ในการสืบค้นหาความรู้จากโปรแกรมสำเร็จรูปในวิชาที่อยากจะเรียนได้ด้วยตนเองตลอดเวลาทาง Google หรือ YouTube ก็ได้ น่าจะเป็นแนวทางให้ โรงเรียนพญาไทประสบความสำเร็จ ความก้าวหน้าทางด้านจัดการศึกษาอีกระดับหนึ่ง สามารถที่จะเป็นแบบอย่างให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ ในระดับประเทศต่อไป และก้าวเข้าสู่ระดับสากลได้ในอนาคต



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม ระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป		จำนวนนักเรียนที่ได้ตั้งแต่ระดับ ๓.๐ ขึ้นไป	
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔				
พื้นฐาน													
๑.ภาษาไทย	๑๒๗๕	๐	๑๑	๒๖	๗๖	๑๒๑	๑๙๘	๒๐๓	๖๔๐	๑๑๖๒	๙๑.๑๔	๑๐๔๑	๘๑.๖๕
๒.คณิตศาสตร์	๑๒๗๕	๐	๒๒	๓๗	๑๐๒	๑๑๘	๒๑๐	๑๙๘	๕๘๘	๑๑๑๔	๘๗.๓๗	๙๙๖	๗๘.๑๒
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๗๕	๐	๕	๑๕	๕๓	๙๔	๑๘๗	๒๖๐	๖๖๑	๑๒๐๒	๙๔.๒๗	๑๑๐๘	๘๖.๙๐
๔.สังคมศึกษา	๑๒๗๕	๑	๙	๑๙	๕๕	๘๑	๑๕๐	๑๘๑	๗๗๙	๑๑๙๑	๙๓.๔๑	๑๑๑๐	๘๗.๐๖
๕.ประวัติศาสตร์	๑๒๗๕	๐	๓	๑๖	๖๔	๙๑	๑๕๓	๑๘๔	๗๖๔	๑๑๙๒	๙๓.๔๙	๑๑๐๑	๘๖.๓๕
๖.สุขศึกษา	๑๒๗๕	๐	๐	๘	๔๘	๗๓	๑๗๑	๓๐๑	๖๗๔	๑๒๑๙	๙๕.๖๑	๑๑๔๖	๘๙.๘๘
๗.ศิลปะ	๑๒๗๕	๐	๓	๖	๔๑	๕๑	๑๒๖	๑๘๓	๘๖๕	๑๒๒๕	๙๖.๐๘	๑๑๗๔	๙๒.๐๘
๘. การงานอาชีพ	๑๒๗๕	๐	๐	๒	๑๒	๗๑	๑๓๓	๑๘๘	๘๖๙	๑๒๖๑	๙๘.๙๐	๑๑๙๐	๙๓.๓๓
๙.ภาษาอังกฤษ	๑๒๗๕	๐	๑๓	๔๒	๗๗	๙๓	๑๗๒	๑๗๒	๗๐๖	๑๑๔๓	๘๙.๖๕	๑๐๕๐	๘๒.๓๕
เพิ่มเติม													
๑๐.การค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้	๑๒๗๕	๐	๒	๔	๓๖	๕๒	๕๘	๑๔๓	๙๘๐	๑๒๓๓	๙๖.๗๑	๑๑๘๑	๙๒.๖๓
๑๑.ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๒๗๕	๑	๒	๑๓	๒๔	๖๙	๑๘๔	๑๘๔	๗๙๘	๑๒๓๕	๙๖.๘๖	๑๑๖๖	๙๑.๔๕
๑๒. เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน	๑๒๗๕	๐	๑๔	๔๑	๗๒	๗๘	๑๕๓	๑๔๗	๗๗๐	๑๑๔๘	๙๐.๐๔	๑๐๗๐	๘๓.๙๒
๑๓.ทักษะคณิตศาสตร์	๒๘๙	๐	๑	๔	๘	๑๑	๓๐	๓๐	๒๐๕	๒๗๖	๙๕.๕๐	๒๖๕	๙๑.๗๐
๑๔.ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๗๓๕	๐	๐	๐	๐	๒๓	๗๐	๑๐๒	๕๔๐	๗๓๕	๑๐๐.๐๐	๗๑๒	๙๖.๘๗
๑๕.โครงการวิทยาศาสตร์	๒๘๙	๐	๐	๐	๒	๕	๓๑	๔๗	๒๐๔	๒๘๗	๙๙.๓๑	๒๘๒	๙๗.๕๘
๑๖.อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	๕๔๐	๑	๔	๑๐	๑๘	๓๘	๔๕	๖๙	๓๕๕	๕๐๗	๙๓.๘๙	๔๖๙	๘๖.๘๕
๑๗.สะเต็มศึกษา	๔๔๖	๐	๐	๐	๑๕	๑๖	๖๖	๙๔	๒๕๕	๔๓๑	๙๖.๖๔	๔๑๕	๙๓.๐๕

หมายเหตุ ป.๑-๓ อ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

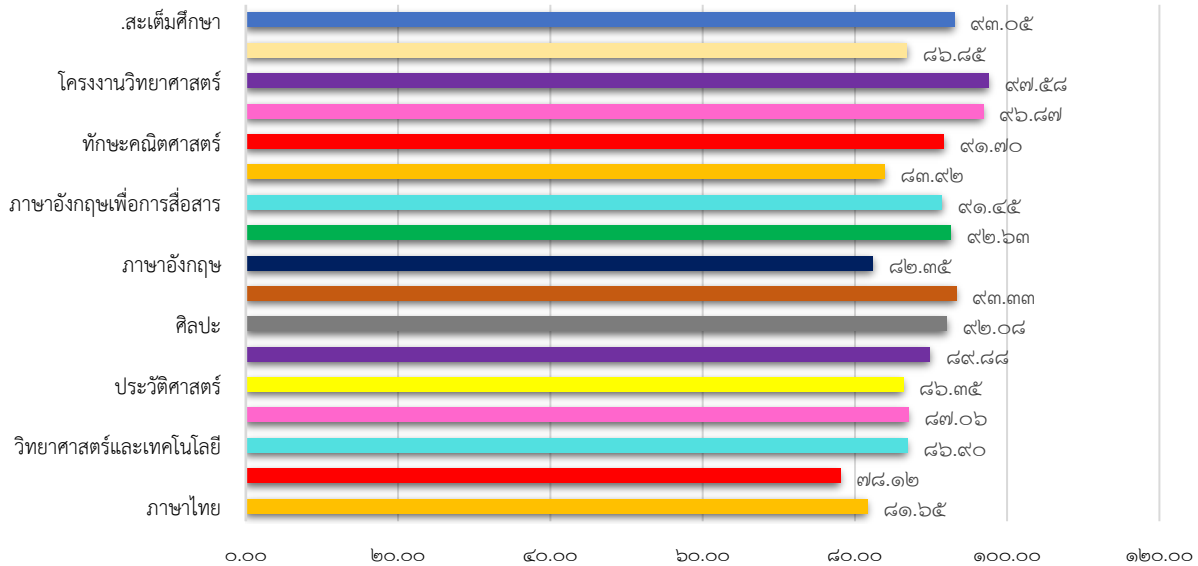
ป.๔-๖ สะเต็มศึกษา



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์แต่ละรายวิชาในระดับ ๓.๐ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

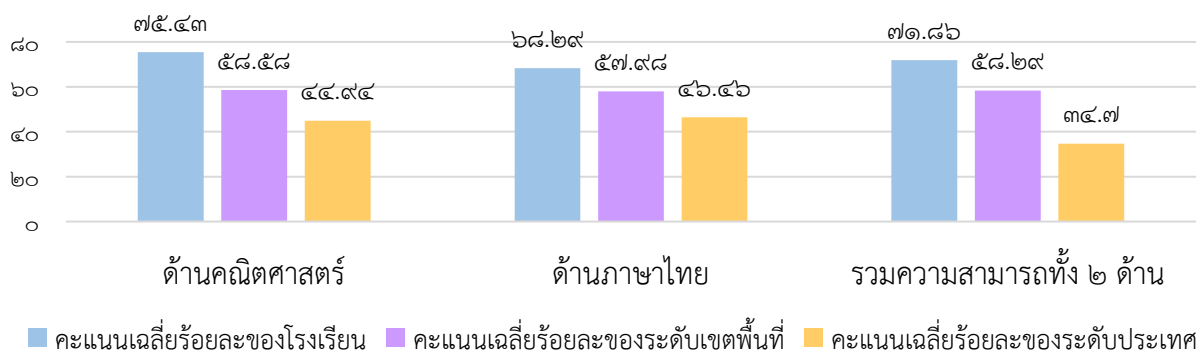


ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๗๕.๔๓	๕๘.๕๘	๔๔.๙๔
ด้านภาษาไทย	๖๘.๒๙	๕๗.๙๘	๔๖.๔๖
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๑.๘๖	๕๘.๒๙	๓๔.๗๐

กราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



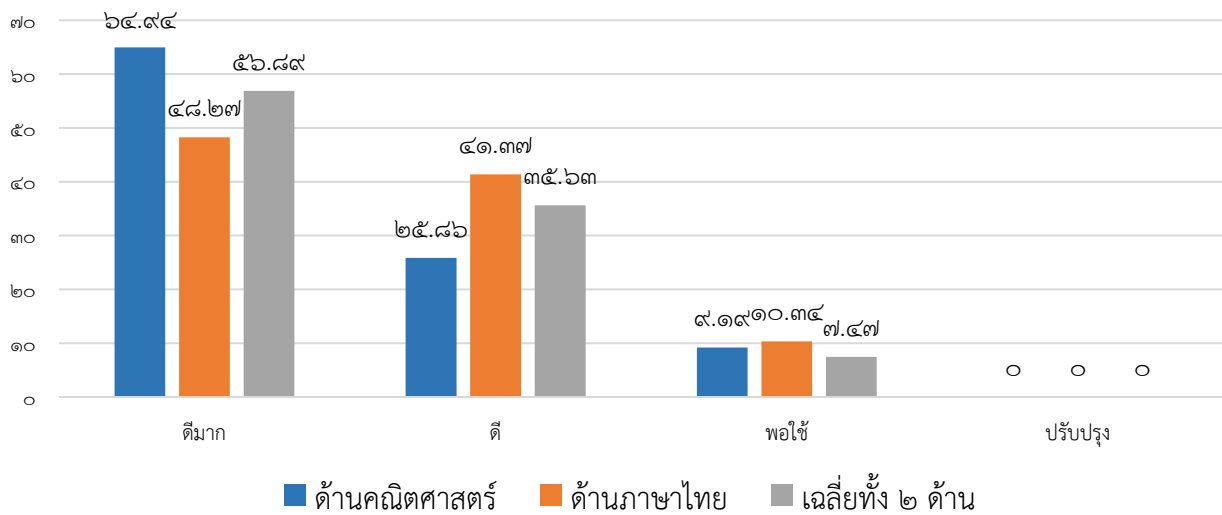


แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ร้อยละจำแนกตาม ระดับคุณภาพ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ดีมาก	๖๔.๙๔	๔๘.๒๗	๕๖.๘๙
ดี	๒๕.๘๖	๔๑.๓๗	๓๕.๖๓
พอใช้	๙.๑๙	๑๐.๓๔	๗.๔๗
ปรับปรุง	๐	๐	๐

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ
(National Test : NT) จำแนกตามระดับคุณภาพ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

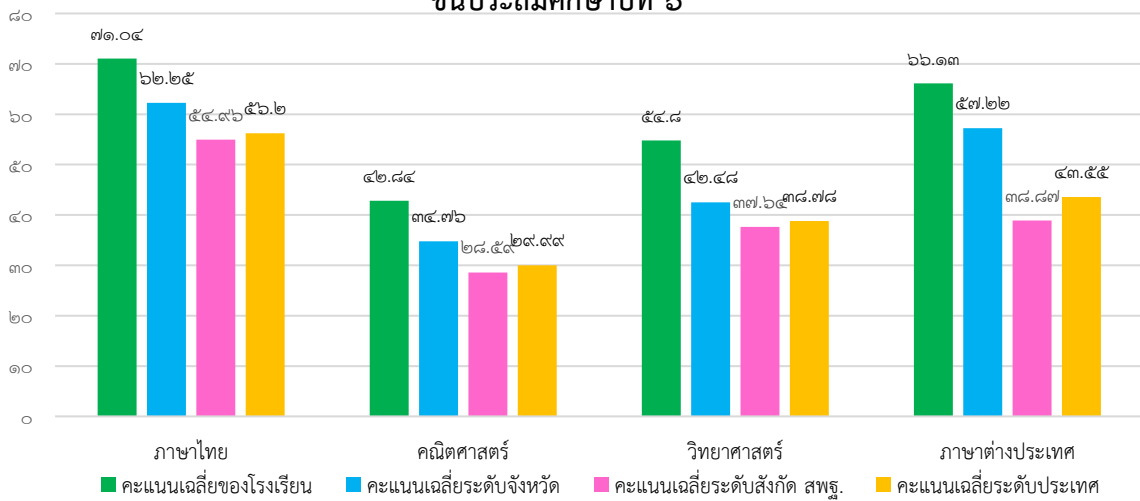
สาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยของ โรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับ จังหวัด	คะแนนเฉลี่ยระดับ สังกัด สพฐ.	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๑.๐๔	๖๒.๒๕	๕๔.๙๖	๕๖.๒
คณิตศาสตร์	๕๒.๘๔	๓๔.๗๖	๒๘.๕๙	๒๙.๙๙
วิทยาศาสตร์	๕๔.๘	๔๒.๔๘	๓๗.๖๔	๓๘.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๖.๑๓	๕๗.๒๒	๓๘.๘๗	๔๓.๕๕



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

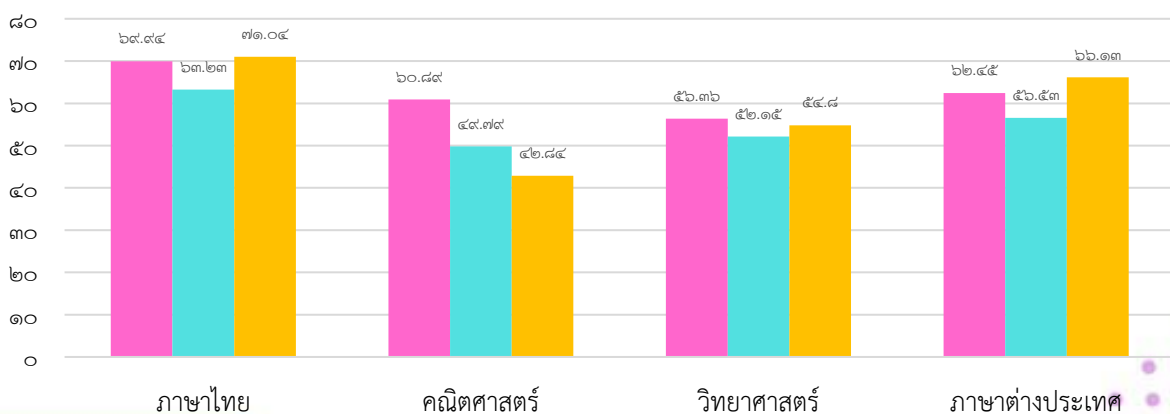


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทุกวิชาของนักเรียน สูงกว่า คะแนนทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ภาษาไทย	๖๙.๙๔	๖๓.๒๓	๗๑.๐๔
คณิตศาสตร์	๖๐.๘๙	๔๙.๗๙	๔๒.๘๔
วิทยาศาสตร์	๕๖.๓๖	๕๒.๑๕	๕๔.๘
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๔๕	๕๖.๕๓	๖๖.๑๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖





ส่วนที่ ๒ นโยบายสู่การพัฒนา

กรอบแนวคิด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศ ที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรฐานที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษา การเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง คือ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทุกคนโดยไม่เก็บค่าใช้จ่า เด็กได้รับการพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา รัฐจัดให้ได้รับการศึกษาตามความต้องการ มุ่งพัฒนานคนให้เป็นคนดี มีวินัย ครุมีจิตวิญญาณแห่งการเป็นครู

ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดี คนเก่ง มีวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม มีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” สามารถเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลัง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติโดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐทุกหน่วย มีประเด็นทั้งหมด ๒๓ ประเด็น แต่ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (การบริหารจัดการ)

แผนปฏิรูปประเทศเพื่อกำหนดกลไก วิธีการและขั้นตอนปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ จำนวน ๑๒ ด้าน ส่วนปฏิรูปด้านการศึกษา มีแผนปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่ ๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และ ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมเอายุทธศาสตร์ชาติ ๖ ยุทธศาสตร์ ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ และเพิ่มอีก ๔ ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาศักยภาพคน ทั้งด้านความเหลื่อมล้ำ การแข่งขัน ที่ส่งผลต่อสิ่งแวดล้อม และความมั่นคง ทั้งนี้ เกิดจากการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาว มาเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษา มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาสำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ทั้งการศึกษา การมีงานทำ การสร้างงาน ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ ภายใต้วิสัยทัศน์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

กระทรวงศึกษาธิการ ผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ดังนี้ ๑) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและจัดการศึกษา ๒) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร ลดการใช้ทรัพยากรที่ซับซ้อน ๓) ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

บริหารจัดการและพัฒนากำลังคน ๔) ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น“การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” โดยมีนโยบายดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยวิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน การวางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบวิชาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเท่าเทียม

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อ เพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตร เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของภาคส่วน



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ส่วนที่ ๓

การศึกษาสถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนพญาไท มีภารกิจในการจัดการศึกษาแก่นักเรียน ๒ ระดับ คือ ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา จากการศึกษารายงานที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของสถานศึกษา สรุปดังนี้

๑. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค(-)
พฤติกรรมลูกค้า C : (Customer Behaviors)	
๑. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑. ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียนและโรงเรียนมากเกินไป
๒. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด	๒. ผู้ปกครองบางคนเอาใจใส่นักเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจและขาดทักษะชีวิตที่จำเป็น
๓. ผู้ปกครองมีความรู้/ความเชี่ยวชาญให้คำแนะนำช่วยเหลือประสานงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๓. ผู้ปกครองบางคนไม่ฝึกวินัยและความรับผิดชอบให้นักเรียน
๔. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและสนใจในหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ (MEP) และห้องเรียนคู่ขนานการศึกษาพิเศษ	๔. ผู้ปกครองบางคนขาดการสื่อสารกับครูจนทำให้ได้รับข่าวสารที่คลาดเคลื่อน
การเมืองและกฎหมาย P : (Political and Legal Factors)	
๑. รัฐบาลมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง	๑. จุดเน้นของกระทรวงและนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่อง
๒. ปัจจุบันมีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับบริบทและยุทธศาสตร์ชาติ	๒. ระบบราชการมีความล่าช้า
๓. ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	
เศรษฐกิจ E : (Economic Factors)	
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะมั่นคง มีอาชีพและรายได้ที่แน่นอน	๑. ความแตกต่างของรายได้และอาชีพแต่ละครอบครัว
สังคม – วัฒนธรรม S : (Social – cultural Factors)	
๑. กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	๑. ชุมชนโดยรอบเสี่ยงต่อปัญหาอาชญากรรม
๒. คนในชุมชนเห็นความสำคัญเรื่องการศึกษา	



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค(-)
เทคโนโลยี T : (Technological Factors)	
๑. ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก เช่น Learn Anywhere	๑. ได้รับความคิดเห็นเชิงลบผ่านสื่อสังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์องค์กร
๒. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วหลากหลายช่องทาง	๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมได้ง่ายขึ้น
๓. สามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ง่ายและรวดเร็ว	๓. มีค่าบริการและค่าใช้จ่ายด้านเทคโนโลยีค่อนข้างสูง
๔. มีแหล่งให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย	

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑. ผลการทดสอบทางการเขียนและการอ่านสูงกว่าระดับประเทศ	๑. ความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแตกต่างกันตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ผลการทดสอบการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ	๒. มีนักเรียนเพียงบางส่วนที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขัน
๓. ผลการทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	๓. นักเรียนบางส่วนขาดวิจาร์ณญาณในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง
๔. ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐	๔. การวัดและการประเมินผลนักเรียนยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย
๕. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	๕. นักเรียนขาดประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพในสถานที่และผู้ประกอบการจริง
๖. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่าง ๆ	
๗. มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	
๘. มีการจัดการเรียนรู้ STEM ทุกระดับชั้น	
๙. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และฝึกการสร้างนวัตกรรมจากวิชาวิทยาการคำนวณ STEM และ IS	
๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงงาน เช่น SCIENCE PROJECT / MATH PROJECT โครงงานคุณธรรม	



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)
๑๑. นักเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีมากกว่าร้อยละ ๘๐	
๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยนำเสนองาน	
๑๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
๑๔. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	
๑๕. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	
๑. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐	๑. นักเรียนได้รับวัฒนธรรมจากต่างชาติจากสื่อเทคโนโลยีช่องทางต่าง ๆ
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการสร้างเสริมคุณลักษณะและค่านิยมจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและโครงการโรงเรียนคุณธรรม	
๓. โรงเรียนพญาไท ได้รับรางวัลจากการประกวดระเบียบแถวลูกเสือสามัญ ๓ ปีซ้อน	
๔. มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงและโคกหนองนาโมเดลที่ส่งเสริมด้านหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้นักเรียน	
๕. นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)
๑. มีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน	๑. ครูบางส่วนไม่ทราบวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน
๒. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจน	๒. มีการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อน เช่น ข้อมูลสารสนเทศการมอบหมายงานไม่กระจายงาน
๓. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง	๓. ครูไม่รับบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างงาน
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔. ขาดการเผยแพร่หลักสูตรแก่ครูทราบ
๕. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการพัฒนางานด้านวิชาการ เช่น RT NT O-NET	๕. ครูบางคนสอนหลายวิชา บางวิชาไม่ตรงกับความถนัดของตนเอง



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)
๖. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนการสอนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์และด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ	๖. ครูบางคนขาดความถนัดทางเทคโนโลยีในการนำมาจัดการเรียนการสอน
๗. ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เข้มแข็ง	๗. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
๘. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	๘. สภาพอาคารบางอาคารมีอายุการใช้งานที่ยาวนานต้องมีการซ่อมแซมอยู่บ่อยครั้ง
๙. มีการปรับปรุงแบบการพัฒนาครูให้สอดคล้องในยุควิถีใหม่	๙. ห้องเรียนริมถนนเสียงดังเนื่องจากมีสภาพการจราจรที่แออัด
๑๐. ครูได้รับการยอมรับและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๑๐. ห้องปฎิบัติมีพัดลมไม่เพียงพอ
๑๑. มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๑๑. การเข้าถึงระบบสารสนเทศมีข้อจำกัด
๑๒. มีการสร้างขวัญและกำลังใจครู	๑๒. ยังไม่สามารถนำระบบสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
๑๓. ครูนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาขยายผลและต่อยอด	๑๓. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน
๑๔. ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ	๑๔. การจัดทำเอกสารรายงานผลการเรียน มีทั้งรูปแบบและเอกสารทำให้เกิดการจัดทำเอกสารที่ซ้ำซ้อน
๑๕. ใช้พื้นที่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด	
๑๖. มีระบบ CCTV ใช้ในการนิเทศติดตามและดูแลด้านความปลอดภัย	
๑๗. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและครอบคลุม	
๑๘. มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย	
๑๙. มีคลังสื่อเทคโนโลยีการสอนออนไลน์ที่หลากหลายและสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้	
๒๐. โรงเรียนมีโดเมนเป็นของตนเอง	
๒๑. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนที่หลากหลายช่องทาง	
๒๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ICT สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับครู	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)
๑. ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด	๑. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
๒. ครูได้รับการอบรมพัฒนาพัฒนาที่เน้นกระบวนการคิด	๒. กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้เพียงบางกลุ่ม
๓. ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนปฏิบัติจริง	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูมีข้อจำกัด



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๔. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีค่อนข้างจำกัด
๕. ครูจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	๕. วัสดุอุปกรณ์ในการทำป้ายนิเทศไม่เพียงพอ
๖. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	
๗. ครูได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่ออย่างสม่ำเสมอ	
๘. ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	
๙. ครูได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	
๑๐. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	
๑๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	
๑๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	
๑๓. ครูได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	
๑๔. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑๕. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	
๑๖. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	
๑๗. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	
๑๘. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่เสมอ	
๑๙. ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	
๒๐. มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

๓. ค่าน้ำหนักของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส และอุปสรรค
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค(-)	คะแนนเต็ม (๕)
พฤติกรรมลูกค้า C : (Customer Behaviors)			
๑. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๕	๑. ผู้ปกครองมีความคาดหวังในตัวนักเรียนและโรงเรียนมากเกินไป	๒.๒๗
๒. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิด	๔.๘๕	๒. ผู้ปกครองบางคนเอาใจใส่นักเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจและขาดทักษะชีวิตที่จำเป็น	๒.๓๕
๓. ผู้ปกครองมีความรู้/ความเชี่ยวชาญให้คำแนะนำ ช่วยเหลือประสานงานในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๔.๗๐	๓. ผู้ปกครองบางคนไม่ฝึกวินัยและความรับผิดชอบให้แก่เด็กนักเรียน	๑.๘๒
๔. ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและสนใจในหลักสูตรโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ (MEP) และห้องเรียนคู่ขนานการศึกษาพิเศษ	๔.๕๕	๔. ผู้ปกครองบางคนขาดการสื่อสารกับครูจนทำให้ได้รับข่าวสารที่คลาดเคลื่อน	๒.๔๒
ค่าเฉลี่ย	๔.๗๘	ค่าเฉลี่ย	๒.๒๒
การเมืองและกฎหมาย P : (Political and Legal Factors)			
๑. รัฐบาลมีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้กับผู้ปกครอง	๔.๗๐	๑. จุดเน้นของกระทรวงและนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้ไม่เกิดความต่อเนื่อง	๓.๘๖
๒. ปัจจุบันมีพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาแห่งชาติที่สอดคล้องกับบริบทและยุทธศาสตร์ชาติ	๔.๙๒	๒. ระบบราชการมีความล่าช้า	๓.๔๑
๓. ประเทศไทยมียุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี	๕		
ค่าเฉลี่ย	๔.๘๗	ค่าเฉลี่ย	๓.๖๔
เศรษฐกิจ E : (Economic Factors)			
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะมั่นคง มีอาชีพและรายได้ที่แน่นอน	๕	๑. ความแตกต่างของรายได้และอาชีพแต่ละครอบครัว	๒.๗๓
ค่าเฉลี่ย	๕	ค่าเฉลี่ย	๒.๗๓



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส(+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค(-)	คะแนนเต็ม (๕)
สังคม – วัฒนธรรม S : (Social – cultural Factors)			
๑. กรุงเทพมหานคร มีแหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	๕	๑. ชุมชนโดยรอบเสี่ยงต่อปัญหาอาชญากรรม	๒.๙๕
๒. คนในชุมชนเห็นความสำคัญเรื่อง การศึกษา	๕		
ค่าเฉลี่ย	๕	ค่าเฉลี่ย	๒.๙๕
เทคโนโลยี T : (Technological Factors)			
๑. ได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี การจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงาน ภายนอก เช่น Learn Anywhere	๕	๑. ได้รับความคิดเห็นเชิงลบผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ที่ส่งผลต่อภาพลักษณ์ องค์กร	๓.๕๖
๒. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลได้อย่าง รวดเร็วหลากหลายช่องทาง	๕	๒. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผล ให้นักเรียนเข้าถึงสื่อที่ไม่เหมาะสมได้ง่าย ขึ้น	๔.๑๗
๓. สามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ต ได้ง่ายและรวดเร็ว	๔.๙๒	๓. มีค่าบริการและค่าใช้จ่ายด้าน เทคโนโลยีค่อนข้างสูง	๒.๓๕
๔. มีแหล่งให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลาย	๔.๖๒		
ค่าเฉลี่ย	๔.๘๙	ค่าเฉลี่ย	๓.๓๖

๔. คำนำหนักของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)	คะแนนเต็ม (๕)
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑. ผลการทดสอบทางการเขียนและการ อ่านสูงกว่าระดับประเทศ	๕	๑. ความสามารถในการเรียนรู้ของ นักเรียนแตกต่างกันตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๓.๗๙
๒. ผลการทดสอบการอ่าน (RT) สูงกว่า ระดับประเทศ	๕	๒. มีนักเรียนเพียงบางส่วนที่ได้รับการ คัดเลือกให้เป็นตัวแทนเข้าร่วมการ แข่งขัน	๓.๖๔
๓. ผลการทดสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่า ระดับประเทศ	๕	๓. นักเรียนบางส่วนขาดวิจรรย์ญาณใน การใช้สื่อเทคโนโลยีที่ถูกต้อง	๓.๔๑



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)	คะแนนเต็ม (๕)
๔. ผลการประเมินสมรรถนะด้านการสื่อสารอยู่ในระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐	๕	๔. การวัดและการประเมินผลนักเรียนยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย	๒.๘๘
๕. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	๕	๕. นักเรียนขาดประสบการณ์ตรงในการฝึกอาชีพในสถานที่และผู้ประกอบการจริง	๒.๗๓
๖. ได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่าง ๆ	๕		
๗. มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐	๕		
๘. มีการจัดการเรียนรู้ STEM ทุกระดับชั้น	๔.๒๔		
๙. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และฝึกการสร้างนวัตกรรมจากวิชาวิทยาการคำนวณ STEM และ IS	๓.๗๙		
๑๐. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันโครงการ เช่น SCIENCE PROJECT / MATH PROJECT โครงการคุณธรรม	๔.๐๒		
๑๑. นักเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีมากกว่าร้อยละ ๘๐	๔.๓๙		
๑๒. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการนำเสนองานโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยนำเสนองาน	๔.๔๗		
๑๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	๕		
๑๔. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานอาชีพ	๕		
๑๕. นักเรียนทุกคนมีทักษะในการทำงาน มีการวางแผนอย่างเป็นระบบสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕		
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๑. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีเยี่ยม มากกว่าร้อยละ ๘๐	๕	๑. นักเรียนได้รับวัฒนธรรมจากต่างชาติจากสื่อเทคโนโลยีช่องทางต่าง ๆ	๓.๐๓



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)	คะแนนเต็ม (๕)
๒. นักเรียนทุกคนได้รับการสร้างเสริม คุณลักษณะและค่านิยมจากการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและ โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕		
๓. โรงเรียนพญาไท ได้รับรางวัลจากการ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือสามัญ ๓ ปี ซ้อน	๕		
๔. มีศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง และโคกหนองนาโมเดลที่ส่งเสริมด้าน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักเรียน	๕		
๕. นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๕		
ค่าเฉลี่ย	๔.๘๐	ค่าเฉลี่ย	๓.๒๕
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ			
๑. มีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน	๕	๑. ครูบางส่วนไม่ทราบวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน	๒.๖๕
๒. มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ ชัดเจน	๕	๒. มีการดำเนินงานที่ซ้ำซ้อน เช่น ข้อมูล สารสนเทศ การมอบหมายงานไม่ กระจายงาน	๒.๓๕
๓. มีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง	๕	๓. ครูไม่รับบทบาทหน้าที่ตามโครงสร้าง งาน	๒.๒๐
๔. มีหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	๕	๔. ขาดการเผยแพร่หลักสูตรแก่ครูทราบ	๓.๑๘
๕. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการ พัฒนางานด้านวิชาการ เช่น RT NT O- NET	๕	๕. ครูบางคนสอนหลายวิชา บางวิชาไม่ ตรงกับความถนัดของตนเอง	๒.๑๒
๖. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดทำสื่อการ เรียนการสอนทั้งด้านวัสดุอุปกรณ์และ ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ	๕	๖. ครูบางคนขาดความถนัดทาง เทคโนโลยีในการนำมาจัดการเรียนการ สอน	๑.๔๔
๗. ผู้บริหารมีการนิเทศการจัดการเรียน การสอนที่เข้มแข็ง	๕	๗. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	๓.๒๖



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)	คะแนนเต็ม (๕)
๘. มีการอบรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	๕	๘. สภาพอาคารบางอาคารมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน ต้องมีการซ่อมแซมอยู่บ่อยครั้ง	๓.๕๖
๙. มีการปรับปรุงแบบการพัฒนาครูให้สอดคล้องในยุควิถีใหม่	๕	๙. ห้องเรียนริมถนนเสียงดังเนื่องจากมีสภาพการจราจรที่แออัด	๓.๑๑
๑๐. ครูได้รับการยอมรับและมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ	๕	๑๐. ห้องปฎิบัติมีพัดลมไม่เพียงพอ	๒.๙๕
๑๑. มีการส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๕	๑๑. การเข้าถึงระบบสารสนเทศมีข้อจำกัด	๓.๑๘
๑๒. มีการสร้างขวัญและกำลังใจครู	๕	๑๒. ยังไม่สามารถนำระบบสารสนเทศมาใช้ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	๔.๐๒
๑๓. ครูนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนามาขยายผลและต่อยอด	๕	๑๓. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลที่ซ้ำซ้อน	๓.๘๖
๑๔. ห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ มีอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอ	๕	๑๔. การจัดทำเอกสารรายงานผลการเรียน มีทั้งรูปแบบและเอกสารทำให้เกิดการจัดทำเอกสารที่ซ้ำซ้อน	๓.๘๖
๑๕. ใช้พื้นที่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด	๕		
๑๖. มีระบบ CCTV ใช้ในการนิเทศติดตามและดูแลด้านความปลอดภัย	๕		
๑๗. มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงและครอบคลุม	๕		
๑๘. มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัย	๕		
๑๙. มีคลังสื่อเทคโนโลยีการสอนออนไลน์ที่หลากหลายและสามารถเผยแพร่เป็นแบบอย่างได้	๕		
๒๐. โรงเรียนมีโดเมนเป็นของตนเอง	๕		
๒๑. มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ของโรงเรียนที่หลากหลายช่องทาง	๕		
๒๒. โรงเรียนมีอุปกรณ์ ICT สนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนให้กับครู	๕		
ค่าเฉลี่ย	๕	ค่าเฉลี่ย	๒.๙๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑. ครูจัดกระบวนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด	๕	๑. เวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	๒.๘๘



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)	คะแนนเต็ม (๕)
๒. ครูได้รับการอบรมพัฒนาพัฒนาที่เน้นกระบวนการคิด	๕	๒. กิจกรรมที่ครูจัดขึ้นตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้เพียงบางกลุ่ม	๒.๖๕
๓. ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนปฏิบัติจริง	๕	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของครูมีข้อจำกัด	๒.๔๒
๔. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	๕	๔. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมีค่อนข้างจำกัด	๒.๕๐
๕. ครูจัดโครงการ/กิจกรรม ที่เน้นการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	๔.๓๙	๕. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำป้ายนิเทศไม่เพียงพอ	๒.๕๘
๖. ครูจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๔.๐๙		
๗. ครูได้รับการพัฒนาด้านการผลิตสื่ออย่างสม่ำเสมอ	๓.๙๔		
๘. ครูมีการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย	๔.๔๗		
๙. ครูได้รับการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ	๔.๕๕		
๑๐. ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๔.๓๒		
๑๑. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๔.๖๒		
๑๒. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น	๕		
๑๓. ครูได้รับการนิเทศอย่างสม่ำเสมอ	๕		
๑๔. ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๖๒		
๑๕. มีการวางแผนการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๔.๐๒		
๑๖. ครูนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑๗		
๑๗. ครูมีการจัดทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕		



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง (+)	คะแนนเต็ม (๕)	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน (-)	คะแนนเต็ม (๕)
๑๘. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่เสมอ	๕		
๑๙. ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ	๕		
๒๐. มีการใช้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	๕		
ค่าเฉลี่ย	๔.๖๖	ค่าเฉลี่ย	๒.๖๑

สรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก (๑.๐๐)	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
C : พฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors /Competitors Factors)	๐.๓๐	๔.๗๘	๒.๒๒	๔.๑๓	๐.๖๗	๐.๗๗
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๑๕	๔.๘๗	๓.๖๔	๐.๗๓	๐.๕๕	๐.๑๘
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๒๐	๕	๒.๗๓	๑.๐๐	๐.๕๕	๐.๔๕
S : สังคม – วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๒๐	๕	๒.๙๕	๑.๐๐	๐.๕๙	๐.๔๑
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๑๕	๔.๘๙	๓.๓๖	๐.๗๓	๐.๕๐	๐.๒๓
สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๙๐	-๒.๘๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๒.๐๕		

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า โรงเรียนพญาไทมีโอกาสมากที่สุดต่อการจัดการศึกษา มากกว่าอุปสรรค (+๒.๐๕) โดยเฉพาะด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม (+๕.๐๐) รองลงมาได้แก่ ด้านเทคโนโลยี (+๔.๘๙) และด้านที่น้อยที่สุดได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า (+๔.๗๘)



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

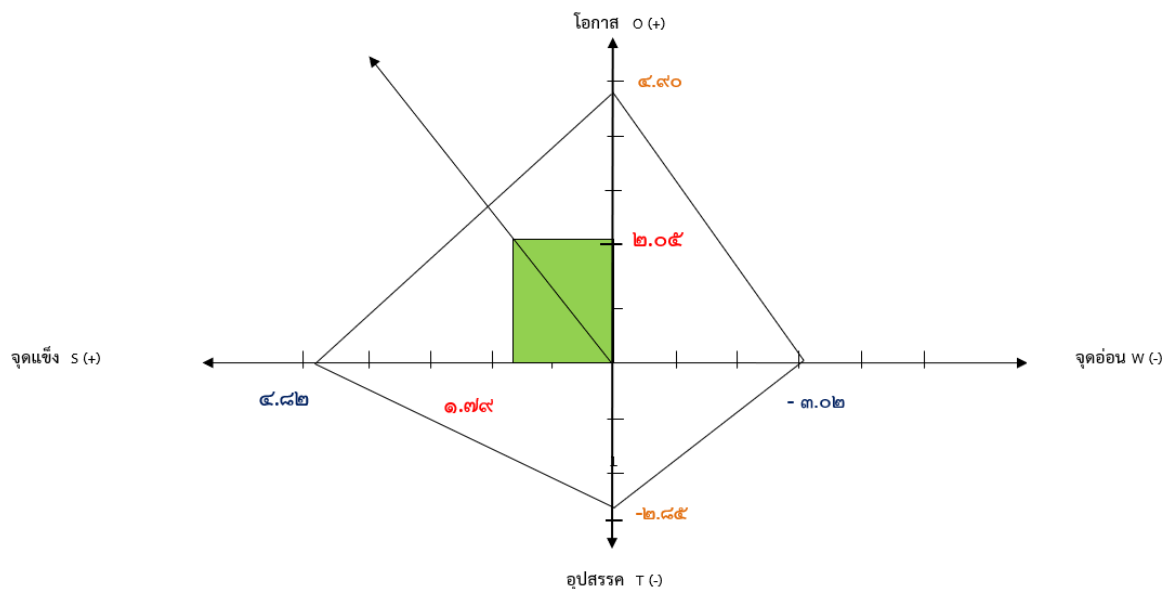
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก (๑.๐๐)	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	๐.๕๐	๔.๘๐	๓.๒๕	๒.๔๐	๑.๖๓	๐.๗๘
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและ การจัดการ	๐.๒๕	๕	๒.๙๘	๑.๒๕	๐.๗๕	๐.๕๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๐.๒๕	๔.๖๖	๒.๖๑	๑.๑๗	๐.๖๕	๐.๕๑
สรุปปัจจัยภายใน				+๔.๘๒	-๓.๐๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๗๙		

สรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า โรงเรียนพญาไท มีจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+๑.๗๙) โดยเฉพาะด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการ (+๕.๐๐) รองลงมาได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน (+๔.๘๐) และมีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (+๔.๖๖)

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า โรงเรียนพญาไท มีลักษณะเอื้อและแข็ง เนื่องจากโรงเรียนพญาไท มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค และมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนและหากเรียงลำดับด้านที่มีโอกาสมากไปหาน้อย พบว่า ด้านที่เป็นโอกาสมากที่สุด ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคมและวัฒนธรรม รองลงมาได้แก่ ด้านเทคโนโลยี และด้านที่น้อยที่สุดได้แก่ ด้านพฤติกรรมลูกค้า สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารและการจัดการ รองลงมาได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



ส่วนที่ ๔

ทิศทางการจัดการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม)

ข้อมูลจำเพาะของโรงเรียนพญาไท



ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต
ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คำขวัญประจำโรงเรียน

ความรู้ดี มีคุณธรรม ก้าวนำทางวิชาการ มาตรฐานระดับสากล

คติพจน์โรงเรียน

จงตรงต่อเวลา

เอกลักษณ์โรงเรียน

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

อัตลักษณ์โรงเรียน

ผู้เรียนเป็นผู้รู้จักคิด มีจิตสาธารณะ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

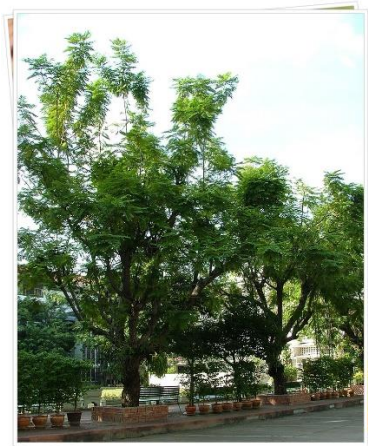
คุณธรรมอัตลักษณ์

มีวินัยดี มีความรับผิดชอบ รอบคอบจิตอาสา มีความพอเพียง

สีประจำโรงเรียน

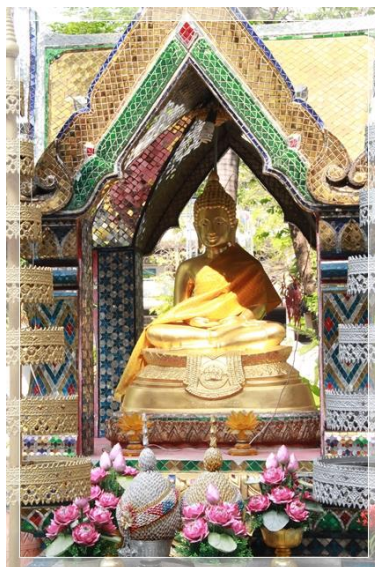
สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

ต้นไม้ประจำโรงเรียน



ต้นนนทรี

พระประจำโรงเรียน



พระพุทธรังษี



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์

ภายในปีพ.ศ.๒๕๖๘ โรงเรียนพญาไท เป็นองค์กรชั้นนำบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ก้าวทันเทคโนโลยี ขับเคลื่อนโดยครูมืออาชีพ สร้างทุกพื้นที่เป็น RUNWAY แห่งการเรียนรู้ ภายใต้การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลและมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

พันธกิจ (Mission)

๑. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและตามมาตรฐานสากล
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๕. ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการ
๕. ประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๖. บริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาชาติ
๗. สร้างเสริมบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดมุ่งหมาย (Goals)

๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณลักษณะที่ดี และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพ
๓. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ (Objectives)

โรงเรียนพญาไทมีนโยบายที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร รู้เท่าทันเทคโนโลยีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในฐานะพลโลกได้
๔. พัฒนาคุณภาพครูให้มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ความสามารถในงานที่รับผิดชอบ เป็นครูมืออาชีพ
๕. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ มีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
๖. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้



การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

โรงเรียนพญาไทดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วยขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) และขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) โดยขั้นตอนการวางแผนและขั้นตอนการปฏิบัติเป็นโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมเป้าหมาย ปรากฏในส่วนที่ ๕ ส่วนขั้นตอนการตรวจสอบและขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมเป็นการกำกับติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ ปรากฏในส่วนที่ ๘ ของเอกสารฉบับนี้ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนได้ตรงกัน การดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนสรุปย่อได้ดังนี้

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) คือ การกำหนดกรอบในการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้ชัดเจน คณะทำงานควรวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมสภาพการทำงานที่มีอยู่ ซึ่งจะทำให้สามารถกำหนดสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตได้ การวางแผนอาจทำได้ ๒ ลักษณะคือ (๑) วางแผนเพื่ออนาคต เป็นการวางแผนสำหรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต (๒) วางแผนเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลง

ขั้นตอนการปฏิบัติ (Do) คือ การลงมือดำเนินงานทางเลือกที่กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน พร้อมสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่อให้มั่นใจว่าโครงการหรือกิจกรรมเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงว่าการปฏิบัติงานในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) คือ การตรวจสอบว่าผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ หากเป็นไปตามแผนที่วางไว้ก็ควรใช้แนวทางหรือกระบวนการนั้นกำหนดให้เป็นมาตรฐานพร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น เช่น สามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิมหรือมีค่าใช้จ่ายน้อยลงหรือทำให้มีคุณภาพมากขึ้น แต่หากไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้คณะทำงานควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์และพิจารณาว่าควรจะปรับปรุงการดำเนินการอย่างไร

เป้าหมาย

๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๖. ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
๗. สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน
๘. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ
๑๐. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๑๑. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ



๑๓. ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา

ภาพความสำเร็จโรงเรียนพญาไท

ผู้เรียน

เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การค้นคว้า แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการสื่อสาร นำเสนอผลงานอย่างมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

ครู

เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณครู มีทักษะในวิชาชีพ สามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลผู้เรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

ผู้บริหาร

เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาการ หลักสูตร นวัตกรรมและกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

โรงเรียน

เป็นโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่ดี ภายใต้อัตลักษณ์มาภิบาล มีบรรยากาศ และวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์การพัฒนการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

โรงเรียนพญาไท กำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไว้ ๖ กลยุทธ์ ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็น Runway แห่งการเรียนรู้

เป้าหมายของกลยุทธ์

เป้าหมาย	กลยุทธ์
๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๖. ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน ๗. สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี
๘. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
๑๐. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๑๑. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็น Runway แห่งการเรียนรู้



เป้าหมาย	กลยุทธ์
๑๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ๑๓. ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา	

ตัวชี้วัด/เป้าหมายความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖
	๒. ร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖
	๓. ร้อยละของผลการทดสอบการอ่าน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๓	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๔	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๕	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ ๖
	๔. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดและการแข่งขันจากหน่วยงานต่าง ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๑๐ รางวัล	๑๕ รางวัล	๒๐ รางวัล	๒๕ รางวัล
๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์ จิตใจ, สังคม, สติปัญญา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
	๖. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๗. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๔-๖ มีผลงานการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)				
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
	๙. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์จิตอาสา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๓. ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
	๔. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาชีพ	๖. จำนวนครูที่ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันจากหน่วยงานต่าง ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๕ รางวัล	๑๐ รางวัล	๑๕ รางวัล	๒๐ รางวัล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๗. ร้อยละของครูที่ได้รับ การอบรมพัฒนา จำนวน ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปต่อปี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๘. ร้อยละของครูนำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัด การศึกษา จำนวน ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
	๙. จำนวนครูที่เผยแพร่ ผลงานและเป็นต้นแบบใน การสร้างสื่อและ นวัตกรรมทางการเรียนรู้	๕ ผลงานขึ้นไป	๘ ผลงานขึ้นไป	๑๐ ผลงานขึ้นไป	๑๕ ผลงานขึ้นไป
	๑๐. ร้อยละของครูผ่าน การประเมินภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕. นักเรียนมี ความรู้และทักษะ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
	๒. ระดับคุณภาพของ นักเรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ เรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐
๖. ครูมีทักษะใน การใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการ	๑. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการ เรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
	๒. ร้อยละของครูมีทักษะ การใช้เทคโนโลยี ในการ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
สอนและการปฏิบัติงาน	จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย				
	๓. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๗. สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละผู้เข้าใช้บริการสื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
	๒. ระดับของความพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีของครูและนักเรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	๓. ระดับความสำเร็จของโครงการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๘. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานตามหลักธรรมาภิบาล	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง/ปี
	๒. จำนวนหน่วยงานภายนอกที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียน	๓ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน	๘ หน่วยงาน	๑๐หน่วยงาน
	๓. ระดับความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการจากทุกภาคส่วน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
	๔. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมของทางโรงเรียน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๕. จำนวนครั้งที่ประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากร	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
	๖. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
	๗. ระดับความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง ชุมชนต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี
	๒. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่มีการดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๓. ร้อยละของโครงการที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๔. ร้อยละของโครงการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
	๕. จำนวนครั้งที่มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี
	๖. โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBEC QA และ TQA	เข้าร่วม	เข้าร่วม	ผ่าน	ผ่าน
	๗. จำนวนรางวัลที่สถานศึกษาได้รับจากการประกวดของหน่วยงานต่าง ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๒ รางวัล	๓ รางวัล	๔ รางวัล	๕ รางวัล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสภาพแวดล้อมเป็น Runway แห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑๐. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๑๑. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕
๑๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่	จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๐ แหล่งเรียนรู้	๑๑ แหล่งเรียนรู้	๑๒ แหล่งเรียนรู้	๑๓ แหล่งเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	จำนวนห้องเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์คุณภาพ	๓๕ ห้องเรียน	๔๔ ห้องเรียน	๕๒ ห้องเรียน	๖๐ ห้องเรียน
	ระดับความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
๑๓. ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา	ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕



ส่วนที่ ๖

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ

การนำกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการ โรงเรียนพญาไท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. นักเรียนมีความเป็น เลิศทางวิชาการ	๑. ร้อยละของ ผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับ ประเทศ ร้อยละ ๓	สูงกว่า ระดับ ประเทศ ร้อยละ ๔	สูงกว่า ระดับ ประเทศ ร้อยละ ๕	สูงกว่า ระดับ ประเทศ ร้อยละ ๖	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test)
		๒. ร้อยละของผล การประเมิน คุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (NT) สูง กว่าระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๓	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๔	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๕	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๖	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT: National Test)
		๓. ร้อยละของผล การทดสอบการ อ่าน (RT) สูงกว่า ระดับประเทศ	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๓	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๔	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๕	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ ๖	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบ เพื่อประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT)



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๔. จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวดและการแข่งขันจากหน่วยงานต่าง ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๑๐ รางวัล	๑๕ รางวัล	๒๐ รางวัล	๒๕ รางวัล	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล	๕. ร้อยละของนักเรียนที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย, อารมณ์จิตใจ, สังคม, สติปัญญา อยู่ในระดับดี	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการหุ่นน้อยสไตน์ร่างกายแข็งแรง ๒. โครงการหุ่นน้อยคนเก่ง ๓. โครงการเด็กดีมีสุข ๔. โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP) ๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๖. โครงการท่องไปในโลกกว้าง ๗. โครงการหุ่นน้อยนักคิดเศรษฐกิจพอเพียง
		๖. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		ที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป					๒. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ๖. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๗. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๘. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๙. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน การศึกษาพิเศษ ๑๐. โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๗. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
		๘. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ๓. โครงการเด็กดีศรีพญาไท ๔. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ๕. โครงการปลูกผักปลอดสารพิษตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการต่อต้านยาเสพติด ๗. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๘. โครงการโรงเรียนส่งเสริมเพศวิถีและทักษะชีวิต
		๙. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	๓. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการนิเทศภายในครูปฐมวัย <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการนิเทศภายใน ๒. โครงการบริหารหลักสูตร
		๒. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการนิเทศภายในครูปฐมวัย <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการนิเทศภายใน
		๓. ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการนิเทศภายในครูปฐมวัย <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการนิเทศภายใน
		๔. ร้อยละของครูที่จัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
		๕. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการ	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการนิเทศภายในครูปฐมวัย <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการนิเทศภายใน



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		จัดการเรียนการสอน					
	๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพทางวิชาชีพ	๖. จำนวนครูที่ได้รับรางวัลจากการประกวดและแข่งขันจากหน่วยงานต่าง ๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๕ รางวัล	๑๐ รางวัล	๑๕ รางวัล	๒๐ รางวัล	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
		๗. ร้อยละของครูที่ได้รับการอบรมพัฒนา จำนวน ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไปต่อปี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
		๘. ร้อยละของครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาพัฒนาการจัดการศึกษา จำนวน ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
		๙. จำนวนครูที่เผยแพร่ผลงานและ	๕ ผลงานขึ้นไป	๘ ผลงานขึ้นไป	๑๐ ผลงานขึ้นไป	๑๕ ผลงานขึ้นไป	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		เป็นต้นแบบในการสร้างสื่อและนวัตกรรมทางการเรียนรู้					๒. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
		๑๐. ร้อยละของครูผ่านการประเมินภาษาอังกฤษ (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด	ร้อยละ ๕	ร้อยละ ๑๐	ร้อยละ ๑๕	ร้อยละ ๒๐	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี	๕. นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี	๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
		๒. ระดับคุณภาพของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	<u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา
	๖. ครูมีทักษะในการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน	๑. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน
		๒. ร้อยละของครูมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน
		๓. ร้อยละของครูที่นำเทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน
	๗. สถานศึกษามีความพร้อมในการใช้	๑. ร้อยละผู้เข้าใช้บริการสื่อ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	เทคโนโลยีในการปฏิบัติงาน	เทคโนโลยีของโรงเรียน					๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน ๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
		๒. ระดับของความพึงพอใจในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีของครูและนักเรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน ๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๔. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
		๓. ระดับความสำเร็จของโครงการ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมการสอน ๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุก	๘. สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาค	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนดำเนินการประชุมคณะกรรมการ	๒ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง/ปี	๒ ครั้ง/ปี	๑. โครงการภารกิจองค์กรหลักโรงเรียนพญาไท



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
ภาคส่วนบน พื้นฐาน หลักธรรมาภิบาล	ส่วนบนพื้นฐานตาม หลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษาชั้น พื้นฐาน					
		๒. จำนวน หน่วยงานภายนอก ที่มีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษากับทาง โรงเรียน	๓ หน่วยงาน	๕ หน่วยงาน	๘ หน่วยงาน	๑๐หน่วยงาน	๑. โครงการภารกิจองค์กรหลักโรงเรียน พญาไท ๒. โครงการโรงเรียน ECO SCHOOL ๓. โครงการสังคมหัวแข็ง ๔. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับประเทศ เพื่อนบ้าน ๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญา ไทดูดี ๔.๐ ๖. โครงการงานอนามัยโรงเรียน
		๓. ระดับ ความสำเร็จของการ ดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการจาก ทุกภาคส่วน	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
		๔. ร้อยละของ ผู้ปกครองที่เข้าร่วม กิจกรรมของทาง โรงเรียน	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๕	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	สรุปโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย ๑. โครงการสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		๕. จำนวนครั้งที่ประชุมประจำเดือนของข้าราชการครูและบุคลากร	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
		๖. ร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
		๗. ระดับความพึงพอใจของครูผู้ปกครอง ชุมชนต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม	๑. โครงการภารกิจองค์กรหลักโรงเรียนพญาไท
		๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนา ประสิทธิภาพการ	๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ	๑. จำนวนครั้งที่โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการ	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	อย่างน้อย ๒ ครั้ง/ปี	๑. โครงการภารกิจองค์กรหลักโรงเรียนพญาไท



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ		ดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา					
		๒. ร้อยละของโครงการตามแผนปฏิบัติการที่มีการดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
		๓. ร้อยละของโครงการที่มีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการบรรลุเป้าหมาย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
		๔. ร้อยละของโครงการที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
		๕. จำนวนครั้งที่มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานตาม	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๑ ครั้ง/ปี	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
		แผนปฏิบัติการประจำปี					
		๖. โรงเรียนผ่านการประเมินระบบบริหารจัดการตามข้อกำหนดของเกณฑ์รางวัลคุณภาพ OBEC QA และ TQA	เข้าร่วม	เข้าร่วม	ผ่าน	ผ่าน	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
		๗. จำนวนรางวัลที่สถานศึกษาได้รับจากการประกวดของหน่วยงานต่างๆ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป	๒ รางวัล	๓ รางวัล	๔ รางวัล	๕ รางวัล	๑. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนา สภาพแวดล้อม เป็น Runway แห่งการเรียนรู้	๑๐. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละของนักเรียนได้รับการจัดการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง ๒. โครงการห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์ ๓. โครงการค่ายเยาวชนไทย-สิงคโปร์



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
							๔. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
	๑๑. ครูมีการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	<u>ระดับปฐมวัย</u> ๑. โครงการนิเทศภายในครูปฐมวัย <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> ๑. โครงการนิเทศภายใน
	๑๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ	จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	๑๐ แหล่งเรียนรู้	๑๑ แหล่งเรียนรู้	๑๒ แหล่งเรียนรู้	๑๓ แหล่งเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการโรงอาหารพญาไท สะอาด ถูกสุขลักษณะ
		จำนวนห้องเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์คุณภาพ	๓๕ ห้องเรียน	๔๔ ห้องเรียน	๕๒ ห้องเรียน	๖๐ ห้องเรียน	๑. โครงการห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้
		ระดับความสำเร็จของโครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ๒. โครงการโรงอาหารพญาไท สะอาด ถูกสุขลักษณะ ๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้
	๑๓. ชุมชนและผู้ปกครองมีความพึง	ร้อยละของผู้ปกครองมีความ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	๑. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม



กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ
			ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	
	พอใจในการจัดสภาพแวดล้อมภายในของสถานศึกษา	พึงพอใจในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป					๒. โครงการโรงอาหารพญาไท สะอาด ถูกสุขลักษณะ ๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๗ งบประมาณ

โรงเรียนพญาไท มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘ ดังนี้

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	๑. โครงการหนุนน้อยสดใสร่างกาย แข็งแรง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๒. โครงการหนุนน้อยคนเก่ง	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๓. โครงการเด็กดีมีสุข	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๔. โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)	-	-	-	-
	๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๖. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง	-	-	-	-
	๗. โครงการหนุนน้อยนักคิดเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET (Ordinary National Educational Test)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๙. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (NT: National Test)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๑๐. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การ ทดสอบเพื่อประเมินความสามารถใน การอ่าน (Reading Test : RT)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๑๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑๒. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศทาง วิชาการ	๑๓. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑๔. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑๕. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑๖. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑๗. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑๘. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๑๙. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน การศึกษาพิเศษ	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๒๐. โครงการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ Mini English Program (MEP)	-	-	-	-
	๒๑. โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์รายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
	๒๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๒๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒๔. โครงการเด็กดีศรีพญาไท	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒๕. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย นักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒๖. โครงการปลูกผักปลอดสารพิษตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๒๗. โครงการต่อต้านยาเสพติด	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒๘. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒๙. โครงการโรงเรียนส่งเสริมเพศวิถี และทักษะชีวิต	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๓๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ	๑. โครงการนิเทศภายในครูปฐมวัย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๒. โครงการนิเทศภายในครูประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๓. โครงการบริหารหลักสูตร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๔. โครงการส่งเสริมการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๕. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
	๖. โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและสนับสนุนศักยภาพในการใช้เทคโนโลยี	๑. โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	-	-	-	-
	๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้นวัตกรรมการสอน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษา	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๔. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล	๑. โครงการภารกิจองค์กรหลักโรงเรียนพญาไท	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๒. โครงการโรงเรียน ECO SCHOOL	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๓. โครงการสังคมหัวแข็ง	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	๔. โครงการเรียนภาษาอังกฤษกับประเทศเพื่อนบ้าน	-	-	-	-
	๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กพญาไทดูดี ๔.๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๖. โครงการงานอนามัยโรงเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๗. โครงการสารสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
	๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

กลยุทธ์	โครงการ	งบประมาณ			
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนา สภาพแวดล้อม เป็น Runway แห่งการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ปฐมวัย	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๒. โครงการท่องเที่ยวในโลกกว้าง	-	-	-	-
	๓. โครงการห้องเรียนนวัตกรรมออนไลน์	-	-	-	-
	๔. โครงการค่ายเยาวชนไทย-สิงคโปร์	-	-	-	-
	๕. โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐
	๗. โครงการโรงอาหารพญาไท สะอาด ถูกสุขลักษณะ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพแห่งการเรียนรู้	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ

บางโครงการใช้งบประมาณจากเงินอุดหนุนอื่น



ส่วนที่ ๘

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคลหรือคณะบุคคล ติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่ม

๒. สร้างความตระหนักในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับบุคลากรทุกคน ยอมรับและร่วมมือกันในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปเป็นกรอบในการทำงาน โครงการต่าง ๆ และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. มีการพัฒนาสมรรถนะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๔. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๕. การจัดให้มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๖. มีการประสานงาน การสนับสนุน ให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา

๗. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วมและกำหนดภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปีให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จหรือเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๘. กำกับ ติดตามขั้นตอนการดำเนินงาน วิธีดำเนินงาน ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินงานและการใช้งบประมาณตามแผน

๙. ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานให้โรงเรียนทราบเมื่อเสร็จสิ้นงาน/โครงการ/กิจกรรม

๑๐. หัวหน้างานแต่ละฝ่ายติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานและจัดทำสรุปรายงานผล

๑๑. ติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๑๒. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๓. ประเมินผลในช่วง ๑ ปีแรกของแผนเพื่อทบทวนความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปี

๑๔. ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

การกำกับ ติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกิจกรรมที่สำคัญที่มุ่งรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อเสนอให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานในโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ได้ทราบเป็นระยะๆ โรงเรียนพญาไท จึงได้กำหนดแนวทางและกลไกในการติดตามประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไป ซึ่งการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

๑. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจากเงื่อนไขเวลาที่ควรปฏิบัติและสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ
๒. เพื่อทราบปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานเป็นระยะๆ นำไปสู่การปรับปรุงแผนปฏิบัติการประจำปีในช่วงเวลาที่เหมาะสม
๓. เพื่อต้องการทราบผลสัมฤทธิ์โดยรวม ของการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการทำแผนปฏิบัติการประจำปีในระยะต่อไป
๔. เพื่อต้องการทราบประโยชน์ที่ได้จากแผนปฏิบัติการประจำปี ในด้านการบริหารและการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

๑. สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานในแผนปฏิบัติการประจำปีแบ่งสาระสำคัญในการประเมินผลงานเป็น ๔ ส่วน คือ

๑. การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. การติดตามการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
๔. การประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว ต้องมีความถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และผ่านการพิจารณาถ่วงรอนอย่างดีก่อนนำเสนอผู้บริหารเพื่อใช้ในการตัดสินใจ เนื่องจากการดำเนินงานต่างๆ ต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

๒. กลไกการติดตามการประเมินผล

การติดตามการประเมินผล ประกอบด้วยคณะกรรมการติดตามและประเมินแผนปฏิบัติงาน โดยนำผลการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณากำหนดมาตรการในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

ในส่วนระดับปฏิบัติการมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติการของกลุ่มงานย่อย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นประจำทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนการปฏิบัติงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปของโรงเรียนครอบคลุมทุกกลยุทธ์

๓. การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

ให้ทุกกลุ่มงานรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของแต่ละกลุ่มงาน ไปยังฝ่ายแผนงานตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อรายงานผลการดำเนินงานต่อโรงเรียน และเพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาใช้ในการวางแผนในปีต่อไปได้

๔. การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากรและหรือสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี อาจกระทำได้ ดังนี้ คือ



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

๑. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับกิจกรรมของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ อาจมีการปรับปรุงเพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่างๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง ให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการเป็นผู้พิจารณาดำเนินการปรับได้ทันที เพื่อดำเนินการปรับแผนต่อไป

๒. การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การปรับแผนปฏิบัติการดังกล่าว ให้นำเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการต่อไป

๕. วิธีการติดตามและประเมินผล

๕.๑ การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ (เงินอุดหนุน, เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, เงินอื่นๆ)

๕.๑.๑ ติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำทุกเดือน จากข้อมูลรายงานสถานะทางการเงิน

- ติดตามการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้สอดคล้องต่อความต้องการ ตามลำดับความสำคัญ

๕.๑.๒ ติดตามการใช้งบประมาณจากโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี จากแบบติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการประจำปี

- ติดตามการใช้จ่ายเงินประมาณให้เป็นไปตามแผนที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- กรณีมีการยกเลิก/เปลี่ยนแปลงโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องแจ้งต่อโรงเรียน เพื่อนำเงินไปจัดสรรในการดำเนินโครงการอื่นๆ ต่อไป

๕.๒ การติดตามแผนกิจกรรม

๑. เครื่องมือที่ใช้ในการติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี

- ๑.๑ แบบขออนุญาตจัดกิจกรรม
- ๑.๒ แบบประเมินผลโครงการ/งานหลังดำเนินการ
- ๑.๓ การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ/งาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๔ แบบสรุปผลการดำเนินการโครงการ/งาน

๒. รวบรวมข้อมูล/นำเสนอ

๒.๑ ผู้รับผิดชอบโครงการรวบรวมแบบติดตามและประเมินผลและโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา

๒.๒ ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี ไปที่ฝ่ายแผนงาน

๒.๓ นำเสนอข้อมูลการติดตามและประเมินผลฯ ต่อคณะผู้บริหารโรงเรียน

๒.๔ ส่งสรุปผลการดำเนินงานติดตามและประเมินผลโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี เมื่อสิ้นปีงบประมาณ

๒.๕ นำเสนอสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปีต่อผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา

๕.๓ ประเมินผลสัมฤทธิ์ผลของโครงการ/กิจกรรม/ประเมินประโยชน์ของแผนปฏิบัติการ

- สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอผลสัมฤทธิ์ด้านการใช้งบประมาณในแผนปฏิบัติการ ผลสัมฤทธิ์ของโครงการในภาพรวม ผลผลิต , ผลลัพธ์และประโยชน์ของแผนปฏิบัติการที่ได้รับ สรุปประเด็นปัญหา / แนวทางแก้ไข และข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ในจัดทำแผนปฏิบัติการในปีถัดไป



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

- นำเสนอสรุปข้อมูลต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพิจารณาเห็นชอบ
แล้วนำเสนอต่อสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องต่อไป



แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนพญาไท

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘

ภาคผนวก

PHYATHAI SCHOOL



โรงเรียนพญาไท

โรงเรียนพญาไท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

